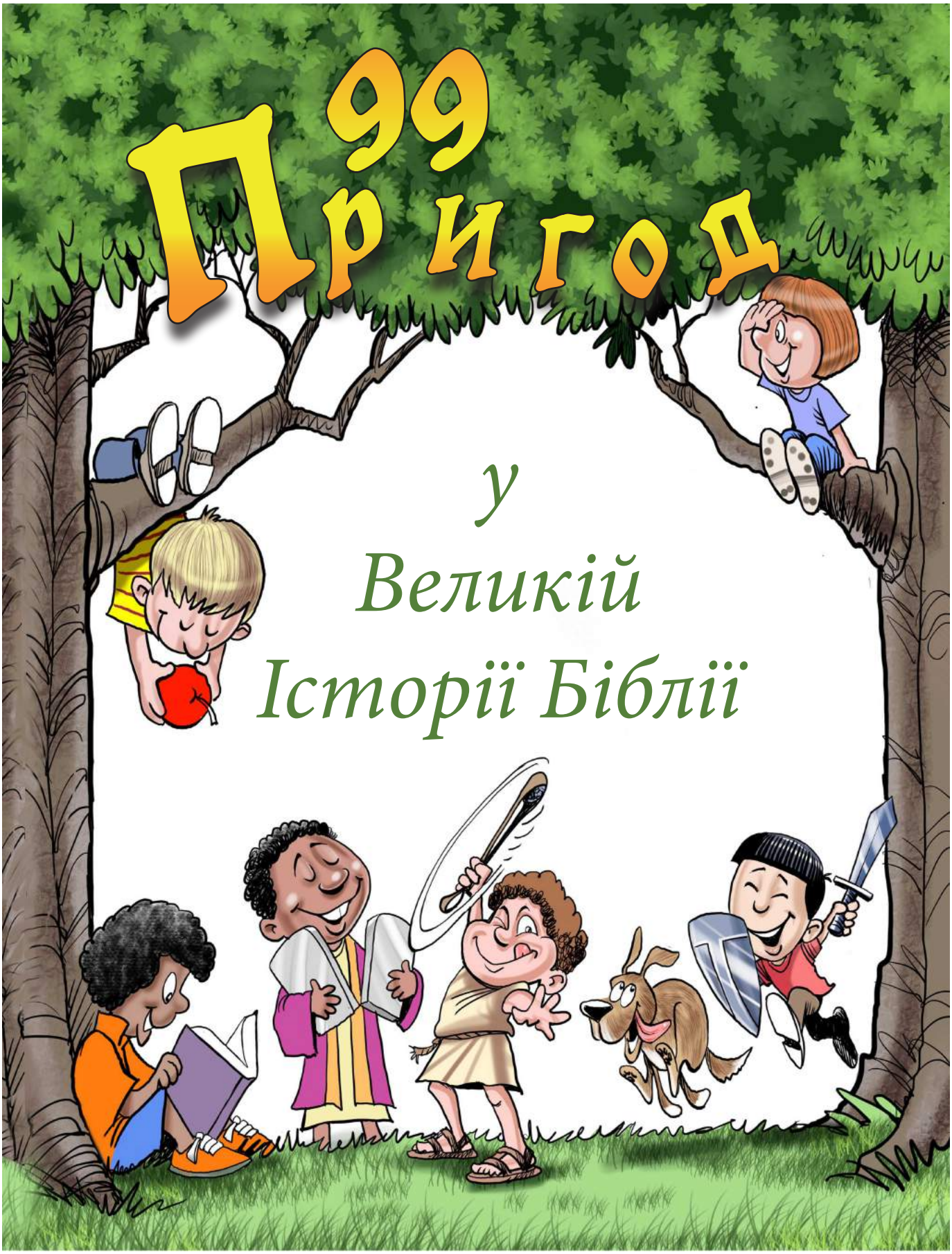
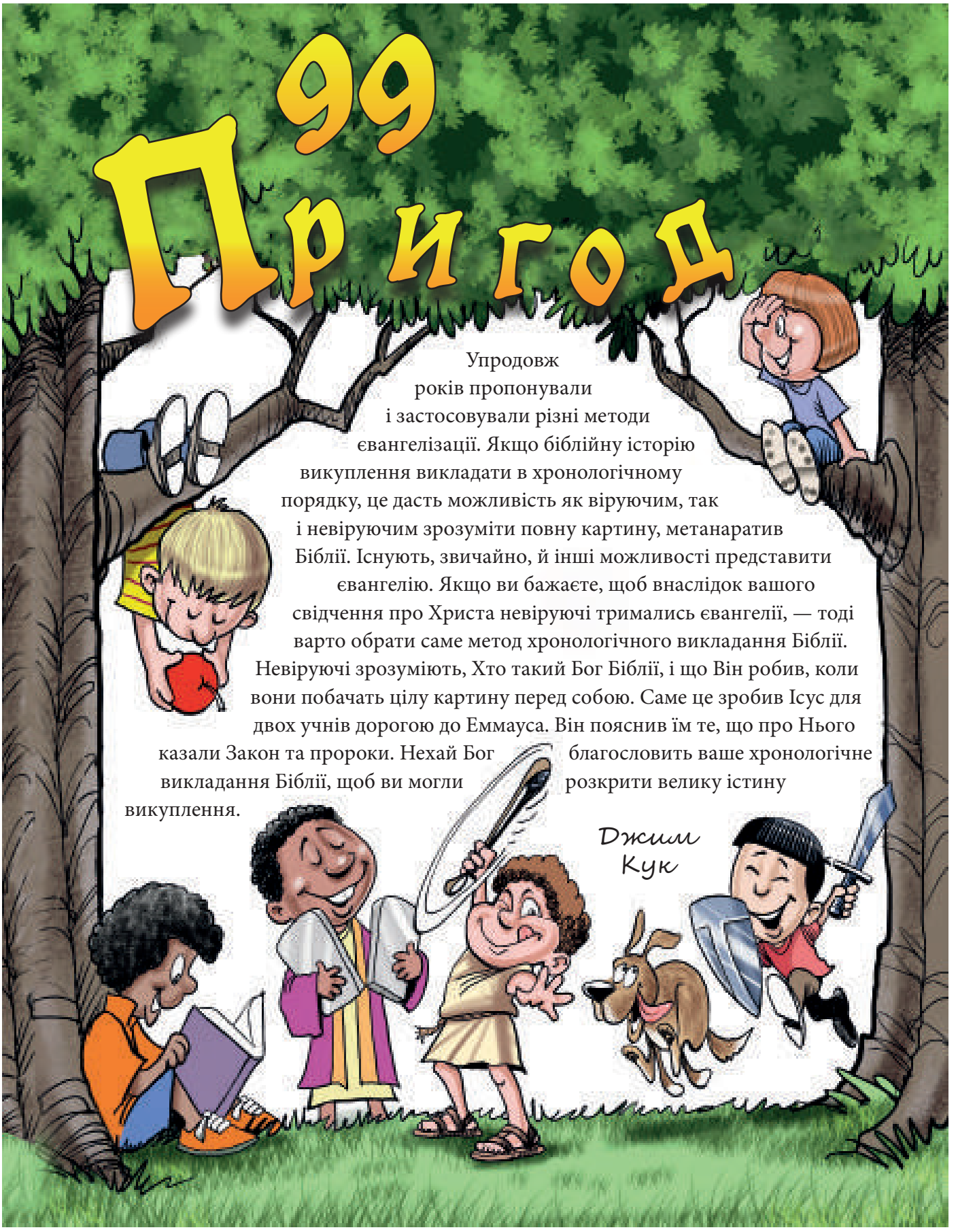

99
Пригод
у
Великій
Історії Біблії


99
Пригод
Упродовж
років пропонували
і застосовували різні методи
євангелізації. Якщо біблійну історію
викуплення викладати в хронологічному
порядку, це дасть можливість як віруючим, так
і невіруючим зрозуміти повну картину, метанаратив
Біблії. Існують, звичайно, й інші можливості представити
євангелію. Якщо ви бажаєте, щоб внаслідок вашого
свідчення про Христа невіруючі тримались євангелії, — тоді
варто обрати саме метод хронологічного викладання Біблії.
Невіруючі зрозуміють, Хто такий Бог Біблії, і що Він робив, коли
вони побачать цілу картину перед собою. Саме це зробив Ісус для
двох учнів дорогою до Еммауса. Він пояснив їм те, що про Нього
казали Закон та пророки. Нехай Бог благословить ваше хронологічне
викладання Біблії, щоб ви могли розкрити велику істину
викуплення.
Джим
Кук

Зміст

Хронологія	Пригоди	Сторінка
Початок	1-16	3-84
Початок народу	17-35	85-179
Оволодіння землею	36-38	180-194
Об'єднане царство	39-42	195-214
Розділене царство	43-45	215-229
Вигнання	46-48	230-244
Повернення додому	49-50	245-254
Ранні роки життя Ісуса Христа	51-54	255-274
Служіння Ісуса Христа	55-67	275-339
Зрада і смерть	68-74	340-374
Перемога і життя	75-78	375-394
Церква	79-90	395-454
Майбутні події	91-99	455-499

Процес викладання

Посібник для вчителя поділений на п'ять ключових сегментів. Усі п'ять частин навчального процесу важливі, і для ефективного навчання потрібна кожна з них. Хронологічне вивчення Біблії є чудовим способом євангелізації та навчання дітей. Ознайомившись з біблійними історіями, діти зможуть зрозуміти Бога Біблії та те, як навернутись до Нього у вірі.

Кожен із п'яти кроків у викладанні цих уроків необхідний. Підготовка до уроку надзвичайно важлива і відбувається за кілька днів до уроку. Потім, коли починається заняття, викладайте урок, використовуючи ідеї та методи, які спонукатимуть учнів долучатись до навчального процесу. Викладати історію можна у різні способи: через розповідь, через спів, через запам'ятовування Святого Письма та роботу з біблійним текстом. Обов'язково повторіть викладений урок, а також попередні уроки. І останнє, і, мабуть, найважливіше, — нехай ваш клас почерпне з уроку щось практичне, що можна застосувати в житті.

Пригода номер 1

Буття 1:1

Сюжетна лінія: “Бог дуже сильний”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Бог — ім’я Вищої Істоти, що на івриті означає “Сильний”, “Могутній”. Це слово виражає всемогутню силу; і його використання тут у формі множини висвітлює — хоч і невиразно — доктрину, яка чітко розкрита в інших частинах Біблії, а саме, що хоча Бог один, існує декілька осіб у Божій істоті — Отець, Син і Дух, які й брали участь у творінні.[1]

- Біблія не намагається довести існування Бога. Вона представляє цей факт як такий, який не потребує того, щоб його доводили.

- У першому розділі книги Буття Бог згадується на ім’я 32 рази (і це лише в 31 вірші). Одинадцять разів Він згадується з використанням особистих займенників.

- Небо і земля не існували від вічності, вони мали початок; вони також не виникли з матерії, а були створені Богом із нічого.

- Не дивно, що Бог є суб’єктом першого речення в Біблії. Це слово домінує в усьому розділі та привертає увагу знов і знов на цій першій сторінці.[2]

- Бог творив — не формував із якихось матеріалів, що вже існували, а створював з нічого.

- Небо і земля — Всесвіт. Цей перший вірш є загальним вступом до Біблії, який проголошує велику та важливу істину про те, що все мало початок.

Пригода 1 — примітки

1. Robert Jamieson, A.R. Fausset, and David Brown, Jamieson-Fausset-Brown Bible Commentary (Austin: Wordsearch, 2013), Genesis 1.

2. Derek Kidner, Genesis (Downers Grove: Inter-Varsity Press, 1967), 43.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

“Бог реальний, навіть якщо ви не бачите Його”. (Візьміть шматок тканини та попросіть кількох дітей подути на тканину, щоб вона рухалася). Скажіть: **“Що змусило тканину рухатися?”** (Повітря, яким ми подули.) **“Ви бачили повітря?”** (Ні.) **“Як ви знаєте, що з ваших уст вийшло повітря?”** (Ми бачили, як тканина рухалася, тобто ми бачили результат дії повітря) Скажіть: **“Те саме стосується Бога. Ми насправді не можемо бачити Бога, тому що Він є Дух, але ми можемо бачити, що Бог зробив; так ми знаємо, що Він реальний”.** Альтернативний метод: скористайтеся аркушем паперу, листочком або будь-чим іншим, що можна легко здути.

Поясніть, що ми не можемо повністю зрозуміти, що таке вічність, але це нормально, тому що наш Бог великий і могутній, Він більший за все, що ми можемо осягнути. Ця Його велич частково проявляється в тому, що у Нього не було початку, і Він не має кінця.

3) Викладайте урок

Розкажіть історію

До того, як з’явились пташки, дерева, зірки або навіть чоловік чи жінка, був Бог. Бог існував завжди. Нам важко зрозуміти, як Бог міг існувати завжди, і що Він ніколи не мав початку, але саме це Біблія говорить про Бога. Він вічний, а це означає, що Він не має ні початку, ні кінця.

Бог також не намагається довести, що Він існує. Багато людей хочуть побачити докази існування Бога. Але Біблія не використовує докази при описі Бога. Вона описує Його як такого, що завжди був.

Бог не лише завжди існував, Він описаний як дуже могутній. Слово, яке використовується в Бутті 1:1 для опису Бога, — це “Елохім”, що означає “могутній” або “дуже сильний”. Бог завжди існував, і Він є дуже могутнім. Тож ми багато дізнались про Бога лише з декількох перших слів Біблії. Ми дізнаємось більше про Бога, але зараз запам’ятаймо, що Бог могутній і Бог вічний.

На допомогу вчителю

Слова, виділені жирним шрифтом, — це слова, які учитель може використати як вступ до уроку.

Перелічені вірші говорять про вічного Бога.

- Псалом 19:1-4
- Римлян 1:20
- Ісаї 46:9-10

Книга Буття — це книга початків: початку світу, початку людства, початку гріха, початку викупного плану Бога і т. інше. Але Біблія чітко говорить: Бог не мав початку. Могутній Бог існував завжди. Він відомий Своєю величезною силою — навіть до творіння. У творінні ми ще побачимо Його велику силу, але вже зараз ми знаємо, що Він дуже могутній.

Після подій, описаних у Бутті 1:1, решта книги Буття описує те, що відбувається на землі. Але події першого вірша відбуваються не на землі. Цей вірш говорить, хто є Бог. Лише Бог Біблії є вічним могутнім Богом. Інших богів не існує. Ніхто інший не існував вічно. Лише Бог Біблії є вічним і могутнім.

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Ти єдиний Бог" ("You Are God Alone") у виконанні Christ for the Nations Music.

Робота з біблійним текстом

Це завдання допомагає наголосити, що Бог вічний: разом з класом запишіть у дві колонки те, що має початок (приклади: час, люди, земля тощо з одного боку) і те, що не має початку (тільки Бог з іншого боку).

Біблійний вірш для запам'ятовування

Буття 1:1 — "На початку Бог створив небо і землю".

На допомогу вчителю

Запитайте дітей: **"Що, як ви знаєте, зробив Бог, що показує вам, що Він могутній?"** (Можливі відповіді: творіння, зцілення хворих, відповідь на молитву, будь-яка історія з Біблії, здійснене пророцтво).

Біблійний вірш для запам'ятовування: вправа "Фрази"

Фрази. Розкажіть Буття 1:1 трьома фразами. Дайте завдання частині класу вивчити лише одну фразу. Після того, як вони вивчили одну фразу, поміняйте завдання, поки усі діти не вивчать всі три фрази.

1. На початку

2. Бог створив

3. небо і землю.

4) Коротко повторіть урок

Гра “День народження”

Попросіть дітей розповісти, коли у них день народження і щось особливе про один із днів народження.

- Що вони хотіли б отримати в подарунок на день народження?
- Що вони люблять їсти на день народження (якщо їм дати вибір)?
- Який найкращий подарунок вони колись отримували на свій день народження?

5) Застосування уроку

Вісім життєво важливих істин випливають з Біблійної історії надії.

1. Бог. На початку існував дуже могутній Бог.
2. Людина. Бог створив багато всього. Він створив чоловіка і жінку, щоб вони були Його особливими друзями.
3. Гріх. Чоловік і жінка не послухалися Бога. Вони не зробили того, що Він їм сказав.
4. Смерть. Бог покарав чоловіка і жінку за їхню непокору. Смерть у Біблії вказує на відділення.
5. Христос. Бог послав Свого єдиного Сина, Свого особливого Сина, Який прожив досконале життя.
6. Хрест. Ісус помер на хресті за гріхи світу.
7. Віра. Коли людина вірить у Христа, Бог приймає її.
8. Життя. Бог дає вічне життя тим, хто вірить у Нього.

На допомогу вчителю

Гра “День народження”

Якщо у дітей є якісь хороші ідеї про те, як можна відсвяткувати Божу силу, було б добре використати або реалізувати найкорисніші з-поміж них.

Тепер скажіть дітям, що у Бога немає дня народження, тому що Він завжди існував. Він не тільки завжди існував, Він дуже могутній. Запитайте дітей: **“Якби ви могли відсвяткувати Божу силу, як би ви зробили це?”**

Попросіть дітей вдома запитати друга або члена сім'ї про найсильнішу людину, яку вони знають. Це може бути хтось, хто піднімає велику вагу, хтось, хто робить багато вправ, або хтось дуже великий. Чому вони обрали саме цю людину? Попросіть дітей розказати члену сім'ї, що Бог — наймогутніша Особа у світі. Він створив увесь всесвіт; Він має бути дуже могутнім.

Попросіть дітей намалювати Бога. Який Він має вигляд? Нехай діти пояснять вам свої малюнки.

Сюжетна лінія: "Бог дуже сильний".

На допомогу вчителю

Пригода номер 2

Колосян 1:16 і Йова 38:4-7

Сюжетна лінія: “Бог створив ангелів”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Було створено велику кількість ангелів; Матвія 26:53.
- Стосовно ангелів застосовують займенники та імена чоловічого роду, але вони не можуть одружуватися; Марка 12:25 і Луки 20:34-35.
- Ангели мають велику силу, але вони не можуть бути викуплені Богом; Псалом 8:5, Євреїв 2:9, 1 Петра 1:12 та Ефесян 3:10-11.
- Ангели можуть з’явитися нам, і ми їх навіть не впізнаємо; Євреїв 13:2. Вони також можуть з’явитися і мати великий вплив; Матвія 28:4 і Луки 1:11-13.
- Ангели бувають різні за рангами. Михаїла названо архангелом у 1 Солунян 4:16 та Юди 1:9. *Арх* — іменник, який позначає порядок або ранг.[1]
- Згідно з Колосян 1:16, Ісус Христос є Тим, Хто все створив; Тим, заради Кого все і було створене; а також Тим, завдяки Кому творіння продовжує існувати.[2]
- Херувими — могутні ангели, яких обрали для того, щоб охороняти вхід в Еден після гріхопадіння; Буття 3:24. Вони часто перебувають біля престолу Божого; Єзекіїля 10:5, 12 і 20.
- В Ісаї 6:2 серафими описуються як такі, що знаходяться над престолом, на якому сидить Син Божий. Вони повторюють: *“Свят, свят, свят Господь Бог Вседержитель. Уся земля повна слави Його!”*

Пригода 2 — примітки

1. James Strong, Strong’s Exhaustive Concordance (Austin: Wordsearch, 2010), 746.

2. John Walvoord and Roy Zuck, Bible Knowledge Commentary: New Testament (Wheaton: Scripture Press Publications, 1983), 673.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Важко уявити, що роблять ангели. Посадіть дітей у коло; вам знадобиться маленький м'яч. Попросіть дітей по черзі м'яко перекочувати м'яч один до одного. Кожна дитина, ловлячи м'яч, має назвати щось одне, що, на її думку, роблять ангели. На цьому етапі не варто виправляти дітей, якщо вони дадуть неправильну відповідь. Нехай кожна дитина, яка хоче долучитися, описує, що, на її думку, роблять ангели.

3) Викладайте урок

Бог створив тисячі ангелів. Ви можете згадати їхні імена? (Михаїл, Гавриїл, Люцифер, серафими, херувими, архангел)

Запитайте: **"Як ви думаєте, що ангели роблять більшу частину часу?"** Поясніть, що сьогодні ми дізнаємося, хто такі ангели й що вони роблять.

Розкажіть історію

До того, як щось ще почало існувати, існував Бог. Ім'я, яке описує Бога, вказує на силу. Ми знаємо, що Бог є і був могутнім. Він не мав нічого створювати, щоб бути таким. Але Він вирішив створити небо, землю і все, що на них. До того, як Бог створив небо і землю, Він створив ангелів.

Він не створив кількох ангелів. Він створив багато ангелів — мільйони ангелів. Ангели, яких створив Бог, були дуже розумними й могли робити багато незвичайних речей. Але вони не були Богом. Вони не знали всього, як знає Бог, та вони багато чого знали. Вони були могутніми, але не такими сильними, як Бог.

Ці ангели поклонялися Богу й обожнювали Його. Багато ангелів стояло навколо Божого престолу і казало: *"Свят, свят, свят, Господь Саваот. Уся земля повна слави Його!"*

На допомогу вчителю

Учитель має стежити, щоб діти не кидали м'яч один в одного. Мета гри — змусити кожного задуматися про ангелів і про те, що вони роблять.

Вірші про ангелів можна знайти в таких уривках:

- Вихід 14:19 — ангел йшов перед Ізраїлем
- Даниїла 10:13, 21 — ангели наглядали за Ізраїлем.
- Луки 1:19, 26 — Гавриїл проголошує добру новину
- Дії 10:3 — Ангел посланий Корнилію
- Євреїв 1:13-14 — Ангели як духи служебні
- Об'явлення 6:3-7 — Ангели скеровували увагу Івана

Ангели також служили Богові. Якщо Бог хотів щось зробити, наприклад, передати послання Авраамові (або ще комусь), то ангели виконували це завдання.

Ангели також мали можливість вибирати. Вони могли вирішити поклонятися і служити Богові, або не робити цього.

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Ти єдиний Бог" ("You Are God Alone") у виконанні Christ for the Nations Music.

Робота з біблійним текстом

"Відро прославлення" Одним з основних занять ангелів є прославлення Бога; див. Псалом 148. Попросіть дітей сісти в коло та поставте відро посередині. Роздайте дітям ґудзики або монети. Попросіть кожну дитину прославити Бога. Щоразу, прославляючи Бога, вони мають кидати один ґудзик або монету у відро. Так діти дізнаються, як прославляти Бога, і будуть думати про різні причини хвалити Його. Попросіть дітей продовжувати прославляти Бога, допоки у них не закінчаться ідеї.

Речі, за які діти могли б прославляти Бога і за які могли б дякувати Йому (сім'я, церква, друзі, ангели, Ісус Христос, спасіння, благословення, відповідь на молитву, Біблія, учитель, небо).

Біблійний вірш для запам'ятовування

Колосян 1:16 — "Бо то Ним створено все на небі й на землі, видиме й невидиме, чи то престоли, чи то господства, чи то влади, чи то начальства, усе через Нього й для Нього створено!"

На допомогу вчителю

Робота з біблійним текстом: "Відро прославлення"

"Відро прославлення" призначене для того, щоб залучити дітей до активного вивчення діяльності ангелів. Те саме відро можна використовувати як наочність щодо служіння або ухвалення правильного рішення (що ангели також роблять).

Біблійний вірш для запам'ятовування: гра у телефон

Вивчіть цей вірш за допомогою гри у телефон. Попросіть клас сформувати один ряд, потім прошепотіть першій особі у ряду фразу з цього вірша, попросіть цю людину повторити фразу наступній особі. Діти мають робити це доти, поки всі не процитують першу фразу. Потім робіть те ж саме з другою фразою, третьою тощо, поки діти не запам'ятають вірш.

4) Коротко повторіть урок

Запитання

1. Скільки ангелів створив Бог? (Мільйони.)

2. Що роблять ангели? (Служать і поклоняються Богові.)

3. Чи можуть ангели вибирати чинити правильно чи неправильно? (Так, вони можуть вибрати.)

4. Коли були створені ангели? (До закладин землі.)

5. Темою уроку минулого тижня була "Бог дуже сильний". Яку тему або головну думку слід запам'ятати з цього уроку? (Бог створив ангелів.)

5) Застосування уроку

Прочитайте псалом 148 своєму класу. Скажіть дітям, що ангели були створені, щоб хвалити Ім'я Господнє. Запитайте їх**: "За що ми можемо хвалити Господа?"** Запишіть у вигляді списку їхні ідеї, а потім нехай охочі прославлять Бога.

Вісім життєво важливих істин випливають з Біблійної історії надії. З цього уроку про Бога ми дізнаємося, що Бог створив ангелів.

Сюжетна лінія: "Бог створив ангелів".

На допомогу вчителю

Питання на повторення будуть зосереджені на головних ідеях уроку. Нехай діти відповідають на запитання без вашої допомоги, якщо це можливо.

Крок застосування уроку іноді є одним з найскладніших. У вашому уроці завжди має бути висновок або має міститись заклик зробити щось конкретне як відгук на почуту історію.

Пригода номер 3

Буття 1:1-25

Сюжетна лінія: “Бог все створив”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- У Біблії не обговорюється еволюція. Замість цього вона починається зі створення світу Богом. Біблійний світогляд починається з Творця, а не з творіння.
- Оскільки Бог є Творцем, а увесь всесвіт є Його творінням, він має бути під Його контролем. Бог був раніше за все, тому ніщо інше не може бути Йому рівним. Не може бути інших богів, тому що Він був раніше за когось чи за щось інше.
- Коли Бог створив світ, Він створив його “з нічого”. Дієслово “створив” вживається у багатьох книгах Біблії. Однак воно використовується лише тоді, коли тим, хто творить, є Бог.[1]
- Розповідь про Бога у Бутті 1 показує, що Він є Богом-Відкупителем. Його план полягав у тому, щоб людина мала життєво важливі стосунки з Богом. Жодне інше творіння не могло похвалитись Богом-Відкупителем, тільки чоловік і жінка.
- Фраза “земля була пуста та порожня” (Буття 1:2) малює фон, на якому розгортається решта подій творіння. На другий і третій день творіння Бог надав землі форму. На третій, четвертий та п’ятий дні творіння Бог наповнив землю.
- “Важливість Буття 1 підкреслюється постійним використанням значної фігури мовлення, яке завжди проявляється багаторазовим використанням слова. Підрахуйте всі “та” в Бутті 1 — їх майже сто. Ця фігура мовлення використовується, щоб змусити нас “загальмувати” і щоб привернути нашу увагу до кожної фрази або слова, об’єднаних в одне.”[2]
- Наприкінці творіння Бог дав людині неймовірне благословення і можливість — Він створив її на Свій образ. Жодна інша істота чи створена річ не мали цього.

Пригода 3 — примітки

1. John Walvoord and Roy Zuck, *Bible Knowledge Commentary: Old Testament* (Wheaton: Scripture Press Publications, 1983), 28.

2. John Phillips, *Exploring Genesis: An Expository Commentary* (Austin: Wordsearch, 2009), 35.

2) Розпочніть урок

Запитайте: **“Яку головну ідею ми зрозуміли на останньому уроці?”** (Бог створив ангелів). **“Яку тему ми обговорювали за тиждень до цього?”** (Бог дуже сильний.)

Попросіть дітей розповісти, що вони можуть пригадати з двох останніх уроків.

3) Викладайте урок

Сила Бога має бути неймовірною, якщо всесвіт почав своє існування в результаті лише Його слів. Обговоріть це з дітьми: оскільки Бог створив все самим лише словом, Він дуже сильний і дуже потужний. Запитайте учнів: **“Ви колись щось створювали? Ви колись робили щось з нічого?”**

Розкажіть історію

Ось як почали своє існування небо і земля. Земля була створена, але вона не мала особливої форми, і на землі не було нічого живого. Це було схоже на великий порожній басейн з нічого, і було темно. Дух Божий ширяв над землею і побачив, який вона має вигляд.

Оскільки було дуже темно, Бог промовив і сказав: *“Хай станеться світло!”* І знаєте що? Миттєво з’явилось світло! Це не зайняло багато років, і це був не процес. З нічого Бог створив світло для землі, і вже не було темно. Світло Бог назвав днем, а темряву — ніччю. Ось що відбувалось першого дня творіння.

Другий день творіння був чудовим! На землі було багато води, і Бог створив небо. Отже, була вода над землею, і була вода на землі. Вода над землею, наша атмосфера — це те, що робить землю відмінною від усіх інших відомих планет. Інші планети не мають покриття, як Земля. Ця атмосфера дуже важлива для нашого існування зараз. Отже, на другий

На допомогу вчителю

Коротко повторіть останні два уроки. Запитання до класу можуть бути такі:

- Бог не лише завжди існував, Він дуже могутній. Якби ви могли відсвяткувати Божу силу, як би ви зробили це?
- Скільки ангелів створив Бог? (мільйони)
- Що роблять ангели? (служать і поклоняються Богові)
- Чи можуть ангели вибирати чинити правильно чи неправильно? (так, вони можуть вибрати)
- Коли були створені ангели? (до закладин землі)

День 1: Буття 1:3-5. Бог іменує день і ніч.

День 2: Буття 1:6-8. Бог дає ім’я небесам.

день творіння Бог назвав твердь "небом". За два дні Бог назвав три речі: день, ніч і небо. Але історія створення стає ще кращою.

На третій день творіння Бог створив суходіл на землі, зібрав усі води й назвав їх океаном. Суходолу Він наказав вродити різноманітні насіннєві рослини. Тепер був день і ніч або світло і темрява. Була атмосфера над землею, був суходіл, а також океани. На землі були рослини всіх видів. Це було дійсно прекрасно, і Бог побачив, що це добре.

На четвертий день Бог створив багато світил для всесвіту. Він зробив два особливі світила. Сонце буде основним джерелом світла на Землі протягом дня, а місяць — головним джерелом світла на Землі протягом ночі. Він також створив усі зірки. Отже, коли ви дивитесь вгору і бачите сонце, місяць і зірки, ви можете пам'ятати, що Бог зробив все це на четвертий день. Так Бог зробив, щоб на землі були різні пори року. Ці світила допоможуть нам розрізняти дні, тижні, місяці та роки. Знову ж таки, Бог побачив, що це добре.

На п'ятий день творіння Бог створив усіх небесних птахів, усіх морських риб та інших підводних тварин. Бог створив величезних морських істот, як китів, і маленьких рибок. Він створив різнобарвних птахів, щоб вони літали в повітрі, і величних птахів. Він наказав їм плодитись і розмножуватись. Кожен вид птахів і кожен вид риб Бог створив на п'ятий день. Усі ці птахи та риби були створені з нічого, вони не еволюціонували, як деякі люди хотіли б нас переконати.

На шостий день творіння Бог створив тварин, щоб вони наповнювали землю, а чоловіка та жінку — щоб вони дбали про землю. Отже, на шостий день з'явились жуки, рептилії, худоба, і всі різні види диких тварин. Також були чоловік і жінка. Бог сказав чоловікові, що Він дає йому всі рослини та дерева на їжу. Шостий день був дуже особливим для Бога, і Він сказав, що він був дуже добрим.

На сьомий день Бог відпочив. Йому не потрібно було відпочивати. Але Він виділив особливий день, щоб люди могли згадувати, хто такий Бог і що Бог зробив. Він відпочивав як приклад для нас.

На допомогу вчителю

День 3:
Буття 1:9-13. Бог іменує океан і землю.

День 4:
Буття 1:14-19. Бог іменує сонце, місяць і зірки.

День 5:
Буття 1:20-23. Бог створює птахів небесних та морських риб, але не називає їх.

День 6:
Буття 1:24-31. Бог створює тварин, щоб вони наповнювали землю. Бог також створює чоловіка і жінку, щоб панувати над землею.

День 7:
Буття 2:1-3. Бог відпочив.

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Ти єдиний Бог" ("You Are God Alone") у виконанні "Christ for the Nations Music".

Робота з біблійним текстом

Графіті (напис, який розміщується на дошці для оголошень або дошці для писання крейдою). Учитель має написати на аркуші паперу або на дошці: День 1, День 2, День 3, День 4, День 5, День 6 та День 7. Потім на окремих аркушах паперу треба записати все, згадане в описі творіння (день, ніч, небо, океан, земля, сонце, місяць, зірки, птахи, риби, тварини, люди та відпочинок). Тоді діти мають розподілити відповідно до днів усі складові творіння.

Біблійний вірш для запам'ятовування

Буття 2:2 — "І скінчив Бог дня сьомого працю Свою, яку Він чинив. І Він відпочив у дні сьомім від усієї праці Своєї, яку був чинив".

На допомогу вчителю

Робота з біблійним текстом: графіті

Графіті спонукає дітей уважніше слухати про те, що відбувалося в кожен день творіння. Діти активніше долучатимуться до навчального процесу, коли будуть знати, що їх чекатиме це заняття.

Графіті також можна використовувати, щоб допомогти дітям запам'ятати Буття 2:2. Напишіть кожне слово цього вірша на окремому аркуші паперу. Тоді діти мають розкласти слова за порядком у групах по дві-три особи. Коли кожна група зможе скласти вірш у правильному порядку, вони, ймовірно, знатимуть цей вірш напам'ять.

4) Коротко повторіть урок

Попросіть дітей спростити урок до десяти слів або менше; нехай вони використовують власні слова. Які їхні відповіді? Коли діти спростять історію уроку до десяти слів або менше, вони, ймовірно, скажуть щось на зразок такого:

- Бог створив небо, землю і все, що на них.
- Бог створив людей, тварин, землю, воду і повітря.
- Бог створив усе.
- Бог настільки могутній, що створив усе.
- Бог промовив — і все почало своє існування.
- Бог є справді великим Богом.
- Біблія та еволюція не можуть бути істинними водночас.

Вправа на повторення уроку: "Спрощення"

Завдання зі спрощення може навіть стати грою для дітей. Учитель може дати кожній команді з двох або трьох дітей приблизно одну-дві хвилини, щоб обрати десять найважливіших слів цього уроку.

5) Застосування уроку

Вісім життєво важливих істин випливають з Біблійної історії надії. З цієї історії про Бога ми дізнаємось, що Бог всемогутній Творець всього.

Дозвольте дітям створити власний витвір. Ви можете надати їм будь-які матеріали, які є у вас під рукою, або вони можуть зібрати матеріали самостійно. Скажіть їм створити власний витвір, назвати його, а потім описати свій витвір решті класу. З цього уроку ми дізнаємося, що Бог могутній і творчий.

Пригода номер 4

Буття 1:26-31 і 2:7-25

Сюжетна лінія: "Бог створив чоловіка і жінку, щоб вони були Його особливими друзями".

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Бог увінчав людину у три способи; по-перше, подарувавши їй потомство — *"Плодіться і розмножуйтеся"* (1:28а). Бог увінчав Адама посадою (1:28б), давши йому панування над рибою морською, над птаством небесним і над усіма живими істотами. І насамкінець, Бог увінчав Адама володінням (1:29-31). Він подарував йому рай, щоб насолоджуватися ним.[1]
- Людина була останньою істотою, яку створив Бог. Адам не еволюціонував, він був створений.[2] Людина не була створена за образом і подобою звірів. Жодна тварина не виявляє бажання поклонятися. Жодна тварина не показує свідомості прийдешнього суду. Жодна тварина не має надії на безсмертя за порогом життя. Жодна тварина ніколи не навчилася читати, писати або захоплюватися прекрасним заходом сонця.
- Бог описує створення людини як "дуже добре". Жодне інше творіння не було описане такими словами.
- Божий образ був даний тільки людям. Жодне інше творіння не отримало образу Бога. Бог не схожий на людину зовнішністю. Те, що люди створені за Його образом, означає, що вони можуть відчувати Його природу (наприклад, любов, святість, справедливість, істину та мудрість).
- Коли Бог вдихнув у ніздрі Адама дихання життя (Буття 2:7), чоловік став живою душею. Це зробило людину духовною істотою (на відміну від створених тварин) зі здатністю мати спілкування з Богом, знати Його особисто і служити Йому.
- Бог створив людину як чоловіка і жінку.

Пригода 4 — примітки

1. Ibid, 46.

2. John Walvoord and Roy Zuck, *Bible Knowledge Commentary: Old Testament*, 29.

2) Розпочніть урок

Скажіть учням, що вони вивчають Одну Велику Історію Біблії. Хоча в Біблії є багато історій, вони пов'язані з однією основною темою або історією в Біблії. Це історія надії. Отже, щоб допомогти вашому класу знати цю історію та мати можливість скласти всі уроки в єдине ціле, ми коротко повторимо минулі уроки.

- З першого уроку пригадайте, як названий Бог у Бутті 1:1, і що означає це ім'я? (Елохім = Бог дуже сильний)
- З другого уроку ми дізналися, що ангели мають певні завдання. Що це за завдання? (служать і поклоняються Богові)
- З третього уроку ми дізналися про створення Всесвіту. Що Бог створив кожного дня? (День 1 = день і ніч; день 2 = небо або атмосфера; день 3 = океани й суша; день 4 = сонце, місяць і зірки; день 5 = птахи в повітрі та риби в морі; день 6 = наземні тварини, чоловік і жінка)

3) Викладайте урок

Запитайте учнів: **"Яке найгарніше місце ви коли-небудь відвідували? Скажіть одне слово про те, чим, на вашу думку, є Рай?»**

Перше місце, де жили Адам і жінка, було прекрасним. Що у віршах Буття 2:8-9 змушує вас думати, що це було прекрасне місце?

Розкажіть історію

На шостий день тижня творіння Бог створив людину. Його звали Адам. Бог створив людину, сформувавши її з пороху земного, а потім Бог вдихнув життя в Адама. Адам став живою душею, суттєво відмінною від тварин, птахів і риб, яких створив Бог. Як жива душа Адам був створений, щоб мати особливі стосунки з Богом. Адам тепер мав життя, і Бог помістив його посеред саду, створеного Богом. Називався сад Еденом. Посередині саду було дуже особливе дерево. Це було

На допомогу вчителю

Повторення є важливою частиною навчання. Багато хто забуде минулі уроки, або їх, можливо, не було під час попередніх уроків.

Розділіть клас на три команди.

- Завдання команди 1 — розповісти решті класу, що сталося першого дня.
- Завдання команди 2 — розповісти решті класу, що сталося другого дня.
- Завдання команди 3 — розповісти решті класу, що сталося третього дня.

дерево пізнання добра і зла. Це був перший випадок, коли Бог наказав Адаму щось зробити. Це повеління стосувалося життя і смерті, добра і зла. Це повеління несло в собі благословення від Бога. Адам міг насолоджуватися майже всім у саду. Також Бог сказав: "Не їжте від того єдиного дерева". Людина могла вільно їсти плоди саду, але вона, безумовно, померла б, якби з'їла з дерева пізнання добра і зла.

На той час ще не було дощу. Сад і все, що в ньому росло, зрошували підземні джерела. Адам мав дбати про сад; він був кимось на зразок фермера, який піклувався про всі дерева та кущі в саду. У тому ж саду було чотири великі річки, тож це, мабуть, був дуже великий сад. Бог сказав Адаму назвати всіх птахів, всю худобу та всіх тварин у саду. Коли Адам це зробив, він зрозумів, що у нього немає когось такого, як він сам, щоб бути йому помічником. Бог побачив це і вчинив, що на Адама спав міцний сон. Поки Адам спав, Бог вийняв у нього ребро і зробив для нього особливого друга. Коли Адам прокинувся від сну і побачив, що зробив Бог, Адам був дуже щасливий. Свого особливого друга він назвав "жінкою", бо вона була взята з чоловіка.

Отже, в Адама не було батьків, братів, сестер та інших друзів. Але тепер у нього з'явився дуже особливий друг. Очевидно, він мав багато розмов зі своєю особливою жінкою. Він, мабуть, розповів їй про сад і про те, що він мав робити в ньому. Він, напевне, сказав їй, що Бог звелів не їсти з дерева пізнання добра і зла. Вони не відчували ні сорому, ні провини, ні страху.

Чоловік і жінка мали особливу дружбу одне з одним і з Богом. Відносини, які вони мали з Богом, були унікальними, оскільки вони були створені за Його образом; вони були створені для спілкування з Богом. Це був чудовий початок життя чоловіка і жінки.

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Ти єдиний Бог" ("You Are God Alone") у виконанні Christ for the Nations Music.

На допомогу вчителю

Псалом 8:7-9

7 Учинив Ти його володарем творива рук Своїх, все під ноги йому вмістив:

8 худобу дрібну та биків, їх усіх, а також степових звірів диких,

9 птаство небесне та риби морські, і все, що морськими дорогами ходить!

Робота з біблійним текстом

Дайте кожній дитині шматочок ігрового тіста (пластиліну) розміром з яйце. Попросіть дітей зробити з пластиліну фігурку тварини. Дайте їм близько 4-5 хвилин попрацювати над своїм проєктом, а потім запропонуйте декільком дітям розповісти, що вони зробили. Запитайте їх: "Це живе?" (Діти сміються і кажуть "Звичайно, ні!") Запитайте: "А ви колись бачили скульптуру або статую, яка мала ДУЖЕ реалістичний вигляд?" (Більшість скаже "так"). Деякі художники такі талановиті, що можуть створити скульптуру, точнісінько, як якась людина або тварина. І тільки Бог може створити життя. До того ж, коли люди створюють скульптури чи інші витвори мистецтва, вони на початку мають усі матеріали. Коли Бог створював небо і землю, Він лише ПРОМОВИВ — і все з'явилось. Бог настільки величний і могутній, що самі Його СЛОВА вчиняють велике і славне. Коли Бог створював Адама, Він використав лише порох земний.

Зробіть власне тісто для ліплення.

- 1 склянка холодної води
- 1 склянка солі
- 2 чайні ложки рослинної олії
- 2 чашки борошна
- 2 столові ложки кукурудзяного крохмалю
- Харчовий барвник (на бажання)

У великій мисці змішайте воду, сіль, олію й декілька крапель харчового барвника. Змішайте борошно та кукурудзяний крохмаль і додавайте в рідину по пів склянки за раз, постійно помішуючи (вам може знадобитись трохи більше або трохи менше, ніж дві склянки борошна, тож обов'язково вимішуйте суміш до потрібної консистенції). Вимісіть тісто кілька хвилин, посипаючи руки борошном.

Біблійний вірш для запам'ятовування

Буття 1:27 — "І Бог на Свій образ людину створив, на образ Божий її Він створив, як чоловіка та жінку створив їх".

На допомогу вчителю

Біблійний уривок напам'ять: гра "Мішанка"

Напишіть кожне слово на окремому аркуші паперу і перемішайте слова. Нехай діти вийдуть наперед, щоб розмістити слова в правильному порядку. Ви можете засікти час, щоб побачити, хто зможе упорядкувати слова найшвидше.

4) Коротко повторіть урок

Нехай діти покладуть руку або ногу на щось, на чому залишиться відбиток (наприклад, тісто для ліплення або пісок). Коли діти залишать свій слід у тісті, піску чи чомусь іншому, запитайте їх: "Що робить ваш слід руки чи слід ноги унікальним?"

А тепер запитайте їх, як Бог залишив на них Свій унікальний образ. **"Як Бог залишив Свій образ на вас?»**

5) Застосування уроку

Бог дав нам можливість мати особисті стосунки або дружбу на все життя — з іншими людьми та з Богом. Тому люди мають нескінченну особисту цінність і значення. Бог любить тебе настільки, що створив тебе, щоб ти був Його особистим і особливим другом, якого Він дуже цінує. Чи знаєш ти, що ти можеш мати особисті стосунки з Богом?

Вісім життєво важливих істин випливають з Біблійної історії надії. З цієї історії в Біблії ми дізнаємося, що Бог є Богом особистісним, Який бажає мати особисті стосунки з кожною людиною.

Сюжетна лінія:
"Бог створив чоловіка і жінку, щоб вони були Його особливими друзями".

На допомогу вчителю

Запитайте дітей:

"На шостий день, що створив Бог?"
(тварин і людей)

"Чи є тварини також особливими друзями Бога?"
(Ні. Тварини особливі для Бога, але вони не є Його особливими друзями.)

"Але чому?"
(Тому що тварини не були створені за образом і подобою Божою).

Завдання на наступний тиждень: діти мають принести прикрасу або декорацію для "кімнати веселощів". "Кімната веселощів" — це місце, де наступного тижня ми засвоїмо важливий урок. Перегляньте наступний урок, щоб знати, які варіанти можна запропонувати дітям.

Пригода номер 5

На допомогу вчителю

Буття 2:15

Сюжетна лінія: “Життя в саду було повне насолод”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Назва дерева пізнання добра і зла передбачає, що зло вже існувало — чи то в саду, чи то при гріхопадінні сатани.[1]
- Сповнений насолод сад, річки, коштовне каміння — все це вказує, що Еден був прекрасним місцем.
- Дерево пізнання добра і зла в середині саду, ймовірно, вказує на те, що гріхопадіння сатани вже відбулось.
- “Добро і зло” — це меризм (риторичний термін, який означає пару протилежних слів). Добро і зло вказують на все те, що несе життя (добро), а також все те, що несе смерть (зло).[2]
- З Буття 3:22 ми дізнаємося, що було ще інше дерево, яке приносило плоди для живлення тіла так, що воно мало жити вічно.
- Через розташування річок можна сказати, що сад, імовірно, був розташований поблизу Месопотамії (Ассирія і Вавилон).
- У Об’явленні 22 знову з’являється дерево життя, і воно є образом того, як люди насолоджуються вічним життям з Богом.
- Бог дав Адаму можливість працювати — піклуватися про Еденський сад. Людина мешкала посередині саду і тепер несла відповідальність за нього. Її робота була служінням Богові.
- Вибір їсти з “правильних” дерев і вибір не їсти з дерева пізнання добра і зла — це вибір, з яким тепер мав справу Адам. У нас також є вибір — будемо ми слухатися Бога, чи ні.

Пригода 5 — примітки

1. James Galvin, *Life Application Bible Notes* (Carol Stream: Tyndale House Publishers, 1986), 8.

2. John Walvoord and Roy Zuck, *Bible Knowledge Commentary: Old Testament*, 30.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Книга Буття — це книга початків. Прочитайте перший розділ Буття і порахуйте, скільки разів зустрічається згадка про те, що щось починає своє існування або відбувається вперше. Нехай усі діти по черзі назвуть щось з Буття 1.

- Першого дня Бог створив світло (Буття 1:3).
- Другого дня Бог створив небо (1:6).
- Третього дня Бог створив землю та рослинність. Суходіл відділився від вод, а води отримали назву моря (1:9).
- Четвертого дня Бог створив сонце, місяць і зорі (1:14–18).
- П'ятого дня Бог створив риб і птахів (1:20–22).
- Шостого дня Бог створив тварин (1:24) і людей (1:26).
- Ще до того, як розпочався тиждень творіння, Бог створив ангелів.
- Бог ніколи не мав початку, і Він не був створений.

3) Викладайте урок

Запитайте учнів: **"Яке місце, де ви колись жили, було найбільш особливим? Що робило його особливим?"** Тоді скажіть дітям, що місце, про яке ми дізнаємося сьогодні, є дуже особливим місцем, де було лише щастя.

Розкажіть історію

Життя в саду було чудовим для Адама. Там було надзвичайно красиво завдяки чотирьом річкам, які Бог розмістив у цій місцевості. Ці річки, ймовірно, слугували для зрошення дерев і кущів, щоб вони зеленіли й зростали. Принаймні дві з цих річок були дуже великими.

На допомогу вчителю

Перш ніж діти назвуть, що мало початок у Бутті 1, нехай вони спробують показати це пантомімою. Наприклад, якщо дитина хотіла сказати, що тоді почалось існування риб, ця дитина могла б показати, як плаває риба, а інші спробували б вгадати, що показує дитина. Також учитель може роздати папірці з назвами того, що було створене в Бутті 1, діти обиратимуть по одному папірцю і показуватимуть творіння, а інші діти мають вгадати.

Учитель має допомогти кожній дитині відчути, що сад був дуже особливим місцем для життя. Можливо, ви захочете розповісти про дуже особливе місце, де ви жили або яке відвідували, і де почувались щасливими.

Було там не тільки чотири прекрасні річки, а також багато дерев і кущів, які давали Адаму різноманітну їжу. Адам міг їсти всілякі фрукти та овочі. Якщо Адам хотів поїсти своїх улюблених фруктів, то вони були там. Еденський сад, напевне, був досить великим, тож там було багато їжі. Хай що б та скільки він забажав їсти — все це Адам мав на сніданок, обід, вечерю і навіть перекус.

Окрім того, що сад був гарним і мав багато хорошої їжі, там також були дуже особливі коштовності: золото (жовте), перли (білі), і онікс або, можливо, ляпіс-лазур (синій). Вони були чудовими на вигляд. Істинно, Бог помістив Адама в пишний, щедрий і дорогоцінний сад.

Як ви бачите на зображенні, тварини жили мирно одна з одною. Сад також був спокійним місцем для життя. Хоча Адам відповідав за роботу в саду, це не була важка робота. Нам важко думати про роботу як щось легке, але для Адама піклуватися про сад було весело. Уявіть це собі так: ви обираєте робити все, що захочете, а потім робите це. Саме це і робив Адам. Єдине, що він не міг робити, це їсти з дерева пізнання добра і зла.

Місце, яке Бог дав Адаму для життя, було чудовим місцем, повним задоволення. Вам би сподобалося це місце, якби ви мали нагоду жити там. Там було мирно і приємно. Воно було родючим і вишуканим. Воно було щедрим і плідним. І воно було пишним і зеленим. Яке чудове місце Бог підготував для того, щоб Адам жив у тісному спілкуванні з Ним!

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню “Ти єдиний Бог” (“You Are God Alone”) у виконанні Christ for the Nations Music.

На допомогу вчителю

Робота з біблійним текстом

Кімната веселощів. Дайте кожній дитині обов'язок стосовно цього веселого проєкту. Вчителю варто зробити клас максимально красивим за допомогою дітей і, можливо, їх батьків. Кожна дитина повинна мати один з таких обов'язків:

1. Принести свою улюблену їжу на заняття цього тижня.

2. Зробити декорації, щоб прикрасити клас.

3. Принести до класу дорогоцінні камені або цінні речі.

4. Кожен, хто прийде в цю кімнату, має бути доброзичливим і добрим. У цій кімнаті немає місця для недобрих коментарів або вчинків.

Після того, як діти прикрасять клас, учитель має пояснити їм, що Еденський сад був ще кращим. Це було ідеальне місце: багато хорошої їжі, дорогоцінних каменів або коштовностей, красивих дерев, і, найкраще, — там було мирно і приємно.

Біблійний вірш для запам'ятовування

Буття 2:8 — "І насадив Господь Бог рай ув Едені на сході, і там осадив людину, що її Він створив".

На допомогу вчителю

Робота з біблійним текстом: "Кімната веселощів"

Діти можуть прикрасити кімнату та принести до неї речі, щоб це було найкраще місце для відпочинку. Нехай діти долучаться до оформлення "Кімнати веселощів". Завдання можна дати за тиждень до цього, щоб цей урок набув нового значення, коли діти власноруч робитимуть цю кімнату чудовим місцем для відпочинку.

Робота з біблійним текстом: "Запам'ятовуємо за допомогою картинок"

Попросіть дітей запам'ятати цей вірш, використовуючи картинки на позначення будь-якого слова у вірші. Наприклад, учитель може використати трикутник на позначення слів "Господь Бог" або листок на позначення слова "сад". Учитель може зобразити букву С замість слова "схід" і чоловічка з паличок замість слова "чоловік".

4) Коротко повторіть урок

Кімната нудьги. Після того, як діти зробили свій клас прекрасним місцем, зніміть разом з ними прикраси, заберіть смаколики, які вони принесли, і поверніть клас у його попередній стан. Учитель може навіть зробити в кімнаті безлад і принести несмачну їжу.

Наголосіть, що "клас" Адама, сад, був прекрасним, але наступного тижня ми дізнаємося, як Адам усе зіпсував.

5) Застосування уроку

Вісім життєво важливих істин випливають з Біблійної історії надії. З цієї історії в Біблії ми дізнаємося, що Бог є Богом особистісним, який бажає дати вам приємне для життя місце. Він щедрий і люблячий Бог.

Найбільшою насолодою в житті є та, що її дає Бог. Бог може принести задоволення у ваше життя у вигляді природи, особливих речей, миру у вашому домі та багатьма іншими способами. Але найкращий спосіб насолоджуватись життям — це дозволити Богу контролювати його. Запитайте дітей: **"Як саме ви можете дозволити Богові контролювати ваше життя?"**

Сюжетна лінія: "Життя в саду було повне насолод".

На допомогу вчителю

Робота з біблійним текстом: "Кімната нудьги"

Зніміть усі прикраси, заберіть усю їжу і сховайте все, що було принесено для прикрашання кімнати. Мета вчителя полягає в тому, щоб дати дітям можливість відчути, яким незабаром став сад і яким стало життя Адама.

Можливі способи, у які ми дозволяємо Богові контролювати наше життя:

- Обираючи друзів
- Обираючи чинити по любові
- Обираючи добрі слова

Пригода номер 6

На допомогу вчителю

Єзекіїля 28:11-17 та Ісаї 14:12-15

Сюжетна лінія: "Сатана — Божий ворог". Сатана запишався. Бог скинув сатану з неба.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Єзекіїль не дуже часто вживав слово "цар". За винятком царя Єгоякима (Єзекіїля 1:2), він не застосовував титул "цар" стосовно жодного з ізраїльських монархів.[1]
- В Єзекіїля 28:11-19 пророк описав царя в термінах, які не можна застосовувати щодо людини. Цей "цар" з'явився в Еденському саду (вірш 13), раніше він був Херувим хоронитель (вірш 14), мав вільний доступ до Божої святої гори (вірш 14) і був безгрішний від дня свого створення (вірш 15).
- "Бог помазав його як Херувима хоронителя (Єзекіїля 28:14). Херувими були "внутрішнім колом" ангелів, які мали найближчий доступ до Бога та оберігали Його святість (пор. 10:1-14). Люцифер також мав вільний доступ до Божої святої гори (28:14), небес; він ходив посередині огнистого каміння (пор. вірш 16)."[2]
- Єзекіїль у віршах 12-15 також розказував, якою була первісна краса Люцифера, коли Бог створив його. Імена дев'яти з 12 дорогоцінних каменів з нагрудника, якого носили священники, Єзекіїль вживає для опису самого Люцифера.
- Коли Люцифер був створений Богом, він був бездоганний, аж поки не знайшлася в ньому несправедливість (вірші 14–15).
- У Ісаї 14 Люцифера названо "сину зірниці досвітньої, ясная зоре", а це спонукає до думки, що сатана намагається імітувати Ісуса Христа, "зорю ясну і досвітню".

Пригода 6 — примітки

1. John Walvoord and Roy Zuck, *Bible Knowledge Commentary: Old Testament*, 1283.

2. Там же.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Пригода 1

1. Що ми знаємо про Бога? Назвіть щось одне.
2. Прочитайте Буття 1: 1.
3. Бог дуже могутній.
4. Прославте Бога за Його силу.

Пригода 2

1. Що роблять ангели більшу частину часу?
2. Прочитайте Йова 38:4–7
3. Ангели поклоняються Богу і служать Йому.
4. Помоліться, щоб ми теж поклонялись і служили Богу.

Пригода 3

1. Як було створено всесвіт?
2. Підсумуйте Буття 1:1–25. Бог промовив — і все почало своє існування.
3. Здатність Бога створити все самим Своїм словом — це сильно.
4. Прославте Бога за Його творіння.

Пригода 4

1. Звідки ми знаємо, що Бог хоче, аби ми були Його близькими друзями?
2. Прочитайте Буття 1:26–27.
3. Люди були створені за образом Божим.
4. Прославте Бога за те, що ми можемо бути Його особливими друзями.

Пригода 5

1. Яким було життя в саду?
2. Прочитайте Буття 2: 8-15.

На допомогу вчителю

Повторення: запитайте, прочитайте, обговоріть, зверніться до Бога

Хороша стратегія для повторення перших п'яти уроків буде зосереджена на чотирьох базових елементах.

1) Запитайте.

2) Прочитайте з Біблії.

3) Обговоріть це.

4) Зверніться до Бога.

3. Життя в саду було сповнене задоволення.

4. Подякуйте Богові за все хороше, що Він дає.

3) Викладайте урок

Попросіть дітей намалювати те, як вони уявляють сатану. Якщо під рукою немає паперу, попросіть дітей розповісти про це. Після того, як діти намалюють свої малюнки, нехай вони розкажуть, як вони уявляють сатану і чому.

Скажіть: **“Сьогодні ми дізнаємося про Люцифера і про те, який вигляд він мав.**

Розкажіть історію

Усі ангели, яких створив Бог, були прекрасними. Він створив мільйони ангелів, і всі вони поклонялися Богові. Деякі з ангелів мали більш високий чин. Але найпрекраснішим з усіх тих ангелів був Люцифер. Люцифер також був дуже високопоставленим ангелом. Насправді Бог сказав про Люцифера таке:

“Ти був досконалий у мудрості, досконалий у красі,
ходив Моєю горою, виконував свій обов’язок,
Ангел такий особливий, блискучий, як золото, і срібло,
Дорогоцінні камені невимовної краси”

Отже, ми знаємо, що Люцифер був одним з найбільш особливих ангелів на небесах, можливо, найособливішим.

Одного разу, давним-давно, гордість увійшла в Люцифера. Люцифер сказав, що він збирається зійти на небо, щоб зробити свій трон вищим за всі Божі зірки, і він один сяде на цей трон!

“Пануючи над усіма богами на тій найвищій висоті,
Я буду найвидовищнішим, найяскравішим з усіх світил.
Над найвищі хмари я піднімусь.
Як Всевишній, я стану, і більше ні перед ким не схилюсь!”

На допомогу вчителю

Гра
“Наслідуй лідера”

Попросіть дітей пограти в гру “Наслідуй лідера” (поганого лідера).

Коли поганий лідер говорить щось погане, клас має сказати щось погане.

Коли поганий лідер каже погано поводитися, клас має погано поводитися.

Коли поганий лідер каже, що треба сумніватись у Бозі, кожен у класі має сказати: **“Чи Бог сказав?”**

Чи вони колись так робили? Чому? Саме так і вчинила третина ангелів.

Бог противиться гордим, і тому Йому довелося покарати Люцифера за цей гріх. Він змусив Люцифера, або сатану, назавжди покинути небеса через його гординю. На жаль, третина всіх ангелів, створених Богом, пішли за сатаною. Бог покарав їх також і вигнав з небес. Сатана та ангели, які пішли за ним, зазнають вічного покарання. Детальніше про це ми почуємо пізніше.

Сатана тепер ворог Бога. Сатана намагається схиляти людей до протистояння Богові. Сатана — ошуканець, і він гордий. Він знає, що його вічною домівкою буде пекло. Через мільярди років сатана все ще страждатиме за свою гординю. Сатана очолює бунт проти Бога. Інші ангели пішли за сатаною в цьому бунті. Багато людей пішли за сатаною в цьому бунті. Оскільки Бог є святим Богом, Він не дозволить бунту залишитися безкарним. Якщо найпрекрасніший і наймогутніший ангел понесе вічне покарання за свою гординю, так само його понесе і кожен, хто наслідуватиме приклад сатани.

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню “Ти єдиний Бог” (“You Are God Alone”) у виконанні Christ for the Nations Music.

На допомогу вчителю

Робота з біблійним текстом

Зробіть плакат, на якому опишіть вищу владу Бога над сатаною. Діти можуть прочитати вірші для кожного пункту.

1. Бог є _____. Він ніколи не грішить. (Левит 19:2)
2. В Об'явленні 22:16 Бог називається _____ _____
3. Бог створив ___ ангелів. (Буття 1:31)
4. Бог _____ весь час.
5. Бог існував завжди, ще до створення всього. Він _____

1. святий/злий
2. зоря ясна і досвітня/ досвітня зоря
3. всі/повстав
4. скрізь/одному
5. вічний/ вогняне озеро

1. Сатана _____ і любить гріх. (Єзекіїля 28:15)
2. Ісая говорить про титул Люцифера ___ _____, використанням якого сатана наслідує Божу силу, але який не відповідає дійсності. (Ісаї 14:12)
3. Люцифер разом з багатьма іншими ангелами _____ проти свого Творця і був вигнаний з небес.
4. Сатана може перебувати лише в ___ місці водночас. (Йова 1:6-7)
5. Сатана був створений Богом і одного дня буде вкинутий у _____ Богом. (Об'явлення 20:10)

Біблійний вірш для запам'ятовування

Ісаї 14:12 — "Як спав ти з небес, о сину зірниці досвітньої, ясная зоре, ти розбився об землю, погромнику людів!"

На допомогу вчителю

Робота з плакатом

Якщо доступні великі аркуші ватману, використовуйте їх. Якщо ні, використовуйте дошку. Якщо під рукою нічого немає, просто поставте дітям ці запитання і попросіть їх сформулювати твердження про вищу силу Бога.

Біблійний вірш для запам'ятовування: гра з повітряними кульками

Напишіть кожне слово вірша на повітряній кульці, якщо вони у вас є. Вивчіть Ісаї 14:12 з дітьми, і у міру того як вони запам'ятовуватимуть слова вірша, нехай вони по черзі лопають кульки.

4) Коротко повторіть урок

Запросіть дітей стати членами клубу. Зробіть запрошення для кожної дитини та особисто віддайте їх їм. Клуб можна назвати, наприклад, "Клуб послуху". Є лише одне правило у цьому клубі: треба робити достоту те, що каже учитель. Ті, хто говорять у недозволений час або погано поводяться, втрачають право бути членом "Клубу послуху". Ви можете приготувати особливе частування для учасників або смачний бонус до запрошення.

Тепер перейдімо до складної частини. Якщо якась дитина не дотримується правил "Клубу послуху", вона має сісти у віддаленій частині кімнати; вона не може веселитись або ласувати смаколиками з рештою дітей. Робити це треба так, щоб не принизити дитину.

Скажіть дітям, що саме це сталось з Люцифером. Ось тільки йому довелось не сісти в іншу частину класу; його покарання було і є цілком реальним.

Перегляньте гру уроку: "Клуб послуху"

Дуже важливо не принизити й не засоромити нікого. Це лише удаваний клуб, який має на меті продемонструвати думку; не треба, щоб якась дитина почувалася самотньою чи відкинутою.

5) Застосування уроку

Дайте дітям одну хвилину, щоб побудувати якомога вищу вежу за допомогою всього, що вони зможуть знайти у класі. Той, хто має найвищу вежу, повинен розмістити на ній свою Біблію.

Вісім життєво важливих істин випливають з Біблійної історії надії. З цієї історії в Біблії ми дізнаємося, що Бог судить. Він судить гордих.

Вправа на застосування уроку: "Найвища вежа"

Запитайте дітей, як би вони почувалися, опинившись на вершині найвищої вежі? (гордилися б) Як би вони почувалися, якби впали? Поясніть, що сатана впав з висоти через свою гордість.

Сюжетна лінія: "Сатана — Божий ворог".
Сатана запишався.
Бог скинув сатану з небес.

Пригода номер 7

Буття 3:1-6

Сюжетна лінія: “Сатана спокусив Адама і жінку”. Вони не послухалися Бога.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Спокусником був сатана в образі змія. Спокуса Адама і жінки прийшла замаскованою, і сталось це неочікувано.
- Сатану названо “вужем стародавнім” у деяких частинах Писання та “лукавим” в інших (Івана 8:44; Римлян 16:20; 2 Коринтян 11:3; 1 Тимофію 2:14; Об’явлення 12:9; Об’явлення 20:2).
- Жінка не дуже добре знала заповідь Божу або не хотіла її пам’ятати. План нападу сатани в Еденському саду будувався на тонкощах. Божий намір полягав у тому, щоб головування було покладено на Адама. Жінка була створена другою, а не першою. Вона не була створена для керівництва; її глибинним центром управління була не її голова, а її серце. Адам, з іншого боку, був створений керувати; його глибинним центром управління був інтелект. Сатана перекрутив Божий наказ.[1]
- Подивіться на вибір жінки: вона побачила, вона взяла, вона з’їла і вона дала.[2]
- Спокусник підкинув сумнів у Божому характері, закидаючи, що Бог був заздрісним і щось утримував від Адама і жінки (Буття 3:5).
- Якщо поглянути на Божі заповіді, дані Адаму (Буття 2:16-17), стає очевидно, що Єва послабила, змінила Божі слова і додала до них (Буття 3:3).
- Сатана був неправдомовцем від початку (Івана 8:44). Це його брехня: можна грішити й лишитись непокараним. Але смерть є покаранням за гріх; Буття 2:17.

Пригода 7 — примітки

1. John Phillips, *Exploring Genesis*, 56.

2. James Galvin, *Life Application Bible Notes*, 10.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Повторімо перші шість уроків за допомогою гри. Нехай діти кажуть, на якому саме уроці вивчали істини, що озвучує учитель.

- Сатана — Божий ворог (Урок 6). Запитайте: **“Чому Люцифер став ворогом Бога?”** (Через гордість).
- Життя в саду було сповнене задоволення (Урок 5). Запитайте: **“Що саме робило сад таким приємним?”** (Багато смачної їжі, прекрасних каменів і річок, дерев; усе було сповнене миру.)
- Бог створив чоловіка та жінку, щоб вони були Його особливими друзями (Урок 4). Запитайте: **“Що зробило чоловіка та жінку особливими друзями Бога?”** (Вони були створені за Його образом.)
- Бог усе створив (Урок 3). Запитайте: **“Коли Бог створював світ, Він створив усе з нічого. Що це означає?”** (Це означає, що Він створив усе Своїм словом.)
- Бог створив ангелів (Урок 2). Запитайте: **“Чим переважно зайняті ангели?”** (Поклоняються і служать Богу.)
- Бог дуже сильний (Урок 1). Запитайте: **“Звідки ми знаємо, що Бог дуже сильний?”** (Бо саме це означає Його ім’я; і через те, що Він зробив при створенні світу.)

3) Викладайте урок

1. Спокуса — це запрошення сатани піддатися його способу життя і відмовитися від Божого способу життя. Чому сатана хоче спокусити нас?

2. “Згрішити” означає “не потрапити в ціль”. Ця ціль — досконалий стандарт святого Бога.

3. Сатана спокусив Адама та жінку згрішити, і йому це вдалося. Як він це зробив?

На допомогу вчителю

Учитель може вести рахунок і дозволити дітям відповідати командами. За кожну правильну відповідь команда отримує один бал. Завжди хваліть відповідь дитини, навіть якщо вона неправильна. Ніколи не принижуйте дитину.

Розкажіть історію

Невдовзі після того, як Люцифер був вигнаний з небес за гріх бунту, він зійшов на землю у вигляді змія. Зазвичай тварини не розмовляють, але цей змій мав дуже особливі здібності. Отже, він заговорив з жінкою, яку Бог створив помічницею чоловікові. Люцифер, якого тепер називають сатаною, хотів, щоб чоловік і жінка згрішили проти Бога. Сатана хотів, щоб вони повстали проти Бога, як і він. Сатана бажає мати якомога більше послідовників. Він хотів, щоб чоловік і жінка повстали проти Бога, і він хоче, щоб ми повстали проти Бога.

Сатана не просто вийшов і сказав: "Повстань проти Бога". Він змусив жінку сумніватись у словах Бога. Сатана сказав жінці: "Чи Бог наказав: Не їжте з усякого дерева раю?" Змій, Сатана, був справді хитрим і підступним. Насправді він робив те, що вміє найкраще, коли відволікав жінку від того, що сказав Бог.

"І відповіла жінка змієві: З плодів дерева раю ми можемо їсти, але з плодів дерева, що в середині раю, Бог сказав: Не їжте із нього, і не доторкайтесь до нього, щоб вам не померти". Жінка переплутала те, що сказав Бог. Бог сказав їм, що вони не мали їсти з одного дерева — дерева пізнання добра і зла. Він нічого не сказав про те, щоб не доторкатись до нього.

Сатана змусив жінку засумніватись, чи справді Бог покарає гріх. Сатана сказав їй: "Умерти не вмрете!" Сатана намагався переконати її, що Бог насправді не покарає непокору, як Він обіцяв. Сатана знав, що Бог карає гріх. Ось чому він більше не був на небесах — через свій егоїстичний вибір.

Відразу після цього сатана припустив, що Бог сказав це лише тому, що Він егоїст або просто заздрить. Сатана сказав їй: "Бо відає Бог, що дня того, коли будете з нього ви їсти, ваші очі розкриються, і станете ви, немов Боги, знаючи добро й зло". Тож сатана був егоїстом, і він намагався переконати жінку також бути егоїсткою. "Зрештою, — переконував її сатана, — Бог егоїст й заздрив би вам, якби ви були такими ж, як Він".

Насамкінець, сатана хотів, щоб чоловік і жінка сумнівалися в тому, що Бог сказав, заперечували те, що Бог обіцяв, і вірили, що Бог егоїстичний. Сатана переконав жінку повірити в цю брехню. Вона з'їла плід з дерева пізнання добра і зла. Тоді вона дала скуштувати, й він теж їв.

На допомогу вчителю

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Ти єдиний Бог" ("You Are God Alone") у виконанні Christ for the Nations Music.

Робота з біблійним текстом

Оповідач. Адам та жінка жили в чудовому саду, з прекрасними деревами та квітами і тваринами всіх видів; також там було багато смачної їжі. Все це були добрі дари від їхнього люблячого Творця, Бога. Бог сказав їм, що вони можуть їсти з кожного дерева в саду, крім одного. Якби вони їли із забороненого дерева, вони обов'язково померли б — так сказав Бог.

Сцена починається з того, що Адам і жінка ходять по саду, розмовляючи про все те чудове, що створив Бог, особливо про чудові фруктові дерева. (Заохочуйте дітей бути творчими — вони можуть помічати щось під час цієї "прогулянки"; діти люблять використовувати свою уяву!)

Оповідач. Одного разу, коли вони йшли садом, з'явився прекрасний змій і почав розмовляти з жінкою. Але вона не знала, що насправді ЧЕРЕЗ змія говорив сатана, злий ворог Божий. Він збирався обдурити її та Адама, щоб вони не послухалися Бога.

На сцені з'являється змій, за яким слідує сатана. Сатана нахиляється над змієм (щоб показати, що насправді це сатана розмовляє через змія) і каже: "Чи справді Бог сказав, що ви не можете їсти жодних фруктів у саду?"

Жінка (невинно): "О ні, ми можемо їсти з будь-якого дерева в саду, крім того, що посередині. Бог сказав не їсти з нього і навіть не торкатись його, інакше ми помремо".

Робота з біблійним текстом

Щоб повторити урок, діти "розіграють" історію в сценці. Учитель має наставляти дітей протягом усього процесу та прорепетирувати сценку кілька разів. Оповідач може читати свою роль, якщо він/вона достатньо дорослий, або ж роль оповідача може грати дорослий.

Ролі в сценці:

- Адам
- Жінка
- Змій
- Сатана
- Оповідач

Сатана (дуже переконливим голосом): “Ви не помрете! Бог знає, що того дня, коли ви з’їсте плід з нього, ваші очі розплющаться, і ви будете схожі на Нього, знаючи добро і зло”.

Оповідач. Жінка подивилася на плід і посміхнулася. Вона думала про те, що сказав сатана. Звичайно, вона не знала, що це був сатана, вона думала, що змій був її другом. Вона повірила брехні й засумнівалася в словах Божих. Потім вона протягує руку і зриває плід. (Якщо можливо, принесіть справжній плід, щоб використати його як реквізит. У Біблії не сказано, що це був за плід, тому використайте те, що вам доступно.) Відкусивши шматочок, вона простягає його Адаму. Він посміхається і теж куштує. Раптом вони виглядають дуже наляканими. Оповідач описує сценарій, а персонажі мають виконувати описані дії.

Жінка. О, Адаме, що ми накоїли?! Мені так соромно!

Адам. Я почуваюся так само, жінко! Як ми могли сумніватися в тому, що сказав нам Бог? Не можна, щоб Бог побачив нас такими! (Адам і жінка перелякано біжать зі сцени).

Біблійний вірш для запам’ятовування

Буття 3:6 — “І взяла з його плоду, та й з’їла, і разом дала теж чоловікові своєму, і він з’їв”.

4) Коротко повторіть урок

Цей урок обертається навколо трьох основних фактів:

1. Сатана прийняв образ змія і заговорив з жінкою в Еденському саду.

2. Сатана неправильно процитував слова Бога і змусив жінку сумніватися, що Бог справді покарає її. Сатана також запропонував думку, що Бог був егоїстом і заздрив.

3. Жінка з’їла заборонений плід і спровокувала чоловіка, щоб той також поїв. Це був початок людського гріха, і ми називаємо це “гріхопадінням”.

На допомогу вчителю

Робота з біблійним текстом

Учитель має придумати рухи, які підійдуть до вірша. Рухи, які найбільш природно підходять до слів у вірші. Достатньо однієї або двох дій на фразу. Рухи допоможуть дітям запам’ятати вірш і можуть бути використані як нагадування вчителем при вивченні вірша класом.

Вправа на повторення

Попросіть дітей записати щось одне, що вони дізнались на цьому уроці. Потім попросіть їх поділитися записаним з однією людиною в класі.

5) Застосування уроку

Ключове поняття. Запитайте дітей: **“Чи вважаєте ви, що в цьому класі є хтось, хто ніколи не грішив і не був неслухняний Богові?”**

Вісім життєво важливих істин випливають з Біблійної історії надії. З цієї історії в Біблії ми дізнаємося, що Бог судить гріх.

1. Бог. На початку існував дуже могутній Бог.
2. Людина. Він створив людей, щоб вони були Його особливими друзями.
3. Гріх. Чоловік і жінка не послухалися Бога.
4. Смерть. Бог покарав чоловіка і жінку за їхній непослух. Під смертю в Біблії часто розуміють відділення.
5. Христос. Бог послав Свого єдиного Сина, який прожив досконале життя.
6. Хрест. Ісус помер на хресті за гріхи світу.
7. Віра. Коли людина вірить у Христа, Бог приймає її.
8. Життя. Бог дає вічне життя тим, хто вірить у Нього.

Сюжетна лінія: “Сатана спокусив Адама і жінку”. Вони не послухалися Бога.

На допомогу вчителю

Вправа на повторення вивченого

Діти мають записувати все нове, що вони почують одне від одного, на додачу до того, що вони дізнались на уроці. Повторіть цей процес кілька разів. Потім сформуйте великий перелік того, що діти дізналися з уроку.

Ключова концепція

Вчителю не потрібно розпитувати про деталі гріха. Вчителю потрібно лише допомогти дітям зрозуміти, що вони сказали або зробили щось, що Бог буде засуджувати.

Пригода номер 8

Буття 3:7–13 і Буття 5:5

Сюжетна лінія: “Гріх відокремив Адама і жінку від Бога”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Коли Бог говорить про смерть, Він насправді говорить про відділення. Три види смерті настають унаслідок гріха: духовна смерть, фізична смерть і вічна смерть.
- Початок вірша у Бутті 3:7 змушує читача дослідити значення смерті. Обіцянка змія, що їхні очі відкриються, збулася в певному сенсі.[1]
- Сором, який вони пережили, був прямим результатом їхнього гріха.
- Адам і жінка намагалися прикрити себе фіговим листям, яке вони зшили докупи, але у Бога був інший і кращий план для них.
- Ввечері Бог промовив до Адама і жінки. Вони ховалися від Бога, мабуть, через велику провину, яку вони відчували.
- Адам і жінка були нерозумні, думаючи, що можуть втекти від Бога. Бог і Адам мали розмову, в якій Бог запитав, хто сказав Адаму, що він нагий. Він також запитав, чи не їли вони з дерева. Богу не були невідомі ці факти, Він знав, що вони їли та що вони були голі.
- Адам звинуватив Бога. Оскільки Адам отримав жінку за товариша і помічницю, він з’їв з плоду дерева з любові до неї; і розуміючи, що вона загине, був рішуче налаштований не пережити її.[2]
- Гріх Адама і жінки полягав не просто в тому, що вони з’їли плід. Саме їхня любов до себе і їх образа Бога принесли їм сором.
- Те, що вони обрали творіння, а не Творця, призвело до гріха.

Пригода 8 — примітки

1. Derek Kidner, *Genesis*, 69.

2. Robert Jamieson, A.R. Fausset, and David Brown, *Jamieson-Fausset-Brown Bible Commentary*, Genesis 1.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

- Коли ми обговорюватимемо те, що сталося в Писанні, ми говоритимемо про періоди часу або епохи. Це допоможе нам знати, що сталося та в який проміжок часу це сталося. Дуже важко встановлювати дати біблійних подій, тому ми цього не робили. Однак ми дізнаємося хронологію подій.

- Який перший "початок" ми вивчали? Створення

- Які теми ми вивчили про той період часу, який ми називаємо створенням? (Бог сильний. Бог усе створив. Бог створив людей, щоб вони були Його особливими друзями.)

- Який ще період часу ми обговорювали? Гріхопадіння

- Що ми дізнались з періоду часу, який ми називаємо гріхопадінням? (Сатана був скинутий з неба, сатана спокусив Адама і Єву, і Адам і Єва згрішили).

3) Викладайте урок

Запитайте дітей: **"Якщо сатана спокушає вас, чи можете ви протистояти його спокусам? Який найкращий спосіб уникнути спокуси?"** Попросіть дітей пояснити свої відповіді.

Запитайте дітей: **"У які способи вас спокушає сатана?"** Допоможіть дітям побачити, що сатана спокушає кожного не послухатися Бога.

На допомогу вчителю

Хронологія Біблії

Зміст, розташований на початку навчальної програми, містить повний перелік усіх періодів часу або епох у Біблії. Щоб ознайомитись з повним списком, зверніться до Змісту. Щоб побачити поточний період часу або епоху, подивіться на нижню частину будь-якої сторінки, і ви побачите, де ця пригода розміщена в хронології подій. Цей урок розміщений за хронологією у "Початку".

Коли розповідається грандіозна історія, хронологія подій стає дуже важливою. Учитель і учень побачать Велику Історію Біблії більш чітко.

Розкажіть історію

Сатана це зробив. Він переконав Адама та Єву не послухатися Бога. Коли сатана сказав їм: "Ви не помрете", він знав, що бреше їм. Він знав, що чоловік і жінка помруть, але він переконав їх, що цього не станеться. Він також переконав Адама та жінку, що Бог насправді не сказав їм не їсти з дерева пізнання добра і зла.

Одразу ж Адам і жінка зрозуміли, що вони вчинили неправильно. Вони почувалися винними та намагалися сховатися від Бога. Вони навіть намагалися зробити собі одяг з листя фіги. Яка дурниця! Вони були єдиними в Еденському саду, але вони намагалися зробити одяг з листя фіги. Це не спрацювало. Ввечері вони подумали, що зможуть сховатися від Бога. Вони зробили це тому, що відчували провину за свою непокору. Бог покликав їх і запитав, де вони. Він знав, де вони були, Він лише хотів почути їхню відповідь. Він міг би піти прямо до них і поговорити з ними, але Він хотів, щоб вони вийшли вперед, поговорили безпосередньо з Ним і визнали свій гріх.

Бог поставив Адаму ще одне запитання: "Хто сказав тобі, що ти нагий?" Знову ж таки, Бог знав відповідь на це питання, але Він хотів, щоб Адам і його дружина вийшли вперед і поговорили з Ним прямо. Бог знав, що сатана, або змій, спокусив їх на зло. Бог ніколи нікого не спокушає на зло. Тільки сатана робить так.

Потім Бог поставив жінці це запитання: "Що це ти наробила?" Знову ж таки, Бог знав відповідь на це питання, але Він хотів, щоб жінка вийшла вперед і поговорила з Ним прямо. Цього разу жінка все зробила правильно. Вона сказала Богові, що змій спокусив її, і вона з'їла плід. Але це була не вся правда. Правда, змій спокусив її, але жінка звинувачувала змія у своєму гріху. Це було неправильно. Бог хотів, щоб вона визнала свою провину перед Ним. Натомість вона звинуватила змія. Вона сподівалася, що Бог прийме її пояснення. Але, як і у випадку з фіговим листям, Бог не прийняв її пояснення.

Отже, чоловік і жінка ще деякий час пожили, а потім померли. Вони померли через свій гріх. Божою волею не було, щоб хтось з них помер. Вони мали жити вічно. Але їх непокора в Еденському саду несла з собою покарання, і цим покаранням була смерть. Смерть у Біблії стосується відокремлення, відділення від Бога. Ті, хто помирає в гріху, більше ніколи не зможуть жити з Богом в ідеальному мирі на небі. Смерть була покаранням за їх непокору. Відділення від Бога було цим покаранням.

На допомогу вчителю

Прочитайте вголос уривок з Біблії на сьогодні, Буття 3:7-13 та 5:5. Попросіть дітей прислухатися до будь-яких згадок про Бога, чоловіка, жінку та змія. Коли вони будуть чути якесь з цих слів, попросіть їх піднімати руку і казати, що зараз відбувається.

На допомогу вчителю

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Ти єдиний Бог" ("You Are God Alone") у виконанні Christ for the Nations Music.

Робота з біблійним текстом

Обговоріть ці правдиві або неправдиві твердження з дітьми. Нехай вони дадуть відповідь, правильне чи неправильне кожне твердження. Якщо вони відповідають "неправильно", нехай діти скажуть вам, чому.

Спокусник, сатана, поставить під сумнів характер Бога. Він припустить, що Бог утримує від нас щось хороше.

Спокусник, сатана, не розповість нам про наслідки нашого непослуху.

Спокусник, сатана, намагатиметься применшити, Ким є Бог, і чого Він від нас очікує.

Спокусник, сатана, захоче обманути нас, щоб ми вважали, що ми можемо стати подібними до Бога.

Обіцянки сатани завжди збуваються.

Бог завжди каратиме гріх або непослух.

Сатана хоче, щоб ми сумнівалися в Божому Слові та Його доброті.

Робота з біблійним текстом

Попросіть дітей відповісти на ці запитання словами правильно/неправильно. Нехай вони пояснять свою відповідь, якщо дозволяє час. Правильна відповідь підкреслена.

П або Н

П або Н

П або Н

П або Н

П або Н

П або Н

П або Н

Біблійний вірш для запам'ятовування

Римлян 5:12 — "Тому то, як через одного чоловіка ввійшов до світу гріх, а гріхом смерть, так прийшла й смерть у всіх людей через те, що всі згрішили".

4) Коротко повторіть урок

Розіграймо сценку, щоб повторити сьогоднішній урок. Нехай одна дитина стане голосом Бога, і поставить ці три запитання: 1) Де ти? 2) Хто тобі сказав, що ти нагий? і 3) Що це ти наробила?

- Попросіть одну дитину розіграти, як сатана спокусив Адама та жінку.
- Попросіть одного хлопчика бути Адамом і дати відповідь, яку дав Адам.
- Попросіть одну дівчинку бути жінкою і дати відповідь, яку вона дала.
- Ви можете прочитати історію з Біблії й дозволити дітям обіграти історію в сценці.

На допомогу вчителю

Робота з біблійним текстом

Напишіть великими літерами слова вірша на аркуші паперу. Розріжте вірш на окремі фрази або слова. Заховайте смужки у кімнаті, щоб їх не було видно. Повторіть вірш кілька разів. Нехай діти знайдуть шматочки. Коли вони їх знайдуть, нехай зберуться у передній частині класу й складуть слова вірша в належному порядку. Прочитайте вірш уголос.

Вправа на повторення — сценка

Нехай діти зголосяться на різні ролі в цій сценці: голос Бога, змій, Адам та жінка. Прорепетируйте з дітьми, щоб їхня сценка мала реалістичний та правдоподібний вигляд для інших дітей.

5) Застосування уроку

Запитайте дітей: **“Минулого тижня ми говорили про вісім основних істин з Біблійної історії надії. Ви пам’ятаєте ці вісім істин?”**

1. Бог. На початку існував дуже могутній Бог.
2. Людина. Він створив людей, щоб вони були Його особливими друзями.
3. Гріх. Чоловік і жінка не послухалися Бога.
4. Смерть. Бог покарав чоловіка і жінку за їхню непокору. Смерть у Біблії вказує на відділення.
5. Христос. Бог послав Свого єдиного Сина, Який прожив досконале життя.
6. Хрест. Ісус помер на хресті за гріхи світу.
7. Віра. Коли людина вірить у Христа, Бог приймає її.
8. Життя. Бог дає вічне життя тим, хто вірить у Нього.

Смерть, або відділення від Бога, є основною істиною, про яку нам розповідає цей урок. Бог не хоче, щоб ви відділилися від Нього. Однак сатана спокушатиме вас зробити щось погане. Сатана спокушатиме вас не послухатися Бога. Коли сатана спокушає вас вчинити неправильно, не звертайте уваги на його погану пораду та слухайтеся Бога. Бог завжди правдивий, а сатана не скаже вам усієї правди. Вчіться слухати Бога в Його Слові та підкорятись Йому.

На допомогу вчителю

Вправа на застосування уроку

Попросіть дітей розділитися на дві команди. Попросіть кожну команду зіставити істину з визначенням істини. Наприклад, “Богу” відповідало б “На початку був дуже могутній Бог”. “Людині” відповідатиме “Бог створив людей, щоб вони були Його особливими друзями”.

Засікайте час. Команда-переможець отримає приз. Можливо, ви захочете зробити це два або три рази. Надайте достатньо часу для участі всіх охочих.

Сюжетна лінія: “Гріх відділив Адама і жінку від Бога”.

Пригода номер 9

На допомогу вчителю

Буття 3:14-15

Сюжетна лінія: “Бог пообіцяв послати особливу Людину, яка розчавить сатану”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Було призначено три покарання. Перше покарання було для змія. Друге покарання було для жінки. Третє покарання було для Адама.
- Прокляття впало на змія за те, що він спокусив жінку.
- Змій ранить п’яту, яка його розчавлює; так само сатані буде дозволено мучити людську природу Христа і приносити страждання і гоніння на Його народ. Отрута змія міститься в голові, і удар по ній був би смертельним. Удар Христа по сатані буде смертельним.[1]
- Фраза “ти будеш жалити його в п’яту” стосується неодноразових спроб сатани перемогти Христа під час Його життя на землі. “Воно зітре тобі голову” передвіщає поразку сатани, коли Христос воскресне із мертвих. Удар по п’яті не смертельний, а удар по голові — так.[2]
- Бог розповів їм про постійну боротьбу між силами сатани та людьми. “Насіння” змія охоплює демонів і всіх, хто служить царству темряви. Насінням жінки буде хтось, хто народиться від її нащадків.
- Покарання Адама та жінки показують, наскільки серйозно Бог ставиться до будь-якого гріха.
- Книга Буття містить багато історій про життя, зруйновані змієм.

Пригода 9 — примітки

1. Ibid, Genesis 3.

2. James Galvin, *Life Application Bible Notes*, 12.

© Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Пригадаймо останні вісім уроків, які ми вивчали, і подивимося, чи зможемо ми впорядкувати уроки. Ось теми перших восьми уроків:

1) Бог дуже сильний.

2) Бог створив ангелів.

3) Бог створив усе.

4) Бог створив чоловіка та жінку, щоб вони були Його особливими друзями.

5) Життя в саду було сповнене задоволення.

6) Сатана — Божий ворог. Сатана запишався. Бог скинув сатану з неба.

7) Сатана спокусив Адама та Єву. Адам і Єва не послухалися Бога.

8) Гріх відокремив Адама та Єву від Бога.

На допомогу вчителю

Учитель має написати ці вісім тверджень на картках, а потім перемішати їх. Розділіть дітей на дві-три команди залежно від розміру класу. Засічіть, скільки часу потрібно кожній команді, щоб поставити вісім тверджень у правильному порядку. Не нумеруйте картки.

3) Викладайте урок

Перемога і шлях до перемоги — це дещо особливе. Кожен любить вигравати та майже ніхто не любить програвати. Запитайте дітей: **«Які особливі перемоги вашої команди ви пригадуєте? Які у вас були емоції? Чи були випадки, коли ваша команда програла? Як ви почувались?"**

Це урок про чудову перемогу. Це перемога дуже особливої Особи, Яка завдасть нищівного удару спокуснику, самому сатані.

Багато дітей уже знають, хто ця особлива Людина; звичайно, це Ісус Христос. Цей урок дуже важливий для того, щоб діти зрозуміли цілісну історію Біблії. Тепер ми починаємо бачити план Бога зі спасіння Його особливих друзів від смерті.

Розкажіть історію

Уявіть собі життя в ідеальному домі. Де ніколи б не траплялось нічого недоброго, і де всі були б щасливі. Це було б веселе місце, де всі чудово проводять час і нічого поганого ніколи не стається. Таким було життя Адама та його дружини. Бог дав їм кілька вказівок. Усі Божі вказівки було легко виконати.

Але коли спокусник спокусив Адама і жінку, вони обидва згрішили, і Бог мав покарати їх за цей гріх. Вони багато від чого відмовилися, коли зробили цей жахливий вчинок. Коли Бог судив їх за їхній гріх, Він судив не тільки їх, а й того, хто почав усе це, — сатану.

Перший вирок був для сатани. Бог не ставив йому жодних питань, і Бог нічим не збирався пом'якшити вину цього спокусника. Насправді, Бог тоді оголосив війну сатані. Його суд над сатаною полягав у тому, що одного дня сатана буде розчавлений і назавжди програє цю битву непокори Богові та спонукання інших робити те саме. Бог не тільки оголосив війну сатані, Бог приніс прокляття на сатану. Коли Бог накликає на когось прокляття, Він не змінює Свого рішення. Адам і жінка слухали, як Бог виголошував суд над сатаною, і це дало їм надію. Вони почули дійсно хороші новини. Бог збирався послати Того, Хто розчавить сатану. Це буде один з їхніх нащадків. Вони почувалися жахливо через гріх. Але тепер Бог дав їм велику надію. Це дало початок для Великої Історії Надії Біблії. Це був перший випадок у всій Біблії, коли Бог виголосив пророцтво, і коли Він це зробив, воно було чудове!

Після того, як Бог розібрався з сатаною, Він звернувся до жінки та сказав їй, яким буде її покарання — не таким суворим, але покарання все одно буде. Народжувати дітей буде важко. Буде скорбота в тому, що мало бути її найбільшим задоволенням — народженні дітей. Крім того, тепер чоловік пануватиме над нею, і іноді їй це не подобатиметься.

Насамкінець Бог призначив Своє покарання Адаму. Його чекало багато важкої роботи, яка буде дуже неефективною. У минулому Адам важко працював, але його праця завжди була дуже результативною. Можна навіть сказати, що вона була веселою. Відтепер ні. Ба більше, Бог сказав Адаму, що він помре і повернеться в землю. Йому було дано життя від землі, і тепер це життя буде забрано від нього. Це було оголошення про смерть. Цього не мало статись. Адам і Єва мали жити вічно і бути щасливими. Тепер робота стала виснажливою, і колись вони мали померти.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: "Престол і три суди"

Учитель має поставити стілець як "престол". Можна принести спеціальну тканину, щоб покрити стілець. Запросіть спеціального спікера, щоб він був голосом Бога. Його не має бути видно. Ця особа зобов'язана буде винести три вироки:

1) Змію

2) Жінці

3) Чоловіку

Учитель має запросити охочих на роль змія, жінки та чоловіка. Вони мають реагувати зі страхом, коли виноситься їхній вирок.

Біблійний вірш для запам'ятовування

Буття 3:15 — "І Я покладу ворожнечу між тобою й між жінкою, між насінням твоїм і насінням її. Воно зітре тобі голову, а ти будеш жалити його в п'яту."

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Ти єдиний Бог" ("You Are God Alone") у виконанні Christ for the Nations Music.

Робота з біблійним текстом

Ловимо зміїв

Наповніть сумку різними предметами. Учень має опустити руку до сумки й спробувати щось виловити з неї. Серед інших речей у сумці має бути змія. Змія має бути іграшковою, а не справжньою. Починайте ловити та діставайте різні речі, які ви поклали в сумку. Коли ви витягнете змію з сумки, попросіть когось зобразити, як змій спокусив Адама та Єву згрішити. Тепер скажіть дітям, що сатана намагається зробити так, щоб усі натрапляли на нього і слідували тому, що він скаже. Бог хоче, щоб ми протистояли спокусі та не піддавалися сатані. Адам і жінка цього не зробили.

На допомогу вчителю

Робота з біблійним текстом

Повторіть вірш кілька разів, а потім поділіть дітей на дві команди або більше. Попросіть команди стати у черги навпроти дошки або аркуша паперу на стільці. Помістіть щось, чим можна писати на дошці, перед кожною командою. Попросіть першу дитину кожної команди підбігти до дошки та написати перше слово вірша, а потім побігти в кінець черги. Наступна дитина команди напише наступне слово, і це триватиме, допоки весь вірш буде записано. Дозвольте всім командам завершити писати, перш ніж грати знову.

Робота з біблійним текстом: "Ловимо зміїв"

Учитель може покласти декілька іграшкових зміїв у сумку і дозволити кожній змії запропонувати нову спокусу для дітей, схиляючи зробити щось неправильне. Можна використати такі спокуси, як вкрасти, обманути.

4) Коротко повторіть урок

Твердження Згоден/Незгоден (якщо ви не згодні, чому?)

1. Бог покарав змія. (Згоден.)

2. Бог сказав, що буде війна між нащадком жінки та нащадком сатани. (Згоден.)

3. Сатана буде жалити голову нащадка жінки, а нащадок жінки зітре п'яту сатани. (Незгоден. Сатана буде жалити п'яту нащадку жінки, а нащадок жінки зітре голову сатани.)

4. Нащадок цієї жінки буде чоловічої статі. (Згоден.)

5. Чоловік і жінка одразу зрозуміли, наскільки жахливими були наслідки їхнього гріха. (Незгоден. Для цього знадобиться багато років, і навіть тоді вони не до кінця зрозуміють все.)

6. Бог сказав, що жінка відчуватиме біль і страждання, коли вона народжуватиме. (Згоден.)

7. Чоловікові не доведеться багато працювати, щоб вирощувати собі їжу. (Незгоден. Йому доведеться дуже багато працювати.)

5) Застосування уроку

Гріх відділяє нас від Бога. Лукавий намагатиметься переконати нас, що його шлях кращий, ніж Божий. Але Бог послав Того, Хто зітре голову сатані. Це — Ісус Христос, Який переміг смерть. Того, хто повірить в Ісуса Христа, переможця над сатаною, Ісус Христос прийме і любитиме. Ви можете довіряти великому Переможцю.

На допомогу вчителю

Вправа на повторення: "Згоден чи незгоден"

Дітям буде весело не погоджуватись або погоджуватись з цими твердженнями. Ви можете скласти власні твердження, з якими вони погодяться або не погодяться.

Вправа на застосування уроку

Учитель, можливо, захоче дати більше пояснень з Нового Заповіту про те, що Ісус — це Той, хто мав знищити сатану.

<u>Вірші для ознайомлення:</u>

- 1 Коринтян 15:57
- Римлян 5:12–21
- Івана 11:25

Пригода номер 10

Буття 3:16-19

Сюжетна лінія: “Гріх вплинув на творіння Боже у безліч негативних способів”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Адам і жінка дізналися з особистого досвіду, що Бог святий і що Він ненавидить гріх.
- Решта Біблії містить розповіді про досвід людей, які постраждали від гріха.
- Досвід народження дитини для жінки міг передбачати біль, навіть якби жінка не згрішила. Але тепер, через гріх, біль під час дітонародження значно посилився.
- Частиною покарання жінки був розлад у її стосунках з чоловіком. Вона прагнутиме домінувати над ним, і через це у них будуть проблеми. До гріха Адама та жінки цього б не ставалося.
- Бог не наказує Адаму панувати над своєю дружиною. Але через їхній гріх у їхніх шлюбних стосунках виникне конфлікт.
- Бог не виносить суд над Адамом за те, що він послухав свою дружину. Писання сповнене порад чоловікам прислухатися до своїх дружин. (Буття 21:12; Суддів 13:23; 2 Царів 4:9–10)
- Адам має обробляти землю, щоб жити; але те, що він робив перед гріхопадінням, він робив з легкістю і задоволенням. Після гріхопадіння це була болюча і важка робота.[1]
- Краще перекласти вірш “до мужа твого було пожадання твоє.” Перейшовши межу, вона тепер буде під його пануванням.[2]

Пригода 10 — примітки

1. Robert Jamieson, A.R. Fausset, and David Brown, *Jamieson-Fausset-Brown Bible Commentary*, Genesis 3.

2. John Walvoord and Roy Zuck, *Bible Knowledge Commentary: Old Testament*, 33.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

У цьому уроці ми дізнаємося, що було втрачено в Еденському саду через гріх. Пригадаймо, яким було життя в саду до того, як Адам і Єва згрішили.

1) Рай

2) Близькі особисті стосунки з Богом

3) Захищене місце

4) Щастя, задоволення та достаток

5) Немає гріха

6) Мир і злагода

7) Багато свободи

8) Робота, яку не важко було виконувати

3) Викладайте урок

Підготуйте мішень. Сформуйте з вашого класу команди від п'яти до семи осіб. Попросіть їх кинути м'який предмет у мішень. Попросіть кожну команду стояти прямо перед ціллю, коли вони кидають м'який предмет у мішень. Потім повторіть той самий процес з відстані трьох метрів від цілі. Відтак повторіть той самий процес із шести метрів. Той, хто схибить, повинен сісти. На цьому етапі весь клас уже має сидіти.

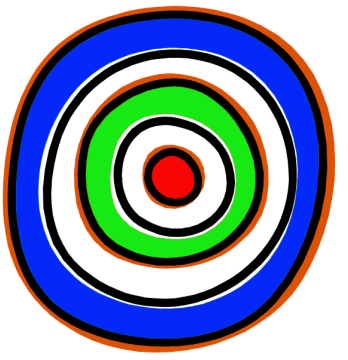
Поясніть класу, що гріх — це промах. Ніхто з нас не в змозі щоразу потрапляти "в яблучко". Іноді всі ми не потрапляємо в ціль. Так Біблія визначає гріх; це недосягнення рівня Божої досконалості або святості.

На допомогу вчителю

Вправа "Життя в саду"

Діти можуть повторити з учителем, що вони пам'ятають про Еденський сад. Цей список — це лише дещо з того, що трапилось у саду. Учитель може попросити дітей називати слова або описувати те, яким було життя в Еденському саду до гріха Адама та Єви.

Вчителі можуть використовувати таку ціль, як ця, щоб проілюструвати, що означає "схибити".



Розкажіть історію

Уявіть собі — це справді сталося! Бог щойно закінчив розмову з сатаною про його майбутнє. Одного разу прийде Людина, Яка завдасть смертельного удару спокуснику, самому сатані. Сатана мав знати, що одного разу Бог переможе його.

Але одразу після цього Бог говорив з Адамом та Євою. Сатана спокусив їх, і в підсумку сатана буде покараний смертю. Адаму та Єві також доведеться нести тягар свого гріха. Бог мав покарати і їх. Він спочатку поговорив з жінкою про її покарання. Потім Він говорив безпосередньо з чоловіком і розповів йому про його покарання. Отже, Бог не боявся сказати сатані, жінці чи чоловікові, що Він покарає їхній гріх. Усі покарання були різними, але кожне з них, безумовно, здійсниться. Бог завжди карає гріх.

Погляньмо спершу на покарання жінки. Покарання Єви мало дві складові. По-перше, Бог сказав їй, що вона з болем народжуватиме дітей. Бог спочатку хотів, щоб жінки мали безболісні пологи. Діти завжди були Божим даром. Народження дітей не було покаранням. Наявність болю при народженні дитини була покаранням. Друге покарання було зовсім іншим. Воно було пов'язано з її стосунками з чоловіком, Адамом. Болісним наслідком її гріха було те, що вона тепер поважатиме керівну позицію чоловіка в домі. До її гріха між чоловіком і жінкою існувало взаємне керівництво, — але не тепер.

Щодо чоловіка, його робота тепер буде складною і важкою. До гріха Адама вона була легкою і приємною, як грати у свою улюблену гру, — але не тепер. Бог також сказав йому, що він повернеться до пороху, тобто що Адам помре. До того, як Адам згрішив, він не мав помирати і жив би вічно, — але не тепер. Болісним наслідком його гріха було те, що він і всі, хто житиме після нього, повернуться до землі (або помруть) як покарання за гріх. Коли Бог каже, що ми повернемося до землі або помремо, це не означає, що нас просто опустять у землю після смерті, як на кладовищі. Це означає, що всі, хто грішить, будуть покарані вічною відокремленістю від Бога.

Ми поговоримо більше про гріх і Божу кару за гріх згодом. Але зараз ми маємо запам'ятати, що Бог завжди карає гріх. Ми визначаємо, чи будемо ми грішити; Бог визначає наслідки нашого гріха, а саме — вічне відокремлення від Нього в дуже поганому місці.

На допомогу вчителю

Шлюбний конфлікт (вправа)

На цьому етапі уроку нехай до класу ввійде доросла пара, яка сперечається. Нехай вони перед дітьми кілька хвилин сперечаються між собою. Тоді зауважте своєму класу, що це один з негативних наслідків гріха. Так бути не повинно. У шлюбі, за задумом Бога, чоловік і дружина мають бути люблячими і доброзичливими.

Біблійний вірш для запам'ятовування

Римлян 8:20 — "бо створіння покорилось марноті не добровільно, але через того, хто скорив його, в надії".

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Він добрий" ("He Is Good") Стіва Гріна.

Робота з біблійним текстом

Одне погане яблуко

Вам знадобиться м'яч для пінг-понгу або інший невеликий м'ячик, смужки паперу, олівець та пряжа або малярський скотч. Напишіть "А" або "Б" на смужках паперу для кожної дитини. Складіть папірці та помістіть їх у чашку або іншу посудину. Використовуйте нитку або малярський скотч, щоб нанести два кола однакового розміру на підлозі. Кола мають бути розміром приблизно зі столову тарілку. Мета цієї гри полягає в тому, щоб задути м'яч у коло, що відповідає літері, яку отримає дитина. Треба працювати зі своїм партнером, щоб задути м'яч у своє коло. Працюйте в командах з двох осіб і подивіться, чи зможете ви кожного разу потрапити в ціль. Учитель має дати команді з двох осіб близько однієї хвилини, щоб задути м'яч у коло.

Гріх — це коли ми не потрапляємо в ціль, як ми не потрапляємо в коло нашим м'ячем для пінг-понгу.

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: гра з мішечком бобів

Малярським скотчем позначте великий квадрат на підлозі, близько одного метра в ребрі. З'єднайте протилежні кути всередині квадрата скотчем, щоб утворити «Х». Якщо у вас є простір і багато учнів, зробіть другий квадрат. Відмітьте числом кожну секцію (1,2,3,4). Поруч приклейте смугу скотчу, щоб позначити, звідки дитина буде кидати мішечок. Поділіть дітей на дві команди. Кожен учень по черзі кидає мішечок з бобами або квасолею в одну з секцій. (Ви можете зробити мішечок з квасолею, поклавши квасолю в шкарпетку і щільно зав'язавши її гумовою стрічкою. Візьміть довгу частину шкарпетки та обгорніть нею ту частину, де є боби.) Якщо дитина може сказати вірш правильно, її команді зараховується кількість очок, що відповідає секції, куди потрапив мішечок.

4) Коротко повторіть урок

За одну хвилину назвіть усе погане в цьому світі й житті в ньому.

Потім попросіть дітей викреслити те погане, чого не було в Божому райському саду до того, як Адам і жінка згрішили.

Завдання на повторення уроку: список за одну хвилину

Учитель має писати список на дошці, де кожна дитина зможе його побачити. Нехай усі діти щось пропонують, якщо це можливо.

5) Застосування уроку

Розуміння наслідків — ось яке застосування цього уроку. Ви не обираєте, які наслідки матиме гріх; це робить Бог. Ви робите вибір слухатися Його або не слухатися. Як праведний Суддя, Він дозволить, щоб ваші дії мали відповідні наслідки — окрім суду, який Він може принести.

У вашому домі які наслідки дають вам відчути ваші батьки, коли ви робите правильний вибір?

У вашому домі які наслідки дають вам відчути ваші батьки, коли ви робите неправильний вибір?

Коли хтось грішить, цей вибір зумовлює погані наслідки.

Сюжетна лінія:
“Гріх вплинув на творіння Боже у безліч негативних способів”.

Пригода номер 11

На допомогу вчителю

Буття 3:7, 21

Сюжетна лінія: “Бог убив невинну тварину, щоб одягнути Адаму та Єві”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Після того, як Адам і жінка повстали проти Бога, вони відчули провину і сором.
- Їхні почуття провини змусили їх спробувати сховатися від Бога.
- Адам і жінка намагалися прикритися фіговим листям. Вони були впевнені, що Бог все знає, але все одно намагалися приховати свою провину.
- Коли Адам і жінка намагалися прикритися листям фіги, вони помилково припустили, що це полегшить їхнє почуття провини.
- Змій обіцяв, що їхні очі відкриються, але що вони побачили? Не те, що обіцяв змій.
- Обіцяне сатаною божественне просвітлення не відбулось.
- Мудрість ніколи не досягається непокорою Богові.
- Коли Бог зробив одяг для Адама та жінки, Він показував їм, що Він все ще любить їх і піклується про них, хоча вони повстали проти Його волі.
- Розповіді про події в Біблії рідко супроводжуються поясненнями того, яких висновків ми маємо дійти з них, залишаючи нас виносити уроки з того, як сформульовано думки. Наступний висновок здається обґрунтованим: Божа відповідь на віру Адама полягала в тому, щоб навмисне прикрити їх сором в такий спосіб, який задовольняв Його більше, ніж зусилля Адама прикритись.[1]
- Цей уривок ідеальний приклад для вивчення спокуси. У гріху не можна звинувачувати навколишнє середовище або спадковість.[2]

Пригода 11 — примітки

1. David Brooks, *The Roots of Faith Old Testament Commentary* (Harrisburg: Good Soil Publications, 2013), COM-39.

2. John Walvoord and Roy Zuck, *Bible Knowledge Commentary: Old Testament*, 32.

© Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Попросіть дітей перерахувати всі погані новини, які Адам і жінка щойно почули.

- Біль при народженні дітей
- Конфлікти в шлюбі
- Біль і важка праця при обробці землі Адамом
- Адам і жінка помруть фізично
- Ідеальний баланс Землі тепер був порушений

Як більшість людей відреагувала б на такі погані новини?

- Шок
- Гнів
- Відчай
- Бунт

Учитель має сказати класу: **“На сьогоднішньому уроці ми побачимо, як Адам і жінка відреагували на такі погані новини”**

3) Викладайте урок

Чому, на вашу думку, Бог не прийняв одяг, який зробили Адам і жінка з листя фіги? Що, на вашу думку, сталося з тим листям через кілька днів?

Опишіть, що ви скажете Богу, коли Він захоче, щоб ви прозвітували про своє життя.

Розкажіть історію

Який величезний успіх мав сатана! Він спокусив Адама і жінку на гріх, і вони згрішили. Усі послідовники сатани, мабуть, аплодували та насолоджувались тим, що спокушено когось іншого. І успіх сатани пішов ще далі. Адам і жінка намагалися одягнутись у фігове листя. Ви колись пробували носити одяг з листя? Ну, це невесело і, звичайно, незручно. Це листя, певно, дряпало й завдавало болю, але це все, що Адам і жінка змогли придумати. Тепер послідовники сатани, мабуть, сміялися. Вони, мабуть, думали, що Адам і жінка робили щось дуже смішне.

Потім Бог виголосив Свій суд над сатаною, жінкою та Адамом. Тоді ніхто не сміявся. У цьому не було нічого смішного. Насправді, сатана, напевне, відчував себе приреченим. Його послідовники, мабуть, теж відчули поразку. Навіть Адам і жінка мали почуватися жахливо. Коли Бог виніс вирок сатані, той зрозумів, що йому лишилось недовго спокушувати людей і колись це закінчиться.

Тоді Бог пішов ще далі, щоб допомогти чоловікові та його дружині. Він зробив для них зручний одяг. Більше жодного фігового листя, яке завдає болю і свербить. Цей одяг був найкращим. Щоб це стало можливим, тварина мала померти. Це вперше померла тварина, але завдяки цьому Адам і жінка стали дуже щасливими — вони тепер мали одяг, який підходив їм і був зручний.

Але було щось навіть важливіше, ніж зручний одяг — вони дізналися щось дуже важливе про Бога. Вони дізналися, що Бог милосердний і Він прощає. Вони дізналися, що, хоча вони будуть покарані за свій гріх, Бог все одно їх любить і потурбується про них. Це дало їм надію, велику надію! Бог намагався показати їм, що сатана приречений і колись буде переможений. Але їхня доля була іншою. Бог любив їх і забезпечував усім необхідним.

Приблизно в той самий час Адам назвав свою дружину. Її зватимуть Євою. Її ім'я означає "та, що дає життя". Адам знав, що вона буде матір'ю всіх живих. До цього Адам назвав усіх тварин, але не власну дружину. Тепер він мав надію на Бога, і таку велику надію, що назвав свою дружину дуже особливим ім'ям. Вони, мабуть, багато сперечалися після того, як згрішили. Вони, мабуть, казали одне одному, хто винен у гріху; насправді, Адам навіть сказав Богові, що саме жінка, яку Бог дав йому, спонукала його до гріха. Тепер він не звинувачував Єву. Він благословляв її, і вони були щасливі.

На допомогу вчителю

Подорож віри Адама

Адам назвав свою дружину Євою. До цього моменту її просто називали "жінкою". Ім'я "Єва" означає "та, що дарує життя". Це був акт віри з боку Адама. Якби його реакцією був відчай або навіть сумнів, він міг би назвати жінку одним з таких імен:

- Безнадійна
- Гірка
- Крах
- Біль
- Проблема

Але він цього не зробив. Він назвав її "та, що дає життя".

Біблійний вірш для запам'ятовування

Буття 3:21 — "І зробив Господь Бог Адамові та жінці його одежу шкуряну і зодягнув їх".

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Він добрий" ("He Is Good") Стіва Гріна.

Робота з біблійним текстом

1. Принесіть два види листя: гарне та свіже, зелене, а також старе та сухе, крихке.

2. Далі покажіть шматок шкіри або хутра тварини. Запитайте: "З цього вийдуть кращі штани, ніж з листя?" (або сукня чи сорочка, що ближче для дітей вашого класу) Чому? Звідки це взялося? Розкажіть про те, як тварина мала віддати своє життя, щоб забезпечити належне покриття для Адама та Єви. Це називається жертвою. Протягом усього Старого Заповіту Бог вимагав, щоб тварина була вбита як жертва, щоб покрити гріхи людей. Якби Адам і Єва не згрішили, тварина б не померла. Гріх завжди має погані наслідки.

Пропущені слова

На дошці напишіть вірш, який потрібно вивчити, залишивши пропуски для пропущених слів. Збоку напишіть у вигляді списку усі слова, пропущені у вірші, щоб надати варіанти. Попросіть учнів по одному за раз записати слово у відповідному порожньому місці. Повторюйте, допоки вірш не буде завершено. Повторіть кілька разів, допоки всі діти не запам'ятають вірш.

На допомогу вчителю

Біблійний уривок напам'ять: гра "Мішанка"

Напишіть кожне слово на аркуші паперу і перемішайте слова. Попросіть дітей розташувавши їх у правильному порядку.

4) Коротко повторіть урок

Це перший випадок у Біблії, коли тварина мала померти, щоб забезпечити людей. У майбутньому ми будемо говорити про інших тварин, які мали померти задля людей.

Свій сором та вину Адам та Єва намагалися прикрити листям фіги, але Бог забезпечив кращий одяг, одяг, який був зроблений з тварин.

5) Застосування уроку

Оскільки ми бачимо, як Бог добре дбає про людей, назвіть два або три способи, у які Він подбав про вас або когось, кого ви знаєте.

Тепер виберіть один із цих способів і розкажіть другові або члену сім'ї, як Бог подбав про вас. Потренуйтесь, розповідаючи комусь у вашому класі або вашому вчителю, як Бог потурбувався про вас.

Коли клас збереться наступного разу, розкажіть іншим, якою була реакція ваших друзів або членів сім'ї, коли ви розповіли їм, як Бог подбав про вас.

На допомогу вчителю

Вправа на порівняння

Попросіть дітей порівняти те, що вони справді добре роблять, з тим, що Бог справді добре робить. Складіть два списки.

Висновок, який учитель може зробити тут, полягає в тому, що Бог здатний забезпечувати людей набагато краще, ніж люди здатні забезпечувати самих себе. Як і Адам, ми маємо довіряти Богові.

Пригода номер 12

Буття 3:22–24

Сюжетна лінія: “Бог ненавидить гріх”.
Бог вигнав Адама та Єву з саду через гріх.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Життя в Еденському саду було схоже на життя на небесах. Воно було ідеальним. Якби Адам і Єва не проявили непослух, вони могли б продовжувати жити в Еденському саду. Адам і Єва були вигнані з саду як покарання за їхній гріх.
- Щоб переконатися, що вони залишаться поза садом, Бог поставив озброєних охоронців біля воріт.
- Бог вигнав Адама та Єву з Еденського саду через їхній гріх.
- Адам і Єва були вислані до місця праці, а не до місця муки.
- Єва або неточно процитувала, або неправильно процитувала те, що Бог сказав їй. Ісус вірно процитував слова Писання (Матвія 4:4, 7, 10).[1]
- Покарання мало обернутись на добро для людини. Хоча людина буде піддана фізичній смерті, їй не обов’язково доведеться вічно жити у своєму гріху.
- Бог був незадоволений Адамом, але Бог змилосердився над Адамом.
- Шкіра, яку Бог дав Адаму та Єві, завжди нагадувала їм про Боже забезпечення їхніх потреб.
- Усе, що колись було таким хорошим, перевернулось з ніг на голову. Читаючи далі книгу Буття, ми виявляємо, що вбивство, зґвалтування, хвороби, пияцтво і смерть були подальшими наслідками гріха Адама і Єви.[2]

Пригода 12 — примітки

1. John Walvoord and Roy Zuck, *Bible Knowledge Commentary: Old Testament*, 32.

2. Kurt Strassner, *Opening up Genesis: Opening Up Commentary* (Leominster: Day One Publications, 2009), Genesis 3.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Розкладіть ігрову дошку для повторення, як-от:

Хронологія	"Сюжетна лінія"	Пісні	Біблійні вірші для запам'ятовування
100 балів	200 балів	300 балів	400 балів
100 балів	200 балів	300 балів	400 балів
100 балів	200 балів	300 балів	400 балів
100 балів	200 балів	300 балів	400 балів
100 балів	200 балів	300 балів	400 балів

Поверніться до кожного з перших 11 уроків, і нехай діти назвуть хронологію кожного уроку (100 балів), сюжетну лінію для кожного уроку (200 балів), пісню для кожного уроку (300 балів) та вірш для запам'ятовування для кожного уроку (400 балів).

Команда-переможець отримує приз. Зазвичай змагання — веселий час для дітей. Отже, залучайте їх усіх. Залежно від розміру вашого класу, ви можете надати можливість кожній дитині відповісти лише один або два рази. Інакше кілька дітей відповідатимуть на всі запитання, якщо ви дозволите їм.

Загалом буде 11 000 балів, 1000 балів за кожен урок.

3) Викладайте урок

Що ви колись робили такого, що було гідне покарання? Люблячі батько і мати покарають дитину за те, що вона зробила щось не так, але вони не виженуть її з сім'ї. Саме це і зробив Бог. Він вивів Своїх дітей з саду як покарання, але не забрав від них Свою любов.

На допомогу вчителю

Гра на початок уроку: Біблійна вікторина

Розділіть клас рівномірно на дві команди приблизно так:

1) хто має більші руки

2) хто має менші руки

Цю гру буде продовжено при повторенні наприкінці уроку.

Розкажіть історію

Адам щойно назвав свою дружину. Її мали називати Єва, бо вона буде матір'ю всіх живих людей. Це був акт віри з боку Адама. До цього моменту Єва не мала імені; її просто називали жінкою. Завдяки тому, що Бог дав їм одяг, Адам вірою назвав свою дружину. Пам'ятайте, що в цей час у них не було дітей.

Наша історія сьогодні відбувається в трьох різних місцях. Перша сцена відбувається на небі, де Бог говорить про те, як покарати гріх. Друга сцена описує, як Бог карає гріх. І третя сцена показує нам дивовижний меч, який використовували, особливі Божі ангели, херувими.

Тож розглянемо першу сцену на небесах. Бог мав покарати гріх. На небі Бог обговорював у Трійці, що тепер буде з Адамом і Євою. Їхній висновок: людям не можна було більше перебувати в Еденському саду в такому гріховному стані. Їх треба вигнати. Ця дискусія дивовижна, оскільки ми бачимо, що Бог хотів, щоб Адам і Єва жили вічно, але Він також повинен був покарати їх за їхню непокору.

Далі погляньмо на сцену на землі, за межами саду. Господь Бог вислав Адама та Єву з Еденського саду. Їх вигнали з землі, яку вони мали обробляти й доглядати. Це був прекрасний сад, і в ньому були великий спокій, радість і комфорт. Але тепер їм більше не дозволялося там жити. Уявіть собі прекрасний дім, де є любов, радість і мир. І от вам доводиться залишити цей дім назавжди. Це було б не дуже приємно, чи не так? Мабуть, так почувалися Адам та Єва. Сад був схожий на їх святилище. Саме там вони поклонялися Богові та служили Йому. Вони все ще зможуть це робити, але не так, як вони це робили в минулому.

Нарешті, погляньмо на сцену за межами саду, при вході до нього. Наприкінці історії особливі посланці від Бога, херувими, були поставлені, щоб охороняти вхід до саду полум'яним мечем, який обертався навколо. Адам і Єва не змогли б знову увійти в сад. Херувими з полум'яними мечами цього не допустили б. Херувими робили те, що їм сказав Бог.

Бог дарував прощення Адаму та Єві, але також покарав їх за непокору, виславши з саду.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: "Три сцени"

Події в цій історії розгортаються в трьох різних місцях. Щоб ваш клас це зрозумів, створіть три різні локації у вашому приміщенні; і нехай діти переходять від сцени до сцени.

Якщо у вас багато дітей, учитель може переходити в кожну з трьох локацій, а діти залишатимуться на місцях.

Біблійний вірш для запам'ятовування

Левит 19:2 — "Будьте святі, бо святий Я, Господь, Бог ваш!"

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Він добрий" ("He Is Good") Стіва Гріна.

Робота з біблійним текстом

Запитайте: **"Ви колись бачили таку жабу? Отрута цієї жаби виходить через її шкіру, так само, як піт людини. Якщо ви торкнетесь цієї жаби, ви ПОМРЕТЕ! Кількість отрути, необхідної для того, щоб вбити людину вагою близько 70 кг, дорівнює вазі двох-трьох кристалів солі. Це небагато!** Покажіть сіль і склянку води. Поясніть: **ця сіль не є отрутою, але потрібно стільки ж отрути, скільки важить ця сіль, щоб вбити дорослого, і навіть менше для дитини. Якби я поклав цю сіль у склянку води та перемішав її, ви б її взагалі побачили?"** (ні) Продемонструйте. **"Можливо, ви навіть не зможете відчути її смак, оскільки її так мало. Чи міг би хтось збрехати вам і сказати, що ця вода абсолютно чиста?"** (так) Якщо знайдеться доброволець, нехай він/вона вип'є трохи води; якщо ні, це має зробити учитель.

Висновок: саме такий вигляд має гріх — він виглядає нешкідливим, навіть красивим, як ця жаба-дереволаз. Але за гарною зовнішністю ховається смертельна отрута! Не та отрута, яка вб'є вас фізично, але яка відділить вас від Бога, вашого люблячого Творця. Диявол подібний до людини, яка бреше вам і каже, що цілком нормально робити те, що неправильно; зрештою, всі так роблять! ЦЕ БРЕХНЯ!!!! Не слухай ворога своєї душі! Вірте тому, що Боже Слово говорить про гріх. Гріх завжди має погані наслідки!

На допомогу вчителю

Робота з біблійним текстом: встаємо по групах

Повторивши вірш, оголосіть, які мають вставати та вимовляти вірш разом. Скажіть:

- Усі, хто одягнений у щось зелене, встаньте і розкажіть цей вірш.
- Усі, хто грає у футбол, встаньте і розкажіть цей вірш.
- Усі ті, кому виповнилося два роки...

Включіть протилежності, такі як: "Всі ті, хто не одягнений у щось зелене".

Робота з біблійним текстом

Якщо можливо, покажіть фотографію отруйної жаби-дереволаза на ім'я "Phyllobates Terribilis". Ця надзвичайно отруйна жаба трапляється в Колумбії (Південна Америка).

4) Коротко повторіть урок

Продовжуйте гру на повторення, яку ви розпочали до уроку.

- Питання на 100 балів: де відбувається перша сцена? (Небеса.)
- Питання на 200 балів: де відбувається друга сцена? (Поза садом.)
- Питання на 300 балів: де відбувається третя сцена? (При вході в сад, ззовні.)
- Питання на 400 балів: які саме ангели охороняли Еденський сад? (Херувими.)
- Бонусне питання на 500 балів: "Яка тема цього уроку?" (Бог ненавидить гріх. Бог вигнав Адама та Єву з саду через гріх.)

5) Застосування уроку

Вісім життєво важливих істин випливають з Великої Історії Біблії. З цієї історії в Біблії ми дізнаємося, що Адам і Єва розірвали свої стосунки з Богом, і через це Бог вигнав їх з саду.

Якщо ви в якийсь спосіб розірвали свої стосунки з Богом, вам слід почати відновлювати їх, визнаючи свій непослух Йому.

Сюжетна лінія: "Бог ненавидить гріх". Бог вигнав Адама та Єву з саду через гріх.

На допомогу вчителю

Гра на повторення уроку: Біблійна вікторина

Ця гра на повторення є продовженням гри на початку уроку.

Пригода номер 13

На допомогу вчителю

Буття 4:1-12

Сюжетна лінія: “Каїн і Авель ставились до Бога дуже по-різному”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Тепер Єва стала першою матір’ю серед людей.
- Буття, розділ 4 — це історія суспільства без Бога.
- Адам та Єва отримали обіцянку, що прийде Той, Хто зітре голову сатані (Буття 3:15). У Бутті 4:1 Єва проголошує, що набула чоловіка від Господа, коли народила свого першого сина Каїна. Єва, ймовірно, думала, що саме Каїн переможе сатану. Вона правильно робила, що очікувала, але вона неправильно зрозуміла, хто саме це зробить.[1]
- Цей розділ описує подію, яка протиставляє Авеля, який приніс Богові прийнятну жертву, Каїну, чиє приношення було неприйнятним.
- Каїн важко працював на полі, і він приніс підношення зі свого врожаю. Авель був пастухом, який приніс Господу жертву зі свого стада. Обидві жертви здавалися прийнятними.
- Авель, пастух, приніс Богу те, що було найкращою жертвою, яку він міг принести. Це було первородне з тварин.
- Писання мовчить, коли йдеться про якість приношення Каїна. Очевидно, він не приніс свого найкращого підношення. Він приніс жертву. Але, на відміну від свого молодшого брата, він не приніс найкращого з того, що міг запропонувати.[2]

Пригода 13 — примітки

1. David Brooks, *The Roots of Faith Old Testament Commentary*, COM-45.

2. Там же, COM-45.

© Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Топ-десятка з Біблії

Не дозволяйте дітям йти далі тих подій з Великої Історії Біблії, які ви розглядали до цього.

Можливі пропозиції:

10. Єва була матір'ю всіх людей.
9. Бог пообіцяв послати Того, Хто зітре сатані голову.
8. Ім'я Бога (Елохім) означає, що Він дуже могутній.
7. Адам і Єва намагалися прикритися фіговим листям після того, як згрішили. Але Бог одягнув їх шкірою тварини. Тварина мала померти.
6. Бог вигнав Адама і Єву з саду. На схід від Еденського раю поставив Бог херувима і меча полум'яного, який обертався навколо, щоб стерегти дорогу до дерева життя.
5. Ангели були створені, щоб поклонятися і служити Богу.
4. Сатана розпочав бунт на небесах і продовжує цей бунт на землі.
3. Третина ангелів пішла за сатаною в його повстанні.
2. Життя в Еденському саду було сповнене спокою і задоволення.
1. Бог створив усе.

3) Викладайте урок

Запитайте дітей, чи вони колись почувалися не прийнятими друзями. Нехай кілька дітей розкажуть про випадки, коли вони не почувалися прийнятими своїми друзями.

Запитайте дітей, чи відчували вони колись, що їх не приймає Бог. Учитель може запитати їх: **"Що потрібно, щоб бути прийнятим Богом?"**

На допомогу вчителю

Завдання на початок уроку: топ-десятка з Біблії

За допомогою цього завдання учитель допоможе дітям повторити важливі істини з попередніх уроків. Тут немає правильних і неправильних відповідей. Учитель має поставити запитання: **"Які топ-десять фактів або подій ви пам'ятаєте з Біблії до цього моменту?"**

Розкажіть історію

Це був чудовий день. Єва збиралася стати першою мамою за всю історію. Бог велів Адаму мати дітей, і тепер настав день, коли в Адама і Єви народиться їхня перша дитина. Вони, мабуть, були такі схвильовані.

Коли настав час Єві народити свою першу дитину, хлопчика, вона назвала його Каїном, що означає "набула чоловіка від Господа". Лише нещодавно Адам і Єва отримали обіцянку, що прийде Той, Хто зітре голову Сатані. З огляду на ім'я, яке вони дали своєму першому синові, можна припустити, що їхнє очікування полягало в тому, що саме Каїн зробить це. Як вони дізнаються пізніше, це було не так. Згодом в Адама і Єви народився ще один син. Вони назвали його Авелем. Ми не знаємо, чому вони назвали його Авелем, але вони, мабуть, також любили його.

Хлопчики росли разом. Їм, напевно, подобалося сміятися і гратись. У кожного з них були свої інтереси й сильні сторони. Сила Каїна полягала в тому, що він був добрим землеробом. Він знав, як обробляти землю і вирощувати хороші овочі та іншу їжу для всієї родини. Авель виріс, став пастухом і вмів добре доглядати тварин, наприклад, овець. Бог дозволив кожному з них мати певні сильні сторони, так само, як Він дозволив вам мати певні сильні сторони.

Настав день, коли Каїн і Авель принесли жертву Богові. Була велика різниця між жертвою, яку приніс Каїн, і тією, яку приніс Авель. Каїн приніс зі своїх овочів. Це була звичайна жертва, не найкраща, яку міг принести Каїн. Однак Авель приніс найкраще зі своєї отари у жертву Господу. Це була первородна тварина з отари, що завжди вважалося найкращим або найважливішим.

Бог був задоволений Авелем, тому що він приніс свою найкращу жертву. Бог не був задоволений Каїном, тому що його жертва була не найкращою з можливих. Оскільки Бог не прийняв жертву від Каїна, Каїн розгнівався і вбив свого брата Авеля. Це дуже засмутило Бога. Богу ніколи не подобається, коли ми завдаємо болю іншим людям. Отже, Бог мав покарати Каїна за це вбивство. Він покарав його, зробивши мандрівником. Він більше не буде фермером, не робитиме те, що в нього так добре виходило. Бог забрав це у нього. Каїну не сподобалося його покарання, і він вважав, що Бог був занадто суворим. Решту свого життя Каїн провів у поневіряннях. Мабуть, він дуже шкодував, що вбив свого брата.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: "Порівняння двох приношень"

Візьміть з собою на урок сьогодні два предмети: дуже цінну для вас річ і не дуже цінну.

Описавши кожен предмет, вислухайте думку класу — яка з цих речей була би кращою жертвою Богові.

Біблійний вірш для запам'ятовування

Буття 4:7 —"Отож, коли ти добре робитимеш, то підіймеш обличчя своє, а коли недобре, то в дверях гріх підстерігає. І до тебе його пожадання, а ти мусиш над ним панувати.

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Він добрий" ("He Is Good") Стіва Гріна.

Робота з біблійним текстом

Вправа "Два серця"

Авель мав добре серце і хотів віддати Богові найкращу жертву. Каїн не мав доброго серця і був готовий віддати Богові просто жертву. Ця вправа покаже дітям, що у Каїна та Авеля були різні серця.

1) Візьміть дві склянки. Налийте в одну пів склянки води, а в іншу — пів склянки білого оцту. Скажіть дітям, що ці дві склянки символізують серця Каїна та Авеля.

2) Додайте в білий оцет дві-три краплі зеленого харчового барвника і перемішайте. Ця склянка уособлює Каїна, який заздрив своєму брату і не віддав Богові своєї найкращої жертви.

3) У склянку, яка наполовину заповнена водою, додайте чайну ложку харчової соди. Нічого не станеться.

4) Додайте чайну ложку харчової соди в склянку з зеленим оцтом. Спостерігайте за водою, яка пузириться і переливається через край склянки. В серці Каїна відбувалось те ж саме, тільки з заздрощами, тому що він не приніс Богові свою найкращу жертву.

На допомогу вчителю

Робота з біблійним текстом

Розділіть дітей на групи по четверо-п'ятеро осіб, щоб вони розучували вірша. Ви можете вибрати команди за кольором (будь-хто, хто одягнений у щось зелене, червоне або будь-який інший колір). Щонайбільше п'ятеро дітей у команді.

Робота з біблійним текстом: "Два серця"

Вчитель також має принести засоби для прибирання, щоб подбати про потенційний безлад.

4) Коротко повторіть урок

Учителю варто зробити два списки.

- Заголовок першого списку має бути “Хороші справи”
- Заголовок другого списку має бути “Найкращі справи”

Нехай діти обговорять, що ми можемо зробити хорошого. Каїн приніс жертву Господу, але серце його не було правим перед Богом.

Тоді нехай діти обговорять, що ми можемо зробити найкращого. Авель приніс жертву Господу; це була найкраща жертва, яку він міг принести.

Повторення уроку, вправа “Що доброго зробити” (варіанти)

- Ходити до церкви
- Не обманювати в школі
- Казати правду батькам
- Розказувати про Бога

5) Застосування уроку

- Зі списку “Найкращі справи” виберіть дві-три справи та скажіть дітям, що наступного тижня ви запитаєте їх, чи робили вони їх.
- “Найкращі справи” мають бути конкретними та такими, які можливо виконати.
- Ключем до будь-якого уроку є те, щоб діти втілювали в життя знання, які вони здобули, і звітували про це вчителю. Якщо діти знають, що ви запитаєте їх про те, як їхнє життя змінилось після вашого уроку, вони, найімовірніше, діятимуть відповідно до цього.

Застосування уроку, вправа “Що найкращого зробити” (варіанти)

- Поклонятись Богу в неділю (і щодня)
- Бути благочестивим другом у школі
- Шанувати своїх батьків завжди
- Свідчити про Бога

Сюжетна лінія: “Каїн і Авель ставились до Бога дуже по-різному”.

Пригода номер 14

На допомогу вчителю

Буття 4:25–5:8

Сюжетна лінія: “Сиф став лідером дуже благочестивої родини”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Згідно зі словами Єви, Сиф був даний їй Богом. Інакше кажучи, Бог дав Адаму та Єві сина, якого потім хотів використати.
- Пізніше у Сифа також народився син. Його ім’я було Енош. У цей час люди почали призивати Ймення Господнє.[1]
- Критики Біблії говорять, що Біблія — це всього лише купка вигаданих історій, міфів. Однак генеалогія в Бутті 5 та інші генеалогії в Біблії показують, що це були реальні люди, які жили в конкретний час і в конкретних місцевостях. Вони не вигадані.
- Дехто може запитати, чому люди так довго жили в цю епоху. Імовірно, наслідки гріха скоротили середню тривалість життя людей. Оскільки пройшов відносно короткий проміжок часу від гріхопадіння, гріх та його наслідки ще не стали очевидними, й люди жили довше.
- Ім’я “Сиф” насправді означає “заміна”. Благочестива лінія Сифа була заміною благочестя Авеля, його старшого брата.
- У книзі Буття існує два типи генеалогій: вертикальна (або лінійна) та горизонтальна (або розгалужена). Ця генеалогія є вертикальною, вона показує, що останнє покоління пов’язане з першим поколінням.
- У Бутті 3 Бог засудив Адама до смерті. У Бутті 5 ми читаємо, що Адам і його нащадки померли. Богу можна було довіряти: гріх приносив суд.
- Посеред суду була благодать. Енош, сьома людина в родоводі, не помер.[2]

Пригода 14 — примітки

1. John Walvoord and Roy Zuck, *Bible Knowledge Commentary: Old Testament*, 35.

2. David Brooks, *The Roots of Faith Old Testament Commentary*, COM-50.

©Copyright 2017 Джим Кук
у Великій Історії Біблії

2) Розпочніть урок

Повторімо сюжетні лінії з попередніх пригод.

Пригода	Сюжетна лінія
1	Бог дуже сильний.
2	Бог створив ангелів.
3	Бог усе створив.
4	Бог створив чоловіка та жінку, щоб вони були Його особливими друзями.
5	Життя в саду було сповнене задоволення.
6	Сатана — ворог Божий. Сатана запишався. Бог скинув сатану з неба.
7	Сатана спокусив Адама та жінку. Адам і його дружина не послухалися Бога.
8	Гріх відокремив Адама та жінку від Бога.
9	Бог пообіцяв послати Того, Хто зітре голову сатані.
10	Гріх негативно позначився на Божому творінні.
11	Бог убив невинну тварину, щоб дати одяг Адаму та його дружині.
12	Бог ненавидить гріх. Бог вигнав Адама та Єву з саду через гріх.
13	Каїн і Авель ставились до Бога дуже по-різному.

3) Викладайте урок

Сиф започаткував благочестиву сім'ю, яка жила для Господа. Чи можете ви назвати когось подібного з вашої сім'ї? Чому?

На допомогу вчителю

Завдання на початок уроку: повторення за сюжетною лінією

Завдяки цій вправі учитель побачить, наскільки добре діти запам'ятовують попередні уроки. Для цього він буде називати дітям номер пригоди та сюжетну лінію. Попросіть дітей вгадати, якою була сюжетна лінія кожного уроку. Учитель має бути гнучким. Дітям не обов'язково вгадувати сюжетну лінію дуже точно.

Мета цієї вправи полягає в тому, щоб усі діти зрозуміли Одну велику історію Біблії. Коли діти запам'ятають теми, вони, найпевніше, побачать, як уся Біблія складається в єдине ціле.

Вправа на бажання: напишіть на дошці список сюжетних ліній, з якого учні зможуть вибирати.

Розкажіть історію

Адам і Єва, мабуть, почувалися жахливо. Авель, що догодив Господу своєю жертвою, тепер був мертвий. Каїн, син, що вбив Авеля, поневірявся. Вони, мабуть, рідко бачили його. Отже, Адам і Єва втратили двох синів, не тільки Авеля, але й Каїна. Більшості батьків не подобається, коли їхні діти зазнають болю. Крім того, більшості батьків не дуже подобається рідко бачити своїх дітей.

Але Бог був милостивий до Адама та Єви. Єва народила ще одну дитину. Його звали Сиф. Єва знала, що Сиф вестиме благочестиве життя. У світі було багато зла. Ламех когось убив і, ймовірно, навіть хвалився цим. Отже, світ ставав все гіршим і гіршим, навіть не зважаючи на те, що людей було дуже мало.

Сиф замінив Авеля. Авель був побожною людиною, як і Сиф. Насправді в цій родині народилося багато побожних людей. У Сифа були сини, і одного з синів звали Енош. За життя Еноша люди почали призивати Ім'я Господа. Можливо, завдяки його благочестивому впливу люди почали поклонятися, молитися, проголошувати та розповідати іншим про Бога. Пізніше з цієї родини прийшли два особливих чоловіки — Енох і Ной.

Про Еноха говорили, що він *"ходив з Богом"*. 300 років він жив як друг Бога. Енох шукав Бога і довго жив для Нього. Він прожив 365 років, і більшість з них пройшла у тісному спілкуванні з Богом. Одного разу Бог вирішив забрати Еноха додому на небо. Він ніколи не вмирав!

Іншою благочестивою людиною з цієї родини був Ной. Згодом ми дізнаємося більше про Ноя, але зараз ви маєте запам'ятати, що Бог назвав його "праведним". Сиф, Енош, Енох і Ной жили для Бога. Енох жив у тісному спілкуванні з Богом, Ной був праведним, Енош спонукав людей прикликати Ім'я Господа. Не зважаючи на лукавство того часу, Бог виховав людей, які б любили Його і служили Йому.

Коли розбещення ширилось, і більшість людей забували про Бога, Господь відділив деяких людей для Себе, які прагнули бути близькими до Бога, проголошувати Його Ім'я, поклонятися Йому, молитися Йому і жити праведним життям. Це був час, коли побожні люди вийшли з середини загальної маси, щоб бути порахованими як Господні. Якби Адам і Єва побачили це, вони були б дуже щасливі. Тепер інші люди любили того самого Бога, якого любили Адам та Єва.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Хто хоче звіщати про Бога?"

Учитель може попросити дітей вишикуватися в одну з двох шеренг:
1) шеренга "Звіщаю про Бога" та
2) шеренга "Живу для себе".

Запитайте: **"Що, на вашу думку, має робити дитина, щоб бути в тій групі, яку вона обрала?"**

Біблійний вірш для запам'ятовування

Буття 5:1 — "Того дня, як створив Бог людину, Він її вчинив на подобу Божу".

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Він добрий" ("He Is Good") Стіва Гріна.

Робота з біблійним текстом

Учитель має намалювати два дерева — одне дуже красиве, а друге ні; або знайти зображення двох дерев. Учитель може використати ці зображення двох дерев, щоб порівняти їх. Попросіть дітей намалювати прекрасне дерево та негарне дерево. Яка різниця між цими двома деревами? Чому одне дерево росло, а інше ні?

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: журнал повторення

За допомогою цієї вправи учитель покаже дітям, як зробити журнал для обліку того, як часто вони повторюють вірші на запам'ятовування. Щодня дитина має записувати, коли і як довго вона повторювала вірш цього тижня. Ключ до запам'ятовування — повторення. Якщо вчителі наголошують на повторенні цього вірша та інших, учень зберігатиме вірші в пам'яті набагато довше.

Робота з біблійним текстом: "Два дерева"

Учитель має провести контраст між тим, що зробило дерево здоровим або красивим, і тим, що зробило дерево нездоровим або потворним.

Учитель має показати зв'язок Сифа з благочестивим родоводом, який добре розвивався.

4) Коротко повторіть урок

Попросіть дітей спростити урок до десяти слів або менше; нехай вони використовують власні слова. Які їхні відповіді? Коли діти спростять історію уроку до десяти слів або менше, вони, ймовірно, скажуть щось на зразок такого:

- Сиф став побожним лідером.
- Сиф був заміною.
- У сім'ї Сифа багато людей поклонялися Богові.
- Сиф був даний від Бога.
- Сиф замінив Авеля як благочестивий син.
- Родоводи вчать нас багатьох важливих речей.

Вправа на повторення уроку: "Спрощення"

"Спрощення" може навіть стати грою для дітей. Учитель може дати кожній команді з двох-трьох дітей приблизно одну-дві хвилини, щоб обрати десять найважливіших слів цього уроку.

5) Застосування уроку

Назвіть п'ять пунктів у списку побожних звичок, які ви хочете започаткувати в своїй сім'ї. Такі речі, як:

- Читати Біблію всією сім'єю.
- Розказувати своїй родині про свій біблійний урок.
- Читати Біблію і молитися щодня.
- Не сваритись і не завдавати болю іншим людям.
- Не сміятись над людьми.

Тепер виберіть один з цих пунктів і спробуйте робити це щодня цього тижня.

Вправа на застосування уроку: "п'ять пунктів"

"п'ять пунктів" можуть допомогти дітям цього тижня зосередитися на одній головній справі, яка зробить їх більш схожими на Сифа (який є дуже хорошим прикладом для нас).

Сюжетна лінія: "Сиф став лідером дуже благочестивої родини".

Пригода номер 15

На допомогу вчителю

Буття 6:5-8:22

Сюжетна лінія: “Люди були злими”. Бог послав потоп. Ной довіряв Богу й слухався Його.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- “Дехто вважає, що “сини Божі” були впалими ангелами. Але “сини Божі”, ймовірно, не були ангелами, тому що ангели не одружуються і не розмножуються (Матвія 22:30; Марка 12:25). Деякі вчені вважають, що це словосполучення стосується нащадків Сифа, які одружувались з нечестивими нащадками Каїна. Це послабило б добрий вплив вірних людей і збільшило моральну розбещеність у світі, що призвело б до процвітання зла.”[1]
- У Біблії сказано, що Ной був “праведним” і “непорочним”, але це не означає, що Ной ніколи не грішив. Насправді, один з його гріхів записаний у Бутті 9:20. Ной любив Бога і слухався Його.[2]
- Ной побудував великий човен, довжина якого була у шість разів більша за ширину (саме так роблять сучасні суднобудівники). Цей великий човен був у висоту, як чотириповерхова будівля.
- Пари кожного виду тварин приєдналися до Ноя в човні; по сім пар узяли з тих тварин, що використовувалися для жертвоприношення. Хтось підрахував, що в човен могли поміститися понад 125 000 тварин.
- Дощі з неба виливалися на землю протягом 40 днів, а також відкрились джерела води з-під землі, створюючи масивну повінь, яка вкривала всю землю протягом п’яти місяців.
- Ще близько п’яти місяців води на землі спадали.

Пригода 15 — примітки

1. James Galvin, *Life Application Bible Notes*, 16.

2. Там же, 17.

© Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Учитель має зібрати всі пісні, які були використані в серії “Пригоди у Великій Історії Біблії”, і зіграти кілька з них.

Клас має вміти співати разом з учителем пісні, які вони раніше вивчили в цій навчальній програмі.

Після того, як учитель зіграв кілька пісень і клас заспівав їх, пограйте в гру “Відгадай мелодію” — гру, в якій учні намагатимуться зіставити пісню з біблійною пригодою, яка найкраще відповідає цій пісні. Учитель має бути поблажливим в оцінці відповідей дітей, щоб підбадьорити клас.

Мета цієї вправи полягає в тому, щоб діти асоціювали музику, яку вони вивчили, з подіями в Біблії. Учителю слід зосередитись на цій основній меті.

3) Викладайте урок

Запитайте: **“Ви колись бачили, що дощ ішов так довго, що ставалась повінь?”** Нехай діти поділяться своїми історіями.

На допомогу вчителю

Вправа на повторення: “Відгадай мелодію”

Учитель має грати пісні, які клас вивчив на попередніх біблійних зустрічах. Діти мають здогадуватися, які пригоди у Великій Історії Біблії найкраще відповідають пісні, яку грають або співають.

Якщо дозволяє час, учитель також може запитати, чи є в якійсь із пісень фрази або слова, які діти не розуміють.

Розкажіть історію

Люди стали вести дуже шкідливий спосіб життя, і всі вони були дуже злими. Їм подобалося робити погане і завдавати людям болю. Богові це зовсім не сподобалося, і Йому було дуже шкода, що Він взагалі створив людей. Богу не подобається, коли люди завдають іншим людям болю. А в той час усі були такими, ну, майже всі.

Одна людина не була такою. Як його звали? Так, ви вгадали. Це був Ной. Ной був праведною людиною. Це означає, що здебільшого він чинив правильно. Він не любив кривдити інших людей, як це робили його сусіди. Ной також був непорочним. Ви не могли б звинуватити його в чомусь поганому. Він також тісно спілкувався з Богом. Бог помітив Ноя і зберіг землю завдяки цій одній людині. Ной був одружений і мав трьох синів: Сима, Хама та Яфета.

Коли Ною було 600 років, Бог сказав йому, що все на землі загине від потопу, який охопить всю планету. Ною доведеться збудувати великий човен з дерева гофер і привести представників усіх видів тварин на цей великий човен. Ной також мав зібрати їжу для своєї сім'ї та всіх тварин. Отже, Ной збудував цей великий човен. Він був завдовжки 160 метрів, тобто довшим за футбольне поле. Він мав чотири поверхи і міг би вмістити 40 000 кубометрів або щонайменше 525 залізничних вагонів. Він був величезний! Якби в середньому тварини, які потрапили на човен, були розміром з вівцю, то човен міг би вмістити понад 125 000 тварин. Цей великий човен мав лише одні двері.

І от, дощ ішов 40 днів і 40 ночей. Це була потужна проливна злива. Коли дощ вщух, весь світ був покритий водою. Навіть найвища гора була під водою на шість метрів. Але Бог зберіг Ноя, його родину та всіх тварин у човні. Після п'яти місяців на човні Ной випустив ворона і голуба, щоб подивитися, чи повернуться вони. Через сім днів Ной випустив голуба. Цього разу голуб повернувся з оливковою гілкою. Через сім днів Ной знову випустив голуба, і той не повернувся. Тоді Бог сказав Ною, що настав час вийти з човна. Тож Ной і всі тварини зійшли на землю.

Бог дав особливу обіцянку Ною і по суті всім людям. Він пообіцяв, що ніколи більше не пошле потоп на всю землю. Щоб гарантувати цю обіцянку, Він сказав Ною, що кожного разу, коли йтиме дощ, на небі з'являтиметься веселка. Отже, Бог дотримується Своїх обітниць, як і завжди, і земля більше ніколи не була повністю затоплена. Ной пробув у ковчезі близько року. У всьому, що відбувалося, Ной повністю підкорявся Богові. Ной навіть збудував жертовник для жертвоприношень Богові після того, як зійшов з човна. Бог був задоволений.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Назвіть цей факт"

Поки учитель розповідає історію, попросіть дітей розділитися на дві команди й у командах записати якомога більше фактів про Ноя та потоп. Цей список їм знадобиться пізніше на уроці. Якщо діти не вміють писати, попросіть їх запам'ятати якомога більше фактів.

Біблійний вірш для запам'ятовування

Буття 6:8 — "Але Ной знайшов милість у Господніх очах".

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Він добрий" ("He Is Good") Стіва Гріна.

Робота з біблійним текстом

Це чудова історія, для того, щоб діти могли її зіграти. Кожна дитина повинна мати свою роль. Як це влаштувати, залежить від розміру вашого класу. Потрібні ось такі персонажі:

- Ной
- Дружина Ноя
- Насмішники (кілька або багато, залежно від розміру класу)
- Тварини, вибирайте скільки завгодно, знову ж таки виходячи з розмірів класу (по два з кожного виду)
- Якщо у вас достатньо дітей, призначте ролі для трьох синів Ноя та їхніх дружин.
- Голос Бога — найкраще грати вчителю або асистенту

Читайте історію з Біблії у міру того, як навчатимете дітей їхніх ролей. Допоможіть їм побачити, як Ной побудував ковчег. Відділіть ділянку, яка буде вважатися "безпечною". Заохочуйте "Ноя" і його "синів" видавати звуки пилки і молота, коли вони "будуватимуть" ковчег. Ось і звірі! Діти можуть трохи імпровізувати, але будьте готові втрутитись і перенаправити їх, якщо знадобиться продовжувати розповідь.

Суть уроку: завжди краще довіряти Богові, навіть якщо ми не можемо побачити виходу.

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: вправа "Лічилка"

Вивчіть цей вірш напам'ять, розділивши клас навпіл. Ті, хто перебуває праворуч від учителя, казатимуть перше, третє, п'яте і сьоме слово. Ті, хто ліворуч від учителя, казатимуть друге, четверте, шосте слово.

Робота з біблійним текстом: постановка "Ноїв ковчег"

Перед початком прочитайте Буття 6:5-8:22. Розділіть дітей на групи довільного розміру. Діти можуть використовувати свої Біблії, щоб читати призначені їм частини, коли це доречно. Заохочуйте дітей читати та діяти з яскравими емоціями, наче вони на місці подій.

4) Коротко повторіть урок

1. Ковчег був 160 м у довжину.

2. Він міг би вмістити 40 000 кубометрів, що становить приблизно 500 залізничних вагонів.

3. Ковчег був зроблений з дерева гофер. Ми не знаємо, що це була за деревина, але вона мала бути дуже стійкою до води та гниття.

4. Ковчег мав поверхи, поділені на кімнати, але в ньому були лише одні двері.

5. Якби в середньому тварини, які потрапили на човен, були розміром з вівцю, то човен міг би вмістити понад 125 000 тварин.

6. Бог помістив веселку на небо як знак завіту та обіцянку, яка нагадуватиме Його народові, що Він більше ніколи не знищить все людство водою.

7. Дощ ішов 40 днів і 40 ночей.

8. У Ноя було троє синів — Сим, Хам і Яфет.

9. Ною було 600 років, коли він увійшов у ковчег. Ной будував ковчег 125 років.

5) Застосування уроку

Ноя, ймовірно, висміювали та принижували, але він мав близькі стосунки з Богом. Як тісні стосунки з Богом допоможуть вам витримати, коли інші діти насміхатимуться з вас?

Сюжетна лінія: “Люди були злими”.
Бог послав потоп.
Ной довіряв Богу і слухався Бога.

На допомогу вчителю

Вправа на повторення: “Назвіть факти”

Розділіть клас на дві-три команди. Нехай команди перерахують якомога більше фактів про Ноїв ковчег. Дайте їм п’ять хвилин. Залежно від віку, дітям може знадобитися допомога вчителя в тому, щоб записати факти. Ось дев’ять фактів про Ноїв ковчег.

Пригода номер 16

На допомогу вчителю

Буття 11:1-9

Сюжетна лінія: “Бог змішав мови людей”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- “Вавилон” означає “брама богів” на вавилонському діалекті, але це слово за звучанням схоже на єврейське “помішання”.
- Буття 11:10-26 містить генеалогію Сима. Імовірно, будівництво Вавилонської вежі та змішання мов відбувались за життя Пелега. “Пелег” означає “поділення”.
- Нащадки Ноя могли наслідувати віру Адама та Єви, Авеля, Сифа, Еноха та Ноя. Натомість вони обрали язичницькі релігійні звички та винайшли власний “шлях до Бога”.
- Вавилонська вежа (найпевніше, зикурат), була вежею, побудованою для підтримки сходів, які сягали високо в небо. Вершина вважалася брамою до богів. Двері на вершині мали бути входом до раю. Двері внизу були входом до храму, де поклонялися їхнім так званим богам.[1]
- У спробі задовольнити свої егоцентричні звички це покоління вирішило сформувати власний погляд на Бога. Вони не пішли за Богом, якого слухався Ной.
- Ця вежа була пам’ятником людям, а не пам’ятником Богу, хоча вона вважалась “брамою до богів”.[2]
- “І зійшов Господь, щоб побачити місто та вежу, що людські сини будували її.” У результаті Бог змішав їхні мови і розпорошив людей.
- Люди мали розійтися і наповнити землю. Вони не мали всі поселитись в одному місці.[3]

Пригода 16 — примітки

1. David Brooks, *The Roots of Faith Old Testament Commentary*, COM-58.

2. James Galvin, *Life Application Bible Notes*, 22.

3. John Walvoord and Roy Zuck, *Bible Knowledge Commentary: Old Testament*, 44.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

У Біблії знов і знов наголошуються вісім базових істин. Ми вивчали ці істини в попередніх уроках. Запитайте дітей, чи можуть вони їх назвати та розказати трохи про кожну з них. Ось вони:

1. Бог. На початку існував дуже могутній Бог. (Урок 1: вічний Бог)
2. Людина. Бог створив багато всього. Він створив чоловіка і жінку, щоб вони були Його особливими друзями. (Урок 3: створення всесвіту. Урок 4: створення людей)
3. Гріх. Чоловік і жінка не послухалися Бога. Вони не зробили того, що Він їм сказав. (Урок 7: початок людського гріха)
4. Смерть. Бог покарав чоловіка і жінку за їхню непокору. Смерть, у Біблії, вказує на відділення. (Урок 8: походження смерті)
5. Христос. Бог послав Свого єдиного Сина, Свого особливого Сина, Який прожив досконале життя. (Урок 9: "Обіцяний Переможець над сатаною")
6. Хрест. Ісус помер на хресті за гріхи світу. (Урок 11: Бог забезпечує покриттям)
7. Віра. Коли людина вірить у Христа, Бог приймає її. (Урок 13: Каїн та Авель)
8. Життя. Бог дає вічне життя тим, хто вірить у Нього. (Урок 5: життя в раю)

Спитайте дітей, чи можуть вони пригадати, як ці вісім принципів євангелії наголошуються в перших 15 уроках, які ми вивчили.

3) Викладайте урок

Скажіть дітям, що існує два способи, у які люди шукають Бога. Один із цих способів Бог приймає, а інший — не приймає. Один — це мій спосіб наблизитись до Бога: інший — Його. Як ми намагаємося прокласти власний шлях до Бога? Чому це правильно чи неправильно?

На допомогу вчителю

Вправа на повторення: "Вісім основних принципів євангелії — одна Історія"

Учитель має наголошувати ці вісім принципів євангелії у всьому Писанні. Вони є фундаментальними для того, щоб розповісти дітям Єдину Історію Відкуплення, розміщену в Біблії. Ми будемо регулярно наголошувати на цих восьми істинах.

Розкажіть історію

Усі люди зібрались у великому місті. Велике місто могло запропонувати так багато. Скільки хочеш друзів, всілякі веселощі — все це було у великому місті. Якщо хочеш розважитись — тобі треба бути у великому місті.

І у такому великому місті дехто вирішив збудувати власну вежу, щоб досягти Бога. Також вони хотіли прославитись. Біля підніжжя вежі буде вхід у храм, а на верхівці — вхід до "богів" у небесах. Люди у великому місті думали, що вони можуть визначати шлях до Бога, і вони приділяли зовсім мало уваги прикладу своїх предків, наприклад, Ноя, Сифа і Адама. Натомість вони намагалися зробити Бога одним із них. Вони хотіли сказати богам, що вони все контролюють і що вони головні. Люди у великому місті працювали разом, щоб створити цю величезну споруду. Вона мала бути дуже гарною!

Це була їхня сторона історії: вони вирішили залежати від себе, а не від Бога. Вони вирішили не слухати Бога і Його слова. Вони обрали непослух. Вони не пам'ятали історії про те, як Єва послухалась спокусника, сатану. Вони не пам'ятали, що приношення Богу здійснюється через віру, а не через будівництво вежі до неба. Так, вони вирішили досягти небес самостійно, без Бога.

Божа сторона історії істотно відрізнялась. Побачивши, що жителі великого міста будують цю вежу, Він спустився з неба і подивився на неї. Як завжди, Він мав покарати непослух. Він не переживав про людей, які будують високу вежу. Як Каїн був покараний за свою непокору, так і жителі цього великого міста мали бути покарані. Бог вирішив змішати їхні мови, щоб вони не могли працювати разом над цією вежею. Коли Він змішав їхні мови, вони не закінчили будівництво. Вони розійшлися і почали жити на всій землі. Цього власне і хотів Бог. Ще давно Бог наказав Адаму та Єві бути плідними та заселяти землю.

Зрештою, люди не отримали вежі, яку хотіли, і вони втратили багатьох своїх друзів. Вони не могли говорити однією мовою, тому розійшлися і пішли в різні місця. Бог не дозволив їм збудувати браму до неба.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: гра "Стільці"

Ця вправа нагадує гру "Музичні стільці", тільки замість музики учитель використовує історію. Дайте кожній дитині, крім однієї, слово з історії, яке часто вживається. Коли ви розповідатимете історію, та дитина, яка почує своє слово, має пересісти на вільне місце. Лише дитина знає, яке слово вона має.

Слова, які слід дати дітям, можуть бути такі:

- вежа
- міста
- прекрасний
- мови
- змішав
- Бог
- історія
- слухати
- підкорятися
- Ной
- Каїн
- Адам
- Єва
- віра

Біблійний вірш для запам'ятовування

Буття 11:9 — "І тому то названо ймення йому: Вавилон, бо там помішав Господь мову всієї землі".

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Він добрий" ("He Is Good") Стіва Гріна.

Робота з біблійним текстом

Попросіть когось, хто говорить іншою мовою, прийти на заняття і дати дітям прості вказівки щодо того, як щось зробити (наприклад: "діти, візьміть олівець і папір і напишіть своє ім'я на папері" або "розкрийте свою Біблію на 11 розділі книги Буття"). Обговоріть, наскільки складно було б побудувати вежу, коли б усі розмовляли різними мовами.

Діяльність: "Будувати чи не будувати — ось у чому питання!" Розділіть клас на групи по шість-десять дітей у кожній. Дайте кожній групі пакет з будівельними матеріалами (цеглу, каміння, банки, одноразові стаканчики або все, що ви можете знайти, переконавшись, що групи мають однакову кількість матеріалів). Вони змагатимуться, хто з команд побудує найвищу вежу за визначений проміжок часу. Через чотири хвилини скажіть "перерва" і оголосіть: "Протягом решти часу ви можете продовжувати будувати, але взагалі не можете розмовляти". Нехай вони відчують, як важко будувати щось разом, якщо немає спілкування. Люди Вавилона вважали себе великими, але Бог знає, як понизити гордих. Він знав, що було потрібно, щоб вилікувати їхні серця від гордості. Він також знає, що потрібно буде зробити з нами, якщо ми дозволимо гордості стати на шлях нашого поклоніння Богові. Вони почали жадати слави за свої досягнення, забуваючи, що саме Бог дає кожному ті здібності, які ми маємо. Уся слава належить Йому, і Він ні з ким не поділиться нею!

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: вправа "По колу"

Попросіть дітей сісти в коло, поки звучить музика. Передавайте колом фразу з вірша для запам'ятовування. Коли музика зупиниться, той, хто тримає фразу вірша, має спробувати процитувати цей вірш. Робіть це, допоки усі діти запам'ятають всі фрази. Потім виконайте ту саму вправу з цілим віршем для запам'ятовування.

Робота з біблійним текстом: гра "По колу"

Перерахуйте, чим ви могли б (хотіли б) пишатись, наприклад:

- Я кмітливий або сильний.
- Я допомагаю друзям у школі.
- Я багато жертвую.
- Я маю високі оцінки.
- Мені добре вдається...
- займатись легкою атлетикою.

4) Коротко повторіть урок

Питання “хто”:

1. Хто побудував цю вежу?

2. Хто був не в захваті від цієї ідеї?

Питання “що”:

1. Що за матеріал використали для будівництва вежі?

2. Що зробив Бог наприкінці цієї історії?

Питання “коли”:

1. Коли ці люди жили?

2. Коли Бог сплутав їхню мову?

Питання “де”:

1. Де жили ці люди?

2. Де був Бог, коли ці люди будували вежу?

Питання “чому”:

1. Чому вони побудували цю вежу?

2. Чому Бог сплутав їхню мову?

5) Застосування уроку

Бог не благословляє тих, хто самотужки досягає Його. Він благословляє тих, хто вірить у Нього. Шукайте цього тижня можливість довіритись Йому. Наступного уроку поділіться, як ви довірились Йому.

На допомогу вчителю

Вправа на повторення: “Кубик детектива”

Поділіть клас на дві команди. Зробіть кубик з такими словами на його сторонах: хто, що, коли, де, чому. Коли кидає кубик одна команда, її діти відповідають на те питання, яке випало на кубику. Наприклад, якщо випало питання “чому”, команда відповідає на запитання, яке починається з “чому”. Вчителі можуть вигадувати власні запитання до уроку, тільки вони мають стосуватися Вавилонської вежі.

Пригода номер 17

На допомогу вчителю

Буття 11:31–12:7

Сюжетна лінія: “Бог покликав Авраама, щоб той став великим народом і благословенням для всіх людей”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Минуло понад 300 років з моменту всесвітнього потопу за часів Ноя. Це був останній зафіксований випадок, коли Бог говорив з людством.[1]
- Терах, батько Авраама, залишив Ур, щоб відправитися в Ханаан, але натомість оселився в Харрані. Терах поклонявся місяцю, і жив у країні, де багато людей поклонялися місяцю як богу. Бог обіцяв благословити Авраама, але ця обіцянка мала одну умову: Авраам мав підкорятися Богові.
- Авраам вірою підкорився і залишив усе, щоб виконати Божий задум.
- Три обіцянки ґрунтувалися на Божому заклику до Авраама покинути свою землю. Першою обіцянкою Авраму була земля. Друга обіцянка Авраму — це нащадок, а третя обіцянка полягала в тому, що він буде благословенням.[2]
- Божі обіцянки полягали в тому, щоб благословити тих, хто благословляв Авраама, прокляти тих, хто ставився до Авраама зневажливо, і благословити всі народи на землі через Авраама.
- Авраамові ж сказано було залишити свою землю, свій народ та дім свого батька; однак він нічого не знав про землю, у яку він піде. Вийти та послухатися Бога, не знаючи, куди він йде, було важко.
- Ми бачимо два докази слухняності Авраама. По-перше, він пішов. По-друге, він був благословенням.
- Нащадки Авраама зрештою оволоділи землею Ханаанською, але Авраам на момент смерті володів лише печерою (Буття 23:17-20).

Пригода 17 — примітки

1. Kurt Strassner, *Opening up Genesis: Opening Up Commentary*, Genesis 12.

2. David Brooks, *The Roots of Faith Old Testament Commentary*, COM-62.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Попросіть ваш клас назвати головних персонажів, яких ми вивчали до цього часу, і щось, що ми знаємо про них. Можливі відповіді:

- Бог — дуже сильний. Він створив небо і землю.
- Люцифер — повстав проти Бога і був вигнаний з небес.
- Адам — був першою людиною, яку створив Бог.
- Єва — була обманута сатаною.
- Каїн — приніс неприйнятну жертву Богу. Каїн убив свого брата Авеля.
- Авель — приніс Богові приємну жертву. Його вбив його брат Каїн.
- Сиф — був третім сином Адама і Єви, і вважалося, що він замінив Авеля.
- Ной — слухався Бога і побудував великий човен.
- Будівничі Вавилонської вежі — намагалися побудувати храм Богові на власних умовах, а не на Божих.

3) Викладайте урок

Аврам виріс у сім'ї, де всі поклонялись місяцю. Сатана поширив свій бунт на Тераха, батька Аврама. Ви можете не поклонятися місяцю, як це робила сім'я Аврама, але чому, крім Бога, поклоняються люди навколо вас?

Також у цій історії ми дізнаємося про обітниці, які Бог дав Авраму, який пізніше буде називатися Авраамом. Як ви вважаєте, чи здатний Бог виконати Свої обіцянки? Якщо так, то чому? Якщо ні, то чому?

На допомогу вчителю

Завдання на початок уроку: "Хто вони та що вони зробили"

Зробіть дві колоди карток або два списки. Перший список під назвою "хто", а другий — "що вони зробили" Попросіть дітей знайти пару до слів з цих двох списків. Наприклад: слово "Бог" (зі списку "хто") матиме за пару "дуже могутній" (зі списку "що вони зробили").

Розділіть дітей на команди та попросіть їх попрацювати разом, щоб скласти ці два списки в одне. Засічіть час. Подивіться, хто може зробити це найшвидше.

Розкажіть історію

Аврам виріс в Урі з двома братами — Нахором і Хараном. Вони, ймовірно, робили те, що і більшість хлопців того часу. Для хлопців було нормально допомагати батькові робити все, що йому було потрібно. Отже, Аврам, Нахор і Харран, найпевніше, допомагали своєму батькові, Тераху. Терах поклонявся місяцю. Хлопці росли, поклоняючись місяцю. Ця релігія була популярна там, де вони жили.

Коли хлопці виросли, вони стали чоловіками і одружилися. Аврам одружився з Сарою, але вони не могли мати дітей. Харан одружився і мав сина на ім'я Лот. Але сталось дещо сумне. Харан помер. Решта родини допомагала опікуватися Лотом, особливо Аврам.

Одного разу Терах вирішив переїхати з Ура до Харана. Це була довга подорож, але вся сім'я Тераха приєдналася до нього і переїхала на північ. Вони завантажили всі свої речі та взяли всіх своїх тварин. Вони нічого не залишили. Це, мабуть, було видовище: всі ці тварини та все майно, що відправляються в довгу подорож. Коли сім'я Тераха дісталася Харану, Терах деякий час пожив там, а потім помер.

Після того, як помер батько Аврама, Бог промовив до Аврама і сказав йому, щоб він пішов жити в інше місце. Бог дав особливі обітниці Авраму, які стали дуже важливими для нього та багатьох інших людей. Бог сказав: *"І народом великим тебе Я вчиню, і поблагословлю Я тебе, і звеличу ймення твоє, і будеш ти благословенням. І поблагословлю, хто тебе благословить, хто ж тебе проклинає, того прокляну. І благословляться в тобі всі племена землі!"*

Отже, Аврам, Сара, Лот та інші люди знову переїхали. Цього разу вони пішли на південь до Сихему. Коли Аврам прибув до Сихему, Бог знову сказав Авраму: *"Я дам оцей Край потомству твоєму"*. Це був другий випадок, коли Бог з'явився Авраму і дав йому особливу обітницю. Аврам залишився в тій же місцевості, але переїхав до Бет-Елу, де побудував вівтар Богу і поклонився цьому Богові, Який дав йому обітниці. Він більше не буде поклонятися місяцю, він поклонявся Богові, Який дав йому ці обітниці.

Аврам почав свій шлях віри. Його сім'я раніше не поклонялась Богові, але тепер Аврам веде свою сім'ю до поклоніння невидимому Богові. Ми знаємо, що Аврам почав довіряти цьому Богові, і він покладався на Нього. Коли цей Бог говорив, Аврам довіряв Йому і підкорявся тому, що Він казав.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Переїзд!"

Аврам переїздив щонайменше три рази. Перше місце, де він жив, було розміщене на території сучасного Іраку. Це був Ур. Потім вони переїхали в Харан (це десь поблизу сучасної Сирії). Потім Аврам переселився в Ізраїль, спочатку в Сихем, а відтак у Бет-Ел.

Попросіть дітей перемістити стільці у визначені місця у кімнаті, щоб вони відчули, що і де відбувалося.

Учитель може підсумувати те, що відбувалося в кожному місці.

- Ур — де Аврам виріс зі своїми двома братами.
- Харан — куди Терах привів свою сім'ю, і де помер.
- Сихем і Бет-Ел — де Бог дав особливі обіцянки Авраму.

Біблійний вірш для запам'ятовування

Буття 12:3 — "І поблагословлю, хто тебе благословить, хто ж тебе проклинає, того прокляну. І благословляться в тобі всі племена землі!"

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Він добрий" ("He Is Good") Стіва Гріна.

Робота з біблійним текстом

Матеріали: олівці, ножиці, скотч або клей

Зіграйте в гру "Поспіши і почекай". Покажіть дітям особливий подарунок, який ви приготували. Це можуть бути смаколик, іграшка чи щось інше на ваш вибір, але головне, щоб це було щось дуже цікаве для дітей. Перш ніж розповісти історію про дивовижну обіцянку Авраму і Сарі, запитайте таке: "Чи траплялося, що вам пообіцяли щось особливе, а тоді вам довелось чекати на це довгий час?" Сьогодні я приніс _____ (заповніть пробіл приготованим вами частуванням, наприклад, скажімо, це печиво). Хто хотів би печиво?" Покажіть подарунок, дайте дітям його побачити і понюхати, але не дозволяйте торкатись чи їсти. "Вам доведеться зачекати, щоб отримати подарунок." Запитайте: "Ви вірите, що я дотримаюсь обіцянки?"

Розкажіть історію про Авраама та Сару і Божу особливу обітницю для них.

Покажіть подарунок ще два-три рази протягом зустрічі, щоразу питаючи "Ви вірите, що я дотримаюсь обіцянки?" Поговоріть про довіру людині, яка варта цієї довіри. В кінці зустрічі роздайте подарунки. Нагадайте їм, що Бог ЗАВЖДИ дотримується Своїх обіцянок, тому що Він істинний і всемогутній. Його характер і сила дозволяють Йому обіцяти будь-що і виконувати обіцяне.

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: вправа "Фрази"

Фрази. Прокажіть Буття 12:3 трьома фразами. Дайте завдання частині класу вивчити лише одну фразу. Після того, як вони вивчили одну фразу, поміняйте завдання, поки всі діти не вивчать усі три фрази.

На допомогу вчителю

4) Коротко повторіть урок

Учитель має призначити три ділянки в класі, відповідні тим, де відбувались події в історії. Позначте кожне місце і нехай охочий розкаже вам, що трапилося в кожному місці.

Ур

- Місце народження Аврама, там пройшло його дитинство.
- Там Аврам ріс у сім'ї, де всі поклонялись місяцю.

Харан

- Куди Терах привів свою сім'ю
- Там Терах і помер.

Сихем і Бет-Ел

- Де Бог дав особливі обітниці Авраму
- Де Аврам збудував вівтар Богу
- Де в Аврама розпочались особисті стосунки з Богом

Вправа на повторення: "Три табори"

Дозвольте охочим з вашого класу розповісти, що сталося в кожному з місць, де жив Аврам. Попросіть їх підійти до відповідного місця в класі, яке ви призначили раніше для кожного місця проживання Аврама, коли розповідали цю історію.

5) Застосування уроку

Бог дав особливі обітниці Авраму. Які особливі обітниці Бог дав вам у Своєму Слові? Назвіть одну-дві.

- Впевненість у спасінні — 1 Івана 5:13
- Впевненість у керівництві — Приповісті 3:5–6
- Впевненість у прощенні — 1 Івана 1:9
- Впевненість у перемозі над гріхом — 1 Коринтян 10:13
- Впевненість у відповіді на молитву — Івана 16:24

Сюжетна лінія: "Бог покликав Авраама, щоб той став великим народом і благословенням для всіх людей".

Пригода номер 18

На допомогу вчителю

Буття 13:13; 19:1–26

Сюжетна лінія: “Бог знищив Содом, тому що люди були дуже злі”

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Лот мав важливу роботу в місті Содом; можливо, він був суддею. Сидячи біля воріт, він обговорював з іншими лідерами важливі проблеми, які постали перед містом.[1]
- Бог здійснив суд над людьми, які жили в той самий час, що й Ной. Саме через їхнє нечестя вони були засуджені. Тоді Бог послав всесвітній потоп, і Він пообіцяв, що більше ніколи не затопить землю. Однак Він не обіцяв більше ніколи не судити людей, що живуть на землі.
- Так само Бог показав Авраму, що Він судитиме людей за їхнє нечестиве життя. Він також врятує праведних.
- Бог також показував, що Він був милосердним Богом. Люди в дні Ноя мали 120 років, щоб покаятися і відвернутися від свого насильства. Адам, Єва та Енох також відчули дивовижні милості Бога. Жоден з цих людей не був досконалим чи безгрішним. Проте всі вони розуміли, що Бог милостивий.
- Більшість вчених вважають, що міста-побратими Содом і Гоморра були розміщені на південному кінці Мертвого моря.
- Як суддя, Бог зійшов і розслідував злочини нечестивців. Він виніс вирок. Отже, Бог показав Себе справедливим і праведним Суддею, яким Він і є. Осудження Содому було обґрунтованим.
- Існують межі терпіння і милосердя святого і справедливого Бога.[2]

Пригода 18 — примітки

1. John Walvoord and Roy Zuck, *Bible Knowledge Commentary: Old Testament*, 60.

2. David Brooks, *The Roots of Faith Old Testament Commentary*, COM-66.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

На допомогу вчителю

- Ми розробили просту хронологію, яка допоможе нам розуміти, що відбувалось у Писанні та в який проміжок часу це ставалося. Дуже важко встановлювати дати біблійних подій, тому ми цього не робили. Однак ми дізнаємося хронологію подій.

- Який період часу ми вивчали першим? (Початок; а конкретніше — створення) Які уроки ми засвоїли про період часу, який ми називаємо сотворенням? (Бог сильний. Бог усе створив. Бог створив людей, щоб вони були Його особливими друзями.)

- Який ще період часу ми обговорювали? (гріхопадіння) Які уроки ми засвоїли з періоду часу, який ми називаємо гріхопадінням? (Сатана був скинутий з неба за свій гріх; сатана спокусив Адама і Єву; Адам і Єва згрішили).

- Який ще період часу ми обговорювали? (потоп) Які уроки ми винесли з періоду часу, який ми називаємо потопом? (Бог судить гріх.)

- Який ще період часу ми обговорювали? (Вавилонська вежа) Які уроки ми засвоїли з цього періоду часу? (Людина не може встановити власний метод поклоніння Богу. Це має бути Богом даний спосіб поклоніння Йому.)

3) Викладайте урок

Перетягування рушника. Нехай діти перетягують рушник так само, як перетягують канат. Мета цієї вправи полягає в тому, щоб одна сторона зображала собою благочестиву лінію Авраама, а інша — безбожних жителів Содому. Лоту було тяжко вирішити, яку сторону обрати. Попри те, що він вірив у Господа, йому довелося докласти великих зусиль, щоб показати, що він справді є послідовником Бога.

Усередині кожного з нас точиться подібна боротьба. Дві різні сторони протистоять, і кожна з них хоче, щоб ми слідували за нею. Яка сторона переможе?

Викладайте урок: вправа "Перетягування рушника"

Поставте двох дітей однакової сили з кожного боку рушника та проведіть посередині лінію на підлозі. Нехай діти тягнуть, поки один не перетягне іншого через лінію. Повторіть кілька разів з різними дітьми.

Розкажіть історію

Через голод сім'я Лота і сім'я Авраама вирушили до Єгипту, де обидві сім'ї стали дуже заможними. Кожному з них Бог дав багато тварин. Коли прийшов час залишити Єгипет, усі вони перебралися на південь Ізраїлю. На півдні Ізраїлю пастухи Авраама і пастухи Лота почали сперечатися. Це стало настільки великою проблемою, що Авраам і Лот вирішили, що настав час їм піти різними шляхами.

Авраам дав своєму племіннику Лоту вибір. Та земля, яка здасться йому найкращою, дістанеться йому. Тож Лот пішов на схід з усією своєю родиною, усіма своїми робітниками, усім своїм майном і всіма своїми тваринами. Авраам пішов в інший бік. Лот опинився на південь від Мертвого моря. Ця місцина виглядала кращою, але насправді це не було так. Лоту сподобалося те, що він побачив, але він не взяв до уваги людей, які там жили. Авраам, з іншого боку, зміг повернутися до Бет-Ела, де побудував вівтар.

Лот перевіз свою сім'ю в Содом. Лот був дуже багатий і став лідером у місті. Він сидів біля воріт міста і вирішував дуже важливі для міста питання. Можливо, він навіть був суддею. Але народ Содому був дуже нечестивим, і верховний Суддя, Бог, звинуватив їх у цьому. Бог вирішив знищити все місто через великий гріх. Але Той, Хто має владу звершувати найвищий суд, має також найвищу владу дарувати благодать. Він дозволив Лоту та його родині покинути місто Содом, перш ніж зруйнувати його. Лот, його дружина та дві їхні доньки покинули місто, і одразу після цього Бог пролив вогонь з неба. Зазвичай ми думаємо про дощ як щось прохолодне і вологе. Але цей дощ був гарячим і пекучим. Бог спалив усе місто і всіх у місті. Цей вогняний дощ спричинив тотальне руйнування.

Лоту було сказано йти в гори зі своєю сім'єю і не озиратися назад. На жаль, дружина Лота озирнулася. Бог попередив сім'ю, а вона не послухалася. Тож вона стала стовпом солі — теж померла. Лот і дві його доньки здійснили решту подорожі без дружини Лота.

Авраам прокинувся наступного ранку й побачив дим, що виходив із цього краю. Це було схоже на кіптяву з печі. Він, мабуть, навіть міг відчути тепло від цього неймовірного вогню. Бог показав Свою справедливість, знищивши зло, але Він також показав Свою милість, зберігши Лота та двох його дочок.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Лінія справедливості та лінія милості"

- Покладіть кілька мотузок на підлогу приміщення, де ви навчаєте. Нехай мотузки будуть схожими на лінії на футбольному полі.
- На одному кінці помістіть картку з написом "Лінія справедливості", а на іншому напишіть "Лінія милосердя".
- Запитайте дітей про їхній погляд на Бога. Він більше схожий на Суддю чи на Того, Хто милує? Чи Він десь посередині?
- Попросіть дітей знайти своє місце (що символізує їх бачення Бога) десь на полі та бути готовими відповісти, чому вони там стоять.
- А тепер розкажіть історію.

Біблійний вірш для запам'ятовування

Буття 19:29 — "І сталося, як нищив Бог міста тієї околиці, то згадав Бог Авраама."

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Він добрий" ("He Is Good") Стіва Гріна.

Робота з біблійним текстом

Зазвичай діти можуть вибирати будь-які кольори для того, щоб розмальовувати, але цього разу попросіть дітей розмалювати сторінку саме так, як це робить учитель. Ось у чому заковика: учитель має показати їм свій листок лише на п'ять секунд, а потім подивіться, скільки зможе запам'ятати клас, щоб намалювати так само, як ви. Після того, як вони закінчать, покажіть зразок і порівняйте їхні малюнки з вашими.

Запитання: "Що полегшило б завдання розфарбувати вашу картинку так само, як розфарбована моя?" Очевидна відповідь: "Нам потрібно було мати можливість дивитися на оригінал". Суть полягає в такому: слідувати за Богом і догоджати Йому — це дуже схоже на те, що ми щойно робили. Якщо ми хочемо, щоб наше життя відповідало тому, чого очікує Бог, нам потрібно порівнювати себе з тим, що Він дав нам за зразок у Своєму Слові. Проблема в Содомі та Гоморрі, так само як і в _____ (ваше місто або країна), полягає в тому, що вони порівнювали себе з неправильним стандартом, як це часто робимо і ми. Ми дивимося на те, що роблять наші друзі, і думаємо: "Це має бути добре, всі це роблять". Іноді ми дивимося на відомих людей, або людей у фільмах чи на телебаченні, і ухвалюємо рішення про те, що ми будемо робити за їхнім прикладом. Це так небезпечно! Подумайте про людей у Біблії, які догоджали Богу, як-от Авраам, Ной, Сиф, Авель. Вони не були досконалими, але мали одну спільну річ: вони зверталися за вказівками до Бога, а не до навколишнього світу. Божих шляхів буде непросто дотримуватися, якщо ви не будете проводити час, дивлячись на Нього через Його Слово, Біблію. Нехай наше життя буде хорошою копією Бога!"

На допомогу вчителю

Біблійний уривок напам'ять: гра "Перегони"

Сформуйте дві команди. Напишіть вірш для запам'ятовування великими літерами й покладіть приблизно в десяти метрах від команд. Нехай діти по черзі біжать до вірша і читають вголос наступне слово вірша, щоб усі могли його почути. Коли дитина прочитає одне своє слово, нехай вона повертається до команди й торкнеться наступної особи в черзі; повторюйте процес, доки не будуть прочитані всі слова вірша. Повторюйте, поки всі не запам'ятають вірш.

Робота з біблійним текстом: вправа "Розмалюй і порівняй"

"Порівняй» — роздрукуйте копії сторінки Біблії для розфарбовування для кожної дитини в класі. Заздалегідь розфарбуйте одне зображення як "приклад". Перед тим, як роздати дітям аркуші, скажіть: **"Сьогодні ми пограємо в одну гру з аркушами для розфарбовування".**

4) Коротко повторіть урок

Сценарії:

- Авраам і Лот пішли до Італії через голод у краї. (Неправильно.)
- Після голоду Авраам і Лот переселилися на південь Ізраїлю. (Правильно.)
- Авраам хотів провести відпустку в Італії. (Біблія про це мовчить.)
- Лот був племінником Авраама. (Правильно.)
- Лот мав трьох дочок. (Неправильно.)
- Лот і Авраам були дуже багатими людьми. (Правильно.)
- Лот міг бути суддею. (Правильно.)
- Лот був дуже хорошим футболістом. (Біблія про це мовчить.)
- Авраам хотів мати найкращу землю і не дозволив Лоту вибирати. (Неправильно.)
- Дружина Лота перетворилася на кам'яний стовп. (Неправильно.)
- Дружина Лота любила пекти печиво. (Біблія про це мовчить.)
- Лот, мабуть, був швидким бігуном (Біблія про це мовчить.)
- Пастухи Авраама та пастухи Лота сперечалися. (Правильно.)
- Бог завжди судить гріх. (Правильно.)
- Бог любить знищувати людей. (Неправильно.)

5) Застосування уроку

Содом був поганим, дуже поганим, жахливим місцем. Якщо ви колись бували в подібному місці, опишіть, які це викликало у вас відчуття.

Розкажіть, як ви будете протистояти спокусі, якщо ви опинитесь у жахливому, дуже поганому місці. Говоріть конкретно.

Сюжетна лінія: "Бог знищив Содом, тому що люди були дуже злі".

На допомогу вчителю

Вправа на повторення: "Правильно, Неправильно або Біблія про це мовчить"

Попросіть дітей залишатися у своїх командах, як для естафети. Прочитайте дітям ці сценарії та попросіть їх відповісти: "Правильно", "Неправильно" або "Біблія про це мовчить". Великими літерами напишіть "правильно", "неправильно" або "Біблія про це мовчить" на відстані приблизно десяти метрів від команд. Коли зачитується сценарій, дитина, яка очолює команду, має побігти та торкнутись правильної відповіді: або "правильно", або "неправильно", або "Біблія про це мовчить".

Пригода номер 19

На допомогу вчителю

Буття 15:1-4; 16:1-16; і 17:20

Сюжетна лінія: “Сара не повірила в обітницю Божу. Аврам це зробив.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Цар Содому запропонував Авраму здобич з міста. Аврам відхилив його пропозицію, але, можливо, побоювався помсти з боку цього царя. Однак Бог дав особливу обіцянку Аврамові: “Я тобі щит, нагорода твоя вельми велика” (Буття 15:1).
- Аврам негайно перемінив тему розмови. Існувала проблема. Проблема полягала в тому, що Аврам не мав дітей, а йому було 75 років. З людського кута зору, найімовірніше, він не матиме дітей, оскільки Сара не в змозі народжувати.[1]
- Бог нагадав Авраму про Свою обітницю: “Той, хто вийде з твойого нутра, він буде спадкоємець тобі” (Буття 15:4). Щоб ще більше наголосити на цьому, Бог звелів Авраму вийти надвір і спробувати порахувати зірки. Якби йому це вдалося, то він би знав, скільки у нього буде нащадків. Це була дивовижна обіцянка і візуальне нагадування про те, що Аврам матиме дітей, і їхніх нащадків буде багато. Аврам повірив Богу, і це було зараховано йому у праведність; це зробила проста віра.
- Реакція Сари була іншою. Імовірно, Аврам і Сара були одружені понад 50 років, але вони не могли мати дітей. Сара міркувала, що якщо вона не могла мати дітей протягом перших 50 років, то і тепер вони з Аврамом їх не матимуть. Тож вона розробила план, як “допомогти” Богові. Аврам мав спати зі служницею Сари, яку звали Агар. Разом Аврам і Агар зачали Ізмаїла.
- Бог не використовував Ізмаїла як сина обітниці. Однак Аврам любив цього сина, і Бог обіцяв доглядати за ним. Бог дотримає цієї Своєї обітниці й дасть сина Своєї першої обітниці.[2]

Пригода 19 — примітки

1. Там же, 69.

2. Там же, 71.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

- Буття 1:1 — “На початку Бог створив небо і землю”.
- Колосян 1:16 — “Бо то Ним створено все на небі й на землі, видиме й невидиме, чи то престоли, чи то господства, чи то влади, чи то начальства, усе через Нього й для Нього створено!”
- Буття 2:2 — “І скінчив Бог дня сьомого працю Свою, яку Він чинив. І Він відпочив у дні сьомім від усієї праці Своєї, яку був чинив”.
- Буття 2:8 — “І насадив Господь Бог рай ув Едені на сході, і там осадив людину, що її Він створив”.
- Ісаї 14:12 — “Як спав ти з небес, о сину зірниці досвітньої, ясная зоре, ти розбився об землю, погромнику людів!”
- Буття 3:6 — “І взяла з його плоду, та й з’їла, і разом дала теж чоловікові своєму, і він з’їв”.
- Буття 3:15 — “І Я покладу ворожнечу між тобою й між жінкою, між насінням твоїм і насінням її. Воно зітре тобі голову, а ти будеш жалити його в п’яту.”
- Римлян 8:20 — “...бо створіння покорилось марноті не добровільно, але через того, хто скорив його, в надії”.
- Буття 12:3 — “І поблагословлю, хто тебе благословить, хто ж тебе проклинає, того прокляну. І благословляться в тобі всі племена землі!”

3) Викладайте урок

- Ангел (репортер) до Аврама: “Коли Бог сказав вам, що Він буде вашим щитом і вашою нагородою, що, на вашу думку, Він мав на увазі?”
- Ангел (репортер) до Сари: “Чому ви розсміялися, коли Бог сказав вам, що ви народите дитину?”
- Ангел (репортер) Авраму: “Ви виросли у домі, де поклонялися місяцю. Як це було — кинути поклоніння місяцю і почати поклонятися Богові?”

На допомогу вчителю

Вправа на повторення: повторіть раніше вивчені вірші

Учитель має попросити дітей згадати попередні вірші. Не всі вірші наведені на цій сторінці, але учитель може попросити розповісти всі 18 віршів напам’ять, якщо дозволить час. Попросіть допомоги інших дорослих і, можливо, надайте їм список віршів.

Розділіться на команди та винагородіть команду, яка запам’ятала більше віршів.

Викладайте урок: вправа “Інтерв’ю з ангелом”

Нехай одна дитина буде ангелом, одна дитина буде Авраамом, а одна дитина буде Сарою. Ангел має взяти інтерв’ю в Аврама і Сари, поставивши певні питання. Нехай діти відповідають так, ніби відповідають Аврам і Сара. Можливо, учитель придумає більше запитань для ангела.

Розкажіть історію

Цар Содому хотів укласти договір з Аврамом. Цар Берай хотів, щоб Аврам був на його боці як союзник. Оскільки Аврам був могутньою людиною, і мав великий вплив, Берай вважав, що вони мають стати друзями та партнерами. Аврам не був царем, але він мав багато влади й був праведником.

Аврам не хотів мати нічого спільного з содомським царем Бераєм. Він повністю відкинув угоду, яку пропонував Берай. Аврам знав історію Содому. Жителі цього міста були дуже нечестивими людьми, і Аврам тримався подалі від таких людей. Його племінник, Лот, вирішив жити в тому місті, але не Аврам. Аврам, мабуть, був стурбований, коли відхилив цю пропозицію царя Берая. Але Бог говорив з Аврамом і сказав йому, що Він буде його щитом і Аврам матиме дуже велику нагороду. Для Аврама це означало, що Бог всіляко захищатиме його. Це мало велике значення для Аврама, тому що він довіряв Богу. Коли Бог говорив, Аврам слухав і слухався. Це була його постійна звичка.

Одного разу Бог нагадав Авраму про Свою обіцянку дати сина, який буде спадкоємцем усього. Бог навіть вивів його на вулицю і звелів йому рахувати зірки; якби Аврам міг це зробити, він би знав, скільки у нього буде нащадків. І Аврам повірив Богу, і це було зараховано йому як праведність, хоча пройшло ще десять років, перш ніж народився цей особливий син.

Сара мала іншу думку. Через брак віри вона подумала, що допоможе Богові з виконанням цього плану — вона сказала Авраму та Агарі, своїй служниці, що вони мають народити дитину. Вони зробили це і назвали цю дитину Ізмаїлом. Проблема полягала в тому, що Ізмаїл не мав бути дитиною обітниці. Агар зробила життя Сари жалюгідним. Вони обидві були незадоволені одна одною, а Сара навіть звинуватила Аврама в цій проблемі. Брак віри у Сари зумовив велику проблему для Аврама. Тепер йому довелося вирішувати, що робити з Ізмаїлом. Брак віри у Сари спричинив велику проблему для Агари. Тепер у неї не було дружби з Сарою. Відсутність віри у Сари була великою проблемою для самої Сари. І відсутність віри у Сари спричинила велику проблему для Ізмаїла. Його будуть любити, але йому доведеться покинути дім Аврама.

Бог виконав Свою обіцянку подбати про Ізмаїла. Пізніше Ізмаїл мав одну невелику розбіжність зі своїм братом, але ми не читаємо про якісь інші проблеми між ними. Бог наглядав за Ізмаїлом у добрі та погані часи. Аврам знав, що Бог дотримає кожного Свого слова. Ось чому Аврам довірився Богу.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "З моєї позиції"

Запитайте дітей, як відсутність віри у Сари вплинула на цих людей:

- Аврам
- Сара
- Агар
- Ізмаїл

З кута зору цих чотирьох людей, як на них вплинула відсутність віри іншої особи?

Можливі відповіді:

- Аврам: було прикро бачити, як його власний син іде
- Сара: гіркота до Агари
- Агар: гіркота до Сари
- Ізмаїл: немає тата, щоб його виховувати

Біблійний вірш для запам'ятовування

Буття 15:6 — "Того дня, як створив Бог людину, Він її вчинив на подобу Божу".

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Він добрий" ("He Is Good") Стіва Гріна.

Робота з біблійним текстом

Ці твердження будуть походити з сьогоднішньої біблійної історії стосовно Аврама, Сари, Агари та Ізмаїла. Коли діти відповідають "ми знаємо напевно", попросіть когось з них, чому вони точно знають, що Бог сказав про цю обіцянку.

1. Аврам і Сара матимуть дитину (ми знаємо напевно); Буття 18:10.

2. Коли саме з'явиться дитина? (потрібно вірити)

3. Аврам стане отцем багатьох народів (ми знаємо напевно); Буття 15:5.

4. "Син обітниці" прийде через Сару та Аврама (ми знаємо напевно); Буття 18:14.

5. Як Бог зробить це у випадку з двома дуже старими людьми — занадто старими, щоб мати дітей? (потрібно вірити)

6. Незважаючи на те, що Ізмаїл не був сином обітниці, Бог все одно любив його (ми знаємо напевно).

7. Як Бог піклуватиметься про Агар та Ізмаїла, коли вони не мали влади в родині? (потрібно вірити)

На допомогу вчителю

Робота з біблійним текстом

Повторіть вірш кілька разів, а потім поділіть дітей на дві команди або більше. Попросіть команди стати у черги навпроти дошки або аркуша паперу на стільці. Помістіть щось, чим можна писати на дошці, перед кожною командою. Попросіть першу дитину кожної команди підбігти до дошки та написати перше слово вірша, а потім побігти в кінець черги. Наступна дитина команди напише наступне слово, і це триватиме, допоки весь вірш буде записано. Дозвольте всім командам завершити писати, перш ніж грати знову.

Робота з біблійним текстом

Заздалегідь зробіть два комплекти карток або аркушів для кожної дитини у вашому класі. Деякі з карток матимуть слова "ми знаємо напевно", а деякі — "потрібно вірити".

Ми розглянули біблійну історію, де люди мали довіряти Богові в певних сферах життя; але те саме ми маємо також робити сьогодні. Поговоримо про те у вашому житті, що ви точно знаєте, і те, стосовно чого ви маєте довіряти Богу. Цей розділ слід підготувати з урахуванням потреб і ситуацій, з якими стикаються ваші діти. Деякі можливі приклади:

1. Бог мене любить і дуже піклується про моє життя (ми знаємо напевно); Матвія 10:29-31.

2. Як Бог забезпечить мої потреби? (потрібно вірити)

3. Бог очікує, що я буду жити у послуху Йому (ми знаємо напевно); 1 Самуїла 15:22.

4. Як Бог винагородить мене за те, що я відстоюю правду, коли я один-однісінький? (потрібно вірити)

4) Коротко повторіть урок

Цей урок обертається навколо двох основних фактів:

1. Аврам відповів вірою.

2. Сара вірою не відповіла.

5) Застосування уроку

Відповідь вірою має вирішальне значення для розуміння Великої Історії Біблії. Людина відповідає вірою на те, що сказав Бог. Це відповідь вірою. Ця віра є відповіддю будь-якої людини (чоловіка, жінки, хлопчика або дівчинки) на те, що сказав Бог. Чи ви відповісте вірою на те, що сказав Бог? Як це може виглядати у вашому житті цього тижня?

Сюжетна лінія: "Сара не повірила в обітницю Божу. Аврам це зробив.

На допомогу вчителю

Робота з біблійним текстом (продовження)

Дайте дітям такі вказівки: я прочитаю твердження, а ви вирішите, до якої категорії воно підходить: чи це те, що "ми знаємо напевно", чи це те, відносно чого людині "потрібно вірити" Богові. Коли ви вирішите, яку картку вибрати, підніміть її та скажіть слова на картці. Після того, як ми доповнимо кожне висловлювання, покладіть картки "ми знаємо напевно" біля ваших ніг, а картки "потрібно вірити" ми покладемо в окремий стос.

Вправа на повторення

Попросіть дітей записати щось одне, що вони дізнались на цьому уроці. Потім попросіть їх поділитися з однією людиною в класі тим, чого вони навчилися. Діти мають записувати все нове, що вони почують одне від одного, на додачу до того, що вони дізнались на уроці. Повторіть цей процес кілька разів. Потім сформуйте великий перелік того, що діти дізналися з уроку.

Пригода номер 20

На допомогу вчителю

Буття 22:1-18

Сюжетна лінія: “Бог випробовував Авраама, чи принесе він у жертву Ісаака. Бог надав баранця замість Ісаака”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Бог дав Аврамові нове ім’я — Авраам. Бог перевірив Авраама, щоб побачити, чи справжня його віра. Авраам без сумніву очікував, що його син житиме.
- “Морія” означає “передбачений Єговою”. Бог не був здивований гріхопадінням Адама чи тривалою, болісною трагедією людського гріха. Це все Господь передбачив.[1]
- Повеління Бога про те, щоб Авраам приніс у жертву свого сина, здавалося дуже нерозумним. Однак Авраам миттєво підкорився Богові.
- Авраам ніколи не очікував, що Бог забере у нього сина. Якщо Ісаак помер би, Бог воскресив би його до життя. Авраам, без сумніву, знав це і був упевнений, що Бог захистить Ісаака від небезпеки чи непоправної шкоди.
- Відповідь Авраама на запитання Ісаака: *“Де ягня?”* виявляє, що Авраам був певен, що Бог піклуватиметься про Ісаака. Авраам сказав: *“Бог нагледить ягня”*. (Буття 22:8, 14)
- “На горі Господь з’явиться” (“Єгова Іре”, вірш 14) означає, що Бог нагледів жертву у вигляді барана, а не дитини. Бог дітей не кривдить.
- Авраам був слухняним слугою, який поклонявся Богові, і був готовий на велику жертву. Протягом усієї триденної подорожі й особливо наприкінці подорожі Бог турбувався про них.
- Відстань від Беер-Шеви до гори Моріа становила близько 80 км (це триденна подорож).[2]

Пригода 20 — примітки

1. John Phillips, *Exploring Genesis: An Expository Commentary*, 179.

2. James Galvin, *Life Application Bible Notes*, 40.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Пригода номер 17: “Обітниці Авраму”

1. Де Бог дав особливі обітниці Авраму?
2. Прочитайте Буття 12:3.
3. Сихем і Бет-Ел.
4. Слава Богу за Його обітниці.

Пригода номер 18: “Содом і Гоморра”

1. Чому Бог убив так багато людей у Содомі та Гоморрі?
2. Прочитайте Буття 19:29.
3. Люди були дуже злі.
4. Моліться, щоб ми відверталися від нечестя.

Пригода номер 19: “Син Авраама Ізмаїл”

1. Як Авраам відреагував з вірою на те, що сказав Бог?
2. Прочитайте Буття 15:6.
3. Авраам повірив Божим обітницям.
4. Слава Богу, що ми можемо довіряти тому, що Він говорить.

3) Викладайте урок

Запитайте учнів: “Ви колись здійснювали довгу подорож?” Якщо хтось має такий досвід, запитайте, що вони брали у дорогу. Якщо діти не здійснювали тривалих поїздок, запитайте їх, що вони взяли б із собою та що вони могли б робити під час цієї довготривалої поїздки. Авраам збирається здійснити довгу подорож з дуже важливої причини.

На допомогу вчителю

Вправа на початок уроку: “Запитайте, прочитайте, обговоріть, зверніться до Бога”

Хороша стратегія повторення попередніх уроків буде зосереджена на чотирьох основних елементах.

1) Запитайте.

2) Прочитайте з Біблії.

3) Обговоріть це.

4) Зверніться до Бога.

Розкажіть історію

Авраам любив обох своїх синів, Ісаака та Ізмаїла, але дужче любив Ісаака. Бог дав великі обітниці Ісааку. Бог справді збирався використати Ісаака, і Авраам знав це. Авраам також був дуже старим, тому він, імовірно, хотів, як хороший батько, захистити Ісаака.

Одного дня Бог сказав Аврааму взяти Ісаака і відвести його на гору Морія, де Авраам принесе Ісаака в жертву. Жертви не були чимось новим, але принести в жертву сина — це було нечувано. Бог ніколи не хотів би, щоб добрий батько завдав фізичної шкоди своєму синові, але Бог випробовував віру Авраама.

Отже, наступного ранку, рано-вранці Авраам дістав дров для жертвоприношення, наказав двом слугам підготуватися до дороги, підготувати ослів, і, звичайно, він сказав Ісааку, що вони збираються в довгу подорож, щоб принести жертву. Вони всі були готові їхати, але це була б тривала подорож, у цілих три дні. Вони подорожували один день, другий день, а на третій день Авраам побачив місце, де вони мали поклонятись. Це була гора Морія, недалеко від Єрусалима. Авраам сказав двом слугам залишитися позаду, поки він з Ісааком піде поклонитись.

Коли Авраам і Ісаак дісталися до місця поклоніння, Авраам зв'язав свого сина і поклав його на жертівник. Ісаак хотів знати, де було ягня для жертвоприношення, тому що саме цього він очікував. Ісаак знав, що овець слід використовувати для приношень, а не сина. Коли Авраам підняв ніж, щоб убити Ісаака, ангел сказав йому зупинитися. Мабуть, для Авраама було великим полегшенням почути ці слова від ангела. Коли він подивився вгору, то побачив баранця, що заплутався у кущах. Авраам розв'язав сина і дістав застряглого баранця. Потім він зв'язав барана і приніс цю тварину в жертву Богу. Разом вони поклонилися Богові так, як Авраам і казав раніше того дня своїм слугам. Вони йшли поклонитись Богові, і саме це вони і зробили.

Авраам вирішив назвати це місце дуже по-особливому. Він назвав його "Господь нагледить". Це місце мало багато значити для Авраама та Ісаака, тому що Господь нагледів тварину в жертву замість сина. Згодом ми дізнаємося про інший вибір, який зробив Бог стосовно жертви, тільки цього разу Бог пожертвує Своїм Сином. Ми поговоримо про це пізніше. Але наразі гора Морія отримала нове ім'я, тому що Бог нагледів саме те, що було потрібно Аврааму, і саме тоді, коли це було йому потрібно.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Сценка"

Це буде чудовий урок, щоб зробити постановку з дітьми. Ми називаємо це драмою або сценкою. Поки ви розповідаєте історію, нехай діти відтворюють події, які вона описує. Дітям треба буде виконувати такі ролі:

1) Авраам

2) Ісаак

3) Два слуги

4) Кілька віслюків

5) Баранець

Авраам має навантажити дрова (можливо, кілька гілок) на спину ослів.

Уся група має обійти клас по разу за кожен день подорожі; вони будуть втомленими в кінці кожного дня.

Аврааму слід удати, що він зв'язав Ісаака і поклав його на вівтар жертвоприношення.

Біблійний вірш для запам'ятовування

Буття 22:14 — "І назвав Авраам ім'я місця того: Господь нагледить, що й сьогодні говориться: На горі Господь з'явиться."

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Говори, о Господи" ("Speak, O Lord") Кіта та Крістін Гетті.

Робота з біблійним текстом

Поясніть, що ми збираємося піти на прогулянку, але не просто на звичайну прогулянку, це буде "прогулянка віри". У кожної людини буде напарник, і один із вас матиме пов'язку на очах, щоб ви не могли бачити, куди йдете. Ваш партнер проведе вас навколо, дбаючи, щоб ви ні на що не натрапили й не постраждали. Дуже важливо, щоб ви були надійним другом вашого партнера. Якщо це ваші очі будуть зав'язані, вам слід довіряти своєму другові. Через кілька хвилин ми знімемо пов'язки, і їх одягнуть інші люди в парах, а тоді зробимо ще одну коротку прогулянку. Нехай діти об'єднаються в групи по двоє. Дайте кожній парі дітей пов'язку на очі та допоможіть їм надіти пов'язку на друга. Заохочуйте дітей бути надійними друзями.

Після цієї вправи поговоріть про те, як це було — довіряти комусь, коли ви не бачите, що попереду. Розкажіть про те, як і Аврааму, й Ісааку довелося довіряти Богу в цій складній ситуації. Бог завжди добрий, завжди правдивий, завжди правий, навіть якщо ми не можемо побачити Його цієї миті. Ми довіряємо другу провести нас, коли ми не можемо бачити; наскільки більше ми маємо довіряти Богу, щоб Він вів нас по життю. Він наш Творець і Володар всесвіту. Йому завжди можна довіряти!

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: гра "Пострибай"

Великими літерами напишіть фрази вірша на аркушах паперу. На підлозі приклейте аркуші паперу впереміш, але досить близько, аби наступні слова можна було досягти одним кроком. Щоб процитувати вірш, діти мають наступати на кожне наступне слово в правильному порядку. Дозвольте кожній дитині в такий спосіб пригадати вірш.

Робота з біблійним текстом: "Прогулянка вірою"

Необхідні матеріали: достатньо пов'язок на очі для 1/2 від очікуваної кількості дітей у класі (принесіть запасні, щоб напевне вистачило).

4) Коротко повторіть урок

Твердження Згоден/Незгоден (якщо ви не згодні, чому?)

1. Авраам та Ісаак подорожували три дні до гори Морія. (Згоден.)

2. Авраам був певен, що Бог збереже його сина Ісаака. (Незгоден. Він мав впевненість у Бозі.)

3. Авраам назвав цю гору "гора Морія". (Незгоден. Він назвав її "Господь нагледить".)

4. Сара не думала, що це була хороша ідея. (Незгоден. Біблія не говорить нам, чи знала Сара про цю подорож на гору Морія.)

5. Це перший випадок у Біблії, коли тварину використовували як жертву. (Незгоден. Бог зробив одяг зі шкіри тварини для Адама та Єви.)

Вправа на повторення: "Згоден чи незгоден"

Дітям буде весело не погоджуватись або погоджуватись з цими твердженнями. Ви можете скласти власні твердження, з якими вони погодяться або не погодяться. Вони можуть рухатися в один бік кімнати або в інший.

5) Застосування уроку

Вісім життєво важливих істин випливають з Великої Історії Біблії. Це: 1. Бог, 2. Людина, 3. Гріх, 4. Смерть, 5. Христос, 6. Хрест, 7. Віра і 8. Життя

Авраам довіряв Богові протягом багатьох років. Тепер, зіткнувшись з кризою, він знову довірився Йому. Як ви довірятимете Богові, що Він зможе подбати про вас і зробить це? Наведіть 1-2 приклади. Цей урок підкреслює важливість віри.

Сюжетна лінія: "Бог випробовував Авраама, чи принесе він у жертву Ісаака. Бог надав баранця замість Ісаака".

Пригода номер 21

На допомогу вчителю

Буття 32:24-29

Сюжетна лінія: “Яків отримав нове ім’я в результаті двобою з ангелом”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Після того, що Ісаак пережив на горі Морія, він ріс у південному Ханаані. Бог подарував йому дружину з Месопотамії, ймовірно, сучасного Іраку. Її звали Ревека. Ревека, як і Сарра, не могла мати дітей, але, на відміну від свого батька, Ісаак молився, і Бог дав йому та Ревеці близнюків Якова та Ісава.[1]
- Бог обрав другого сина, Якова, щоб той став носієм Його благословень. Як відомо, Яків був ошуканцем, і його ім’я навіть означає “схопити за п’ятку”.
- Яків обманом позбавив Ісава права первородства та благословення. Якову довелося тікати від Ісава, який дуже розгнівався, коли все це сталося.
- У Бутті 28:4 ми дізнаємося, що Ісаак знову благословив Якова. Цього разу його вибір був зрозумілим. Старший служитиме молодшому. Ісав служитиме Якову так само, як Ізмаїл служив Ісааку.
- Яків переїхав до Месопотамії, де одружився з двома дочками Лавана — Лією та Рахіллю. Він любив Рахіль набагато більше, ніж Лію. Стосунки між Яковом і його тестем Лаваном стали дуже напруженими. Отже, Якову довелося знову переїхати, цього разу назад на батьківщину. Почувши ж, що повертається Яків, Ісав вийшов назустріч йому.
- Тепер ми підходимо до духовної кризи в житті Якова. У Бет-Елі він побачив драбину, в Яббоку побачив Господа; у Бет-Елі він увірував, тут він зламався; у Бет-Елі став Божим сином, тут став Божим святим.[2]

Пригода 21 — примітки

1. David Brooks, The Roots of Faith Old Testament Commentary, COM-77.

2. John Phillips, Exploring Genesis: An Expository Commentary, 261.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Репортери поганих новин

- Люцифер повстав проти Бога.
- Люцифер переконав Адама та Єву згрішити проти Бога.
- Каїн убив Авеля.
- Люди за днів Ноя були дуже злими.
- Деякі люди намагалися побудувати вежу до “богів”.
- Спочатку Сара не вірила в Бога.

Репортери хороших новин

- Бог дуже сильний.
- Бог створив землю.
- Бог дав одяг для Адама і Єви.
- Сиф був благочестивою заміною Авеля.
- Ной був праведною людиною.
- Авраам повірив Богу.

Попросіть дітей згадати якомога більше деталей у своїх репортажах. Не називайте дітей хорошими чи поганими. Натомість кажіть, що вони повідомляють хороші та погані новини.

3) Викладайте урок

Запитайте дітей, чи коли-небудь їх обманювали. Головний герой історії на сьогодні, Яків, багаторазово обманював та маніпулював. Насправді навіть його ім’я означає “ошуканець”. Нехай діти розкажуть про свій досвід, коли їм брехали або коли їх ошуковували.

На допомогу вчителю

Завдання на початок уроку: “Погані новини та хороші новини”

Нехай одна група дітей перелічить стільки поганих речей у біблійних історіях, скільки вони зможуть пригадати. Це ваші репортери поганих новин.

Нехай інша група дітей перелічить якомога більше хороших речей, які відбулися в біблійних історіях. Це ваші репортери добрих новин.

Розкажіть історію

Ісаак... Його ім'я буквально означає "сміх". Можливо, Авраам і Сара посміялися над думкою мати дитину в старості. Тепер Ісаак став батьком, коли його дружина Ревека народила близнюків Ісава та Якова. Ісав народився першим, що зазвичай означає, що він отримає особливі благословення та спадщину. Коли Яків народився другим, батьки назвали його "ошуканцем". Це було дуже незвично, і це виявилося правдою — Яків обманював навіть власну сім'ю, батька та брата. Коли хлопці виросли, Ісав став мисливцем, а Яків частіше залишався вдома. Ісав був улюбленим сином Ісаака, тоді як Яків — улюбленим сином Ревеки. Коли Ісаак був дуже старим, він захотів їжі, яку Ісав мав приготувати, вполювавши дичину. Коли Ісав був на полюванні, Ревека та Яків розробили план, щоб обдурити Ісаака, який не дуже добре бачив. Перед тим, як повернувся Ісав, Яків обманув свого батька, сказавши йому, що він Ісав, і що він приготував смачної їжі для нього. План спрацював... Ісаак дав йому особливе благословення, а Ісав прийшов надто пізно. Ісав розлютився. Іншого разу Ісав прийшов з полювання і був дуже голодний. Яків обманом обміняв його спадщину на гарну вечерю. І знову обман Якова спрацював. Ісав був настільки засмучений, що хотів вбити власного брата.

Отже, Яків пішов за 600 км на північ до дядька Лавана в Харані. Там він познайомився і одружився з двома дочками дядька Лавана, Лією і Рахіллю. Цікаво, що Лаван обдурив "ошуканця", Якова, спочатку віддавши йому за дружину Лію. Тоді Яків обдурив Лавана з козами та вівцями. Якову довелося покинути Харан, і цього разу він вирішив повернутися додому. Однак у нього була одна велика проблема — Ісав. Що подумає чи навіть зробить Ісав?

Уночі перед тим, як два брати мали возз'єднатися, з'явився ангел Господній і боровся з Яковом, ошуканцем. Яків зіткнувся віч-на-віч зі своєю гріховністю і попросив ангела благословити його, що і зробив ангел. Ангел дав йому нове ім'я. Яків більше не буде "ошуканцем", він буде називатися Ізраїлем або "тим, хто бореться з Богом". Тепер Бог буде боротися за Якова, тому що Яків відчув дихання смерті на своїй потилиці. Мабуть, він дуже боявся того, що Ісав зробить із ним та його родиною. Коли Бог явився йому і навіть боровся з ним, Яків (або Ізраїль) тепер зрозумів, що Богом не можна маніпулювати, як він маніпулював членами своєї сім'ї. Яків мав бути правдивим, і Бог боротиметься за нього.

Коли Яків та Ісав знову зустрілись, це була чудова подія. Всі були щасливі. Бог дав здатність Ісаву пробачити свого брата. Бог також дав можливість Якову передати далі сімейне благословення, яке обіцяв Бог.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Обман Якова і втручання Бога"

Поки ви розповідаєте цю історію, попросіть дітей порахувати, скільки разів Яків когось обманював. І скажіть: "Це лише ті випадки, про які ми знаємо; мабуть, були й інші подібні ситуації".

Учитель також має попросити дітей перерахувати людей, яких Яків обдурив. Була ціла низка людей, яких він обманув.

Обмани Якова: багато разів і багато людей.

Втручання Бога: Яків більше не житиме в неправді. Що змінило життя Якова?

Біблійний вірш для запам'ятовування

Буття 32:31 — "І назвав Яків ім'я того місця: Пенуїл, бо бачив був Бога лицем у лице, та збереглася душа моя."

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Говори, о Господи" ("Speak, O Lord") Кіта та Крістін Гетті.

Робота з біблійним текстом

Напишіть слово "Ізраїль" великими літерами на одній стороні дошки або великого аркуша паперу, щоб усі діти у вашому класі могли його бачити.

Яків завжди був відомий як "ошуканець" — і для своєї родини, і для себе, і для Бога. Тепер, коли його ім'я було змінено на "Ізраїль", його характер також змінився. Тепер він був вірним Богу, правдивим і вартим довіри. Погляньмо, скільки благословень ми можемо перерахувати, які відповідають літерам слова "Ізраїль".

Ви, як учитель, повинні мати напоготові кілька слів, щоб допомогти вашим дітям розпочати.

Приклад:

І — істинний (коли ти говориш лише істину, люди довіряють тобі)

З — знання (коли ти знаєш, що твоя совість чиста перед Богом та іншими, твої молитви набувають нової відваги)

Р — реальні друзі (коли ти кажеш лише правду, ти можеш побачити, хто твій реальний друг, а не підлабузник, якому лестили твої слова)

А — аромат (коли ми готові сказати Істину ближнім, Бог через нас розповсюджує Свій аромат: "А Богові подяка, що Він (...) запашність знання про Себе через нас виявляє на всякому місці!" (2 Коринтян 2:14)

На допомогу вчителю

Біблійний уривок напам'ять: гра "Мішанка"

Напишіть кожне слово на аркуші паперу і перемішайте слова. Попросіть дітей розташувавши їх у правильному порядку.

Ї — їсти від дерева життя зможе той, хто переміг у собі гріх, зокрема гріх брехні (“Переможцеві дам їсти від дерева життя, яке в раю Божім” — Об. 2:7). Звичайно, перемогти цей і будь-який інший гріх ми можемо лише силою Божою, а не своєю.

Л — ласка і любов (від тих, хто чує від нас правду, а не брехню чи лестощі)

Ь — м’яке і чутливе до неправди серце приємне для Господа

4) Коротко повторіть урок

Обмани Якова:

1) Яків обманув Ісава, щоб отримати його благословення.

2) Яків обдурив Ісава та Ісаака, щоб отримати спадщину.

3) Яків обдурив Лавана.

4) Лаван обдурив Якова.

5) Застосування уроку

- Обман: перерахуйте два або три випадки, як ви когось обманули.
- Правдивість: тепер розкажіть, що ви мали зробити в кожній з цих ситуацій, щоб вчинити правдиво.
- Вибір: Яків вирішив бути правдивим після того, як зустрів Бога (ангела Божого). Після життя, сповненого брехні та обману, Яків змінився. Біблія дає надію, що Бог може змінити будь-кого. Ви дозволите Йому змінити вас?

Сюжетна лінія: “Яків отримав нове ім’я в результаті двобою з ангелом”.

На допомогу вчителю

Вправа на повторення: шаради

Дітям буде весело спробувати зрозуміти, який обман Якова ви показуєте. Не вживайте жодних слів.

Пригода номер 22

На допомогу вчителю

Буття 37:3-4; 23-28; 39:1-4; 45:4-13; 47:5-6

Сюжетна лінія: “Добре може статися навіть тоді, коли люди чинять погано”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Четверта частина книги Буття присвячена життю Йосипа. Бог описав створення космосу лише в п’яти словах: “І вчинив Бог також зорі”. А історію людини, яка навіть не була в родоводі Месії, Господь розповідає розділ за розділом![1]
- Яків мав дванадцять синів від чотирьох різних дружин. Бог обіцяв Аврааму та його нащадкам, що вони будуть благословенням для всіх народів. Однак сини Якова не були схожі на тих, хто має бути частиною цього благословення.
- Яків мав улюбленого сина серед дванадцяти — це був його одинадцятий син, Йосип, первісток його улюбленої дружини, Рахілі. Яків багато в чому виявляв свою прихильність до Йосипа. Найбільш помітно це було, коли Яків дав Йосипу спеціальну одежу, яка мала належати первістку.[2]
- Десять старших братів заздрили Йосипу. Очолювані Юдою, вони вирішили продати його. Інші брати насправді хотіли вбити Йосипа. Але Бог використав Юду, щоб зберегти життя Йосипа. Йосипа купили работорговці, які відвезли його до Єгипту.
- У Єгипті Йосип став лідером. Дружина ж фараона почала спокушувати Йосипа. Вона навіть звинуватила його у зґвалтуванні. За це звинувачення Потіфар посадив Йосипа до в’язниці. У в’язниці Йосип також став лідером і тлумачем снів. Він став начальником над іншими в’язнями.
- Був голод, і родина Якова почула, що в Єгипті є їжа. Сини Якова пішли, щоб купити їжу, яку вони зрештою й отримали від самого Йосипа. Йосип не тримав образи, а пробачив братам.
- Сім’я Якова залишалася в Єгипті близько 400 років після цього.

Пригода 22 — примітки

1. David Brooks, *The Roots of Faith Old Testament Commentary*, COM-77.

2. John Phillips, *Exploring Genesis: An Expository Commentary*, 261.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Нагадайте учням, що ви вивчаєте Одну Велику Історію Біблії. Хоча в Біблії є багато історій, вони пов'язані з однією основною темою або історією в Біблії. Це історія надії. Отже, щоб допомогти вашому класу знати цю історію та мати нагоду скласти всі уроки в єдине ціле, ми коротко повторимо минулі уроки. Запитайте: **"Які основні події в Біблії ми вивчили до цього часу?"**

- Бог завжди існував, і Він дуже могутній.
- Бог створив землю і все, що на ній.
- Він створив людей, щоб вони були Його особливими друзями.
- Люцифер очолив бунт проти Бога, і третина ангелів пішла за ним.
- Люцифер, або сатана, обдурив Єву. Вони згрішили, не послухавшись Бога.
- Бог одягнув Адама та Єву у шкуру тварини.
- Каїн убив Авеля.
- Бог послав всесвітній потоп, який убив майже всіх на землі. Бог зберіг Ноя та його сім'ю, тому що Ной був праведником.
- Бог сплутав мову людей через їхні непокору та поклоніння неправдивим богам.
- Бог дав особливі обітниці Авраму.
- Авраам приніс у жертву баранця на горі Морія замість свого сина Ісаака.
- Яків боровся з ангелом Божим і отримав нове ім'я — Ізраїль.

3) Викладайте урок

Жити на чужій землі іноді важко. Але саме це випало на долю ізраїльтян. Вони жили в Єгипті понад 400 років. З якими труднощами, на вашу думку, стикались ізраїльтяни, живучи в чужій культурі протягом тривалого часу?

На допомогу вчителю

Завдання на початок уроку: "Основні події"

Повторення важлива складова навчання. Тут наведено дванадцять подій. Напишіть кожну подію на аркуші паперу або плакаті та попросіть дітей розмістити їх у хронологічному порядку. Нехай діти працюють разом у невеликих командах (по дві-три особи). Визначте, скільки часу потрібно кожній команді, щоб розмістити ці події в правильному порядку. Переможець отримує приз.

Розкажіть історію

Мене звати Йосип, і я хочу розповісти вам свою історію. Я виріс у Ханаані з 11 братами. Я був майже наймолодшим з дванадцяти. Мою мати звали Рахіль, і я був її улюбленим сином. Отже, іноді мої батьки ставились до мене особливо добре, не так, як до моїх братів. Мої брати ревнували мене. Деякі з них навіть ненавиділи мене. Одного разу вони розробили план, щоб позбутися мене. Їхні ревнощі були настільки сильними, що поки ми були в полі, вони вкинули мене в глибоку яму і забрали мій верхній одяг. Вони збиралися сказати моєму батькові, що дика тварина зжерла мене. Це була брехня, але всі вони на неї погодилися. Потім мої брати побачили деяких работорговців і продали мене в рабство. Вони думали, що більше ніколи мене не побачать.

Зрештою, я опинився в Єгипті, де був рабом начальника палацової охорони. Бог дав мені змогу добре виконувати свою роботу. Насправді, Він дав мені змогу настільки добре виконувати свою роботу, навіть бувши рабом, що Потіфар настановив мене керівником усього. Він справді довіряв мені. Однак його дружина була дуже дивною і вона намагалася спокусити мене. Я чинив їй опір, але вона закричала і стверджувала, що я зробив з нею щось погане. Чомусь Потіфар її послухав, і мене посадили до в'язниці. У в'язниці Бог до мене прихилив серця всіх, тож я став лідером і там. Бог використав певні сни та моє їх тлумачення.

Одного разу вночі царю Єгипту наснилося два сни, що мали одне і те ж значення. Я був єдиним тлумачем снів, якого знав цар. Ці сни були від Бога, і вони попереджали, що протягом семи років буде сильний голод. Цар вислухав моє тлумачення, а потім поставив мене керівником над усією країною. Я збирав зерно протягом семи родючих років. Коли ж настали сім років голоду, до мене приходили від усіх народів; прийшли й мої брати. Вони хотіли купити їжі, але не впізнали мене одразу.

Коли мої брати зрозуміли, хто я, вони злякались, що я помщуся їм. Вони знали, що я мав велику владу. Але хоча мої брати свого часу ненавиділи мене, я все одно любив їх і хотів їм допомогти. Це була чудова зустріч, коли ми всі зібралися — разом з моїм батьком — в Єгипті. Мій батько прожив 17 років у Єгипті, а потім помер. Усі наші сім'ї залишилися в Єгипті. Наші нащадки залишалися в Єгипті ще 400 років.

Бог використав мене, щоб благословити інші народи. Це була обіцянка Бога Авраму та його родині, частиною якої я є. Бог використав мене як благословення для моїх братів, моєї родини, моїх земляків і всіх народів.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: наочність "Історія Йосипа"

Учитель має запросити спікера, який розповість історію Йосипа. Якщо можливо, попросіть його одягнутися в костюм Якова. Представте свого запрошеного спікера як того, хто жив давно, але хто має сказати дещо дуже важливе для всіх нас.

Це історія з життя Йосипа та найближчих до нього людей. Але вона є частиною Однієї Великої Історії Біблії.

Біблійний вірш для запам'ятовування

Буття 39:2 — "І був Господь з Йосипом, а він став чоловіком, що мав щастя. І пробував він у домі свого пана єгиптянина".

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Говори, о Господи" ("Speak, O Lord") Кіта та Крістін Гетті.

Робота з біблійним текстом

Розділіть клас на дві групи. Одна група назве всіх людей або обставини, які розчарували Йосипа або завдали йому болю. Інша група відповідатиме їм, кажучи "Але Бог був вірний Йосипу".

Напишіть на аркушах паперу, які ситуації або люди розчарували Йосипа або завдали йому болю, або хто забув його:

1. Його брати
2. Був рабом
3. Був на чужині зовсім один
4. Дружина Потіфара
5. Потіфар
6. Був вкинутий до в'язниці, хоч він не зробив нічого поганого.

Виберіть одну дитину або групу дітей, щоб прочитати кожну картку. Після прочитання всіх карток інша група каже: "Але Бог був вірний Йосипу". Ось що найвеселіше: кожного разу, коли вони говорять цю фразу, їм слід робити це трохи голосніше. Після прочитання останньої картки, попросіть усю групу сказати це разом ще раз: "Бог був вірний Йосипу". Наголосіть, що Бог завжди буде вірним і нам, навіть якщо ми не бачимо, як це можливо. Наше завдання — тримати очі зведеними до Бога і Його вірності, незалежно від наших обставин. Йосип — чудовий приклад цього принципу!

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: гра з мішечком бобів

Малярським скотчем позначте великий квадрат на підлозі, близько одного метра в ребрі. З'єднайте протилежні кути всередині квадрата скотчем, щоб утворити «Х». Якщо у вас є простір і багато учнів, зробіть другий квадрат. Позначте числом кожну секцію (1,2,3,4). На невеликій відстані приклейте смугу скотчу, щоб позначити, звідки дитина буде кидати мішечок. Поділіть дітей на дві команди. Кожен учень по черзі кидає мішечок з бобами або квасолею в одну з секцій. (Ви можете зробити мішечок з квасолею, поклавши квасолю в шкарпетку і щільно зав'язавши її гумовою стрічкою. Візьміть довгу частину шкарпетки та обгорніть нею ту частину, де є боби.) Якщо дитина може сказати вірш правильно, її команді зараховується кількість очок, що відповідає секції, куди кинули мішечок з квасолею.

4) Коротко повторіть урок

Розділіть клас на дві команди. Дайте командам одну хвилину, щоб записати стільки фактів, скільки вони зможуть згадати, про Йосипа, його сім'ю та час, проведений у Єгипті.

- 11 братів
- 400 років у Єгипті
- Сім років надзвичайного врожаю та сім років голоду
- Господь був з Йосипом
- Батько Йосипа прожив 17 років у Єгипті

5) Застосування уроку

Запишіть на аркуші паперу імена всіх людей, які завдали вам болю словами або вчинками. А тепер запишіть на іншій стороні того ж аркуша всіх людей, яким ви завдали болю словами або діями.

Як Йосип, чи готові ви пробачити їх? Якщо ви завдали болю комусь, ви маєте піти до них і попросити вибачення. Ваш вибір — гіркота або прощення. Прощення — це акт любові, і Бог прощає постійно.

Гіркота — це акт нелюбові. Сатана хоче, щоб ми були сповнені злоби й не прощали тих, хто завдав нам болю.

Сюжетна лінія: "Яків отримав нове ім'я в результаті двобою з ангелом".

На допомогу вчителю

Завдання на повторення уроку: список за одну хвилину

Учитель має дати двом командам по одній хвилині, щоб перерахувати якомога більше фактів з попереднього уроку.

Після цього порівняйте списки й подивіться, у кого більше фактів. Переконайтесь, що діти пам'ятають, що вас цікавлять факти.

Пригода номер 23

На допомогу вчителю

Вихід 1:1–14

Сюжетна лінія: “Незважаючи на великі утиски, Бог благословив ізраїльтян”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Коли Йосип прийняв свого батька і сім’ю в Єгипті приблизно 1876 року до нашої ери, їх було 70 чоловік. Між часом Йосипа і початком книги Вихід пройшло близько 100 років[1]. Тож чоловіче населення Ізраїлю зросло з 70 до 600 000 за цей час.
- Народ Ізраїлю покинув Єгипет приблизно через 430 років після того, як прийшов до Єгипту.
- У цей час на землі Ґошен в Єгипті проживало близько двох мільйонів ізраїльтян. Бог дотримувався Своєї обітниці Авраама (Буття 12:1-3). Проте ізраїльтяни все ще не мали власної землі.[2]
- Культури Ізраїлю і Єгипту були досить різними. Ізраїль поклонявся одному Богові (монотеїзм). Єгипет поклонявся багатьом богам (політеїзм). Ізраїльтяни були кочовим народом і пересувалися, а єгиптяни були глибоко вкорінені. Ізраїльтяни були пастухами, тоді як єгиптяни були будівельниками.[3]
- Давньоєгипетська культура була політеїстичною, вони поклонялись 1,500 богам або богиням. Ра, Амона і Птаха підносили над іншими богами.
- Біблія стверджує, що існує єдиний Бог і Він вічний. Єгипетські божества не були вічними і могли навіть померти.
- У єгипетській культурі магія також відігравала важливу роль. Теоретично їхні боги реагували на прокльони та проголошення слів, які мали магічну силу.
- До цього моменту Бог Біблії не наполягав на тому, що інших богів, крім Нього, не існує. Однак більше Він не буде мовчати про це.[4]

Пригода 23 — примітки

1. David Brooks, *The Roots of Faith Old Testament Commentary*, COM-85.

2. John Walvoord and Roy Zuck, *Bible Knowledge Commentary: Old Testament*, 108.

3. James Galvin, *Life Application Bible Notes*, 98.

4. David Brooks, *The Roots of Faith Old Testament Commentary*, COM-87.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Розкладіть ігрову дошку для повторення, як-от:

Хронологія	"Сюжетна лінія"	Пісні	Біблійні вірші для запам'ятовування
100 балів	200 балів	300 балів	400 балів
100 балів	200 балів	300 балів	400 балів
100 балів	200 балів	300 балів	400 балів
100 балів	200 балів	300 балів	400 балів

Поверніться до кожного з останніх десяти уроків і попросіть дітей назвати хронологію для кожного уроку (100 балів), сюжетну лінію для кожного уроку (200 балів), пісню для кожного уроку (300 балів) та вірш для запам'ятовування для кожного уроку (400 балів).

Команда-переможець отримує приз. Зазвичай змагання — веселий час для дітей. Залучайте їх усіх. Залежно від розміру вашого класу, ви можете надати можливість кожній дитині відповісти лише один або два рази. Інакше кілька дітей відповідатимуть на всі запитання, якщо ви дозволите їм.

Усього буде 10 000 балів, 1000 балів за кожен урок.

3) Викладайте урок

Один хлопчик, який мав переїжджати в іншу країну, сказав, що не хоче вивчати нову мову, не хоче заводити нових друзів, не хоче ходити до нової школи, не хоче їсти нову їжу тощо.

А тепер уявіть, що ви живете в новій культурі з людьми, які вас не люблять і ставляться до вас так, ніби ви ніхто. Як би ви почувалися? Як би ви реагували? Що б ви сказали своїм батькам?

На допомогу вчителю

Гра на початок уроку: Біблійна вікторина

Розділіть клас рівномірно на дві команди. Команди можна розділити так:

- народжені з січня по червень
- народжені з липня по грудень

Ця гра продовжиться при повторенні наприкінці уроку.

Розкажіть історію

Коли Яків приїхав до Єгипту, їх було лише 70 осіб. Але приблизно через сто років уже було 600 000 чоловік. Більшість ізраїльських родин мешкали в північно-східній частині Єгипту. Бог обіцяв Авраму, що його нащадки будуть такими ж численними, як пісок на березі моря. Ізраїльтян було багато, близько двох мільйонів.

Це хвилювало нового царя Єгипту. Новий цар не знав Йосипа. Йосип був мертвий уже деякий час. Хоча Йосип за життя був дуже могутнім у Єгипті, це було давно. Цар Єгипту не просто переживав через ізраїльтян, він хотів покласти на них велике навантаження, щоб вони не розмножувалися так швидко. Цар не усвідомлював, що Бог обіцяв зробити нащадків Авраама такими ж численними, як пісок на березі моря. Цар нічого не знав про обітницю Божу. Якби він приділяв більше уваги тому, що обіцяв Бог, все могло б бути інакше.

Після того, як цар наказав ізраїльтянам більше працювати, сталося дещо цікаве. Що більше цар намагався виснажити їх, то більше народжувалося дітей в ізраїльтян. Їхня кількість суттєво зросла. Це, мабуть, справді розлютило царя. Що він збирався робити? Він намагався зробити життя ізраїльтян якомога жалюгіднішим, щоб вони не множились. Але відбувалось прямо протилежне. З ізраїльтянами тепер поводилися як з рабами. Лише сто років тому до них ставилися як до членів царської сім'ї. Але не зараз. Окрім того, що до них не ставилися як до царської сім'ї, єгиптяни боялися ізраїльтян. Вони ненавиділи й зневажали ізраїльтян. Те, що єгипетський цар робив з ізраїльським народом, було жорстоким.

Бог бачив усе, що відбувалося з Його народом. Бога дуже засмучує, коли люди жорстокі до інших. Але так само, як Бог бачив Сару, коли вона не могла мати дітей, так Бог бачив і народ Ізраїлю, коли з ним так погано поводилися. Бог побачив їх і збирався зробити щось особливе для ізраїльтян. Бог не промовчить у відповідь на біль і страждання Свого народу. Він чув їхні прохання і відповідав. Божі обіцянки збувалися; ізраїльтян стало багато за дуже короткий час. Але їм досі бракувало власної землі, і поки не було зрозуміло, як саме вони будуть благословенням для народів. Отже, ізраїльтяни тяжко працювали на єгиптян. Вони працювали так само, як працюють раби. І, попри їхню важку працю, вони народжували все більше і більше дітей. Бог благословляв їх навіть у їхніх труднощах.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Вболіваємо за ізраїльтян"

Попросіть дітей послухати цю історію. Попросіть дітей плескати в долоні або радіти, коли вони чують слова "ізраїльтяни", "Бог" та "благословення", коли ви розповідаєте цю історію.

Зосередьтеся на проявах радості стосовно цих трьох слів: Бог збирався благословити ізраїльтян, навіть у їхніх труднощах.

Біблійний вірш для запам'ятовування

Вихід 1:12 — "Але що більше його гнобили, то більше він множився та більше ширився."

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Говори, о Господи" ("Speak, O Lord") Кіта та Крістін Гетті.

Робота з біблійним текстом

Поки ви робите ланцюги, поговоріть про труднощі життя раба. Чи хотів Бог, щоб Його люди були в рабстві? НІ! У нього був план, як їх визволити, але в той час їм жилось дуже важко. Нагадайте дітям про урок минулого тижня і про те, як Бог був вірний Йосипу, хоча він не знав, чим це все закінчиться.

Скажіть дітям: "У нашому житті завжди буде те, чого ми не розуміємо, але є і те, що ми знаємо НАПЕВНО! Це те, що ми дізнаємося про Бога в Біблії. Погляньмо, що ми знаємо про Бога напевно:

- ЛЮБОВ
- ВІРНИЙ
- СПРАВЕДЛИВИЙ
- ДОБРИЙ
- СВЯТИЙ
- ПРАВЕДНИЙ

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: гра у телефон

Запам'ятайте цей вірш за допомогою гри "Зіпсований телефон". Нехай ваш клас стане в одну колону, потім прошепотіть першому в колоні фразу з цього вірша, нехай повторить цю фразу наступному. Діти мають робити це доти, поки всі не процитують першу фразу. Потім зробіть те ж саме з другою фразою, третьою тощо, поки не запам'ятаєте вірш.

На допомогу вчителю

4) Коротко повторіть урок

Продовжуйте гру на повторення, яку ви розпочали до уроку.

- На 100 балів: скільки років були ізраїльтяни в Єгипті? (430)
- На 200 балів: скільки чоловіків спочатку поїхало до Єгипту з Яковом? (70)
- На 300 балів: скільки років пройшло після смерті Йосипа, коли відбулася ця історія? (близько 100)
- На 400 балів: єгиптяни вірили в одного Бога чи багатьох богів? (багатьох богів)
- Бонусне питання на 500 балів: "Яка тема цього уроку?" (Незважаючи на великий гніт, Бог благословив ізраїльтян.)

Гра на повторення уроку: Біблійна вікторина

Ця вправа на повторення є продовженням гри на повторення, що була на початку уроку.

5) Застосування уроку

Бог дав пригнобленим ізраїльтянам багато дітей, незважаючи ні на що. Це було виконанням Його обіцянки Авраамові в Бутті 12:1-3.

Серед обітниць у Біблії назвіть дві-три такі, за які ви можете подякувати Богу, бо ви особисто переконались у їхній правдивості.

- Впевненість у прощенні — 1 Івана 1:9
- Впевненість у відповіді на молитву — Івана 15:7
- Впевненість у керівництві — Приповісті 3:5–6

Сюжетна лінія: "Незважаючи на великі утиски, Бог благословив ізраїльтян".

Пригода номер 24

На допомогу вчителю

Вихід 1:1-14 та Вихід 3:1-17

Сюжетна лінія: “Бог по-особливому покликав Мойсея”. Мойсей послухався Бога.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Мойсей був пастухом у Мідіянській пустелі протягом 40 років, але тепер Бог покликав його вивести нащадків Авраама з Єгипту.
- Як пастух Мойсей звик робити все сам. Тепер йому довелося багато в чому покладатись на Бога.
- Бог вперше заговорив з Мойсеєм на горі Синай у полум’ї огняному з-посеред тернового куща. На цій самій горі Бог дасть Мойсею десять заповідей (Вихід 19:1-20:21).
- Бог промовив до Мойсея з середини куща, чого той ніяк не очікував, і Мойсей слухав Його.
- Те, що Мойсей зняв взуття, було актом поклоніння. Це був вияв поваги до Бога. Мойсей цим показував Богові, що він недостойний і що Бог гідний його поклоніння і пошани.
- Мойсей виправдовувався перед Богом, бо відчував, що несила виконати завдання, яке Бог мав для нього. Мойсей думав, що йому доведеться робити все самому, але Бог міг допомогти Мойсею, наприклад, через чудеса і брата Мойсея, Аарона. Коли Мойсей використовував Божі ресурси, він був досить ефективним лідером. Коли Мойсей не послуговувався Божими ресурсами, він був досить неефективним.
- Мойсей одразу не погодився з Божим наказом, обґрунтовуючи це браком у нього здібностей (Вихід 3:11) та авторитету (Вихід 3:13). Бог у відповідь дав йому дві обітниці: обітницю Своєї присутності (Вихід 3:14) та обітницю, що він повернеться на гору Хорив.[1]
- Ось-ось мала початися битва між богами і Яхве, історія, переказувана протягом останніх 3000 років.[2]

Пригода 24 — примітки

1. John Walvoord and Roy Zuck, *Bible Knowledge Commentary: Old Testament*, 112.

2. David Brooks, *The Roots of Faith Old Testament Commentary*, COM-91.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Однією з цілей повторення є те, щоб діти побачили Одну Велику Історію Біблії. Сьогодні ми хочемо попросити дітей назвати деякі повторювані теми, які ми бачили в цій історії до цього моменту. Нехай діти поділяться своїми відповідями, але ви можете використовувати наведені нижче приклади повторюваних тем в Одній Великій Історії Біблії:

Дивовижна сила Бога:

- Створення
- Всесвітній потоп

Тварина помирає замість людини:

- Адам і Єва
- Авель
- Авраам та Ісаак на горі Морія

Віра, яка до вподоби Богові:

- Авель
- Ной
- Авраам

Бог карає гріх:

- Адам і Єва
- Каїн
- Содом і Гоморра
- Вавилон

3) Викладайте урок

Не дуже часто стається, що кущ загоряється, а потім розмовляє з вами. Але якби це сталось з вами, що б ви хотіли дізнатись від цього куща? (Може, “Хто Ти і чому Ти звертаєшся до мене?”)

На допомогу вчителю

Завдання на початок уроку: “Одна Велика Історія”

Учитель може запропонувати класу такі теми, як “Дивовижна сила Бога”, “Замісницька жертва — тварини”, “Віра, яка подобається Богу” і “Бог карає за гріх”. Тоді нехай діти наведуть біблійні приклади з тих історій, які ви вивчали раніше.

Мета цієї вправи полягає в тому, щоб діти бачили, що теми повторюються в Одній Великій Історії Біблії.

Розкажіть історію

З ізраїльтянами все ще поводилися як з рабами й вони все ще не мали власної землі, яку могли б назвати своєю країною. Вони, мабуть, були дуже розчаровані. Вони не мали куди піти, а в єдиному місці, де вони могли жити, до них ставились дуже суворо. Щоб ще погіршити їхнє життя, цар Єгипту наказав вкидати всіх новонароджених ізраїльських хлопчиків до річки Ніл.

Йохевед, мати Мойсея, поклала дитя у водонепроникному кошику саме до потрібного місця на ріці Ніл. Йохевед знала місце, де купалася дочка фараона. Звичайно, дочка фараона знайшла немовля і витягла його з води. Вона назвала його Мойсеєм, досить поширеним єгипетським ім'ям. Дочка фараона дозволила Йохевед деякий час доглядати за Мойсеєм. Потім дочка фараона виховувала Мойсея в палаці. Мойсей ніколи не забував своєї справжньої спадщини. Приблизно через 40 років Мойсей побачив, як єгиптянин бив ізраїльтянина. Тож Мойсей убив єгиптянина. Наступного дня Мойсей дізнався, що це побачив хтось інший, і втік у пустелю. Там він познайомився та одружився з молодою дівчиною і вони жили в пустелі ще 40 років.

Коли Мойсей жив у пустелі, він побачив куща, який горів, але не згорав. Коли він помітив, що кущ горить, але не згорає, з того куща до нього заговорив голос. Це було, напевне, дивне відчуття для Мойсея. Мойсей розмовляв з тим голосом, який був ангелом від Бога. Ангел чітко сказав Мойсею, що "Той, що є" послав його. Мойсей у це повірив. Тоді ангел повідомив Мойсею, що саме він виведе ізраїльтян з Єгипту. Мойсей відмовився — він вагався. Він не думав, що підходить для цього завдання. Він, мабуть, думав, що хтось інший може зробити це краще, можливо, його брат, Аарон; можливо, хтось інший.

Мойсей був стурбований тим, що ізраїльтяни не повірять, що Бог доручив йому вивести ізраїльтян з Єгипту. Бог розумів переживання Мойсея і був терплячий до нього. Щоб підтвердити, що саме Мойсей має бути лідером у цій справі, Бог запитав, що той має. Це була палиця. Після того, як замість палиці Мойсей підняв вужа, Бог сказав Йому, щоб він засунув руку за пахвину свою, що він і зробив. Коли він витягнув руку, вона була вражена хворобою, яка називається проказою. Ізраїльтяни повірили Мойсею і поклонилися живому Богу. Озброївшись Божою присутністю, розуміючи Боже доручення і заручившись допомогою Аарона, Мойсей вирішив вивести народ Ізраїлю з Єгипту. Бог Авраама воюватиме проти богів Єгипту.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Виправдання"

Якби Бог попросив вас зробити велику справу для Нього, які виправдання ви могли б придумати?

- Я занадто молодий.
- Я нічого не знаю.
- Я нікого не знаю.
- Я не знаю, що робити.
- Я недостатньо розумний.
- Я недостатньо сильний.
- Я не дуже хороший лідер.

Нехай діти на бажання дадуть свої відповіді; обговоріть з ними їхні доводи чи виправдання. Чи подібні їхні виправдання до виправдань Мойсея?

Біблійний вірш для запам'ятовування

Вихід 3:14 — "І сказав Бог Мойсеєві: Я Той, що є. Отак скажеш Ізраїлевим синам: Сущий послав мене до вас".

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Говори, о Господи" ("Speak, O Lord") Кіта та Крістін Гетті.

Робота з біблійним текстом

Прочитайте Вихід 3:1-17 двічі. Мойсей сперечається з Богом щодо особливого завдання від Бога, яке Він попросив Мойсея зробити. Що сказав Мойсей? Як відповів Бог?

#1 — (Підказка: подивіться на вірш 11) — Мойсей висловив протест і сказав: "Хто я такий?" Як відповів Бог? (Підказка: подивіться на вірш 12) — "Я буду з тобою".

#2 — (вірш 13) — Мойсей: "Ото я прийду до Ізраїлевих синів та й скажу їм: Бог ваших батьків послав мене до вас, то вони запитають мене: Яке Ім'я Його? Що я скажу їм?" Божа відповідь (вірш 14): "Отак скажеш Ізраїлевим синам: Сущий послав мене до вас".

Що ми можемо дізнатися з цієї розмови про те, як Бог ставиться до Своїх дітей? (Бог терплячий, твердий, Він щедрий на підбадьорення). Які виправдання ми можемо мати? Складіть перелік виправдань, які придумав ваш клас. Що думає Бог про виправдання та суперечки з Ним?

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: вправа "Графіті"

Графіті також можна використовувати, щоб допомогти дітям запам'ятати цей вірш. Напишіть кожне слово цього вірша на окремому аркуші паперу. Тоді діти мають розкласти слова за порядком у групах по дві або три особи. Коли кожна група зможе скласти вірш у правильному порядку, вони, ймовірно, знатимуть цей вірш напам'ять.

Робота з біблійним текстом: "Дискусія з Богом"

Завдання на додаткові бали (для дітей старшого віку). Прочитайте Вихід 4:1-17 вдома і знайдіть ще три випадки, коли Мойсей сперечався з Богом щодо цього завдання, а також знайдіть відповіді Бога Мойсею. Ви зможете розказати про це на уроці наступного тижня. Ви можете запропонувати приз як заохочення, якщо бажаєте.

4) Коротко повторіть урок

Цей урок обертається навколо трьох основних фактів:

1. Бог бачив, що до ізраїльтян ставилися як до рабів. Він співчував їм.

2. Бог промовив до Мойсея. Бог сказав Мойсею, Хто Він і що Він хоче, щоб той зробив.

3. Мойсей спочатку вагався і не підкорявся Богові. Але зрештою Мойсей підкорився і вивів із Єгипту народ Ізраїлю.

5) Застосування уроку

Вступити до "Клубу послуху". Мойсей — член "Клубу послуху". Авраам — член "Клубу послуху". І Авель і Ной. Чому не ти? Все, що тобі потрібно зробити, це слухати Бога і робити те, що Він каже. Тоді ти будеш у "Клубі послуху".

Долучайся сьогодні!

- Послух у тому, щоб бути доброю людиною
- Послух у тому, щоб казати правду.
- Послух у тому, щоб вважати інших важливішими.
- Послух у тому, щоб слухати Бога
- Послух батькам

Сюжетна лінія: "Бог по-особливому покликав Мойсея". Мойсей послухався Бога.

На допомогу вчителю

Вправа на повторення уроку: "три головні факти"

Попросіть дітей записати одну головну ідею, яку вони дізналися з цього уроку. Потім попросіть їх поділитися з однією людиною в класі тим, чого вони навчилися. Діти мають записувати все нове, що вони почують одне від одного, на додачу до того, що вони дізнались на уроці. Повторіть цей процес кілька разів. Потім сформуйте великий перелік того, що діти дізналися з уроку.

Пригода номер 25

На допомогу вчителю

Вихід 7:20 - 9:22

Сюжетна лінія: “Бог послав кари на Єгипет, щоб звільнити ізраїльтян”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Бог хотів звільнити Свій народ від рабства, тому Він послав десять кар, щоб продемонструвати, Ким Він є і який Його характер. Жоден з богів Єгипту не зміг протистояти Богові Біблії.[1]
- Кара №1: Ніл обернувся на кров (Вихід 7). Бог єгиптян Хнум зазнав поразки. Хнум був єгипетським богом Нілу.
- Кара №2: жаби (Вихід 8). Це стало поразкою для дружини Хнума, Хекат, яка символізувала воскресіння і допомогу жінкам під час пологів.
- Кара №3: воші (Вихід 8). Це було принизливою поразкою для Геба, єгипетського бога землі.
- Кара №4: мухи (Вихід 8). Хепрі, єгипетський бог мух, зазнав поразки.
- Кара №5: худоба (Вихід 9). Поклоніння теляті було популярним в Єгипті. Це була важка поразка для Хатхори, богині кохання, яку зображувала корова.
- Кара №6: гнояки (Вихід 9). Єгипетські боги (Апіс, Ісіда та Імхотеп) були явно безпорадними.
- Кара №7: град (Вихід 9). Осіріс, єгипетський бог рослинності, не зміг допомогти.
- Кара №8: сарана (Вихід 10). Знову Осіріс зазнав поразки.
- Кара №9: темрява (Вихід 10). Ра, єгипетський бог сонця, зазнав поразки.

Пригода 25 — примітки

1. Там же, COM-94, 95.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Попросіть дітей допомогти вам пригадати попередні вірші. Можливо, скажіть щось на зразок: **“Хто пам’ятає, про що йдеться у (вірш)?”**

- Пригода 1: Буття: 1:1
- Пригода 2: Колосян 1:16
- Пригода 3: Буття 2:2
- Пригода 4: Буття 1:27
- Пригода 5: Буття 2:8
- Пригода 6: Ісаї 14:12
- Пригода 7: Буття 3:6
- Пригода 8: Римлян 5:12
- Пригода 9: Буття 3:15
- Пригода 10: Римлян 8:20
- Пригода 11: Буття 3:21
- Пригода 12: Левит 19:2
- Пригода 13: Буття 4:7
- Пригода 14: Буття 5:1
- Пригода 15: Буття 16:8
- Пригода 16: Буття 11:9
- Пригода 17: Буття 12:3
- Пригода 18: Буття 19:29
- Пригода 19: Буття 15:6
- Пригода 20: Буття 22:14
- Пригода 21: Буття 32:30
- Пригода 22: Буття 39:2
- Пригода 23: Вихід 1:12
- Пригода 24: Вихід 3:14

3) Викладайте урок

Центр з контролю і профілактики захворювань — всесвітня організація, яка здійснює моніторинг захворювань та епідемій. Ця організація визначає “мір” як “хворобу, яка вражає людей та інших ссавців”. Центр контролю і профілактики захворювань не існував, коли відбувалася ця біблійна історія, але уявіть собі, що було б, якби вони отримували телефонні дзвінки з Єгипту про десять різних поморів. Як ви думаєте, що б вони зробили?

На допомогу вчителю

Завдання на початок уроку: повторення віршів

Імовірно, більшості дітей знадобиться допомога принаймні з деякими з цих віршів. Якщо дитина потребує допомоги, підкажіть їй перші три слова вірша, щоб допомогти їй почати. Наголосіть, що якщо діти зможуть запам’ятати перші три слова вірша, то вони матимуть гарний початок і згадають решту вірша набагато легше.

Розкажіть історію

Наша остання історія закінчилася так: *"Бог Авраама воюватиме проти богів Єгипту"*. Битва ось-ось розпочнеться. Чи переможуть боги Єгипту Бога Біблії? Чи не переможе жодна зі сторін? Що, якщо якісь битви виграє одна сторона, а якісь — інша? Межі поля бою були окреслені. Єгипет зі своїми багатьма богами зіткнеться з Богом Біблії, тому що Бог Біблії хотів, щоб Його народ звільнили з рабства.

Перша битва завершилась поразкою єгипетського бога Хнума, який охороняв річку Ніл. Коли річка Ніл перетворилася на кров, Бог переміг Хнума.

У другій битві змагались Гекат і Бог. Гекат була єгипетською богинею воскресіння. Але коли жаби заполонили річку Ніл, Гекат вщент розбили. Рахунок: Бог — 2, єгипетські боги — 0.

Третя битва була між богом землі Гебом і Богом. Геб був геть принижений, коли воші заполонили людину і звіра. Знову ж таки, ще одна перемога для Бога і ще одна поразка для єгипетських богів.

Четверта битва побачила падіння Хепрі, єгипетського бога мух.

Під час п'ятої битви загинула вся єгипетська худоба. Знову Бог Біблії переміг єгипетських богів.

Шоста сутичка — і гнояки вразили людей і тварин. Єгипетські боги нічого не могли вдіяти, коли Бог Біблії наслав гнояки. Рахунок: Бог — 6, єгипетські боги — 0.

Сьома кара (град), восьма (сарана) і дев'ята (темрява) — всі вони мали однаковий результат. Бог повністю переміг єгипетських богів. Незважаючи на всі ці потужні кари, фараон не хотів відпускати народ Ізраїлю принести жертви.

Єгипетський народ, мабуть, дуже втомився від усіх цих кар. Бог хотів, щоб Його народ був вільним, але їх керівник не відпускав Божий народ на волю. Комусь може здатись, що це була битва між Мойсеєм і фараоном. Але насправді це була битва між Богом Біблії та головними єгипетськими богами. Божа сила була незрівнянно більшою за богів єгиптян. Нам ще треба розглянути одну кару, але ми поговоримо про це наступної зустрічі.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Табло"

Зробіть табло, подібне до того, яке ви бачите у футбольному матчі. З одного боку напишіть "Бог" і залиште порожнім місце поточного рахунку. З іншого боку напишіть "єгипетські боги" і залиште порожнім місце поточного рахунку.

Поки ви розповідаєте історію про дев'ять кар на цьому уроці, нехай діти ведуть рахунок. Коли рахунок змінюється, наступна в черзі дитина підходить і вказує це на табло.

Переконайтеся, що діти знають, хто учасники битви: Бог і єгипетські боги, а не Мойсей і фараон.

Біблійний вірш для запам'ятовування

Вихід 12:12 — "А над усіма єгипетськими богами вчиню Я суд. Я Господь!"

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Говори, о Господи" ("Speak, O Lord") Кіта та Крістін Гетті.

Робота з біблійним текстом

Зробіть картки з назвами кар — на кожній по одній. Зробіть другий набір карток з іменами єгипетських богів, що відповідають кожній карі. Якщо це можливо, використайте папір одного кольору для карток з карами, й іншого кольору — з лжебогами. Нехай діти зіставлять кару з неправдивим богом і подивіться, хто зможе це зробити швидше. Можна дозволити їм працювати в командах або індивідуально — залежно від кількості учнів у класі. Наголосіть, що єдиний правдивий Бог могутніший за будь-яку іншу силу у світі.

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: вправа "Картинки"

Попросіть дітей запам'ятати цей вірш, використовуючи картинки на позначення будь-якого слова у вірші. Наприклад, учитель міг би просто поставити карту Єгипту на означення слова "Єгипет". Слово "суд" можна представити зображенням трону або молотка.

4) Коротко повторіть урок

Попросіть дітей спростити урок до десяти слів або менше; нехай вони використовують власні слова. Які їхні відповіді? Коли діти спростять історію уроку до десяти слів або менше, вони, ймовірно, скажуть щось на зразок такого:

- Бог Біблії переміг богів єгиптян.
- Бог хотів, щоб Його люди були вільні від рабства.
- Бог показав Свою силу в карах.
- Фараон був дуже впертим.
- Бог дуже сильний.

Вправа на повторення уроку: "Спрощення"

Завдання зі спрощення може бути корисною грою для дітей. Учитель може дати кожній команді з двох або трьох дітей близько одну-дві хвилини, щоб обрати десять найважливіших слів цього уроку.

5) Застосування уроку

Вступи до "Клубу сили". Минулого тижня ми приєдналися до "Клубу послуху". Сьогодні до "Клубу сили" належать ті, хто дозволяє Богові звершувати справу і просто підкоряється Йому. Не опирайтесь Йому, як це робив фараон. Підкоріться Йому, як це робив Мойсей.

Долучайся сьогодні!

- Сила для щоденного християнського життя
- Сила протистояти спокусам сатани
- Сила ділитись Доброю звісткою
- Сила слухатись Бога

Сюжетна лінія: "Бог послав кари на Єгипет, щоб звільнити ізраїльтян".

Пригода номер 26

На допомогу вчителю

Вихід 12:1–32

Сюжетна лінія: “Бог захистив людей, які повірили в Нього”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Бог послав десять кар, коли ізраїльтяни жили в Єгипті, але фараон не дозволив народу Ізраїлю залишити Єгипет, щоб принести жертву своєму богу.
- Саме Бог врятував Свій народ від безнадійного ярма, в якому вони безпомічно жили.[1]
- Остання кара спричинила загибель первістків серед людей і тварин.
- Останньою карою для Єгипту була смерть первістків у кожному домі. Оскільки фараон вважався божеством, його син був “сином бога”.
- Громада віруючих мала зарізати ягня в сутінках і побризкати кров’ю убитої тварини на одвірки своїх будинків.
- Бог хотів, щоб первісток був присвячений Йому, тому що в ті часи первісток був найдорожчим для кожної родини. Коли вони присвячували Йому свого первістка, вони віддавали Йому все найкраще.
- Ягня було жертвою. Проливалася його невинна кров.
- Божий народ знав, що якщо вони врятуються від смерті, то замість них мають принести в жертву невинне життя.
- Убиваючи ягня, ізраїльтяни проливали невинну кров. Ягня було жертвою, що заміняла людину, яка інакше померла б від кари. Відтоді єврейський народ чітко розумітиме, що якщо їх помилують, невинне життя принесуть у жертву замість них.[2]

Пригода 26 — примітки

1. Roy B. Zuck, *A Biblical Theology of the Old Testament* (Chicago: Moody Press, 1991), 34.

2. David Brooks, *The Roots of Faith Old Testament Commentary*, COM-97.

3. James Galvin, *Life Application Bible Notes*, 112.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Пригадаймо останні 25 пригод, які ми вивчали, і подивимося, чи зможемо ми їх впорядкувати. Ось теми перших 25 пригод:

1) Бог дуже сильний.

2) Бог створив ангелів.

3) Бог створив усе.

4) Бог створив чоловіка та жінку, щоб вони були Його особливими друзями.

5) Життя в саду було сповнене задоволення.

6) Сатана — Божий ворог. Сатана запишався. Бог скинув сатану з неба.

7) Сатана спокусив Адама та його дружину. Адам і Єва не послухалися Бога.

8) Гріх відокремив Адама та жінку від Бога.

9) Бог пообіцяв послати Того, Хто зітре сатані голову.

10) Гріх негативно позначився на Божому творінні.

11) Бог убив невинну тварину, щоб дати одяг Адаму та його дружині.

12) Бог ненавидить гріх. Бог вигнав Адама та Єву з саду через гріх.

13) Каїн і Авель ставились до Бога дуже по-різному.

14) Сиф став побожним лідером дуже благочестивої родини.

15) Люди були злими. Бог послав потоп. Ной довіряв Богу й слухався Його.

16) Бог змішав мови людей.

17) Бог покликав Авраама, щоб той став великим народом і благословенням для всіх людей.

18) Бог знищив Содом, тому що люди були дуже злі.

19) Сара не повірила в обітницю Божу. Авраам це зробив.

20) Бог наказав Авраму принести в жертву Ісаака. Натомість Бог надав баранця.

21) Яків отримав нове ім'я в результаті двобою з ангелом.

22) Добре може статися навіть тоді, коли люди чинять погано.

23) Незважаючи на великий гніт, Бог благословив ізраїльтян.

24 Бог по-особливому покликав Мойсея. Мойсей послухався Бога.

25) Бог послав кари на Єгипет, щоб звільнити ізраїльтян.

На допомогу вчителю

Завдання на початок уроку: повторення тем

Учитель має написати ці твердження на аркушах паперу, а потім перемішати їх. Не вказуйте на аркуші паперу номер уроку. Розділіть дітей на дві-три команди залежно від розміру класу. Засічіть, скільки часу потрібно кожній команді, щоб розставити твердження у правильному порядку. Пам'ятайте, не нумеруйте аркуші паперу, щоб діти продумали хронологічний порядок.

3) Викладайте урок

Що спільного між цими трьома подіями?

- Бог дав одяг для Адама і Єви.
- Бог дав Авраму жертву замість Ісаака.
- Бог забезпечив захист, і первородні сини ізраїльтян були врятовані.

Відповідь: Бог забезпечив захист кожному з них.

Розкажіть історію

Дев'ять кар закінчились, і фараон надзвичайно розлютився. Після дев'ятої кари він вигнав від себе Мойсея та Аарона. Він не знав, що десята кара буде для нього ще гіршою, ніж перші дев'ять.

Останньою карою стала смерть первістка — серед людей і тварин. Усі первістки мали померти. Бог сказав ізраїльтянам і єгиптянам, які боялися Господа, взяти кров агнця і покропити нею одвірки будинку. Бог дав обітницю будь-кому, хто боїться Його. Обітниця була така: ангел смерті пройде повз кожен дім, де одвірки намащені кров'ю ягняти. Ніхто б не помер, якщо б послухався Бога, Який зробив це оголошення. Бог уже довів усім, наскільки Він могутній. Тепер від них залежало, чи послухаються вони Його вказівок.

Це сталося вночі. Ангел смерті ходив по всій землі Єгипту, дивлячись на одвірки кожного дому. Ті, хто мав віру в Яхве, висловлювали цю віру, намащуючи кров'ю агнця одвірки свого будинку. Ті, хто виконував вказівки Яхве, мали залишатися всередині свого будинку, щоб їх не звинуватили в смерті первістка. Крім того, вони не мали святкувати смерть жодного Божого творіння. Вони до ранку чекали в своїх домах. Коли вони зрозуміли, що навіть сина фараона вбив ангел смерті, вони знали, що Бог дотримає Своєї обіцянки та подбає про їхнє спасіння. Фараон негайно наказав Мойсею та Аарону покинути країну. Вони мали забрати всіх своїх людей і всю свою худобу. Вони мали молитися Господу і служити Йому.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: наочність "Важливість ягняти"

Нехай діти прослухають історію пасхи і пригадають попередні історії, коли ягня мало померти задля когось. Які приклади може пригадати клас?

Можливі відповіді:
- Адам і Єва
- Каїн і Авель
- Авраам та Ісаак
- Пасха

Велика Історія Біблії нагадує нам про важливість агнця.

Біблійний вірш для запам'ятовування

Вихід 12:13 — "І буде та кров вам знаком на тих домах, що там ви, і побачу ту кров, і обмину вас. І не буде між вами згубної поразки, коли Я вбиватиму в єгипетському краї".

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Говори, о Господи" ("Speak, O Lord") Кіта та Крістін Гетті.

Робота з біблійним текстом

Кари та Пасха

Якщо можливо, приготуйте на сьогодні прісний хліб як пригощання на уроці.

Просійте борошно, цукор і сіль. Додайте жир. Додайте трохи молока — і лише стільки, щоб сформувалось тісто. Акуратно вимішуємо тісто до пружності. Розкачайте за допомогою борошняної качалки в прямокутник товщиною 1 см. Наріжте тісто на квадратики розміром близько 2 см. Проколіть тісто по всій площі виделкою. Випікайте 15-20 хвилин за температури 190 градусів до світло-коричневого кольору.

Його можна придбати в деяких продуктових магазинах або приготувати самостійно за цим простим рецептом. Поясніть дітям, що хліб мав бути бездріжджовим з двох причин:

1. Вони не мали часу, щоб додати дріжджі й дати хлібу піднятися, оскільки мали поспішно вийти з Єгипту.

2. Дріжджі, або "закваска", — це символ гріха в житті людини. Вони мали бути заплямовані гріхом, але мали мати правильні стосунки з Богом.

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: вправа "По колу"

Попросіть дітей сісти в коло, поки звучить музика. Передавайте колом фразу з вірша для запам'ятовування. Коли музика зупиниться, той, хто тримає фразу вірша, має спробувати процитувати цей вірш. Робіть це, допоки всі діти запам'ятають усі фрази. Потім виконайте ту ж саму вправу з цілим віршем для запам'ятовування.

Робота з біблійним текстом: рецепт бездріжджового хліба

1 склянка борошна

3 столові ложки цукру

1/3 чайної ложки солі

1/3 склянки жиру

2-2,5 столові ложки молока

На допомогу вчителю

4) Коротко повторіть урок

Дві головні істини випливають з Великої Історії Надії Біблії. Це “Боже забезпечення” та “необхідність відповідати вірою”. В історії про Пасху ми чітко бачимо обидві ці теми. У яких історіях Біблії ви бачите ці дві основні теми?

- Боже забезпечення потреб людини (Адам і Єва)
- Єва стала матір’ю всього людства
- Ной і побудований ним ковчег
- Авраам та Ісаак
- Кара Пасхи

Вправа на повторення уроку: “Дві основні теми”

Нехай діти назвуть і опишуть якомога більше біблійних подій, які розкривають такі дві основні теми: Боже забезпечення та необхідність відповідати вірою.

5) Застосування уроку

Відповідь вірою на Боже забезпечення спостерігається у всій Біблії. Ми побачимо це більше на наступних уроках.

У які способи Бог дбав про вас і на що очікує від вас реакції віри?

- Він забезпечив спасіння через те, що Ісус Христос зробив на хресті, і очікує віри від вас.
- Чи буде віра твоєю реакцією на те, що Ісус Христос зробив на хресті?

Сюжетна лінія: “Бог захистив людей, які повірили в Нього”.

Пригода номер 27

На допомогу вчителю

Вихід 14:1–31

Сюжетна лінія: “Бог спроможний врятувати”. Бог розділив Червоне море.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- 600 колісниць наздоганяли ізраїльтян. У кожній колісниці було по два воїни — один для керування, а інший для бою.[1]
- Ізраїльтяни були наляканими, бо думали, що потрапили в пастку. Перед ними було Червоне море, а позаду — єгипетська армія, яка наздоганяла їх. Вони навіть скаржились Мойсею і Господу на свої безнадійні обставини.
- Це вперше, коли ми чуємо про скарги ізраїльтян під час подорожі до землі обітованої. Це була проблема, яку вони не залишили.
- Ізраїльтян було щонайменше 600,000 чоловіків. Військо фараона налічувало 600 колісниць, візників та вояків. І така переважна військова сила єгиптян стала причиною нарікань ізраїльтян.[2]
- Господь сказав Мойсею перестати кликати до Нього і почати рухатися. Молитва була важливою, але так само й дія.
- Ізраїльтянам, здавалось, не було куди йти, а Бог висушив Червоне море перед ними, щоб народ Божий міг перейти його.
- Коли ізраїльтяни перетнули Червоне море, єгипетські колісниці також спробували зробити це. Коли сонце почало сходити, Мойсей підняв руку, і води Червоного моря потопили єгипетські колісниці та їхніх вершників.
- Коли ізраїльтяни побачили абсолютну поразку єгипетської армії, вони були ошелешені і прославили Бога. Вони також повірили Богу і Його слузі Мойсею.

Пригода 27 — примітки

1. Там же, 118.

2. John Walvoord and Roy Zuck, *Bible Knowledge Commentary: Old Testament*, 131.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

- У грі “Назвіть хронологію” клас має розмістити у хронологічному порядку ті події, які вже розглянуті. Якщо доступна дошка, скористайтеся нею. Якщо учитель може помістити події хронології на стіну так, щоб їх було видно для всіх, це буде найкращий варіант.
- Події та люди в хронології
    - Початок янголів
    - Початок світу
    - Початок народу
    - Початок падіння сатани
    - Початок гріха людей
    - Обітниця Того, Хто зітре голову сатані.
    - Вигнання з саду
    - Каїн і Авель
    - Сиф
    - Ной і потоп
    - Содом і Гоморра
    - Авраам
    - Ісаак
    - Яків

3) Викладайте урок

Які три найважливіші події в історії вашої нації?

1)

2)

3)

На допомогу вчителю

Вправа на повторення: “Назвіть ту подію”

Учитель може змішати всі картки з подіями і людьми і попросити охочих розвісити їх у правильному порядку на стіні.

Можна створити команди, дозволивши групам з двох або трьох дітей працювати разом, щоб відтворити правильний порядок подій.

Викладайте урок: вправа “Три найважливіші події”

В історії народу Ізраїлю ця подія є однією з найважливіших.

Розкажіть історію

Тепер ізраїльтяни йшли до своєї землі, яку обіцяв їм Бог. Яке радісне очікування вони переживали — вони матимуть власну землю, і більше не буде рабства. І що ще краще — Бог тепер був на їхньому боці, і це було помітно. Вони бачили, як могутньо Бог переміг єгипетських богів, і зрозуміли, яким є їхній Бог.

Після того, як вони вирушили в дорогу, виникли деякі проблеми. По-перше, цар Єгипту зрозумів, що він припустився помилки. Він відпустив свою робочу силу без плати та без будь-якої обіцянки повернутись. Тому цар вирішив зі своїм найкращим військом піти за ізраїльтянами, які не були озброєні. Це мала бути легка перемога. Шістсот найкращих колісниць Єгипту, які були наче бронемашини того часу, проти безпорадних ізраїльтян. Крім того, у Єгипті були найкращі піші солдати. Це була б легка перемога для єгиптян.

І саме так думали ізраїльтяни. Побачивши, що за ними йде це величезне військо, вони поскаржились Мойсеєві. Вони сказали йому, що краще їм померти рабами в Єгипті, ніж померти в пустелі. Очевидно, вони забули про могутнього Бога, Який щойно здобув десять великих перемог, пославши кари на єгипетських богів.

Господь сказав Мойсею перестати молитись і почати діяти. Був час молитися, але тепер настав час подорожувати. Бог вів ізраїльтян за допомогою яскравого світла, яке йшло перед ними, і захищав їхній тил від єгиптян хмарою. Бог повністю контролював це. Настала ніч, і жодна зі сторін не зрушила з місця. Бог подбав, щоб єгиптяни не нападали. Вранці, після сильного вітру зі сходу, Мойсей підняв свій жезл; море розійшлося, і мільйони ізраїльтян перейшли Червоне море суходолом. Бог знову показав Свою могутню силу ізраїльтянам.

Єгипетська армія також подумала, що вони можуть перейти суходолом. Це була велика помилка. Вони припускали, що дві стіни води з кожного боку Червоного моря, які захищали ізраїльтян, також захищатимуть їх. Вони не усвідомлювали, що це Бог тримав воду, і вся єгипетська армія потонула, коли Бог відпустив води Червоного моря. Жоден з єгиптян не вижив. Це було неймовірне видовище!

Мойсей написав пісню про це визволення, й ізраїльтяни хвалили Бога. Вони навчилися довіряти Мойсею та його Богові, принаймні зараз.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Скаржитись чи прославляти?"

Це перший відомий нам випадок, коли ізраїльтяни скаржились. Після таких великих нещодавніх перемог їхнього Бога можна було б думати, що вони не нарікатимуть на Нього. Утім, скарги стали звичайною частиною їхнього повсякденного життя.

Після того, як ви розповісте цю історію, розділіть свій клас на дві групи: ті, хто нарікає, і ті, хто прославляє. Попросіть їх докласти максимум зусиль, щоб переконати іншу групу, що вони мають приєднатися до них.

Підсумуйте цю частину уроку — заохотьте дітей бачити, що Бог робить, і хвалити Його за це. Також заохочуйте їх протистояти спокусі бути серед тих, хто нарікає.

Біблійний вірш для запам'ятовування

Вихід 14:29 — "А Ізраїлеві сини йшли суходолом у середині моря, а море було для них муром із правиці їхньої та з лівиці їхньої".

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Говори, о Господи" ("Speak, O Lord") Кіта та Крістін Гетті.

Робота з біблійним текстом

"На нашому уроці Біблії сьогодні ми дізналися, що люди перетнули Червоне море. Ми також будемо вдавати, що йдемо через Червоне море".

- Поставте дітей в один кінець класу.
- Щоб тримати кінці мотузок, вам знадобиться чотири дитини або четверо вчителів.
- Розтягніть мотузки з проміжком близько 20 см між ними. Попросіть дітей перестрибнути через обидві мотузки.
- Щойно всі діти перестрибнуть через мотузки, перемістіть мотузки трохи далі одна від одної. Нехай знову стрибнуть.
- Продовжуйте переміщувати мотузки далі, поки відстань не стане занадто великою, щоб хтось із дітей міг успішно перестрибнути їх.

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: вправа "Фрази"

Фрази. Озвучте Вихід 14:29 трьома фразами. Дайте завдання частині класу вивчити лише одну фразу. Після того, як вони вивчили одну фразу, поміняйте завдання, поки всі діти не вивчать усі три фрази.

Робота з біблійним текстом: гра "Перехід Червоного моря"

Для цієї гри вчителю знадобиться дві мотузки.

Ця гра складається з двох частин. Перша частина — це коли мотузки розміщені достатньо близько одна до одної, щоб кожен міг "перетнути Червоне море".

Друга частина — це коли мотузки розходяться дуже далеко, щоб ніхто (єгипетська армія) не міг успішно "перетнути Червоне море".

4) Коротко повторіть урок

Питання “хто”:

1. Хто простягнув жезл Божий — і море розійшлося?

2. Хто передумав?

Питання “що”:

1. Що вело ізраїльтян?

2. Що йшло за ізраїльтянами?

Питання “коли”:

1. Коли ізраїльтяни перетнули Червоне море?

2. Коли фараон пішов за ізраїльтянами?

Питання “де”:

1. Де розміщене Червоне море?

2. Куди ізраїльтяни хотіли піти? Вони сказали про це Мойсею.

Питання “як”:

1. Як ізраїльтяни виявляли свою віру в Бога?

2. Як Бог висушив морське дно?

Питання “чому”:

1. Чому ізраїльтяни скаржилися?

2. Чому ізраїльтяни хвалили Бога?

5) Застосування уроку

Назвіть три речі, на які вам слід припинити скаржитися.

Назвіть три речі, за які ви маєте хвалити Бога.

Сюжетна лінія:
“Бог спроможний врятувати”.
Бог розділив Червоне море.

На допомогу вчителю

Вправа на повторення: “Кубик детектива”

Поділіть клас на дві команди. Зробіть кубик з такими словами на його сторонах: хто, що, коли, де, чому. Коли кидає кубик одна команда, її діти відповідають на те питання, яке випало на кубику. Наприклад, якщо випало питання “чому”, команда відповідає на запитання, яке починається з “чому”. Вчителі можуть вигадати власні запитання до уроку.

Пригода номер 28

На допомогу вчителю

Вихід 20:7

Сюжетна лінія: “Бог святий. Бог дав Десять Заповідей. Непокора Його заповідям — це гріх”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Десять заповідей дав Бог Мойсею на двох кам’яних скрижалях на горі Синай, яка розташована на Синайському півострові через Суецьку затоку від більшої частини Єгипту.
- Ізраїльтяни щойно прийшли з Єгипту, де вони прожили 430 років; а єгиптяни мали багато богів.[1]
- Бог гідний найбільшої шани, а все інше було заборонено. Незалежно від того, наскільки творчими вони можуть бути, будь-який образ був би недостойний поклоніння Яхве.[2] Ізраїльтяни жили серед народу, що мав багато ідолів. А в них не мало бути кумирів. Це забороняв Бог.
- Бог сказав ізраїльтянам, що вони не мають використовувати ім’я Бога необережно. Він святий, і Його ім’я святе.
- Бог очікував від ізраїльтян поклоніння та відпочинку в один конкретний день. Він називався субота.
- Ізраїльські діти мали шанувати своїх батьків. Це перша заповідь з обіцянкою.
- Очікувалося, що ізраїльтяни не позбавлятимуть життя іншу невинну людину; очікувалося, що вони не вбиватимуть.
- Ізраїльтяни не мали чинити перелюбу. Тобто чоловік міг мати тільки одну дружину, з якою можна було б жити та спати.
- Вони не мали красти або забирати те, що їм не належало.
- Вони не мали давати неправдивих свідчень. Тобто, якщо вони були в суді й давали свідчення, то мали казати всю правду.

Пригода 28 — примітки

1. David Brooks, *The Roots of Faith Old Testament Commentary*, COM-106.

2. Там же, COM-106.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

- Про що була наша перша пригода? (створення) Що ми дізналися за той період часу, який ми називаємо створенням? (Бог сильний. Бог усе створив. Бог створив людей, щоб вони були Його особливими друзями.)

- Які ще пригоди ми обговорювали? (гріхопадіння) Які теми ми вивчили за період часу, який ми називаємо гріхопадінням? (Сатана був скинутий з неба за свій гріх; сатана спокусив Адама і Єву; Адам і Єва згрішили.)

- Про яку ще пригоду ми говорили? (потоп) Які теми ми вивчили за той період часу, який ми називаємо потопом? (Бог судить гріх.)

- Про яку ще пригоду ми говорили? (Вавилон) Які теми ми вивчили за цей період часу? (Людина не може встановити власний метод поклоніння Богу. Це має бути Богом даний спосіб поклоніння Йому.)

- Про яку ще пригоду ми говорили? (Початок народу) Які теми ми вивчили за цей період часу? (Бог покликав Авраама, щоб той став великим народом і благословенням для всіх людей.)

- Про яку ще пригоду ми говорили? (Мойсей) Які теми ми вивчили за цей період часу? (Бог покликав Мойсея в особливий спосіб, і Мойсей підкорився.)

3) Викладайте урок

Які закони важливі там, де ви живете?

До цього моменту в народу Ізраїлю не було зведених законів, яким вони мали підкорятися. Тепер Бог збирався дати їм дуже конкретний моральний кодекс, який ми називаємо Десятьма Заповідями. Нації слід було уважно дотримуватися цього морального кодексу, підкоряючись тому, що Бог сказав робити, а також тому, що Він сказав не робити.

Розкажіть історію

Ізраїльтяни подорожували вже два місяці. Вони покинули Єгипет і прямували до своєї обіцяної землі. Вони підійшли до гори Синай, знайомого Мойсеєві місця. Саме тут Мойсей почув, як Бог говорив до нього з палахкотючого куща. Саме тут Мойсей дізнався, що Бог кличе його вивести народ Ізраїлю з Єгипту. Це було святе місце для Мойсея, і тепер воно буде святим місцем для решти Ізраїлю.

Ізраїль жив без морального кодексу послуху своєму Богові. Життя серед єгиптян, у яких було багато богів, не допомогло їм. Звичайно, вони перейняли частину релігії єгиптян. Тепер Бог хотів відокремити Себе й укласти новий завіт з народом Ізраїлю. Завіти не були новими для цих людей. Вони знали про завіт з Ноєм. Вони знали про завіт з Авраамом. Тепер вони отримають власний завіт з Богом через Мойсея.

Народ Ізраїлю чекав на Мойсея, який пішов на вершину гори, щоб зустрітися з Богом і отримати цей моральний кодекс послуху. Ми називаємо цей кодекс Десятьма Заповідями. Ось що вони говорять і що вони означають — стисло.

1) "Хай не буде тобі інших богів передо Мною!" Бог очікував вірності Йому.

2) "Не роби собі різьби". Жодне творче зображення Бога не наблизилося б до того, щоб передавати славу Яхве.

3) "Не призивай Імення Господа, Бога твого, надаремно". До імені Господа слід було ставитися з найвищим благоговінням і пошаною.

4) "Пам'ятай день суботній, щоб святити його!" Божий народ мав бути людьми, які поклонялися Йому. Їхній Творець відпочивав, тож і вони мають це робити.

5) "Шануй свого батька та матір свою". Діти й дорослі мали проявляти особливу підтримку і пошану своїм батькам.

6) "Не вбивай!" Забирати невинне життя заборонялося.

7) "Не чини перелюбу!" Шлюбні стосунки мали бути особливими — лише для одного чоловіка та однієї жінки.

8) "Не кради!" Залишай собі або віддавай свою власність, але не бери чужого.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Найбільш і найменш визнані заповіді"

Скажіть дітям послухати всі Десять заповідей. Учитель може навіть роздати їм копії Десяти заповідей.

Коли ви будете розказувати дітям Десять заповідей, нехай вони обведуть заповідь, яка найбільш визнана в тій місцевості, де вони живуть.

Крім того, нехай діти поставлять "×" поруч із заповіддю, яка найменш визнана в тій місцевості, де вони живуть.

Коли ви закінчите розповідати їм цю історію, запитайте дітей, які заповіді, на їхню думку, найбільш і найменш визнані в їхній культурі.

9) “Не свідкуй неправдиво на свого ближнього!” Не обманюй.

10) “Не жадай”. Вони не лише мали не брати чужого, ізраїльтяни мали бути задоволені тим, що вони мали, і не жадати того, що мали інші.

Біблійний вірш для запам’ятовування

Вихід 20:3 — “Хай не буде тобі інших богів передо Мною!”

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню “Говори, о Господи” (“Speak, O Lord”) Кіта та Крістін Гетті.

Робота з біблійним текстом

Зробіть великий плакат. Ліворуч напишіть список з десяти заповідей. Праворуч — що кожна заповідь говорить нам про Бога.

1. Бог унікальний — Він один.

2. Бог не ділитиметься Своєю славою — вона лише Його.

3. Боже ім’я дуже особливе — поважайте його.

4. Божий день — особливий.

5. Бог створив сім’ю — шануйте це.

6. Бог поважає життя, і ми маємо робити те саме.

7. Бог чистий і володіє Собою.

8. Бог справедливий.

9. Бог є істина.

10. Бог задоволений, не бажає більшого.

На допомогу вчителю

Біблійний уривок напам’ять: гра “Збудуй вірш”

Розділіть клас на дві групи. Повторіть вірш так: кожна сторона додає одне слово до того, що сказала інша група.

Група 1: Вихід

Група 2: Вихід 20

Група 1: Вихід 20:3

Група 2: Вихід 20:3 — “Хай

Група 1: Вихід 20:3, “Хай не”

Робота з біблійним текстом: “Пергаментні заповіді”

Ось деякі приклади тверджень, які можна розмістити у правій частині плакату. Божі закони придумані не для того, щоб позбавити нас усіх радощів у житті. Вони показують Божу природу та Його характер. Божі закони по-різному захищають нас від небезпеки! Якщо вам вистачає часу, допоможіть дітям подумати, як саме кожна заповідь захищає нас.

4) Коротко повторіть урок

Виберіть три найменш визнані заповіді, згідно з вашим обговоренням раніше цього уроку. Обговоріть з вашим класом:

- Чому ці заповіді не сприймаються в нашій культурі?
- Чого Бог очікує від нас, коли дає нам заповіді, які не є частиною морального кодексу нашої країни?
- Що важливіше — слухатись Бога чи робити те, що й усі? Чому?
- Чи Бог очікує, що ми будемо слухняні Йому весь час? Чи Він очікує, що ми будемо Його слухатись, навіть коли наше оточення не робить цього?

5) Застосування уроку

1. Бог. На початку існував дуже могутній Бог.
2. Людина. Він створив людей, щоб вони були Його особливими друзями.
3. Гріх. Чоловік і жінка не послухалися Бога.
4. Смерть. Бог покарав чоловіка і жінку за їхню непокору. Смерть у Біблії вказує на відділення.
5. Христос. Бог послав Свого єдиного Сина, Який прожив досконале життя.
6. Хрест. Ісус помер на хресті за гріхи світу.
7. Віра. Коли людина вірить у Христа, Бог приймає її.
8. Життя. Бог дає вічне життя тим, хто вірить у Нього.

Сюжетна лінія: “Бог святий. Бог дав Десять Заповідей. Непокора Його заповідям — це гріх”.

На допомогу вчителю

Вправа на повторення: “Питання і відповідь”

Ці чотири питання слід використовувати разом з частиною уроку “Розкажіть історію”. Учитель має зауважити “найменш визнані” заповіді у вашій культурі, і заохотити дітей жити в послуху Богу.

Вправа на застосування уроку

Вісім життєво необхідних істин з Великої Історії Біблії дуже важливі. Яку істину сповідують Десять заповідей, і що ти робитимеш, аби дотримуватись Богом даного морального кодексу?

Пригода номер 29

На допомогу вчителю

Вихід 32:1–35

Сюжетна лінія: “Ізраїльтяни повстали проти Бога”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Ізраїльтяни висловили занепокоєння, що Мойсей не повернеться з вершини гори, де він зустрічався з Богом. Вони наказали Аарону зробити “богів” для них, які поведуть їх у мандрівці. Тож Аарон зібрав золото і зробив золотого тельця.[1]
- Два популярних боги Єгипту, Хапі та Хатхор, мали вигляд бика та телиці. Хананеї поклонялись Ваалу, якого теж уявляли биком. Тож так ізраїльтяни запозичували релігії, які оточували їх, та ігнорували другу заповідь, яку їм дав Бог. Вони не мали робити ані ідолів, ані зображень Бога — нічого подібного.
- Коли Мойсей побачив ідолопоклонство ізраїльтян, він розбив таблиці, які дав Йому Бог.[2]
- Спроба Аарона піти на компроміс — догодити народу і при цьому слідувати за Богом — закінчилась повним провалом. А в той самий час, коли Аарон ішов на компроміс, Єгова призначав Аарона і його синів бути священниками Всемогутнього Бога.
- Єгова переказав Мойсею, що діялось у таборі. Розлючений Мойсей зійшов з гори, щоб докорити народ Ізраїлю. Коли Мойсей докорив Аарона, той звинуватив народ.
- Мойсей повернувся на гору, де шукав Божого прощення. Він навіть запропонував себе в жертву за гріхи людей. Однак, як ми згодом дізнаємось, Богу не до вподоби людські жертви.[3]

Пригода 29 — примітки

1. Там же, 109.

2. James Galvin, *Life Application Bible Notes*, 143.

3. David Brooks, *The Roots of Faith Old Testament Commentary*, COM-110.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

- Буття 1:1 — “На початку Бог створив небо і землю”.
- Колосян 1:16 — “Бо то Ним створено все на небі й на землі, видиме й невидиме, чи то престоли, чи то господства, чи то влади, чи то начальства, усе через Нього й для Нього створено!”
- Буття 2:2 — “І скінчив Бог дня сьомого працю Свою, яку Він чинив. І Він відпочив у дні сьомім від усієї праці Своєї, яку був чинив”.
- Буття 2:8 — “І насадив Господь Бог рай ув Едені на сході, і там осадив людину, що її Він створив”.
- Буття 3:15 — “І Я покладу ворожнечу між тобою й між жінкою, між насінням твоїм і насінням її. Воно зітре тобі голову, а ти будеш жалити його в п’яту.”
- Римлян 8:20 — “...бо створіння покорилось марноті не добровільно, але через того, хто скорив його, в надії”.
- Буття 12:3 — “І поблагословлю, хто тебе благословить, хто ж тебе проклинає, того прокляну. І благословляться в тобі всі племена землі!”
- Вихід 12:13 — “І буде та кров вам знаком на тих домах, що там ви, і побачу ту кров, і обмину вас. І не буде між вами згубної поразки, коли Я вбиватиму в єгипетському краї”.
- Вихід 14:29 — “А Ізраїлеві сини йшли суходолом у середині моря, а море було для них муром із правиці їхньої та з лівиці їхньої”.
- Вихід 20:3 — “Хай не буде тобі інших богів передо Мною!”

3) Викладайте урок

Коли ви востаннє бачили, як хтось розізлився? Може, навіть розлютився? Які обставини спонукали їх так відреагувати?

Сьогодні урок про Мойсея, який був дуже розлючений на ізраїльтян через те, що вони зробили. Це вплинуло навіть на його брата і сестру.

На допомогу вчителю

Вправа на повторення: повторіть раніше вивчені вірші

Учитель має попросити дітей згадати попередні вірші. Не всі вірші наведені на цій сторінці, але учитель може попросити розповісти всі 28 віршів напам’ять, якщо дозволить час. Попросіть допомоги інших дорослих і, можливо, надайте їм список віршів чи підказок.

Розкажіть історію

Мойсей та Ісус Навин відправились у довгу путь, і здолає весь шлях до вершини гори лише Мойсей. Мойсей піднявся на саму вершину гори, щоб поговорити з Богом, а Ісус Навин пройшов лише пів шляху нагору. Ісус Навин терпляче чекав на Мойсея. Ізраїльтяни ж робили прямо протилежне.

Вони подумали, що Мойсей не повернеться, і стали нетерплячі. Вони подумали, що Аарон найбільше підходить на роль наступного лідера, і попросили його зробити щось. Неважливо що — але зробити вже!

Про що думав Аарон? Він наказав людям принести свої золоті сережки, і вони зробили з них тельця. Вони почали поклонятись золотому тельцю і влаштували гучне свято. Вони казали, що цей телець визволив їх з Єгипту.

Отакої! Бог був дуже засмучений! Він щойно сказав їм не робити Його зображення, а вони взяли та все одно зробили ідола. І Аарон був їх лідером! Бог бачив усе, і Він сказав Мойсею, що відбувалось. Бог був настільки засмучений, що погрожував убити весь народ. Мойсей зійшов з гори, й до нього долучився Ісус Навин. Ісус Навин почув галас від табору ізраїльтян і подумав, що на них напали, але Мойсей знав, що відбувалось насправді. Він знав (бо Бог сказав йому це), що ізраїльтяни мали святкування, і воно не славило Бога. Коли Мойсей побачив, що відбувалось, він кинув дві таблиці з десятьма заповідями й розбив їх. Мойсей теж розлютився, особливо на свого брата Аарона.

Мойсей докорив людям. Він сказав їм, що вони згрішили, і що він молитиметься за них. Він повернеться до Бога, на гору, і принесе жертву за їхні гріхи. Вони накликали на себе гнів Бога, коли зробили тельця, поклонялись йому і святкували.

Бог простив народу це зло. Він сказав Мойсею, що ніхто не буде викреслений з Божої книги, якщо бажатиме прощення. Бог дав Мойсею таку впевненість, а також Він дав йому нові таблиці з Десятьма заповідями. У прощенні людей проявилась Божа благодать. Однак за те, що вони зробили так зле, Він наслав на них мор. Ця поразка була схожа на покарання для Адама і Єви. Бог пробачив їм, дав новий одяг. Однак Він також покарав їх, вигнавши з саду. Так діє Бог. Він милостивий, але Він завжди карає гріх.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Слухай з різних локацій"

Попросіть дітей послухати цю історію з різних локацій.

1) Послухайте з вершини гори, де був Мойсей. Що він побачив? Що він почув? Що він відчув?

2) Послухайте з середини гори, де був Ісус Навин. Що він побачив? Що він почув? Що він відчув?

3) Послухайте у підніжжя гори, де був Аарон та ізраїльтяни. Що вони бачили? Що вони чули? Що вони відчували?

Порівняйте локації. Як воно — побувати на кожній з них?

Біблійний вірш для запам'ятовування

Вихід 20:4 — "Не роби собі різьби і всякої подоби з того, що на небі вгорі, і що на землі долі, і що у воді під землею".

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Говори, о Господи" ("Speak, O Lord") Кіта та Крістін Гетті.

Робота з біблійним текстом

Мета цієї вправи полягає в тому, щоб проілюструвати, що може бути ідолом у нашому житті сьогодні. Запитайте дітей: "Якби зараз у класі стояло золоте теля, чи ви мали б спокусу поклонитись йому?" (Ні! Це було б неправильно, ми про це дізналися на уроці сьогодні). Добре, скажімо разом: "ГЕТЬ ІДОЛИ!" (Зробіть це разом з дітьми декілька разів підряд). А тепер подумаймо, що може бути нашим ідолом сьогодні. Можливо, ви думаєте: "Я не маю ніяких золотих телят, у мене немає ідолів". Але що таке ідол? Це будь-що, що займає місце Бога в нашому житті. Чи є щось таке, що забирає більше вашого часу та уваги, ніж Бог? (Будьте заздалегідь готові — принесіть ті предмети, які можуть бути ідолами для ваших дітей). Як щодо відеоігор? Телевізор? Спорт? Принесіть зображення потенційного ідола або справжній предмет. Чи готові ви поглянути на це _____ і сказати "ГЕТЬ ІДОЛИ!"? Скажімо це ще раз, але цього разу я триматиму кожен предмет, який може стати для нас ідолом сьогодні. Кажіть разом. Помоліться і попросіть Бога зберегти нас від ідолопоклонства.

На допомогу вчителю

Робота з біблійним текстом

Повторіть вірш кілька разів, а потім поділіть дітей на дві команди або більше. Попросіть команди стати у черги навпроти дошки або аркуша паперу на стільці. Помістіть щось, чим можна писати на дошці, перед кожною командою. Попросіть першу дитину кожної команди підбігти до дошки та написати перше слово вірша, а потім побігти в кінець черги. Наступна дитина команди напише наступне слово. Це триватиме, допоки весь вірш буде записано. Дозвольте всім командам завершити писати, перш ніж грати знову.

4) Коротко повторіть урок

Цей урок обертається навколо двох основних фактів:

1. Мойсей поклонявся Богу на вершині гори.

2. Ізраїльтяни поклонялись золотому теляті у підніжжя гори.

5) Застосування уроку

Обирайте, кому і чому поклонятись — ось яке застосування цього уроку. Ізраїль обрав поклонятись неправдивому богу і радіти цьому. Бог осудив їх, пославши мор.

Як праведний Суддя, Він дозволить, щоб ваші дії мали відповідні наслідки.

Як ви можете зробити правильний вибір і поклонитись Богу? (молитись, читати Біблію, ходити до церкви, бути слухняним Йому)

Які ваші дії НЕ будуть проявом поклоніння Богу?

Коли хтось вирішує не поклонятись Богу, цей вибір спричинює погані наслідки.

Сюжетна лінія:
“Ізраїльтяни повстали проти Бога”.

На допомогу вчителю

Вправа на повторення

Попросіть дітей записати щось одне, що вони дізнались на цьому уроці. Потім попросіть їх поділитися з однокласником (цею) тим, чого вони навчилися. Діти мають записати все нове, що вони почують одне від одного. Повторіть цей процес кілька разів. Потім сформуйте розлогий перелік того, що діти дізналися з уроку.

Пригода номер 30

Вихід 40:17–35

Сюжетна лінія: "Бог сказав ізраїльтянам побудувати намет, де вони змогли б зустрічатись з Ним і приносити жертви для прощення гріхів".

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Скинію вперше збудували біля гори Синай приблизно через рік після виходу ізраїльтян з Єгипту.
- Ізраїльтяни залишались приблизно на тому самому місці 8,5 місяців. Принаймні 80 днів Мойсей був на горі Синай. Тож близько шести місяців Ізраїль збирав матеріали, необхідні для будівництва скинії.
- Сім разів у Виході 40 говориться, що Мойсей збудував скинію достоту, як звелів Господь.
- Дві кам'яних таблиці з Десятьма Заповідями, які Мойсей отримав від Бога, поклали в ковчег завіту.
- Обітниця Бога "І буду Я спочивати серед Ізраїлевих синів, і буду їм Богом" сповнилась, коли слава Господа наповнила скинію (Вихід 29:45).
- Скинія була домом Божим на землі. Там Він об'являв Свою славу, там приносились жертви і там гріхи отримували прощення.
- Коли свічники були готові, їх засвітили, щоб місце поклоніння не залишалось у темряві (вірш 25).
- Те, як будувалась скинія, може бути хорошим прикладом для нас. По-перше, християни мають чітко розуміти повеління Божі. По-друге, вони мають виконувати їх чітко.[1]
- Скинія навчала двох важливих принципів. По-перше, Бог жив серед Своїх людей. По-друге, вони не могли мати доступ до Нього, бо Він святий, а вони грішні.[2]

Пригода 30 — примітки

1. Lawrence O. Richards, *The Bible Reader's Companion: Your Guide to Every Chapter of the Bible (*Wheaton, IL: Victor Books, 1991), 74.

2. David Brooks, *The Roots of Faith Old Testament Commentary*, COM-116.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Пригода номер 27: “Вихід”

1. Як Бог вів ізраїльтян до Червоного моря?
2. Прочитайте Вихід 14:19–20.
3. Хмарою і вогнем.
4. Прославте Бога за Його чітке керівництво.

Пригода номер 28: “Десять заповідей”

1. Скільки з Десяти заповідей ви можете назвати?
2. Прочитайте Вихід 20:1–17.
3. Божий моральний кодекс для життя.
4. Помоліться, щоб ми слідували Божим заповідям у житті.

Пригода номер 29: “Бунт і золоте теля”

1. Як міг Аарон очолити такий бунт проти Бога?
2. Прочитайте Вихід 32:1–6.
3. Слідувати за Богом усім своїм серцем нелегко.
4. Моліться, щоб ніхто з нас не підштовхнув інших до бунту проти Бога.

3) Викладайте урок

Ви колись бачили місце поклоніння? Що ви зауважили стосовно місць поклоніння різних релігійних груп?

Що очікували побачити у місці поклоніння християн?

На допомогу вчителю

Вправа на початок уроку: “Запитайте, прочитайте, обговоріть, зверніться до Бога”

Хороша стратегія повторення попередніх трьох уроків буде зосереджена на чотирьох основних елементах.

1) Запитайте.

2) Прочитайте з Біблії.

3) Обговоріть це.

4) Зверніться до Бога.

Розкажіть історію

Ласкаво просимо на екскурсію скинією, яка розташована в прекрасному південному Ізраїлі. Я хочу показати вам скинію, або намет, де Бог перебував серед Своїх людей. Я рада, що ви змогли прийти на нашу екскурсію. Будь ласка, не соромтесь ставити запитання.

Ми стоїмо біля скинії, і ви бачите важкі завіси навкруги всієї території скинії. Заввишки понад два метри, скинія має приблизно 45 метрів у довжину і приблизно 23 метри в ширину. Як ви бачите, це не постійна будівля. Позаяк Бог хотів жити серед Свого народу, який подорожував. Тому для того, щоб завантажити або розвантажити матеріал і обладнання, треба було багато працівників.

Перше, що ми помічаємо, заходячи в скинію, — це мідний жертівник. На ньому приносили в жертву і тварин, і інші приношення за народ. Оскільки тут гинуло багато тварин, священники мали дуже ретельно прибирати це місце.

Проходячи глибше в скинію, ми бачимо мідну умивальницю. Саме там священники очищали руки і ноги. Перш ніж вони могли піти далі, Бог очікував, що вони будуть чистими. Їхні гріхи були покриті на вівтарі, і їхні тіла тепер також були чистими.

Повернувшись до передньої частини скинії, ми бачимо дві кімнати. Першу кімнату називали Святим, і там розташувалися три предмети. З правого боку ви бачите низький стіл. Зверху на цьому столі ви помітите 12 буханок хліба. Вони символізували спільність між 12 колінами Ізраїлю. Навпроти столу ви помітите золотий свічник. Він схожий на стилізоване дерево і нагадує нам дерево життя в Еденському саду. Останній предмет у цій першій кімнаті — позолочений вівтар з листяних порід дерева, на якому приносились пахощі. Спалювання пахощів було формою поклоніння; це могли робити тільки священники.

Друга кімната називалася Святеє святих. У цьому дуже особливому місці розташовувались ковчег та скриня з листяних порід дерева, обкладена золотом. Ковчег містив копію Закону, який Бог дав Мойсею. Зверніть увагу на золотих херувимів або ангелів на кришці. Цей ковчег був головним символом присутності Бога. Це була зона обмеженого доступу. Увійти в цю кімнату міг тільки первосвященник, і він міг робити це лише один раз на рік. Отже, Скинія показує нам, що Бог жив серед Свого народу. Вона також показує нам, що Він святий, і вказує, що нам робити з нашим гріхом.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Екскурсовод"

Учитель має поводитись, як екскурсовод, розказуючи цей урок. Обходячи скинію, як "екскурсовод", учитель описує, що він бачить, і чому це там розміщене.

Дозвольте дітям поставити запитання наприкінці "екскурсії". Можливо, ви навіть захочете надрукувати квитки на "Екскурсію скинією" для кожного "клієнта".

Учитель може також розкласти зразки предметів, розміщених у скинії. Проводячи екскурсію, тримайте моделі того, що було в скинії, так, щоб клас міг їх бачити. Нехай діти ставлять запитання.

Біблійний вірш для запам'ятовування

Вихід 40:34 — "А хмара закрила скинію заповіту, і слава Господня наповнила скинію".

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Говори, о Господи" ("Speak, O Lord") Кіта та Крістін Гетті.

Робота з біблійним текстом

Дайте кожній дитині аркуш щільного паперу, вірш з Біблії, крафтові палички (як у морозиві) і клей. Нехай діти приклеять на свій папір вірш з Біблії. Поки діти клеять, обійдіть клас і напишіть ім'я кожної дитини на її папері. Покажіть дітям, як приклеїти палички на папір у формі будівлі (кожен будинок у дітей буде виглядати по-своєму — заохочуйте їх до творчості). Покажіть дітям, як відривати клаптики щільного паперу та приклеювати їх до будівлі.

Сюжетна лінія: "Бог сказав ізраїльтянам побудувати намет, де вони змогли б зустрічатись з Ним і приносити жертви для прощення гріхів".

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: гра "Пострибай"

Великими літерами напишіть фрази вірша на аркушах паперу. На підлозі приклейте аркуші паперу впереміш, але досить близько, щоб наступні слова можна було досягти одним кроком. Щоб процитувати вірш, діти мають наступати на кожне наступне слово в правильному порядку. Дозвольте кожній дитині в такий спосіб пригадати вірш.

Робота з біблійним текстом

У нашій біблійній історії сьогодні народ Ізраїлю побудував скинію (місце зустрічі з Богом), щоб мати місце для поклоніння Богові. Гайда будувати власну скинію!

4) Коротко повторіть урок

Твердження Згоден/Незгоден (якщо ви не згодні, чому?)

1. Скинія була понад 20 м заввишки (Незгоден. 2 м заввишки.)

2. Умивальниця в скинії була зроблена з золота. (Незгоден. Вона була зроблена з міді.)

3. Скинія розміщувалась у центрі табору ізраїльтян, тому що Бог хотів жити серед Свого народу. (Згоден.)

4. Дванадцять буханців хліба символізували дванадцять різних футбольних команд. (Незгоден. Дванадцять хлібин символізували спільність між дванадцятьма колінами Ізраїлю.)

5. Перше, що ви бачите, коли входите в скинію, — це Святеє Святих (Незгоден. Перше, що ви бачите, коли входите до скинії, — це мідяний вівтар.)

6. Усередині Скинії було багато кімнат. (Незгоден. Усередині скинії було дві кімнати; святе і святеє святих.)

5) Застосування уроку

Скинія була чудовим місцем, тому що вона символізувала присутність Бога. Ви не могли б увійти до скинії (Божої присутності) без жертви.

Якщо ви справді хочете бути в присутності Бога, назвіть жертву, яку ви могли б принести Богові, яку, на вашу думку, Він прийме. Що люди приносять Богові як жертви, які, ви впевнені, Він не прийме?

Не приносьте Богу жертву, яка є вашою улюбленою річчю чи ідеєю. Приносьте Богові лише те, що, на вашу думку, Він прийме. Що це за приношення?

На допомогу вчителю

Вправа на повторення: "Згоден чи незгоден"

Дітям буде весело не погоджуватись або погоджуватись з цими твердженнями. Ви можете скласти власні твердження, з якими вони погодяться або не погодяться.

Пригода номер 31

Левит 1:1–9

Сюжетна лінія: “Для поклоніння святому Богу потрібна була жертва”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Тепер, коли в Ізраїлю була скинія, щоб поклонятися Господу, їм потрібно було навчитися поклонятися цьому святому Богові, Який жив серед них.
- Книга Левит давала ізраїльтянам настанови, як жити в присутності святого Бога. Левит 1-7 розповідає про п’ять жертвоприношень, які ізраїльтяни мали робити Господу.[1]
- Перша жертва називається цілопалення і трапляється в Левит 1. Вона виражає як відданість Яхве, так і очищення від гріха. І те, й інше було необхідним для святих людей, щоб поклонятися святому Богу.[2]
- Твариною для цілопалення могли бути бик, вівця, коза, голуб або горлиця. Горлиця і голуб були для людей, які не могли дозволити собі більшої тварини.
- Той, хто приносив жертву, клав руку на голову тварини. Це означало, що це його жертва. Священники дбали про те, щоб на вівтарі був вогонь з дерева, розкладеного належним чином. Частини тварини згорали на вівтарі.[3]
- Той, хто приносив цілопалення, тим самим ніби повністю віддавав себе Яхве.
- На відміну від інших приношень, кожна частина тварини була спалена як пахощі для Бога.
- Авраам приносив цілопалення як спосіб возвеличити Бога.
- Мойсей використовував його, щоб поклонятися Богові.

Пригода 31 — примітки

1. Там же, COM-117.

2. Там же, COM-117.

3. Там же, COM-117.

2) Розпочніть урок

Повторімо епохи та періоди часу, які ми вивчали упродовж кількох останніх місяців.

- Розставте ці періоди часу послідовно. (Початок і Початок народу)

- Кого ми зустріли в кожній епосі?
  1) Початок: Адам і Єва
  2) Початок: Люцифер, Каїн і Авель
  3) Початок: Ной
  4) Початок: ті, хто поклонявся фальшивим богам
  5) Початок народу: Авраам, Сара, Ісаак, Ревека, Яків та Йосип
  6) Початок народу: Мойсей і фараон

- Що спільного у цих людей?
  1) У Адама, Авеля, Ноя, Авраама та Мойсея були миті, коли вони вірили винятково Богу.
  2) Приношення, яке вимагало жертви. (Адам, Авель, Авраам і Мойсей)
  3) Вони зіткнулися зі спокусами і нападами сатани. (Адам, Єва, Каїн, люди часів Ноя, ті, хто поклонявся фальшивим богам, Авраам, Сара, Мойсей і фараон)

- Як Бог подбав про цих людей? (Бог дав Адаму та Єві одяг, Бог дав Ною спеціальний човен для захисту від потопу, Бог дав Авраму баранця, щоб принести в жертву на горі Морія, і Бог забезпечив захист від армії фараона для Мойсея).

3) Викладайте урок

Припустимо, що ви скоїли злочин: ви вкрали щось. І припустимо, що за цей злочин було б покарання — вам доведеться сісти до в'язниці до кінця свого життя! А тепер уявімо, що хтось інший сказав, що займе ваше місце у в'язниці, а ви зможете вийти на волю. Як би ви почувалися? Чому?

На допомогу вчителю

Гра на початок уроку: кидаємо м'яч

Посадіть дітей у коло; вам знадобиться м'ячик. Попросіть дітей по черзі м'яко перекочувати м'ячик один до одного. Коли дитина зловить м'яч, нехай вона відповість на одну частину запитання. На цьому етапі не варто виправляти дітей, якщо вони дадуть неправильну відповідь. Нехай кожна дитина, яка хоче, долучиться, а потім покотить м'яч однокласнику (ці) для наступного питання.

Розкажіть історію

Я з бідної родини. Ми жили скромно. Я не знав, що ми бідні. Я любив грати з друзями, які жили поруч зі мною. Разом завжди подорожували пустелею. Було жарко, і ми мали допомагати батькам підготувати все до переїзду. Нам навіть доводилося нести свою частину одягу, поки ми не діставалися до наступного місця. Ми не знали, куди йдемо. Ми просто йшли за батьками.

Після того, як ми покинули Єгипет, я дізнався, що Бог хоче жити посеред усіх нас. Були мільйони людей, але Бог вирішив жити саме в центрі нашого табору. Деякі люди навіть побудували особливе місце для поклоніння Богу; вони назвали його скинією. Я не міг ходити до скинії, але мої батьки могли. Насправді вони не могли пройти аж у Святеє святих, вони могли просто зайти у двір. Священник був єдиним, хто міг зайти в у Святеє святих, і він міг робити це лише раз на рік.

Оскільки моя сім'я була убогою, ми не могли принести в жертву бика, як деякі сім'ї. Розумієте, бик був дорогим, і моя сім'я ніколи не могла б дозволити собі бика. Для мене не мало значення, що ми не могли дозволити собі деякі речі, як, наприклад, батьки моїх друзів. Але я дізнався щось справді захопливе про жертвоприношення нашої сім'ї Богу і хочу розповісти вам про це.

Бог сказав нашим провідникам, що всі ми можемо принести в жертву Богові горлицю або голуба. Нам не потрібно було приносити дорогу жертву, як-от бик, вівця чи коза. Я дізнався, що Бог просто хоче, щоб ми принесли нашу найкращу жертву. Якщо ми не могли дозволити собі більш дорогу жертву, ми могли б принести ту, яка не коштувала так багато. Ми просто мали пожертвувати найкраще, що мали. Це все, чого вимагав Бог.

Я дізнався це про Бога. Він так любив мене, що мені не потрібно було бути багатим або знаменитим, щоб бути в Його присутності. Я йому подобався саме таким, як я є. Він мав єдину вимогу: принести найкращу можливу жертву. І саме це зробили мої батьки — вони принесли найкращу жертву, яку могли принести.

Я краще спатиму сьогодні вночі, адже я знаю, що Бог справді любить мою сім'ю. Я знаю, що Він святий, тому Він хоче, щоб ми принесли Йому жертву. Але я також знаю, що Він добрий. Отже, незалежно від того, чи ви багаті, як деякі мої друзі, і можете принести бика, вівцю або козу для жертвоприношення, чи ви бідні, як ми, і можете дозволити собі лише голуба, Бог очікує від нас жертви, щоб нею ми поклонились Йому. Завдяки скинії я дізнався, що Він любить усіх і хоче пробачити наші гріхи, якщо ми попросимо прощення.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: наочність "Дитина у пустелі, пряма мова"

Ця історія призначена для того, щоб її розповідали від імені дитини, яка ніби мандрує пустелею. Учитель може розповісти історію або ви можете попросити когось із дітей розповісти історію, ніби вони були в пустелі.

Біблійний вірш для запам'ятовування

Левит 17:11— "...бо душа тіла в крові вона, а Я дав її для вас на жертівника для очищення за душі ваші, бо кров та очищує душу".

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо композицію "Спасіння належить нашому Богові" ("Salvation Belongs to Our God") Еріка Квірама.

Робота з біблійним текстом

Разом ми побачимо, скільки прикладів цього рішення ми можемо придумати. Дайте першій групі аркуш паперу з такими іменами: Каїн і Авель, Адам і Єва, Люцифер. Дайте другій групі такі імена: Ной, Авраам, Мойсей. Діти мають працювати разом, щоб придумати два варіанти рішення, які можна ухвалити. Наприклад, Каїн і Авель робили приношення, у Каїна були овочі (людський шлях), а в Авеля було ягня (Божий шлях). Вони мають мати по дві відповіді для кожної людини у своєму списку. Коли діти закінчать, група 1 попросить групу 2 сказати або "Божий шлях" або "людський шлях", коли керівник групи читатиме список. Наприклад, керівник групи 1 скаже: Адам та Єва —"їсти з будь-якого дерева, яке вони захочуть". Група 2 відповість: "Людський шлях". Керівник групи 1 тоді скаже: "Їсти з будь-якого дерева, яке вони захочуть, крім дерева пізнання добра і зла". Група 2 скаже: "Божий шлях!" Наголосіть, що люди в біблійних історіях не завжди розуміли Божі заповіді, але від них все одно очікувалося, що вони будуть коритися і робити речі по-Божому. Вони або вирішували довіряти Богу і слухатися Його, або дотримуватися власних ідей, навіть якщо це означало непокору Богу. Богові завжди можна довіряти! Він люблячий і добрий, і Його заповіді призначені для нашого захисту і завжди принесуть благословення.

На допомогу вчителю

Біблійний уривок напам'ять: гра "Мішанка"

Напишіть кожне слово на аркуші паперу і перемішайте слова. Попросіть дітей розташувати їх у правильному порядку.

Робота з біблійним текстом

Розділіть клас на дві групи. Призначте лідера для кожної групи. Сьогодні ми будемо грати в гру під назвою "Божий шлях або людський шлях". Скажіть так: "Ми дізналися про багатьох різних людей у Біблії, які мали зробити вибір. Чи збиралися вони робити речі по-Божому, чи по-людському?

4) Коротко повторіть урок

Тема цього уроку така: для поклоніння Богові потрібна була замісницька жертва. Оскільки ми розповідаємо Одну Велику Історію Біблії, які інші приклади з Біблії розповідають ту саму історію замісницької жертви?

1. Адам і Єва. Тварина мала померти, щоб Адам і Єва мали одяг, аби прикрити свій сором.

2. Каїн і Авель. Тварина мала померти, щоб Авель міг принести Богові прийнятну жертву.

3. Авраам та Ісаак. Тварина мала померти, щоб Ісаак не помер на горі Морія.

4. Скинія в пустелі. Тварина мала померти, щоб люди отримали прощення від Бога.

5) Застосування уроку

Щоб поклонятися Богові, ми маємо бути в правильних відносинах з Ним і з іншими. Чи є щось, що ви зробили, що потребує прощення від Бога чи прощення від людей? Справжнє поклоніння передбачає визнання святості Бога і нашої гріховності. Грішні люди потребують прощення. Якщо вам потрібно отримати прощення від Бога, що ви будете робити? Якщо вам потрібно отримати прощення від людей, що ви будете робити? Ті, хто по-справжньому поклоняється Богу, проситимуть прощення.

Сюжетна лінія: "Для поклоніння святому Богу потрібна була жертва".

На допомогу вчителю

Вправа на повторення: "Велика Історія"

До цього моменту ми вивчали принаймні чотири приклади замісницької жертви, знайдені у Святому Письмі. Ви можете назвати їх?

Після того, як ви назвете всі чотири приклади, попросіть дітей розповісти вам, що сталося в кожній історії, щоб відбулася замісницька жертва.

Пригода номер 32

Левит 16:6–34

Сюжетна лінія: “Гріхи Божого народу можуть забрати від них”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Люди грішать природно, і роблять це часто. Їм потрібні прощення та очищення від гріха. Жертви з пролиттям крові були потрібні як для очищення, так і для прощення.
- У Левит 1-7 наводяться подробиці щодо спокутування, прощення, спілкування, відновлення, посвяти та поклоніння.
- Левит 8-10 описує, як мали призначати священників.
- Левит 11-15 розповідає, які ситуації роблять людей нечистими.
- Левит 16 описує щорічний День спокути для очищення і прощення.
- Левит 17 пояснює, чому кров була необхідна для спокутування і прощення.[1]
- Щорічний День Спокути відбувається в кінці вересня або на початку жовтня і відомий як Йом Кіпур.
- День Спокути був єдиним днем, коли первосвященник міг увійти до Святая святих. Більше нікому не дозволяли заходити всередину.
- Первосвященник спочатку приносив у жертву бика за власні гріхи. Потім він заносив частину крові та пахощі з гарячим вугіллям у скинію. Після цього він ставив вугілля на золотий кадильний вівтар і додавав пахощі, щоб створити хмару диму між собою і Ковчегом Завіту. Поки хмара була перед ним, він входив до Святая святих і оббризкував кров’ю бика кришку, також відому як престол милосердя. Цим він очищав гріх своєї родини.[2]

Пригода 32 — примітки

1. Там же, COM-123.

2. Там же, COM-123.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Нагадайте учням, що ви вивчаєте Одну Велику Історію Біблії. Хоча в Біблії є багато історій, вони пов'язані з однією основною темою або історією в Біблії. Це історія надії. Щоб допомогти класу належно вивчити цю історію та вміти складати всі уроки в єдину картину, ми повторимо уроки з минулого. Запитайте: **"Які основні події в Біблії ми вивчили до цього часу?"**

- Бог завжди існував, і Він дуже могутній.
- Бог створив землю і все, що на ній.
- Він створив людей, щоб вони були Його особливими друзями.
- Люцифер очолив бунт проти Бога, і третина ангелів пішла за ним.
- Люцифер, або сатана, обдурив Єву. Вони з Адамом згрішили, не послухавшись Бога.
- Бог послав всесвітній потоп, який знищив усіх на землі. Бог вирішив зберегти Ноя та його сім'ю, тому що Ной був праведником.
- Бог дав особливі обітниці Аврааму.
- Авраам приніс у жертву баранця на горі Морія замість свого сина Ісаака.
- Яків боровся з ангелом Божим і отримав нове ім'я — Ізраїль.
- Ізраїльтяни прожили в Єгипті 430 років.
- Через особливі кари та чуда Бог вивів ізраїльтян з Єгипту.
- Бог встановив моральний кодекс — Десять Заповідей — якому мали підкорятися ізраїльтяни.

3) Викладайте урок

Забруднення робить щось шкідливим або непридатним для використання. Це відбувається регулярно. Коли джерело їжі забруднюється хворобою, воно стає непридатним для використання. Коли джерело води забруднюється хімічними речовинами, воно стає шкідливим.

Бог не хоче, щоб наше життя було забрудненим. Грішне життя — це забруднене життя. Що зробив Бог, щоб запобігти цьому?

На допомогу вчителю

Завдання на початок уроку: "Основні події"

Повторення — важлива складова навчання. Тут наведено дванадцять подій. Напишіть кожну подію на аркуші паперу або плакаті та попросіть дітей розмістити їх у хронологічному порядку. Нехай вони працюють разом у невеликих групах по двоє або по троє. Визначте, скільки часу потрібно кожній команді, щоб розмістити ці події в правильному порядку. Переможець отримує приз.

Розкажіть історію

Це був особливий день. Іншого дня в році, як цей день, не було. Це буде день, який багато сімей відзначатиме довгі роки. Це був День спокути. Щоб розповісти вам, чому цей день такий надзвичайний, знадобиться трохи довідкової інформації.

Ізраїльтяни щойно отримали особливий моральний кодекс для життя, який називався Десять Заповідей. У них також було місце поклоніння — скинія. Крім того, Бог показав, що Він святий, а люди нечестиві або грішні. Бог показав, що Він є особистісним Богом, передаючи Десять Заповідей Мойсеєві безпосередньо та перебуваючи серед ізраїльтян. Він не був безликим Богом, як деякі думали. Він був Богом-особою для ізраїльтян.

Оскільки Бог був близьким і особистісним, Він вимагав, щоб гріх кожного був спокутуваний, навіть гріх священників. Мати місце для поклоніння було недостатньо. Було недостатньо мати кодекс поведінки. Їм потрібно було отримати пробачення й очищення від гріха. Кодекс поведінки, Десять Заповідей, показував, що саме належало пробачити, коли була порушена одна із заповідей. Розпорядження щодо скинії встановлювали, де і як мало відбутися покаяння та прощення.

Отже, раз на рік, приблизно в кінці вересня або на початку жовтня, ізраїльтяни вшановували Бога. У цей особливий день священник входив до Святая святих. Це був єдиний день, коли він міг увійти туди. У цей день священник приносив бика, яким спокутував свої гріхи та гріхи своєї родини. Він мав робити це щороку цього особливого дня. Він та ізраїльтяни отримували прощення від Бога, коли приносили правильну жертву на правильне місце з правильними мотивами, оскільки вони порушили Божий моральний кодекс життя.

Того великого дня ізраїльтяни висловлювали скорботу щодо гріха та вдячність, оскільки Бог вибрав бути милосердним і таким, що прощає. Народ Ізраїлю багато дізнався про Божий характер з Дня спокути. Вони дізналися, що Він добрий, люблячий і хоче пробачити всіх, хто призиває Його ім'я і приносить відповідну жертву. Тих, хто порушив Його моральний кодекс життя, повністю не знищили. Вони отримували прощення, якщо хотіли цього. У цей день, у День спокути, гріхи забирались. Це було тимчасовим очищенням, лише до наступного року. Але все одно гріхи скасовували, й ізраїльтяни були вдячні за це.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Особливий день"

Після того, як ви розповіли цю історію, перевірте, чи зможуть діти розповісти вам про День спокути таке:

- Де? (у скинії)
- Хто? (первосвященник міг зайти до Святая святих)
- Що? (прощення та очищення)
- Коли? (кінець вересня або початок жовтня)
- Чому? (люди були грішними і потребували прощення від Бога)

Біблійний вірш для запам'ятовування

Левит 16:30 — "...бо того дня буде окуп ваш на очищення ваше, зо всіх гріхів ваших станете чисті перед Господом. Ви будете чисті перед Господом від усіх гріхів ваших".

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо композицію "Спасіння належить нашому Богові" ("Salvation Belongs to Our God") Еріка Квірама.

Робота з біблійним текстом

Мета цієї вправи — допомогти дітям зрозуміти повне прощення гріха. Якщо можливо, для цього уроку принесіть на заняття глобус. Якщо немає глобуса, використовуйте м'яч, щоб зобразити землю. Уявімо, що ми хочемо поїхати якомога далі на північ від місця свого проживання. Вкажіть приблизне розташування свого міста та скористайтеся пальцем, щоб "подорожувати" на північ по земній кулі, доки не дістанетеся Північного полюса. Тепер підемо якомога далі на південь. (Знову ж таки, простежте пальцем "дорогу" на південь, поки не досягнете Південного полюса). Ви можете йти далі на північ? (Ні). Ви можете йти далі на південь? (Ні). Коли Бог прощає наші гріхи, Він уже навіть не пам'ятає їх. Це важко зрозуміти, тому що нам дуже важко забути, коли хтось кривдить нас або завдає нам болю. Ми можемо намагатися щосили пробачити, але нам буде ще важче забути це назавжди, як це робить Бог. Попросіть когось прочитати Псалом 102:12 — "...як далекий від заходу схід, так Він віддалив від нас наші провини!" Гаразд, тепер подивімося, як далеко від нашої церкви ми зможемо подорожувати на схід! Проводьте пальцем на схід, і навіть коли ви пройдете весь шлях до початкової точки, ви все ще можете продовжувати рухатися на схід. Бог не сказав, "як далеко північ від півдня", тому що тоді було б місце зупинки. Неможливо зайти достатньо далеко на схід, щоб почати рух на захід, і неможливо зайти достатньо далеко на захід, щоб почати рух на схід. Боже прощення триває вічно!

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: гра з мішечком бобів

Малярським скотчем позначте великий квадрат на підлозі, близько одного метра в ребрі. З'єднайте протилежні кути всередині квадрата скотчем, щоб утворити «Х». Якщо у вас є простір і багато учнів, зробіть другий квадрат. Позначте числом кожну секцію (1,2,3,4). На невеликій відстані приклейте смугу скотчу, щоб позначити, звідки дитина буде кидати мішечок. Поділіть дітей на дві команди. Кожен учень по черзі кидає мішечок з бобами або квасолею в одну з секцій. (Ви можете зробити мішечок з квасолею, поклавши квасолю в шкарпетку і щільно зав'язавши її гумовою стрічкою. Візьміть довгу частину шкарпетки та обгорніть нею ту частину, де є боби.) Якщо дитина може сказати вірш правильно, її команді зараховується кількість очок, що відповідає секції, куди кинули мішечок.

На допомогу вчителю

4) Коротко повторіть урок

Розділіть клас на дві команди. Дайте командам одну хвилину, щоб записати якомога більше фактів про День спокути.

- У Святая святих можна було ввійти лише раз на рік.
- Священник — єдиний, хто міг зайти до Святая святих.
- Кожному потрібно було отримати прощення своїх гріхів, навіть священнику.
- День Спокути святкували наприкінці вересня або на початку жовтня.
- Кров бика була єдиним, що могло задовольнити Бога або бути замісницькою жертвою.
- Скинія була місцем, де відбувалось усе, пов'язане з Днем Спокути.

Завдання на повторення уроку: список за одну хвилину

Учитель має дати двом командам по одній хвилині, щоб перерахувати якомога більше фактів з попереднього уроку.

Потому порівняйте списки й подивіться, у кого більше фактів. Переконайтесь, що діти пам'ятають, що вас цікавлять факти.

5) Застосування уроку

Бог може простити і прощає всі гріхи, незалежно від того, наскільки серйозний гріх. Можливо, хтось із вашого класу потребує прощення від Бога. Жертва Ісуса Христа на хресті — наша єдина надія на прощення. Без пролиття Його крові не може бути прощення гріха. Цей особливий день нагадує всім нам, що ми не святі, і що Бог має ліки проти нашої гріховності — кров Ісуса Христа, яка очищає нас від усіх гріхів.

Сюжетна лінія: "Гріхи Божого народу можуть забрати від них".

Пригода номер 33

Числа 13:26 - 14:4

Сюжетна лінія: “Народ Божий вирішив вірити, що Бог не може дати їм землю”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Ізраїльтяни провели біля гори Синай майже рік. Там вони отримали Закон. Вони покинули Єгипет приблизно два роки тому. Тепер вони прямували на північний схід до землі обітованої. Здавалося, все йшло добре. Їх сповнювало очікування прибуття в землю, яку Бог обіцяв Авраму 650 років тому.
- Земля обітована дійсно була багатою, як виявили 12 розвідників. Біблія часто називає її землею, якою тече молоко і мед. Хоча земля була відносно невеликою, 241 кілометр завдовжки та 97 кілометрів завширшки, її пишні схили пагорбів були вкриті інжировими, фініковими та горіховими деревами. Це була земля, яку Бог обіцяв Авраму, Ісааку та Якову.[1]
- Дванадцять розвідників направили для оцінки чисельності людей на землі, їхніх сильних сторін, а також того, була земля багатою чи бідною. Бог давав їм інформацію, яка могла переважити їхню впевненість у Божі.[2]
- Деякі міста мали стіни висотою до 18 м. Землю займали три основні групи людей: хіттеяни, євусеяни та амореяни. За винятком Ісуса Навина та Калева, розвідники передали свій страх решті народу, що спричинило національний бунт.
- Лише двоє зі шпигунів повірили Яхве. Решта Ізраїлю наслідувала десятьох шпигунів. Вони скаржились на Господа, забули про своє жалюгідне життя в Єгипті, і боялись, що їхні дружини та діти потраплять у рабство.
- Такий брак віри призвів до ще 38 років у пустелі.[3]

Пригода 33 — примітки

1. James Galvin, *Life Application Bible Notes*, 222.

2. Lawrence O. Richards, *The Teacher's Commentary* (Wheaton: Scripture Press, 1983), 127.

3. David Brooks, *The Roots of Faith Old Testament Commentary*, COM-129.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Розкладіть приблизно таку ігрову дошку для повторення:

Хронологія	"Сюжетна лінія"	Пісні	Біблійні вірші для запам'ятовування
100 балів	200 балів	300 балів	400 балів
100 балів	200 балів	300 балів	400 балів
100 балів	200 балів	300 балів	400 балів
100 балів	200 балів	300 балів	400 балів
100 балів	200 балів	300 балів	400 балів

Поверніться до кожного з останніх десяти уроків і нехай діти назвуть хронологію кожного уроку (100 балів), сюжетну лінію кожного уроку (200 балів), пісню для кожного уроку (300 балів) та вірш для запам'ятовування для кожного уроку (400 балів).

Команда-переможець отримує приз. Зазвичай змагання — веселий час для дітей. Отже, залучайте їх усіх. Залежно від розміру вашого класу, ви можете дати нагоду кожній дитині відповісти лише один або два рази.

Всього буде 11 000 балів, 1000 балів за кожен урок (100 за хронологію, 200 за сюжетну лінію, 300 за пісню та 400 за вірш).

3) Викладайте урок

Усі комп'ютери мають базову операційну систему. Операційна система для комп'ютера Apple — це ios. Операційною системою для ПК є Windows. Це мова, якою "володіє" комп'ютер, щоб працювати належним чином.

У Бога також є "операційна система" для людей. Люди мають вірити у те, що Він пообіцяв, і вірити, що саме це Він і зробить. Цей урок розповідає про людей, чия "операційна система" працює на основі їхніх страхів, а не на основі обіцянок Бога.

На допомогу вчителю

Гра на початок уроку: Біблійна вікторина

Розділіть клас рівномірно на дві команди. Команди можна розділити так:

1) народжені з січня по червень

2) народжені з липня по грудень

Ця гра продовжиться при повторенні наприкінці уроку.

Розкажіть історію

Ми покинули Єгипет два роки тому завдяки Божому чудесному втручанню. Ми провели близько року на горі Синай, де Мойсей отримав Десять Заповідей. Тепер ми були готові перейти до обіцяної землі, яку Бог обіцяв Аврааму понад 600 років тому. Нас дванадцятьох відібрали, щоб розвідати нашу нову землю.

Мене звати Ісус Навин, і я був одним з дванадцятьох розвідників, які пішли розвідати землю Ханаанську. Вони йшли дуже повільно. Всі ми бачили чудесний перехід Червоного моря. Тепер ми мали моральний кодекс поведінки від Самого Бога, що називався Десять Заповідей. Він розповідав нам, як жити. Тепер ми вперше мали записане кредо: у що ми вірили і як мали поводитися. Усі з нетерпінням очікували, коли ми ввійдемо до обіцяної землі.

Отож, дванадцять чоловіків, по одному від кожного племені, вирушили оглянути землю. Ми провели 40 днів у землі Ханаанській. Ми з Калевом бачили ситуацію не так, як інші десять розвідників.

Усі ми бачили, що земля була дуже плідною і родючою. Виноград, який ріс у Ханаані, був величезним. Ми жили в пустелі, тому, побачивши, наскільки багата була земля для вирощування сільськогосподарських культур, ми всі були в захваті.

Але між нами та іншими десятьма розвідниками виникла суттєва розбіжність. Ми з Калевом бачили, що з цим може виникнути проблема, але ми вірили, що Бог переможе наші страхи. Люди землі були дуже добре захищені у своїх містах, і деякі з людей були досить сильними. Інші десять розвідників вважали, що це зупинить нас; вони думали, що ми не зможемо захопити їхні добре укріплені міста. Ми з Калевом не погодилися. Ми знали, що Бог допоможе нам подолати народи, які жили в обітованій землі, так само, як Він допоміг нам подолати єгиптян. Ми знали, що Бог дасть нам перемогу. Інші десять розвідників переконали решту ізраїльтян, що посісти землю буде неможливо. Їхня розповідь про побачене призвела до величезного повстання проти нашого Бога і проти Мойсея.

У результаті ми провели ще 38 років у пустелі через наше невірство при Кадеш Барнеа. Якби ми довіряли Богу, ми б увійшли в обітовану землю набагато раніше. Калев, я, і всі люди молодші 20 років були єдиними, хто побачив землю обітовану. Якби інші просто повірили Богу, вони б побачили обітовану землю і жили на ній.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: інсценівка "Ісус Навин розповідає історію про віру та наслідки"

Учитель має розповісти цю історію так, ніби він чи вона — Ісус Навин. Учитель, можливо, захоче вбратися, як Ісус Навин. Поки Ісус Навин розповідає, ваш клас має прислухатися і шукати відповіді на запитання:

1) Що Бог обіцяв Авраму?

2) Які наслідки невіри в цю істину?

Біблійний вірш для запам'ятовування

Числа 13:31 — "Та люди, що ходили з ним, сказали: Ми не зможемо ввійти до того народу, бо він сильніший за нас..."

Робота з біблійним текстом

Навчіть дітей пісні/вірша під назвою "Йшли шпигувати в Ханаані" (мелодію і рухи до пісні можна знайти в YouTube за пошуковими словами "12 men went to spy on Canaan"). Слова до пісні чорного кольору, рухи — червоного. Мелодія синього кольору, в тональності соль мажор.

G G G G G D B D E E D D E F# G

Йшли шпигувати в Ханаані, двоє добрих, десять злих.

Прикладіть долоню козирком до очей і подивіться навколо. Підніміть вказівний палець на кожній руці, а потім великі пальці вгору (на позначення двох добрих). Підніміть десять пальців, великі пальці опустіть донизу (на позначення десяти злих).

G G G G G G G D B D E E D D E F# G

Що ж розвідали в цім завданні двоє добрих, десять злих?

Розведіть руки долонями вгору, запитальний вираз обличчя. Підніміть вказівний палець на кожній руці, а потім великі пальці вгору (на позначення двох добрих). Підніміть десять пальців, великі пальці опустіть донизу (на позначення десяти злих).

G G G D E E D A A A G F# E D

Бачив хтось потвор страшних. Інший хтось — плодів рясних.

Зігніть м'язи рук, показуючи силу. Потім підніміть лівою рукою уявну виноградну лозу, проведіть рукою вздовж уявного грона винограду від лози до самої підлоги.

G G G D E E D E E D D E F# G

Інший — Божу силу в них, двоє добрих, десять злих.

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: гра у телефон

Запам'ятайте цей вірш за допомогою гри "Зіпсований телефон". Нехай ваш клас стане в одну колону, потім прошепотіть на вухо першому в колоні фразу з цього вірша, нехай ця дитина повторить цю фразу наступній. Діти мають робити це, допоки всі не процитують першу фразу. Потім зробіть те ж саме з другою фразою, третьою тощо, поки не запам'ятаєте вірш.

Вкажіть на небо на позначення Бога. Підніміть вказівний палець на кожній руці, а потім великі пальці вгору (на позначення двох добрих). Підніміть десять пальців, великі пальці опустіть донизу (на позначення десяти злих).

4) Коротко повторіть урок

Продовжуйте гру на повторення, яку ви розпочали до уроку.

- На 100 балів: скільки розвідників було відправлено? (12)
- На 200 балів: скільки днів вони розвідували землю? (40)
- На 300 балів: звідки вони вийшли й куди повернулися? (Кадеш Барнеа)
- На 400 балів: хто були двоє розвідників, які принесли хороший звіт? (Ісус Навин і Калев)
- Бонусне питання на 500 балів: "Яка тема цього уроку?" (Божий народ вирішив вірити, що Бог не дасть їм землю).

5) Застосування уроку

Відсутність віри в Бога вплинула на весь народ. Як можна бути "розвідником віри", а не "розвідником невіри"?

- Скаржитися на обставини чи хвалити Бога за обставини?
- Пам'ятати, що сказав Бог, і підкорятися чи нехтувати тим, що сказав Бог?
- Говорити іншим, що Бог може зробити, або казати іншим, що Бог не може?

Сюжетна лінія: "Народ Божий вирішив вірити, що Бог не може дати їм землю".

На допомогу вчителю

Гра на повторення уроку: Біблійна вікторина

Ця гра на повторення є продовженням гри на початку уроку.

Пригода номер 34

Числа 21:4–9

Сюжетна лінія: "Люди зцілювалися, якщо вірили Богу і дивилися на мідного змія".

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Із Псалма 79 ми дізнаємося, що Ізраїль скаржився, бо вони не були вірні Богу, не слухалися Бога і забули великі чудеса, які Бог зробив для них.
- У Числах 21 починається новий розділ в історії спокути.[1]
- Вони мали достатньо хліба, щоб їсти, але вони скаржилися, що у них не було хліба. Їм був огидний хліб, який дав їм Бог.
- Та частина пустелі, де тепер були ізраїльтяни, біля затоки Акаба, кишить отруйними рептиліями, особливо ящірками, які піднімаються над землею і звисають з гілок; і скорпіонами, які мають звичку лежати у високій траві і особливо небезпечні для людей сходу, які ходять у сандаліях або босоніж.[2]
- Мойсею було сказано підняти на жезлі мідного змія. Коли ізраїльтяни просто дивилися на мідного змія, вони зцілялися.
- Їх зціляв не мідяний змій, а погляд на нього, що символізувало їхню віру в Боже слово.
- Якби вони відмовилися дивитися на змія, то вони б померли від укусу отруйної змії.
- Ізраїль усвідомив свій гріх і сповідався перед Богом.
- Ті, хто нарікав на Бога, не хотіли бачити Його своїм найкращим другом.
- Бог забезпечив людям вихід, щоб вони мали визволення від Його суду.

Пригода 34 — примітки

1. Lawrence O. Richards, *The Teacher's Commentary*, 130.

2. Robert Jamieson, A.R. Fausset, and David Brown, *Jamieson-Fausset-Brown Bible Commentary*, Numbers 21.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Однією з цілей повторення є те, щоб діти побачили Велику Історію Біблії. Сьогодні ми хочемо попросити дітей назвати деякі повторювані теми, які ми бачили в цій історії до цього моменту. Нехай діти поділяться своїми відповідями, але ви можете використовувати наведені приклади повторюваних тем в Одній Великій Історії Біблії:

Дивовижна сила Бога:

- Створення
- Всесвітній потоп
- Перехід Червоного моря

Тварина помирає замість людини:

- Адам і Єва
- Авраам та Ісаак на горі Морія

Віра, яка до вподоби Богові:

- Ной
- Авраам
- Пасха

Бог карає гріх:

- Адам і Єва
- Невіра в Кадеш-Барнеа

3) Викладайте урок

Скарги та сварки — це дві речі, які Бог не любить. Багато людей схильні скаржитися на свої обставини. Якщо щось відбувається інакше, ніж вони сподівалися, вони нарікають.

Цей урок розповідає про тих, хто безперестанку нарікав. У них було три приводи для невдоволення. На що ви найчастіше схильні скаржитись?

На допомогу вчителю

Завдання на початок уроку: "Одна Велика Історія"

Учитель може запропонувати класу такі теми, як "Дивовижна сила Бога", "Замісницька жертва — тварини", "Віра, яка подобається Богу" і "Бог карає за гріх". Тоді нехай діти розкажуть біблійні приклади тих історій, які ви вивчали раніше.

Мета цієї вправи полягає в тому, щоб діти бачили, що теми повторюються в Одній Великій Історії Біблії.

Розкажіть історію

Це була чергова зміна планів. Мойсей вирішив увійти в землю обітовану зі сходу, а не з півдня. Ізраїльтяни вже і так були засмучені всіма затримками на шляху до їхньої нової батьківщини. Тепер нові плани Мойсея змусити їх скаржитися, нарікати й сперечатися. Замість того, щоб прямувати за своїм лідером, який ішов за Богом, вони вчинили ще один національний заколот. Цього разу повстання мало такий вигляд: їм не подобалася вода, не подобалася їжа і не подобалося блукати по пустелі. Нарікання підхопили інші, і незабаром майже всі були охоплені цим настроєм — їжа погана, вода погана, земля погана.

Тепер настав час Господу знову покарати гріх! Цього разу Він послав отруйних змій. Укуси їх були смертельними. Через ці зміїні укуси загинуло багато людей. Коли люди почали вмирати, ті, хто ще був живий, відчули, що вони вчинили неправильно, згрішили. І, прийшовши до Мойсея, вони просили Його помолитись за них, що Він і зробив. Мойсей помолився за них, і Бог послав особливу відповідь на їхню проблему.

Засіб від їхнього гріха нарікання був зовсім не такий, як вони очікували. Господь наказав Мойсею зробити мідного змія і підняти його на високій жердині. Кожен, хто подивиться на мідного змія на жердині, зцілиться від смертельного зміїного укусу. Просто потрібна була віра, і все. Звичайно, Мойсей підкорився Богові. Він прикріпив мідного змія до жердини. Хто ще підкориться? Чи послухають вони, що Бог сказав зробити, і чи зроблять це?

Ми не знаємо, скільки людей слухатимуться Божого голосу. Але ми знаємо, що Мойсей слухав голос Божий і був покірний Йому. Це було нагадуванням про те, що Бог очікує віри в Нього навіть тоді, коли обставини не такі перспективні, як нам би хотілося. Ізраїльтяни кружляли навколо Кадешу 38 років. Вони втомилися від пустелі, вони втомилися від їжі та від браку води. Коли Мойсей змінив їхні плани щодо того, як потрапити у їх нову батьківщину, вони почали скаржитися. Це була погана ідея, і, звичайно, Бог покарав їх за їхнє нарікання.

Тепер, напевно, багато хто засвоїв життєво важливий урок — можливо, навіть декілька. Вони дізналися, що Бог не любить, коли ми нарікаємо. Вони дізналися, що Богу до вподоби віра, але не будь-яка віра. Йому подобається така віра, яку люди покладають на Нього; ця віра говорить так: що Він сказав, те й зробить! Бог завжди шанує Своє слово, і Він очікував, що ізраїльтяни будуть робити те саме.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Ремствування"

Перш ніж розповісти історію, скажіть своєму класу, що вони мають придумати якомога більше приводів для ремствування. Потім нехай діти поділяться, на що можна скаржитися.

Якщо є можливість, принесіть високу жердину та фігурку змії на жердині; використовуйте цю наочність, коли розповідатимете, як Мойсей підіймав жердину з мідним змієм. Щось таке просте, як щільно скручений шарф або шматок тканини, можна використати для зображення змії.

Діти чудово використовують свою уяву.

Біблійний вірш для запам'ятовування

Івана 3:14 — "І, як Мойсей підніс змія в пустелі, так мусить піднесений бути й Син Людський".

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо композицію "Спасіння належить нашому Богові" ("Salvation Belongs to Our God") Еріка Квірама.

Робота з біблійним текстом

Дайте кожній дитині картку або аркуш паперу, і попросіть їх записати якомога більше причин для вдячності. Дайте дітям близько п'яти хвилин, щоб попрацювати над цим завданням. Коли час збігатиме, нехай кожна дитина поділиться кількома пунктами зі свого списку. Запитайте: **"Чи можете ви придумати щось таке, що б ви хотіли мати, чого ви не маєте? Звісно! Завжди є речі, які ми хотіли б мати; але ми можемо вирішити бути задоволеними, думаючи про благословення, які Бог дав нам, і дякуючи Йому за них".**

Ізраїльтянам бракувало задоволення та вдячності! За що їм треба було бути вдячними? (вода зі скелі, визволення від єгиптян, манна небесна) Що вони відчували, коли скаржилися Мойсею? (Мали дратівливий настрій, злились).

Як вони почувалися, коли змії почали кусати людей і вбивати їх? (Були налякані, жалкували, їм було соромно).

Чи Бог дав їм усім те, чого вони заслуговували? (Ні, Він запропонував шлях порятунку від наслідків їхнього гріха).

Чи всі вони отримали прощення? (Ні, тільки ті, хто відвернувся від свого гріха і підкорився Богові, подивившись на мідного змія).

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: вправа "Графіті"

Графіті можна використовувати, щоб допомогти дітям запам'ятати цей вірш. Напишіть кожне слово цього вірша на окремому аркуші паперу. Тоді діти мають розкласти слова за порядком у групах по дві або три особи. Коли кожна група зможе скласти вірш у правильному порядку, вони, ймовірно, знатимуть цей вірш напам'ять.

Робота з біблійним текстом: вдячність

Вправа на вдячність. Почніть із запитання: "Чи були ви колись поруч з людиною, яка весь час ремствувала? Вам подобається проводити час з такими людьми? Чи це зазвичай люди, яким нема за що бути вдячними, і саме тому вони скаржаться?" НІ! Тож подивімося, скільки благословень ми зможемо нараховувати сьогодні!

На допомогу вчителю

4) Коротко повторіть урок

Перегляньте урок і подивіться, що з цього ви зможете знайти.

- Гріх невіри та бунту
- Суд від Господа
- Сповідь
- Молитва про визволення
- Боже забезпечення
- Віра
- Життя

Вправа на повторення уроку: "Пошук у Біблії"

Учитель має розділити клас на групи по дві або три особи. Нехай вони знайдуть кожну з семи основних ідей уроку, які перераховані ліворуч. Дітям молодшого віку, або тим, хто не вміє читати, учитель має допомогти, шукаючи вірші.

5) Застосування уроку

Скаржитись чи бути вдячним — обирайте! Божа воля полягає в тому, щоб ми були вдячні. Також Божа воля полягає в тому, щоб ми не скаржилися. Що ви будете робити в кожній з наведених сфер вашого життя? Це вибір, який вам потрібно зробити. Ви вирішите бути вдячними чи скаржитися?

- Школа
- Батьки
- Друзі
- Ваш брат або сестра
- Ще щось

Сюжетна лінія: "Люди зцілювалися, якщо вірили Богу і дивилися на мідного змія".

Пригода номер 35

Повторення Закону 6:1–10

Сюжетна лінія: "Люди, які слідували за Богом, мали бути повністю вірними та слухняними Йому".

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Помандрувавши майже 40 років, ізраїльтяни тепер були готові увійти в землю, обіцяну Авраааму. Всі, кому було 20 років і більше в Кадеші, тепер були мертві, за винятком Мойсея, Калева та Ісуса Навина.
- Перед смертю Мойсей хотів підготувати наступне покоління до входу в це особливе місце. Оскільки ніхто з них не пам'ятав гору Синай, Мойсей переказав цьому новому поколінню настанови, як іти за Господом, їхнім Богом.[1]
- Книга Повторення Закону — це набір проповідей Мойсея до цього нового покоління. Мойсей почав з того, що нагадав історію Божих дій (Повторення Закону 1-4). Відтак він повторив Десять заповідей, даних майже 40 років тому на горі Синай (Повторення Закону 5). Потім Мойсей наголосив на впливі Десяти заповідей на ізраїльтян (Повторення Закону 6-11).[2]
- Народ Ізраїлю тепер був готовий до входу в землю, що текла молоком і медом. Вони втратили свій шанс 40 років тому. Мойсей попереджав їх, як приготуватися до того, щоб увійти в землю. Числа 13 і 14 пояснювали, де вони схибили.[3]
- Вони також мають знати, що Він єдиний Бог у світі. Жодне божество ніколи не зможе кинути виклик Йому і мати успіх.
- Відповідь кожного ізраїльтянина на цю істину була простою: люби Господа, Бога твого, усім, що маєш, і усім, що ти є. Яхве очікував абсолютної вірності до Себе.

Пригода 35 — примітки

1. David Brooks, *The Roots of Faith Old Testament Commentary*, COM-135.

2. Там же, COM-135.

3. James Galvin, *Life Application Bible Notes*, 273.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Попросіть дітей допомогти вам пригадати попередні вірші. Можливо, скажіть щось на зразок: **“Хто пам’ятає, що говориться у (вірш)?”**

- Пригода 5: Буття 2:8
- Пригода 6: Ісаї 14:12
- Пригода 7: Буття 3:6
- Пригода 8: Римлян 5:12
- Пригода 9: Буття 3:15
- Пригода 10: Римлян 8:20
- Пригода 11: Буття 3:21
- Пригода 12: Левит 19:2
- Пригода 13: Буття 4:7
- Пригода 14: Буття 5:1
- Пригода 15: Буття 16:8
- Пригода 16: Буття 11:9
- Пригода 17: Буття 12:3
- Пригода 18: Буття 19:29
- Пригода 19: Буття 15:6
- Пригода 20: Буття 22:14
- Пригода 21: Буття 32:30
- Пригода 22: Буття 39:2
- Пригода 23: Вихід 1:12
- Пригода 24: Вихід 3:14
- Пригода 25: Вихід 12:12
- Пригода 26: Вихід 12:13
- Пригода 27: Вихід 14:29
- Пригода 28: Вихід 20:3
- Пригода 29: Вихід 20:4
- Пригода 30: Вихід 40:34
- Пригода 31: Левит 17:11
- Пригода 32: Левит 16:30
- Пригода 33: Числа 13:31
- Пригода 34: Івана 3:14

3) Викладайте урок

Що найважливішого вам казали ці люди?

- Ваша мама
- Ваш тато
- Один з ваших учителів
- Один з ваших друзів
- Член сім’ї

Сьогоднішній урок підсумує найважливіше, що Бог колись говорив нам.

На допомогу вчителю

Завдання на початок уроку: повторення віршів

Останні 30 віршів наведено тут. Розділіть дітей на дві команди та подивіться, яка з них зможе розповісти вам найбільше віршів напам’ять. Дайте командам п’ять хвилин; вони мають працювати разом.

Учитель може трохи допомагати.

Розкажіть історію

Подорож майже закінчилася. Ізраїльтяни блукали в пустелі майже 40 років. Більшість людей, які почали подорож, тепер були мертві, поховані десь у пустелі. Мойсей старів, але в нього було ще багато сил. Щоб підготувати ізраїльтян до життя у новій землі, Мойсей виголосив низку проповідей. Це було корисно, оскільки він хотів, щоб наступне покоління було краще підготовлене до пізнання Бога та підкорення Йому. Останнє покоління зазнало жалюгідної поразки.

Мойсей знав, що нація переживає переломний момент. Останнє покоління було купою скаржників, які зосереджувалися менше на Яхве, а більше на обставинах. Бог мав покарати за це всіх, старших за 20 років. Цим людям так і не вдалося увійти в землю, обіцяну Аврааму. Найбільше їм завдало шкоди їхнє рішення ремствувати. Тепер наступне покоління було готове ввійти в обіцяну землю. Але вони не бачили великих чудес минулого. Такі чудеса, як десять кар, перехід через Червоне море та те, як Бог дбав про народ. Їхнє взуття не зношувалось. Подумайте про це — вони 40 років блукали в пустелі й носили одну і ту ж пару взуття.

Наступному поколінню належало знати про все це. Наступному поколінню потрібно було знати, Хто такий Бог і який Він. Вони не навчилися цього від своїх батьків, як мали б. Тож Мойсей проповідував народу. Ця серія проповідей мала допомогти ізраїльтянам поклонятися Яхве. Розумієте, вони були оточені народами, які вірили в багатьох богів, але не в справжнього і неповторного Бога. Вони прийшли з Єгипту, де було багато фальшивих богів. Вони йшли в Ханаан, де теж було багато фальшивих богів. Оскільки їхні батьки не навчали їх, що є єдиний істинний Бог, Мойсеєві довелося це робити.

Це було схоже на нові інструкції для нового покоління. Ці нові інструкції були для всіх, дітей і дорослих. Дорослі отримали вказівку розповідати своїм дітям про цього великого Бога. Вони мали постійно говорити про великого Бога. Під час вечері, коли вони подорожували, вранці й ввечері — майже весь час. Цей великий Бог хотів, щоб дорослі та діти знали, ким Він є і що Він зробив. Отже, коли вони увійшли в нову землю, ізраїльтяни знали, Хто їх туди привів, і що вони мали там робити. І ще Бог дав іншого великого лідера. Його звали Ісус Навин, і він мав повести цей народ у їхню нову землю з їхніми новими інструкціями для наступного покоління.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Останні слова Мойсея"

Мойсей крадькома показує, як він закінчує свій шлях як лідер великого народу Ізраїлю. Це його останні слова. Що найважливіше для вас він сказав у своєму останньому зверненні до нації? Запишіть це та розкажіть другові наприкінці заняття.

Біблійний вірш для запам'ятовування

Повторення Закону 6:5 — "І люби Господа, Бога твого, усім серцем своїм, і всією душею своєю, і всією силою своєю!"

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо композицію "Спасіння належить нашому Богові" ("Salvation Belongs to Our God") Еріка Квірама.

Робота з біблійним текстом

Поробка — робимо філактери

Виріжте смужки паперу приблизно 2,5 см завширшки та 30 см завдовжки. Вам знадобиться три-чотири смужки на кожну дитину. Кольоровий папір або папір з візерунком на одній стороні — добрий варіант, але не обов'язковий. Якщо ви використовуєте білий папір, можна дозволити дітям розфарбувати одну сторону паперу, якщо у вас є час. З іншого боку попросіть дітей написати вірші з Біблії. Сьогоднішній вірш на запам'ятовування має бути одним з них, а інші — на ваш вибір. Деякі пропозиції: Ісуса Навина 1:8 (це вірш на запам'ятовування з наступного тижня) та два інші вірші, які ви хотіли б використати з попередніх уроків. Після того, як вірші були переписані на папірець, оберніть кожну смужку навколо олівця, щоб утворити форму циліндра. Закріпіть кінець, щоб рулончик лишався згорнутий, потім протягніть нитку крізь циліндри, щоб утворилося намисто. Скажіть дітям, що ізраїльтянам було наказано завжди тримати Боже Слово поруч з собою. Вони носили спеціальні прикраси з біблійними віршами, які допомагали їм пам'ятати Божі заповіді. Вони мали весь час говорити про Боже Слово! Бог особливо хотів, щоб вони навчали своїх дітей Божих шляхів. Жити життям, приємним для Бога, нелегко! Нам потрібно постійно тримати в пам'яті Слово Боже. Прочитаймо наш вірш разом ще раз.

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: вправа "Картинки"

Попросіть дітей запам'ятати цей вірш, використовуючи картинки на позначення будь-якого слова у вірші. Наприклад, учитель може використати трикутник на позначення слів "Господь Бог" або червоне сердечко на позначення слова "любов". "Душа" може бути картинкою із зображенням людини, а "сила" візуалізуватися зображенням сильної правої руки.

Робота з біблійним текстом: робимо філактери

Витратні матеріали, необхідні для кожної дитини:

- чотири смужки паперу
- олівець
- один шматок пряжі або нитка довжиною 60 см
- Скотч

На допомогу вчителю

4) Коротко повторіть урок

Попросіть дітей спростити урок до десяти слів або менше; нехай вони використовують власні слова. Які їхні відповіді? Коли діти спростять історію уроку до десяти слів або менше, вони, ймовірно, скажуть щось на зразок такого:

- Господь, Бог наш, є єдиним Господом.
- Любіть Господа всім своїм серцем.
- Бог хоче, щоб ми були цілковито слухняними Йому.
- Поясніть дітям, Хто такий Бог.
- Постійно говоріть про Бога.
- Не поклоняйтеся іншим богам.

Вправа на повторення уроку: "Спрощення"

Завдання зі спрощення може бути корисною грою для дітей. Учитель може дати кожній команді з двох або трьох дітей приблизно одну-дві хвилини, щоб обрати десять найважливіших слів цього уроку.

5) Застосування уроку

Господь хоче, щоб ми мали з Ним близькі особисті стосунки та слухалися Його.

Послух регулярно наголошено у Повторенні Закону. Заохочуйте щоденний послух. Поговоріть про практичні способи, у які діти можуть слухатися Бога.

- Усім серцем своїм (те, чого ви бажаєте)
- Усією душею своєю (про що ви думаєте)
- Усією силою своєю (що ви робите)

Сюжетна лінія: "Люди, які слідували за Богом, мали бути повністю вірними та слухняними Йому".

Пригода номер 36

На допомогу вчителю

Ісуса Навина 1:1–7 і 2:8-11

Сюжетна лінія: “З Божою допомогою люди увійшли в землю обітовану”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Яхве вперше дав обітницю землі Аврааму, коли тому було близько 75 років. Тепер, через 700 років, Господь наказав Ісусу Навину вести ізраїльтян у цю землю.
- У Ісуса Навина 2 ми читаємо, що жителі Єрихону дуже боялись народу Ізраїлю. Жителі Єрихону знали, що Яхве дав Ізраїлю цю землю.
- Яхве закликав Ісуса Навина бути мужнім не для битв, які чекають попереду, а для того, щоб Ісус Навин ревно слухався Господа. Успішність битв була за Богом. Ісус Навин мав довіряти та слухатися.
- Ісус Навин послав двох розвідників дослідити землею. Ці розвідники зіткнулися з Рахавою, яка навернулась від політеїзму до поклоніння Яхве. Її слова, звернені до шпигунів, розкривають помилки, яких припустились десять розвідників 38 років тому. Якщо хананеї все ще боялися Яхве через 40 років після звільнення Ізраїлю з Єгипту, то, безсумнівно, вони боялися Його через два роки після виходу.
- Перші п’ять розділів книги Ісуса Навина детально описують входження ізраїльтян у землю Ханаан. Яхве був з ними й дав їм землю. Розділи 6-12 розповідають про те, як Ізраїль завоював землю. Бог був з ними, коли вони боролися за землю. Ось чому вони завоювали її.
- Книга Ісуса Навина закінчується двома промовами Ісуса Навина. Щоб заохотити ізраїльтян бути вірними Яхве, Ісус Навин розповів про їхню історію та її найпомітнішого лідера Авраама, який був ідолопоклонником. У Своїй благодаті Бог-творець відкрив Себе Авраму. Ісус Навин розповів про кари, визволення ізраїльтян від рабства, Червоне море та інші події. Яхве очікував, що народ буде вірним і слухняним Йому.[1]

Пригода 36 — примітки

1. David Brooks, *The Roots of Faith Old Testament Commentary*, COM 141-143.

2. Lynn Solem and Bob Pike, *50 Creative Training Closers* (San Francisco: Jossey-Bass Pfeiffer, 1997), 70.

3. Lawrence O. Richards, *The Bible Reader’s Companion: Your Guide to Every Chapter of the Bible*, 74.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Пригадаймо всі уроки, які ми вивчали, і подивимося, чи зможемо ми впорядкувати їх. Ось сюжетні лінії для деяких з перших 35 уроків:

1) Бог дуже сильний.

3) Бог створив усе.

5) Життя в саду було сповнене задоволення.

7) Сатана спокусив Адама та Єву. Адам і Єва не послухалися Бога.

9) Бог пообіцяв послати Того, Хто зітре сатані голову.

11) Бог убив невинну тварину, щоб дати одяг Адаму та його дружині.

13) Каїн і Авель ставились до Бога дуже по-різному.

15) Люди були злими. Бог послав потоп. Ной довіряв Богу й слухався Його.

17) Бог покликав Авраама, щоб той став великим народом і благословенням для всіх людей.

19) Сара не повірила в обітницю Божу. Авраам це зробив.

21) Яків отримав нове ім'я в результаті двобою з ангелом.

23) Незважаючи на великий гніт, Бог дуже благословив ізраїльтян.

25) Бог послав кари на Єгипет, щоб звільнити ізраїльтян.

27) Бог спроможний врятувати. Бог розділив Червоне море. Бог потопив Своїх ворогів.

29) Ізраїльтяни повстали проти Бога.

31) Для поклоніння святому Богу потрібна була замісницька жертва.

33) Божий народ вирішив повірити, що Бог не може дати їм землю.

35) Люди, які слідували за Богом, мали бути повністю вірними та слухняними Йому.

3) Викладайте урок

Опишіть щось нове, що ви спробували за останній рік. Які у вас були емоції? Хто вам допоміг? Ви боялися? Чи знали ви, що зможете це зробити? Сьогоднішній урок — про абсолютно нове життя, за новими правилами та з новим лідером. Як вони вчинять?

На допомогу вчителю

Розпочніть урок: вправа "Огляд сюжетної лінії"

Учитель має написати ці твердження на аркушах паперу, а потім перемішати їх. Не вказуйте на аркуші паперу номер уроку. Розділіть дітей на дві-три команди залежно від розміру класу. Засічіть, скільки часу потрібно кожній команді, щоб розставити твердження у правильному порядку. Не нумеруйте картки.

Розкажіть історію

Це був новий день для нового лідера з новими правилами для нової нації, що входила в нову землю. Це був емоційний день: народ входив у землю, обіцяну 700 років тому їхньому вельми шанованому лідеру Аврааму. Саме на цих людях здійсниться велика обіцянка, дана Яхве стільки поколінь тому.

Мойсей, попередній лідер, тепер був мертвий. Усі вважали, що саме Мойсей введе народ у землю обітовану. Але через гнів Мойсея Бог дозволив йому лише побачити землю, але не увійти в неї. Народ оплакував смерть Мойсея.

Яхве мав конкретні вказівки для нового лідера Ісуса Навина. Ісусу Навину потрібно було старанно слухатися Господа і вести народ у послуху. Бог насправді дасть їм землю, це було Його відповідальністю. А лідер і народ відповідали за послух, зокрема Слову Божому. Отже, коли народ увійшов би в землю, вони побачили б високі стіни та високих людей, але вони не мали боятися їх. Яхве кілька разів повторював, що їм слід бути дуже мужніми. Це було нагадуванням, яке запам'яталося Ісусу Навину до кінця його життя, і він переказав його у своєму зверненні до народу. Воно мало тривалий вплив на нього та багатьох інших людей.

Новий ватажок послав двох розвідників, і вони швидко знайшли новонавернену жінку. Її звали Рахав. У неї було важке життя, але тепер вона увірувала в Яхве і суттєво допомагала двом розвідникам. А коли ізраїльтяни напали на її місто Єрихон, її життя було врятоване. Пізніше в Біблії її ім'я трапляється в переліку героїв нації. Вона була сміливою, і Бог винагородив її за віру.

Десять розвідників 38 років тому помилялися. Ці хананеї боялися ізраїльтян. Ізраїльтяни могли б бути тут 38 років тому, якби десять розвідників не принесли тоді новини в негативному світлі. Тепер Ісус Навин і Калев були винагороджені за свою віру, і вони не тільки побачили обіцяну землю — вони увійшли в неї. Те, що Господь пообіцяв Авраму 700 років тому, тепер здійснилося. Як і завжди, Бог дотримався Свого Слова.

Бог був вірний Своєму народові, і Він очікував від нього такої ж вірності. Ось чому Ісус Навин наприкінці свого життя говорив з людьми про те, Кому вони мають служити. Для Ісуса Навина це був однозначний вибір: він і його сім'я не служитимуть богам навколишніх народів, вони будуть служити Яхве.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Перші й останні слова Ісуса Навина"

Початок служіння Ісуса Навина як лідера великої нації Ізраїлю — це нагода і для нас замислитись про свій стан. Це його перші слова. Що найважливішого для вас він сказав у своєму першому зверненні до нації? Запишіть це та розкажіть другові наприкінці заняття.

Біблійний вірш для запам'ятовування

Ісуса Навина 1:8 — "Нехай книга цього Закону не відійде від твоїх уст, але будеш роздумувати про неї вдень та вночі, щоб додержувати чинити все, що написано в ній".

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку.

Для цього уроку рекомендуємо композицію "Спасіння належить нашому Богові" ("Salvation Belongs to Our God") Еріка Квірама.

Робота з біблійним текстом

Синам Ізраїлю сказали уважно слідувати за Богом, ідучи за керівниками, яких Він дав їм. Ісус Навин сказав їм, що САМЕ вони мали зробити, коли вони увійшли в обітовану землю. Наприкінці свого життя, через багато років, він дав їм такі ж вказівки — продовжувати слідувати за Богом все життя. Ми маємо і сьогодні дотримуватися цієї мудрої поради. Почнемо з того, що прочитаємо Ісуса Навина 3:3-4 (настанови при вході в землю) та Ісуса Навина 23:1-16 (кінець життя Ісуса Навина). Станемо в колону і будемо слідувати за лідером, хай куди б пішов шлях. Запам'ятаємо вказівки:

Ісуса Навина 3:3–4 — "Коли ви побачите ковчега заповіту Господа, Бога вашого, та священників-Левитів, що несуть його, то ви рушите з вашого місця, і підете за ним. Не наближайтеся до нього, щоб ви знали ту дорогу, якою підете, бо ви не ходили цією дорогою ані вчора, ані позавчора". Коли ви йтимете за своїм лідером, деякі погані голоси кликатимуть до вас, щоб спробувати звести вас з того шляху, який показав вам Бог. Не слухайте їх! Слухайте тільки голос ПРАВДИ. Кожного разу, коли хтось намагатиметься привернути вашу увагу, ви всі промовлятимете це разом: "Ми будемо слідувати за Господом, нашим Богом!" Коли ви йтимете, нагадайте їм, що сказано в Біблії: не звертайте ні праворуч, ні ліворуч! Тоді діти мають "зіграти" ваші слова — кожен нахиляється вправо, потім вліво. Вказуйте на кожен з факторів, що відволікає, коли ви хочете, щоб вони прочитали картку; нехай група, яка слідує за ковчегом завіту, скаже разом: "Ми будемо слідувати за Господом, нашим Богом!"

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: молитва

Заохочуйте дітей помолитися словами цього вірша. Моліться приблизно так: "Господи, допоможи мені роздумувати над Твоїм Словом вдень і вночі, щоб я міг додержувати чинити все, що написано в ньому".

Робота з біблійним текстом: "Залишайтесь на вірному шляху!"

Виберіть одну дитину, яка буде "лідером"; вона нестиме ковчег завіту. Виберіть чотирьох дітей, які будуть відволікати, двох праворуч і двох ліворуч. Дайте кожній дитині, яка відволікатиме, картку з текстом для читання. Деякі запропоновані спокуси:

1. Приходь перегляну-ти цей поганий фільм зі мною, всі інші підуть.

2. Не слухай маму і тата, вони старомодні.

3. Пропусти церкву сьогодні, ми всі їдемо в парк на пікнік та ігри.

4. Не витрачай свій час на читання Біблії, тобі слід поспати трохи довше.

На допомогу вчителю

4) Коротко повторіть урок

Учитель має попросити клас подумати, які основні ідеї з цього уроку вони хочуть понести додому. Потім їм слід розрахуватись від одного до п'яти. Дитина під номером один повинна розповісти головне, що вона засвоїла з уроку. Усі п'ять груп мають поділитися головним, що вони дізналися на цьому уроці.

Ідеї можуть бути такі:

- Послух Божому Слову
- Вивчення напам'ять Божого Слова
- Вірність у послуху Богу
- Служіть Богу зі своєю сім'єю

Вправа на повторення уроку: "Повторімо!"[2]

Учитель має надати дітям близько п'яти хвилин, щоб поділитися основним з того, що вони вивчили. Якщо в класі більше ніж п'ятеро дітей, дозвольте кожній групі ділитися одні з одними.

5) Застосування уроку

Ми готуємося до духовної війни, перевіряючи наші особисті стосунки з Богом.[3]

Боже Слово сприяє вірі, і Господь очікує від нас слухняності Його Слову. У якій із наведених сфер вам потрібно послухатися Божого Слова?

- Бути добрим щодо інших дітей, які до тебе погано ставляться.
- Казати правду, коли думаєш збрехати.
- Розмірковувати над Божим Словом, щоб могти підкорятися йому.
- Ще щось

Сюжетна лінія: "З Божою допомогою люди увійшли в землю обітовану".

Пригода номер 37

На допомогу вчителю

Суддів 2:1–23

Сюжетна лінія: “Ізраїльтяни не залишились вірними Богу. Бог покарав їх за це”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Наприкінці життя Ісуса Навина він не був певен, що ізраїльтяни залишаться вірними Яхве. Замість того, щоб вигнати ханаанеян, амореян та інших, вони змішалися й навіть одружилися з ними.
- Спосіб життя цих народів був досить аморальним. Що більше ізраїльтяни одружувалися з ними, то більше ізраїльтяни віддалялись від своєї вірності Яхве.
- Господь наказав народностям, які жили у цьому регіоні, пригнічувати ізраїльтян, щоб вони покликали Його на допомогу. Знов і знов у таких ситуаціях Бог наставновляв воєначальника, якого називали суддею. Тільки один суддя не був воєначальником, це була Девора, яка вирішувала спірні питання.
- Коли ізраїльтяни відпали від Бога, вони прийняли богів хананеїв. Оскільки ця земля була землею, *“що текла молоком і медом,”* загалом вважалося, що боги хананеїв зробили цю землю такою родючою. Навіть ізраїльтяни вірили в це.
- Коли ізраїльтяни відійшли від Господа, посланець від Бога докорив їх щодо їх відступництва. Тоді він оголосив їхній вирок. Коли Ізраїль починав грішити, вони кликали Бога, Він посилав визволителя або суддю, вони мали спокій або мир, поки той суддя не помирав, а потім вони знов відверталися від Яхве.
- Було дев’ять суддів, семеро з яких були головними, а двоє — другорядними. Гедеон є найвідомішим, попри його недоліки. Самсон також був добре відомий; однак Самсон ніколи серйозно не ставився до своєї відданості Яхве, і він є першим суддею, який нікого не вів за собою.[1]

Пригода 37 — примітки

1. David Brooks, *The Roots of Faith Old Testament Commentary*, COM 145-148.

2. Dave Arch and Sue Arch, *Moving Beyond Lecture* (Omaha: Dave Arch and Associates, Inc., 2014), 105.

3. Susan Lingo, *Written on Our Hearts* (Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 1995), 92.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Назвімо епохи або періоди часу, які ми вивчили, а також деяких особливих людей та події, які відбувалися в кожну епоху.

1. Створення. Бог створив небеса і землю. Він створив Адама та Єву, щоб вони були Його особливими друзями.

2. Гріхопадіння. Люцифер вирішив, що хоче бути подібним до Всевишнього Бога, і очолив повстання ангелів проти Господа. Його вигнали з неба. Після цього він спокусив Адама та Єву не послухатися Бога, і вони згрішили. Адама та Єву вигнали з Еденського саду. Бог дав їм особливий одяг.

3. Потоп. Оскільки на землі було дуже багато насильства, Бог вирішив затопити всю землю. Але Ной знайшов благодать в очах Божих. Бог зберіг Ноя та його сім'ю, а також по парі з різних видів тварин.

4. Вавилон. Люди хотіли побудувати вежу, щоб мати браму до богів. Через це Бог сплутав їхні мови, і будівництво цієї вежі припинилося.

5. Патріархи. Авраам — найбільш відомий патріарх. Яхве дав великі обітниці Авраму. Божі обітниці передбачали, що нащадки Авраама володітимуть певною землею, і що кожен, хто буде благословенням для нащадків Авраама, отримає благословення.

6. Мойсей. Мойсей отримав особливий поклик від Бога виконати особливе завдання — вивести ізраїльтян із рабства. Він також отримав Десять заповідей на горі Синай і 40 років керував ізраїльтянами в пустелі. Через свій гнів він не зміг увійти в обітовану землю.

3) Викладайте урок

Ви колись робили щось погане знову і знову? Ви хотіли зупинитися, але продовжували робити це. Ізраїль мав таку ж проблему. Знову і знову вони чинили неправильно; вони продовжували відвертатися від Бога. Сьогодні ми дізнаємося про темний період в історії ізраїльтян.

На допомогу вчителю

Завдання на початок уроку: "Знайди пару — повторення хронології подій"

Учитель має написати назву однієї епохи на аркуші паперу.

Після цього написати імена на іншому аркуші паперу, відповідні кожному періоду часу. Наприклад, Адам і Єва можуть бути перераховані двічі: один раз для епохи творіння, і один раз для епохи гріхопадіння.

Потім на окремих аркушах паперу вчитель має записати назви подій, які відбулися в кожен період часу.

Перемішайте всі аркуші паперу і нехай групи учнів (по три-чотири дитини в кожній команді) зіставлять епоху з людьми та подіями того часу.

Розкажіть історію

Бог дав нації багато чудових лідерів. За Мойсеєм був Ісус Навин. Певно, всі в Ізраїлі вважали, що Ісус Навин матиме наступника, який очолить Ізраїль, так само, як Мойсей мав наступника. Цього не сталося. Після смерті Ісуса Навина сталося щось загадкове. В Ізраїлі не було керівників, які знали б Бога або те, що Він зробив.

За днів Мойсея покоління батьків померло в пустелі через їхнє нарікання. Ніхто не розказав їхнім дітям про Бога. Тож наприкінці свого життя Мойсей розповів народу про могутність Бога. Ісус Навин наслідував цей приклад. Його перші та останні слова спонукали людей слухати Бога та служити Йому. Всемогутній Бог був гідний їх поклоніння та служіння. Ісус Навин сказав народу, що вся його сім'я буде служити Господу. Але тепер Ісус Навин помер, і не було кому замінити його.

Народ Ізраїлю тепер зайняв землю, яку Бог обіцяв Аврааму. Народ Ізраїлю мав свої постанови, які Бог дав Мойсею. Народ Ізраїлю мав мужнє керівництво, яке Бог дав Ісусу Навину. У них було все, на що можна було сподіватися; це все було їхнє. Але щось пішло не так.

Після Ісуса Навина бракувало провідників, які слідували за Яхве, бракувало провідників, які б поклонялися Яхве, і бракувало провідників, які б служили Яхве. Кожен робив те, що було правильно в його власних очах. Це був час великої духовної темряви. Ізраїльтяни почали приймати ханаанських богів. Оскільки ізраїльтяни не вигнали інші народи з краю, вони жили поряд з ними. Зрештою вони почали одружуватися одні з одними. Вони не мали цього робити. Ізраїльтяни втратили любов до Бога і почали любити богів хананеїв. Знову і знову Бог карав їх за це, а потім Бог посилав визволителів, які чудом спасали народ. Цих визволителів називали суддями. Було дев'ять суддів, які визволяли Ізраїль від гнобителів. Більшість з них була військовими лідерами, і більшість з них мала глибоку особисту посвяту Яхве. Коли Бог настановляв суддю, люди йшли за Богом, і земля мала спокій. Коли суддя помирав, народ повертався до своїх старих шляхів. Вони приймали богів народів навколо себе. Це відбувалося кожного разу!

Це був дуже тривожний час для нації Ізраїлю попри те, що вони мали все. Бог був з ними, а інші народи боялися їх. Але вони знехтували цим всім і робили те, що було правильним у їхніх власних очах, а не в очах Яхве.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Сценки"[2]

У книзі Суддів є дев'ять суддів. Виберіть одного або двох суддів і попросіть деяких дітей у вашому класі показати одну або дві сценки. Нехай інші діти вгадають, якого суддю вони намагаються зобразити.

Можливо, учитель захоче, щоб діти зобразили в сценках Гедеона або Самсона. Це, мабуть, найбільш відомі судді, і їх найпростіше відтворити в сценці.

Біблійний вірш для запам'ятовування

Суддів 21:25 — "...кожен робив, що здавалося правдивим у його очах!"

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо композицію "Спасіння належить нашому Богові" ("Salvation Belongs to Our God") Еріка Квірама.

Робота з біблійним текстом

Подумаємо про одне з Божих правил:

- *"Не свідчи неправдиво"*. Де воно міститься? (У Біблії, Десять заповідей) Ми знаємо, що Бог є правда, Він ніколи не може обманювати. Якщо ми збрешемо, ми може і вийдемо зі скрутної ситуації, але ми підемо проти Божого правила. Які погані наслідки брехні? (Ми будемо дисципліновані Богом, у нас формуватиметься звичка обманювати, ми можемо втратити повагу людини, якій збрехали, тощо).

- А як щодо іншого Божого правила: *"Не кради"?* Що ми сподіваємося отримати, крадучи? (ми отримуємо те, що хочемо, не працюючи, ми розбагатіємо, крадучи гроші, тощо) Які погані наслідки крадіжки? (той, у кого ми вкрали, розкриє нас; отримаємо погану репутацію; матимемо нечисте сумління тощо)

- Розумієте, нам потрібно пам'ятати, що Бог помістив правила в Біблію для нашого блага, щоб захистити нас від зла, як у прикладі з парасолькою. Не будьте схожими на народ Ізраїлю! Якщо ви поклоняєтесь єдиному істинному Богу і слухаєтесь Його, то ви НІКОЛИ не пошкодуєте!

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: змагання з картками[3]

Розділіть клас на групи по дві-три дитини. Дайте кожній групі набір карток. На кожній картці є одне слово з вірша. Групи мають розставити слова вірша для запам'ятовування в правильному порядку.

Робота з біблійним текстом: парасолька

Підніміть парасольку. Запитайте: "Хто знає, що це?" (звичайно, парасолька!) Для чого потрібна парасолька? (Щоб лишатись сухими під дощем або захистити голову від сонця в дуже спекотний день). Правильно, це для того, щоб захистити вас від чогось. Чи ОБОВ'ЯЗКОВО носити з собою парасольку під час дощу? (Ні, але ви промокнете). Божі правила — це щось на зразок парасольки. Бог не нав'язує їх нам, але коли послуговуємося ними як орієнтиром для життя, ми захищені від багатьох поганих наслідків.

4) Коротко повторіть урок

Питання “хто”:

1. Хто були хананеї?

2. Хто був одним із суддів?

Питання “що”:

1. Що ізраїльтяни зробили не так?

2. Що сталося, коли помер Ісус Навин?

Питання “коли”:

1. Коли Бог посилав суддю?

2. Коли люди взивали до Бога?

Питання “де”:

1. Де зараз жили ізраїльтяни?

2. Де жили хананеї?

Питання “чому”:

1. Чому ізраїльтяни прийняли богів інших народів?

2. Чому ізраїльтяни робили те, що було правильно в їхніх очах?

5) Застосування уроку

Від якого гріха вам варто відвернутися (покаятися)? Зізнайтесь перед Богом і скажіть Йому, що ви хочете змінити свою думку щодо цього гріха. Не продовжуйте ходити в темряві, як це робили ізраїльтяни.

Сюжетна лінія: “Ізраїльтяни не залишились вірними Богу. Бог покарав їх за це”.

На допомогу вчителю

Вправа на повторення: “Кубик детектива”

Поділіть клас на дві команди. Зробіть кубик з такими словами на його сторонах: хто, що, коли, де, чому. Коли кидає кубик одна команда, її діти відповідають на те питання, яке випало на кубику. Наприклад, якщо випало питання “чому”, команда відповідає на запитання, яке починається з “чому”. Вчителі можуть вигадувати власні запитання, тільки вони мають стосуватися цього уроку.

Пригода номер 38

На допомогу вчителю

1 Самуїлова 3:19-4:1 і Рут 1-2

Сюжетна лінія: “Що темніша ніч, то яскравіші зорі”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Рут і Самуїл були двома дивовижними людьми, які жили в період суддів.
- Рут, з країни Моав, не була ізраїльтянкою, але вийшла заміж за ізраїльтянина. Коли чоловік Рут помер молодим, Рут вирішила жити зі своєю свекрухою Ноомі. Рут могла повернутися до свого народу і вдруге вийти заміж як молода вдова. Однак вона вирішила залишитися з Ноомі.
- Рут навернулася до поклоніння Яхве і віддано вірила Йому. Рут відреклася від богів своєї батьківщини в Моаві.
- Рут знову вийшла заміж, цього разу за Боаза. Рут була відома своїми вірністю, добротою, принциповістю і піклуванням про свекруху. Бог благословив Рут, і вона стала прабабусею царя Давида.[1]
- Ми дуже мало знаємо про дитинство більшості біблійних героїв. Одним з винятків є Самуїл. Бог дав Самуїла для Анни та Елкани у відповідь на палку молитву.
- Бог сформував серце юного Самуїла. Анна віддала свого сина Господу, що означало, що Самуїл житиме з Ілієм, священником. Ілій, однак, не був хорошим прикладом батька. Сини Ілія, Гофні та Пінхас, були нечестиві. Однак Самуїл зростав у страху Господньому і став яскравим світлом у дуже темний час.[2]
- Весь Ізраїль визнав Самуїла своїм лідером, чого не можна сказати про більшість суддів у цей самий період часу.

Пригода 38 — примітки

1. James Galvin, *Life Application Bible Notes*, 397.

2. Там же, 413.

3. David Brooks, *The Roots of Faith Old Testament Commentary*, COM-151.

4. Susan Lingo, *Written on Our Hearts*, 99.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Учитель має зібрати всі пісні, використані в серії “Пригоди у Великій Історії Біблії”, і зіграти кілька з них.

Клас має вміти співати разом з учителем пісні, які вони раніше вивчили в цій навчальній програмі.

Після того, як учитель зіграв кілька пісень, а клас заспівав їх, зіграйте в гру “Відгадай мелодію”. “Відгадай мелодію” — це гра, в якій учні намагатимуться зіставити пісню з біблійною пригодою, яка найкраще відповідає цій пісні. Учитель має бути поблажливим в оцінці відповідей дітей, щоб підбадьорити клас.

Мета цієї вправи полягає в тому, щоб діти асоціювали музику, яку вони вивчили, з подіями в Біблії. Учителю слід зосередитись на цій основній меті.

3) Викладайте урок

Одне прислів’я говорить: “Що темніша ніч, то яскравіші зорі”. Нехай діти розкажуть вам про національних або інших героїв, які виділяються на тлі історії вашого народу або міжнародної історії.[3]

1.

2.

На допомогу вчителю

Вправа на повторення: “Відгадай мелодію”

Учитель має грати пісні, які клас вивчив на попередніх біблійних зустрічах. Діти мають здогадуватися, які пригоди у Великій історії Біблії найкраще відповідають пісні, яку грають або співають.

Якщо дозволяє час, учитель також може запитати, чи є в якійсь із пісень фрази або слова, які діти не розуміють.

Розкажіть історію

На допомогу вчителю

Самуїл був суддею для народу Ізраїлю. Він не писав щоденника, але ми багато знаємо про його життя. Якби він вів щоденник, то, можливо, там було б написано таке:

- Сьогодні мама і тато відвели мене жити до пана Ілія, священника. Давним-давно моя мама не могла мати дітей, і вона благала Господа про дитину. В результаті її палких молитов народився я. Мама пообіцяла Господу, що якщо Він дасть їй дитину, то вона віддасть її Господу. Я, безумовно, буду сумувати за мамою й татом. Вони дали мені міцний фундамент для благочестивого життя.
- Коли я сьогодні лягав спати, я почув, як якийсь голос кличе мене на ім'я. Я подумав, що це пан Ілій. Коли я запитав його про це, пан Ілій сказав, що це не так. Те саме відбулося знову і знову. Третього разу, коли це сталося, пан Ілій сказав мені, що це був голос Господа і що я маю сказати Йому, що я слухаю. Це я і зробив. Я вирішив прислухатися до Божого голосу і коритись Йому. Слова Божі були для мене такими дорогоцінними. Я хочу провести решту свого життя, підкоряючись Богові.
- Я допомагаю пану Ілію в роботі скинії. Мені це дуже подобається, і я думаю, що Бог хоче, щоб я це робив до кінця мого життя. Весь народ Ізраїль визнає мене Божим пророком.
- У пана Ілія є два сини — Гофні та Пінхас. Вони також священники, як пан Ілій. Однак вони нечестиві. Вони беруть Господню жертву та використовують її для своїх потреб. Вони також мають погані зв'язки з жінками. Я не знаю, як вони можуть говорити про Бога і жити так, як вони живуть.
- Народ Ізраїлю хоче, щоб над ним був цар. Я говорив про це з Господом. Господь сказав мені, що вони відкидають не мене, а Його. Він сказав мені помазати Саула царем над Ізраїлем, і тепер Саул буде вождем народу.
- Бог хотів, щоб я знайшов синів Єссея і настановив одного з них за другого царя. Саул настільки провалив свою місію як цар, що Бог захотів, щоб новий цар очолив ізраїльтян. Я перебрав усіх синів Єссеєвих, доки їх не залишилось, і не вибрав Господь жодного з них. Нарешті, я запитав Єссея, чи має він інших синів, і він сказав мені, що наймолодший досі на полі. Це був Давид, і саме його Бог хотів бачити наступним царем.

Розкажіть історію: вправа "Щоденник Самуїла"

Тут наведено шість різних сцен або записів із щоденника Самуїла. Учитель має попросити дітей послухати дописи з щоденника Самуїла, вибрати один з цих дописів, а потім пояснити класу, чому цей допис із щоденника Самуїла їм видався найцікавішим.

Біблійний вірш для запам'ятовування

1 Самуїлова 3:19 — "І виростав Самуїл, а Господь був із ним, і не опустив ані жодного зо всіх Його слів."

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо композицію "Спасіння належить нашому Богові" ("Salvation Belongs to Our God") Еріка Квірама.

Робота з біблійним текстом

Щоденник Рут — Ми дізналися про Самуїла, людину, яка стояла за Бога у темний час. Була ще одна людина, яка була світлом у темряві. Це була молода жінка на ім'я Рут. (Підготуйте фон для розповіді, прочитавши та пояснивши Рут 1:1-5). Наше завдання сьогодні — попрацювати разом, щоб зробити щоденник зі словами, які Рут могла записати, покинувши свою батьківщину, Моав. Кожен з перерахованих уривків буде одним записом у журналі Рут. Якщо ваші діти достатньо дорослі, щоб читати самостійно, кожному з них слід доручити свій уривок, або ж вони можуть працювати в невеликих групах. Якщо діти замалі для цього методу, разом прочитайте або узагальніть уривки, і нехай вони допоможуть вирішити, що потрібно записати, а учитель зробить це. Після того, як усі записи будуть готові, прочитайте їх разом всім класом.

1. Рут 1:6-18
2. Рут 1:19-22
3. Рут 2:1-23
4. Рут 3:1-18
5. Рут 4:1-12
6. Рут 4:13-22

Коли Рут почула про єдиного істинного Бога, вона вирішила піти за Ним, а не повертатися до богів Моава. Бог вшанував її віру, і вона стала прабабусею царя Давида, який був у генеалогії Христа!

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: вправа "Розплутуємо Писання"[4]

Напишіть вірш з пропущеними словами у верхній частині аркуша ("І _____1_____ _____2_____, а ____3_____ __4__ із __5__, і не __6___ ані ___7__ зо всіх __8____ ___9_____". Потім напишіть у стовпчик числа, по одному числу для кожного пропущеного слова у вірші. Поруч з цифрами напишіть "перемішане" слово з вірша. Попросіть своїх дітей розшифрувати кожне слово.

Приклад:

1 сивроват	виростав
2 ламїСу	Самуїл
3 пьгосод	Господь
4 вбу	був
6 мни	ним
7 усвопит	опустив
7 гожнодо	жодного
8 гоой	його
9 лсві	слів

На допомогу вчителю

4) Коротко повторіть урок

Виходячи з життя Самуїла та Рут, оцініть себе за допомогою цієї шкали:

- Навичка слухати Бога
- Послух батькам
- Палка молитва 1 2 3 4 5 6
- Служіння Богу 1 2 3 4 5 6
- Відстоюю Бога
- Тримаюсь подалі від поганих стосунків 1 2 3 4 5 6
- Піддаюсь Божому керівництву 1 2 3 4 5 6
- Загальна відданість Богу 1 2 3 4 5 6

Вправа на повторення: “Шкала зросту”

Учитель має пояснити дітям, що приклади Самуїла та Рут можуть допомогти нам оцінити власне життя.

Діти мають опрацювати цю діаграму (1— низький рівень; 6 — високий).

5) Застосування уроку

Виберіть одну з восьми перелічених навичок і вирішіть шляхом молитви та підзвітності вдосконалити лише одну з них. Візьміть за основу щоденної роботи та щоденної молитви покращення однієї з цих навичок, які роблять нас “світлом, що сяє”.

Сюжетна лінія: “Що темніша ніч, то яскравіші зорі”.

Пригода номер 39

На допомогу вчителю

1 Самуїла 13 і 15

Сюжетна лінія: “Ізраїльтяни просили царя, і Бог дав їм Саула”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Бог не хотів, щоб Ізраїль був подібним до інших народів. Але Ізраїль хотів бути подібним до інших народів і мати царя. Досі в Ізраїлі була теократія, уряд під керівництвом Бога. Коли Ізраїлю потрібен був воєначальник, Бог піднімав такого воєначальника, як Гедеон або Отніїл.
- Попередні бунти, які ми вивчали: бунт золотого теляти, бунт у Кадеш Барнеа і бунт, який спричинив кару отруйними зміями. Бажання Ізраїлю мати царя також було повстанням проти Бога.
- Бог сказав Самуїлу, останньому судді, помазати Саула першим царем Ізраїлю. Спочатку відбулася приватна церемонія, а потім публічна коронація.
- Саул спершу покладався на Господа. Але незабаром після цього він порушив святість священства (1 Самуїла 13:9-13). За це Самуїл докорив Саулу. Замість того, щоб покаятись, Саул знов збунтувався проти Бога. Він відмовився винищити всіх амаликитян, як наказав Господь. Після цього Бог вирішив, що Саул більше не був придатний керувати Ізраїлем. Саул втратив душевний спокій. Хоча Саул продовжуватиме панувати над Ізраїлем, Давид буде наступним царем Ізраїлю.[1]
- Спочатку Саул був відомий своєю мужністю і щедрістю. Він також був високий і красивий. Згодом він став імпульсивним, ревнивим і повставав проти бажань Господа.
- Бог шукав когось, хто б очолював Ізраїль, маючи правильне ставлення до Яхве. Протягом більшої частини свого правління Саул не мав цієї якості, а просто хотів, щоб його поважав народ Ізраїлю.[2]

Пригода 39 — примітки

1. David Brooks, *The Roots of Faith Old Testament Commentary*, COM-155-157.

2. James Galvin, *Life Application Bible Notes*, 413.

3. Susan Lingo, *Written on Our Hearts*, 79.

4. Lynn Solem and Bob Pike, *50 Creative Training Closers*, 94.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

У Біблії знов і знов наголошено вісім базових істин. Ми вивчали ці істини в попередніх уроках. Запитайте дітей, чи можуть вони їх назвати та розказати трохи про кожну з них. Ось вони:

1. Бог. На початку існував дуже могутній Бог. (Урок 1: "Вічний Бог". Урок 27: "Вихід")

2. Людина. Бог створив багато всього. Він створив чоловіка і жінку, щоб вони були Його особливими друзями. (Урок 3: "Створення Всесвіту". Урок 4: "Створення людей". Урок 24: "Мойсей веде свій народ")

3. Гріх. Чоловік і жінка не послухалися Бога. Вони не зробили того, що Він їм сказав. (Урок 7: "Початок людського гріха". Урок 33: "Невіра в Кадеші")

4. Смерть. Бог покарав чоловіка і жінку за їхню непокору. Смерть, у Біблії, вказує на відділення. (Урок 8: "Походження смерті". Урок 16: "Вавилонська вежа")

5. Христос. Бог послав Свого єдиного Сина, Свого особливого Сина, Який прожив досконале життя. (Урок 9: "Обіцяний Переможець над сатаною")

6. Хрест. Ісус помер на хресті за гріхи світу. (Урок 11: "Бог забезпечує покриттям". Урок 32: "День Спокути")

7. Віра. Коли людина вірить у Христа, Бог приймає її. (Урок 13: "Каїн і Авель". Урок 34: "Мідяний змій")

8. Життя. Бог дає вічне життя тим, хто вірить у Нього. (Урок 5: "Життя в раю". Урок 38: "Яскраве світло в епоху темряви")

3) Викладайте урок

Деякі люди дивляться на інших і думають: "Як це, мабуть, приємно — бути на їхньому місці! У них є все". Ізраїль дивився на інші народи навколо себе, які мали царів. Ізраїль вирішив, що вони хочуть бути подібними до інших народів, а не мати Бога за свого Царя. З чого можна зрозуміти, що Ізраїль почувався так?

На допомогу вчителю

Вправа на повторення: "Вісім основних істин євангелії — одна Історія"

Учитель має наголошувати на цих восьми принципах євангелії у всьому Писанні. Вони є фундаментальними для того, щоб розповісти дітям Єдину Історію Відкуплення, яка міститься в Біблії. Ми будемо регулярно нагадувати про ці вісім істин.

Спитайте дітей, чи можуть вони пригадати, як ці вісім принципів євангелії наголошені в перших 38 уроках, які ви вивчили.

Розкажіть історію

Народ Ізраїлю мав схильність дивитися на інші народи навколо себе. Вони запозичили їхні шляхи, вони одружувалися з їхніми жінками, і їм подобалася їхня політика. Бог хотів, щоб Ізраїль був окремою нацією, яка поклонялася Йому, але вони регулярно обирали бути більше схожими на народи навколо них, ніж на Бога, Який їх визволяв.

Так було і зараз, коли вони забажали царя. У більшості інших країн навколо них був цар. І Ізраїль, звісно, побачив це і подумав, що це буде добре і для них. Попри те, що вони мали великого національного лідера в особі Самуїла, і хоча Бог справді був їхнім царем, вони хотіли, щоб їхнім царем була людина, як і в інших народів.

Це засмутило Бога, а також Самуїла. Коли Бог обговорював це питання з Самуїлом, Він сказав Самуїлу, що вони відкидають Його. Самуїл мав встановити царство, і Бог обрав Саула першим царем Ізраїлю.

Спочатку Саул царював добре. Він був високий, гарний, смиренний, і він боявся Бога. Але незабаром він став імпульсивним і намагався посісти місце священника, хоча він не був ним. Самуїл дорікав Саулу за це, але це, здавалося, нічого не змінило. Його серце не перемінилось. Пізніше Саул і його військо мали викорінити амаликитян, які турбували Ізраїль протягом 300 років, але Саул і тут не був сповна слухняний. Саме тієї миті Бог вирішив, що Саул не мав потрібних якостей, щоб стати царем цієї великої країни. Його царську владу заберуть від його родини. Натомість наступним царем стане хлопець на ім'я Давид.

Давиду знадобився певний час, щоб стати царем. Саул правив Ізраїлем 40 років. Упродовж тривалого часу він був озлобленою людиною; він ніколи по-справжньому не каявся у всьому, що вчинив погано, не каявся у своєму непослуху Богу. Він намагався вбити наступного царя Давида принаймні два рази.

Життя Саула сумно закінчилося у битві з трьома його синами. Це була ганебна битва, яку виграли филистимляни. Зрештою царем Ізраїлю став Давид. У нього було серце прихильне до Бога, і хоча Давид помилявся, він покаявся у своєму гріху, чого Саул ніколи не робив. Коли Бог хоче, щоб хтось керував Його народом, Він хоче, щоб ця людина мала смирення і була готова каятись.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Лінія забезпечення та лінія покарання"

- Покладіть кілька мотузок на підлогу у класі. Нехай мотузки будуть схожими на лінії на футбольному полі.
- На одному кінці помістіть картку з написом "Лінія забезпечення", а на іншому напишіть "Лінія покарання".
- Запитайте дітей про їхній погляд на Бога. Він більше Суддя (покарання) чи більше Той, хто дбає, забезпечує? Чи Він десь посередині?
- Попросіть дітей знайти своє місце (що символізує їхнє бачення Бога) десь на полі та бути готовими відповісти, чому вони там стоять.
- А тепер розкажіть історію.

Біблійний вірш для запам'ятовування

1 Самуїла 16:7 — "Бо Бог бачить не те, що бачить людина: чоловік бо дивиться на лице, а Господь дивиться на серце".

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо композицію "Спасіння належить нашому Богові" ("Salvation Belongs to Our God") Еріка Квірама.

Робота з біблійним текстом

Виберім чудову команду! Принесіть фотографії десяти різних спортсменів, з якими знайомі ваші діти. Скажіть їм: "Удамо, що ці відомі люди прийшли до вашої школи, щоб пограти в гру _____". Виберіть гру, в яку ваші учні можуть зіграти в школі, наприклад, футбол. Якби ви були капітаном своєї команди, кого б ви обрали першим? Нехай кілька учнів дадуть відповідь; запитайте їх, чому вони обрали б тих, кого назвали. Наприклад, вони можуть сказати, що їхній гравець був би найкращим бігуном, найкращим воротарем або найкраще забивав голи. Потім запитайте: **"Якби Бог обирав команду людей, які б виконували для Нього особливе завдання, як би Він вирішив, кого обрати? Чи шукав би Він найбільших, найшвидших або найгарніших людей? Ні, Богу байдуже, який у людини зовнішній вигляд, і навіть наскільки вона талановита. Йому цікаве серце людини, чи вона любить Його і слухається Його. Він також дуже зацікавлений у готовності людини покаятися, коли вона зробила щось не так. Коли Бог обрав Давида наступним царем Ізраїлю, ніхто більше не вважав це хорошим вибором".**

"Він просто пастушок!" Це сказав власний батько Давида. Але Бог бачив більше, ніж зовнішність, і знав, що у Давида було сильне й вірне серце. Приділімо кілька хвилин, щоб подивитися на наші серця — чи ми є тими людьми, яких обрав би Бог.

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: вправа "Журнал вивчення Писання напам'ять"[3]

Створіть сторінку, яку діти зможуть взяти додому, з позначками у лівому стовпці: неділя, понеділок, вівторок, середа, четвер, п'ятниця та субота.

У верхній частині вкажіть "вчу" та "повторюю".

Діти мають вивчати цей вірш напам'ять щодня та відмічати в журналі, коли вони вчили цей вірш та коли вони повторювали його. Принесіть цей журнал на заняття наступного тижня.

Ця вправа сприятиме запам'ятовуванню Святого Письма та слухняності протягом тижня, а не лише буде частиною уроку.

На допомогу вчителю

4) Коротко повторіть урок

Учитель має поділити клас на дві команди.

- Одна команда може бути "червоною" командою та отримати червоні картки або аркуші паперу. Інша команда може бути "жовтою" і отримати жовті картки або аркуші паперу.
- Кожна команда має написати три-п'ять запитань, на які інша команда має відповісти.
- Кожне питання має стосуватися сьогоднішнього уроку.
- Після того, як запитання будуть записані, інша команда матиме від п'яти до семи хвилин, щоб відповісти на них. "Жовта" команда відповідає на запитання "червоної", а "червона" — на запитання "жовтої".

Вправа на повторення уроку: "Повторення двома командами"[4]

Згодом учитель збере картки або аркуші паперу та нагородить балами найкращі запитання та найкращі відповіді від кожної команди.

Дуже доцільно мати двох дорослих вчителів у кожному класі. Якщо є двоє дорослих, то лідером кожної команди має бути один дорослий.

5) Застосування уроку

У царя Саула були успіхи на ранніх етапах його царювання, але пізніше він не зміг підкоритися Богові. Коли він не послухався Бога, Бог відкинув його як царя Ізраїлю.

У чому ви раніше слухалися Бога, а тепер не слухаєтеся? Перерахуйте лише одну або дві сфери вашого життя, і з молитвою та посвятою працюйте над тим, щоб підкорятися Богові в цих сферах.

Сюжетна лінія: "Ізраїльтяни просили царя, і Бог дав їм Саула".

Пригода номер 40

На допомогу вчителю

2 Самуїла 7:1-16

Сюжетна лінія: “Бог обрав Давида царем. Одного разу Бог пошле Чоловіка, Який буде вічним Царем”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Давид повернувся до Єрусалима і насолоджувався спокоєм. Він брав участь у багатьох війнах. У цей спокійний час він подумав, що було б добре мати більш постійне місце для поклоніння Господу. Переносний намет більше не здавався йому пригідним.
- Тут ми вперше зустрічаємо пророка Натана. Від Натана Давид дізнався, що його наміри побудувати місце поклоніння Богу були поспішними.[1]
- Відколи ізраїльтяни покинули Єгипет, Господь проживав у переносному наметі, і не було потреби щось змінювати.
- Однак Давид дізнався, що він не буде будувати дім для Бога, але що Бог побудує для нього “дім”. Цей “дім” походитиме від Давида і ніколи не матиме кінця.
- Син Давида вічно царюватиме над цим Царством і на цьому престолі.
- Давид усвідомлював, що за ним прийде Месія, Який колись стане Вічним Царем.
- Щодо буквального храму для поклоніння, Давиду не дозволять його побудувати. Однак побудує його син Давида Соломон.
- Відповідь Давида Богові викликає похвалу, оскільки він описує незрівнянну велич Бога.
- Він також описує себе як слугу, термін, який він використовує десять разів у віршах 19-29.

Пригода 40 — примітки

1. James Galvin, *Life Application Bible Notes*, 473.

2. Lynn Solem and Bob Pike, *50 Creative Training Closers*, 86.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Пригода номер 37

1. Що зробив Бог, коли Ізраїль не зміг бути вірним Богові?

2. Прочитайте Суддів 2:1-23.

3. Бог завжди карає непослух.

4. Моліться, щоб бути вірними Богові та визнавати перед Ним усі гріхи.

Пригода номер 38

1. Які дві яскраві особистості за часів суддів ви пам'ятаєте?

2. Прочитайте 1 Самуїла 3 і Рут 1.

3. Рут і Самуїл.

4. Моліться, щоб ми сяяли для Ісуса в нечестивому світі.

Пригода номер 39

1. Саул добре розпочав своє царювання. Що ж пішло не так?

2. Прочитайте 1 Самуїла 13 і 15.

3. Саул не мав слухняного Богу серця.

4. Моліться, щоб Бог дав нам вірне та слухняне Йому серце.

3) Викладайте урок

Є багато людей, які думають, що вони ніхто, у них нічого немає, і вони нічого не можуть зробити. Вони мають обмежені здібності, обмежені ресурси, і вони не знають нікого важливого.

Так само було у випадку нашого сьогоднішнього героя. Він був наймолодшим сином у відносно невідомій родині. Чи випадок з Давидом дає вам надію?

На допомогу вчителю

Вправа на початок уроку: "Запитайте, прочитайте, обговоріть, зверніться до Бога"

Хороша стратегія повторення трьох попередніх уроків буде зосереджена на чотирьох основних елементах.

1) Запитайте.

2) Прочитайте з Біблії.

3) Обговоріть це.

4) Зверніться до Бога.

Розкажіть історію

Давид став відомий в Ізраїлі в підлітковому віці. Коли вся армія Ізраїлю боялася велетня Ґоліята, досвід пастуха підказав Давиду, що він зможе перемогти його. Він убивав левів і ведмедів. Із Божою допомогою він міг убити й велетня. Давид не лише став відомим серед ізраїльського народу, але й був обраний Богом очолити націю. Для Давида це було набагато важливіше. Під час приватної церемонії Самуїл помазав Давида олією, готуючи його стати наступним царем Ізраїлю. Однак спочатку Давид провів багато років, уникаючи гніву Саула. Давид мав щонайменше дві нагоди вбити Саула, але він відмовився це зробити, оскільки не хотів убивати Господнього помазанця царя.

Після того, як Саул і троє його синів загинули на полі бою, Давид зрештою став царем Юди, а потім і усього Ізраїлю. Потому, як коліна Ізраїлеві помазали Давида своїм царем, Давид пішов до Єрусалима та розбив євусеян. Пізніше це місто називатимуть містом Давида. Це було найважливіше для Давида місто. Воно було таким важливим, що Давид хотів, аби туди привезли ковчег завіту. Тож Давид домовився, щоб його перевезли з дому Овед-Едома до Єрусалима. Коли ковчег прибув, була велика радість.

Невдовзі після того, як прибув ковчег, Давид відчув, що не годиться, щоб ковчег перебував у наметі, поки сам він жив у царському домі. Він вирішив побудувати прекрасний дім для Бога. Але друг Давида, Натан, сказав йому, що Бог хоче, аби хтось інший побудував храм, а не Давид. Це буде його син, Соломон. Тож Давид підготував усе потрібне для будівництва храму Соломоном.

Але Бог був зацікавлений у будівництві "дому" іншого плану. Давид — і пізніше Соломон — хотів побудувати фізичний дім для ковчега. Бог прагнув побудувати династію людей, які б слідували за Ним і слухалися Його. Бог був більше зацікавлений у тому, щоб сім'я Давида була вірна Богу, ніж у тому, щоб мати гарний дім для ковчега. Бог шукав чоловіків і жінок, які б слідували прикладу Давида і мали серце, прихильне до Нього.

Цей укладений Богом заповіт з Давидом був пов'язаний з Його обітницею Авраму. Приблизно 1000 років тому Бог обіцяв Авраму землю, багато нащадків і благословення для всіх людей. Обіцянка землі та потомства сповнились через Давида. Знову ж таки, Бог виконав Свою обіцянку.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "40 розділів з життя Давида"

- Сорок розділів Біблії присвячені життю Давида.
- Поки діти слухають, як учитель розповідає історію, попросіть їх записати або запам'ятати знакові події в житті Давида. Деякі будуть згадуватись на цьому уроці, деякі ні.
- Обговоріть зі своїм класом значущі події в житті Давида. Що зробило його мужем Божим? Як Бог підняв його з самих низів і нарік царем?

Біблійний вірш для запам'ятовування

2 Самуїла 7:16 — "І буде певним твій дім та царство твоє аж навіки перед тобою. Твій престол утвердиться назавжди".

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо композицію "Спасіння належить нашому Богові" ("Salvation Belongs to Our God") Еріка Квірама.

Робота з біблійним текстом

"Будівництво Божого Царства". Скажіть так: "Сьогодні ми будемо дещо будувати, але це може мати трохи інший вигляд, ніж ви очікуєте". Дайте кожній дитині аркуш паперу. "Я хочу, щоб кожен з вас подумав про одну людину, про яку ми дізналися до цього часу на наших зустрічах, яка була слухняна Богу. Пригадаймо якомога більше різних людей". (Якщо ваш клас невеликий, попросіть кожного учня назвати людину, про яку він думає, а наступна дитина має назвати особу, яку ще не називали. Вносьте пропозиції, якщо це необхідно). "Запишіть ім'я цієї людини на вашому аркуші, а потім намалюйте, як вона слухалась Бога". Дайте дітям кілька хвилин, щоб попрацювати над цим завданням, а потім попросіть їх один за одним підійти і прикріпити свій аркуш до стіни, починаючи з найнижчої точки, і "будувати" так, ніби аркуші є цеглинами, які складають будинок від фундаменту догори. Скажіть: "Найважливіше для Бога у Його Царстві — це люди, за яких Він помер, щоб врятувати їх. Він хоче, щоб кожен прийняв Його дар спасіння, а потім жив у покірності та вірі. Отже, "будівля", яку ви тут бачите, складається з Божих людей, які люблять і шанують Його. Для Бога це набагато важливіше, ніж будь-яка церковна будівля".

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: гра "Пострибай"

Великими літерами напишіть фрази вірша на аркушах паперу. На підлозі приклейте аркуші впереміш, але досить близько, щоб наступні слова можна було досягти одним кроком. Щоб процитувати вірш, діти мають наступати на кожне наступне слово в правильному порядку. Дозвольте кожній дитині так пригадати вірш.

На допомогу вчителю

4) Коротко повторіть урок

Твердження Згоден/Незгоден (якщо ви не згодні, чому?)

1. Давид знав, що зможе вбити Ґоліята, тому що раніше він убивав інших велетнів. (Незгоден. Він вбивав лева і ведмедя.)

2. Мойсей приватно призначив Давида наступним царем Ізраїлю. (Незгоден. Самуїл призначив Давида.)

3. Місто Єрусалим іноді називають містом Давида. (Згоден.)

4. Натан сказав Давиду, що Авесалом мусить побудувати храм для Бога. (Незгоден. Натан сказав Давиду, що Соломон має його побудувати.)

5. Божі обіцянки Аврааму були частково виконані через Давида. (Згоден.)

Вправа на повторення: "Згоден чи незгоден"

Дітям буде весело не погоджуватись або погоджуватись з цими твердженнями. Ви можете скласти власні твердження, з якими вони погодяться або не погодяться.

5) Застосування уроку

У царя Давида було серце, налаштоване слухатися Бога і служити Богові. Він припустився певних помилок, але більшу частину свого життя він обирав любити й шанувати Бога.

Яку людину, що ви знаєте, це вам нагадує?

Як би ви пояснили іншій людині, як стати таким?

Застосування уроку: вправа "Побач, зроби, розкажи"[2]

Діти дізнаються більше про те, яке серце було у Давида, якщо вони розкажуть іншим про те, хто має таке ж серце, як Давид, і як вони можуть бути схожими на цю людину.

Сюжетна лінія: "Бог обрав Давида царем. Одного разу Бог пошле Чоловіка, Який буде вічним Царем".

Пригода номер 41

На допомогу вчителю

Псалом 2 і 21

Сюжетна лінія: “Давид написав про майбутнього Лідера, Який правитиме землею”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Ідея майбутнього Переможця сатани не була новою. Адам і Єва дізналися про цього майбутнього Правителя за тисячі років до Давида.
- Бог обіцяв Авраму, що всі народи будуть благословенні через його нащадків. Пізніше ми дізнаємося, що *“не відійметься берло від Юди”* (Буття 49:10). Тобто правитель походитиме від нащадків Юди.
- До і під час свого правління над Ізраїлем Давид написав багато псалмів, які використовував Божий народ для поклоніння протягом століть. Понад 70 псалмів приписуються авторству Давида.
- Принаймні два з цих псалмів говорять про завіт Господа, який буде укладений через страждання.
- Псалми, які описують, як Яхве визволяє Давида від його ворогів, не дивують. Псалми, в яких говориться про те, що зробив Господь для Давида, не дивують. У цих псалмах Давид згадує новий факт — його майбутній Нащадок буде страждати й потребуватиме допомоги Яхве.[1]
- Месіанськими вважаються ті псалми, в яких говориться про життя, смерть, воскресіння та майбутнє правління Христа. Псалом 2 описує бунт народів і прихід Ісуса Христа, щоб встановити Своє вічне правління. Псалом 2 досить часто згадується в Новому Заповіті (Дії 4 і 13, Євреїв 1 і Об’явлення 2, 12 і 19).[2]
- Деталі Псалма 21 вказують на страту, а не хворобу. Жодна відома подія у житті Давида не підійшла б під цей опис. Скоріше, цей псалом зображує смерть одного з майбутніх нащадків Давида, Ісуса Христа.[3]

Пригода 41 — примітки

1. David Brooks, *The Roots of Faith Old Testament Commentary*, COM-163-165.

2. James Galvin, *Life Application Bible Notes*, 844.

3. John Walvoord and Roy Zuck, *Bible Knowledge Commentary: Old Testament*, 809.

4. Lynn Solem and Bob Pike, *50 Creative Training Closers*, 52.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Повторімо періоди часу, які ми вивчали впродовж кількох останніх місяців.

- Назвімо за порядком ці періоди часу. (Початок світу, Початок народу, Оволодіння землею та Об'єднане царство)
- Назвіть, з ким ми "зустрічалися" в кожному з цих періодів часу?
  1) Початок світу: Адам і Єва, Люцифер, Каїн, Ной і язичники, які поклонялись лжебогам.
  2) Початок народу: Авраам, Сара, Ісаак, Ревека, Яків, Йосип, Мойсей та фараон.
  3) Оволодіння землею: Ісус Навин, Гедеон і Самуїл.
  4) Об'єднане царство: Саул і Давид.
- Які основні теми з кожного з цих періодів часу?
  1) Початок світу: Бог могутній. Люди створені бути Його особливими друзями. Гріх увійшов у світ. Бог покарав гріх.
  2) Початок народу: Бог дав особливі обітниці. Бог визволив Свій народ з рабства.
  3) Оволодіння землею: Бог виконав Свою обіцянку ввести їх у землю. Бог покарав гріх.
  4) Об'єднане царство: Бог давав особливих правителів для Свого народу.

3) Викладайте урок

Давид був воїном, вождем, царем і автором пісень. Бог дав йому здатність робити все це. Бог дав Давиду особливі здібності для виконання особливих завдань.

Коли ви думаєте про життя Давида, які особливі здібності він мав та які особливі завдання виконував?

На допомогу вчителю

Гра на початок уроку: кидаємо м'яч

Посадіть дітей у коло; вам знадобиться м'ячик. Попросіть дітей по черзі м'яко перекочувати м'яч один до одного. Коли дитина зловить м'яч, нехай вона відповість на одну частину запитання. На цьому етапі не варто виправляти дітей, якщо вони дадуть неправильну відповідь. Дозвольте кожній дитині котити м'яч іншій дитині в класі для відповіді на наступне питання.

Розкажіть історію

Гуслі завжди були особливим музичним інструментом для Давида. У молодості він навчився грати на гуслях. Його брати були воїнами та солдатами, які пішли на війну, щоб захистити Ізраїль. Але Давид грав на гуслях і доглядав за вівцями. Це здається не дуже важливим заняттям, чи не так? Пастухи не вважалися лідерами. Це була звична робота для простої людини. Гра на гуслях була гарною, але не мала реальної цінності. Принаймні, так думали всі, коли Давид був молодим.

Коли Давид виріс, люди з оточення царя Саула захотіли, щоб Давид грав на гуслях для царя. Тепер, можливо, музичні здібності Давида справді використає Бог. Музика Давида таки підбадьорювала царя Саула і звеселяла його. Імовірно, Давид побачив, що Бог збирається використати його музичні навички. Можна сказати, що Бог помазав Давида особливою здатністю виконувати це завдання. Це не востаннє ми бачимо, що Бог помазує Давида на виконання особливого завдання і благословляє особливими здібностями.

Перед тим, як Давид став царем, він уже почав писати пісні поклоніння. Ми називаємо їх псалмами. Після того, як він став царем, він написав ще більше псалмів. Наскільки нам відомо, Давид написав понад 70 псалмів. Деякі з них прославляли Бога за те, ким Він є. Деякі оплакували нездатність Ізраїлю догодити Богові. Деякі псалми Давида розповідали про його гріх і Боже прощення. Давид писав багато про що. Його любов до Бога була виражена через Псалми.

Однією з тем, про які він писав у псалмах, був прихід майбутнього Вождя. Можливо, для жителів Ізраїлю було дивно, що цей Вождь постраждає, але саме це ставало очевидним при читанні декількох з псалмів Давида. Ці псалми називаються месіанськими, тому що вони розповідають про життя, смерть, воскресіння та майбутнє правління прийдешнього Месії. Це пророцтва про Месію. Народ Ізраїлю очікував Месію, що царюватиме. Вони не очікували Месію, що страждатиме. Двісті років потому Ісая також написав про Месію, Який страждатиме.

Месіанські псалми важливі, оскільки вони розкривають Одну Велику Історію Бога. Ця історія обертається навколо особи Месії. Месія, як Його називали в Старому Заповіті, прийде і постраждає. Автори Нового Заповіту регулярно посилалися на ці псалми. Месія походитиме з роду Юди. Месія постраждає. Месія зробить так, що люди, які вірують, правитимуть світом. Псалми поклоніння, які Давид написав про Месію, дають нам зрозуміти, що у майбутньому цей Вождь правитиме усією землею.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Улюблені псалми"

- Понад 70 псалмів приписують авторству Давида. Крім Псалма 22, чи можете ви назвати якийсь із псалмів Давида?
- Попросіть дітей розповісти про свій улюблений вірш у Псалмах і про те, чому він є їхнім улюбленим.

Біблійний вірш для запам'ятовування

Псалом 21:2 — "Боже мій, Боже мій, нащо мене Ти покинув?"

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо композицію "Спасіння належить нашому Богові" ("Salvation Belongs to Our God") Еріка Квірама.

Робота з біблійним текстом

Виберіть один із псалмів Давида і допоможіть своїм дітям підібрати мелодію до слів. Наприклад, Псалом 22 може бути хорошим варіантом. Прочитайте псалом разом і попідбирайте різні мелодії. Ідея: використовуйте знайому вашому класу народну мелодію. Коли ви переглядатимете книгу Псалмів під час підготовки до цієї вправи, ви зрозумієте, що вже написано багато пісень, які беруть деякі або всі свої слова з книги Псалмів. Зауважте ті псалми, мелодію до яких ви вже знаєте, і розкажіть про це дітям. Підберіть якусь мелодію, з якої ваш клас міг би почати творчий процес, а також схвалюйте і підбадьорюйте їхні зусилля. Спочатку може бути страшно спробувати це робити, але коли ви почнете, це буде дуже весело!

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: вправа "По колу"

Попросіть дітей сісти в коло, поки лунає музика. Передавайте колом фразу з вірша для запам'ятовування. Коли музика зупиниться, той, хто тримає фразу вірша, має спробувати процитувати цей вірш. Робіть це допоки усі діти запам'ятають всі фрази. Потім виконайте ту саму вправу з цілим віршем для запам'ятовування.

4) Коротко повторіть урок

Добровольці з класу мають скласти на дошці або на великому аркуші паперу, щоб усі могли бачити, список з п'яти найважливіших уроків з цього заняття.

Наприклад:

1. Давид написав понад 70 псалмів.

2. Деякі псалми передвіщали страждання Месії.

3. У Новому Заповіті містяться посилання на ці месіанські псалми.

4. Ісус цитував зі Старого Заповіту, коли Він помирав на хресті.

5. Давид був помазаний. Бог дав йому особливі здібності для виконання особливих завдань.

5) Застосування уроку

Бог помазав царя Давида особливими здібностями для виконання особливого завдання, яке Він доручив йому.

Які особливі завдання може мати для вас Бог? Як Бог підготував вас до виконання цих завдань?

Сюжетна лінія: "Давид написав про майбутнього Лідера, Який правитиме землею".

На допомогу вчителю

Вправа на повторення: "п'ять писарів"[4]

Попросіть п'ятьох різних добровольців вийти перед класом, щоб записати один з п'яти найважливіших уроків з цього заняття. Запитайте учнів, чому ці уроки важливі.

Пригода номер 42

На допомогу вчителю

1 Царів 6

Сюжетна лінія: “Соломон побудував храм для Господа”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Соломон був третім царем Ізраїлю і наймудрішим чоловіком, який колись жив. Хоча він просив Господа про мудрість, згодом він почав робити те, що звело нанівець ефективність його правління над Ізраїлем. Він почав одружуватися з іноземними дружинами, сотнями дружин. Тим самим Соломон пішов проти останньої волі свого батька. Ці дружини відвернуть його серце від Господа Бога.
- Про останні десять років правління Соломона відомо небагато. Він не розкаявся у гріхах до самого кінця життя. Його особисте життя поставило під загрозу його громадське життя.
- Як і його батько, Соломон був видатним автором і написав близько 3000 прислів’їв, знайдених у книзі Приповістей. Він написав понад 1000 пісень. Він також написав Пісню над піснями на початку свого правління і Екклезіяст у кінці свого правління.[1]
- Найбільшим досягненням Соломона було будівництво храму для Господа. Він почав будівництво храму на четвертому році правління над Ізраїлем. На будівництво цієї чудової споруди пішло сім з половиною років.[2]
- Як і у випадку царя Саула, посвята Соломона Господу почала зменшуватись, коли він почав підтримувати поклоніння лжебогам.
- Бог пообіцяв встановити престол Давида назавжди через Соломона, якщо Соломон залишиться вірним Господу. Однак те, що Соломон відвернувся від Господа, спонукало Бога утримати Свій повний захист від народу. Бог виконав Свою обітницю, але Соломон не залишився вірним.[3]

Пригода 42 — примітки

1. James Galvin, *Life Application Bible Notes*, 521.

2. John Walvoord and Roy Zuck, *Bible Knowledge Commentary: Old Testament*, 499.

3. Wayne Haston, *Old Testament Chronological Bible Cards* (Harrisburg: Good Soil Evangelism and Discipleship, 2013), OT-42.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Скажіть своєму класу, що ви вивчаєте Одну Історію Біблії. Хоча в Біблії є багато історій, вони пов'язані з однією основною темою або історією в Біблії. Це історія надії. Отже, щоб допомогти вашому класу знати цю історію та мати змогу скласти всі уроки в єдине ціле, ми коротко повторимо минулі уроки. Запитайте: **"Які основні події в Біблії ми вивчили до цього часу?"**

- Бог завжди існував, і Він дуже могутній.
- Бог створив землю і все, що на ній.
- Він створив людей, щоб вони були Його особливими друзями.
- Люцифер, або сатана, обдурив Адама та Єву. Вони згрішили, не послухавшись Бога.
- Бог послав всесвітній потоп, який знищив усіх на землі. Бог зберіг Ноя та його сім'ю, тому що Ной був праведником.
- Бог дав особливі обітниці Авраму.
- Авраам приніс у жертву баранця на горі Морія замість свого сина Ісаака.
- Яків боровся з ангелом Божим і отримав нове ім'я — Ізраїль.
- Через особливі кари та чуда Бог вивів ізраїльтян з Єгипту.
- Бог встановив моральний кодекс, який називається Десять Заповідей, якому мали підкорятися ізраїльтяни.
- З Божою допомогою Ізраїль увійшов до Землі Обітованої.
- Бог обрав царем Давида. Одного дня Він пошле Того, Хто стане царювати вічно.

3) Викладайте урок

Придумайте власний "Список бажань". Якби ви могли мати все, що захочете, що б ви внесли в цей "Список бажань".

А якби ви збиралися попросити Бога про щось, чи назвали б ви щось з цього "Списку бажань", чи ви попросили б щось інше? Якщо ви б попросили щось інше, що б це було?

На допомогу вчителю

Завдання на початок уроку: "Основні події"

Повторення є значною частиною навчання. Тут наведено дванадцять подій. Напишіть кожну подію на аркуші паперу або плакаті та попросіть дітей розмістити їх у хронологічному порядку. Нехай вони працюють разом у невеликих командах (по двоє або по троє). Визначте, скільки часу потрібно кожній команді, щоб розмістити ці події в правильному порядку. Переможець отримує приз.

Розкажіть історію

Це був титул, якого ніколи не мала жодна інша людина: наймудріша людина на всій Землі. Це був статус, якого ніхто інший ніколи не посідав: син найвеличнішого царя. Це була робота, яку ніхто інший не міг виконати: побудувати храм для Господа. Який чудовий початок і які неймовірні ресурси для цього були потрібні! Соломон справді мав задатки стати великим царем. Крім того, Бог дозволив йому попросити про що завгодно, і він зробив надзвичайно хороший вибір, коли попросив у дар від Бога мудрість. Соломон — мудрий цар, який мав чудових батьків і був готовий виконати величне завдання. Попереду — хвилюючі часи для Соломона і для народу Ізраїлю.

Соломон почав будувати Господній храм через чотири роки після того, як став царем. Це була пишна споруда, на будівництво якої пішло понад сім років. Бог надав усі точні технічні характеристики для будівництва. Використовували матеріали найвищої якості. Коли храм був завершений, Соломон побудував мідяну платформу у зовнішньому дворі, де він молився і посвячував новий храм Господу. Соломон знав, що рукотворна будівля, хоч якою б гарною вона була, не може вмістити Бога Всесвіту. Соломон побудував храм, який хотів побудувати його батько, Давид. І ось, майже через дванадцять років його царювання, він був завершений.

Можливо, саме тоді в житті Соломона все почало йти шкереберть. Він почав укладати іноземні договори та політичні союзи, які не були приємні Яхве. Він одружився з багатьма жінками, які не поклонялись Яхве. Насправді ці чужі жінки навіть відвернули його серце від Бога. Ці іноземні жінки поклонялися язичницьким богам, а не Яхве. Але, здавалося, це не мало значення для Соломона.

Соломон написав тисячі прислів'їв і тисячу пісень, які проголошували Яхве єдиним істинним Богом. Він написав книгу про кохання у шлюбі. Але вся ця посвята зникла в кінці його життя, і його серце не завжди залишалося вірним Богу, як це було у випадку його батька. Так, Давид мав вірне Богові серце майже все своє життя. Але наприкінці життя посвята Соломона Господу дуже ослабла.

У кінці він навіть написав книгу про те, наскільки безглуздим було життя. Його серце охололо. Він більше не любив Яхве. Такі хвилюючі часи на початку його правління як царя — і таке нещастя в кінці. Любов Бога до Соломона залишалася непохитною, але любов Соломона до Бога — ні.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Хороший початок і безглуздий кінець"

Попросіть дітей подумати про інших людей з Біблії, які добре почали, а закінчили погано. Можливі пропозиції:

- Каїн
- Лот
- Сатана
- Ізраїльтяни в пустелі

Чому ні вони, ні Соломон не любили Бога все життя?

Біблійний вірш для запам'ятовування

2 Хронік 7:14 — "...і впокоряться люди Мої, що над ними кличеться Ім'я Моє, і помоляться, і будуть шукати Ім'я Мого, і повернуть зо злих своїх доріг, то Я вислухаю з небес, і прощу їхній гріх, та й вилікую їхній Край!"

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо композицію "Спасіння належить нашому Богові" ("Salvation Belongs to Our God") Еріка Квірама.

Робота з біблійним текстом

"Будувати чи руйнувати?" Поставте своїм дітям таке питання: "Що простіше — щось побудувати чи руйнувати?" (Руйнувати) Чому? (Для того, щоб побудувати, потрібні навички, план і терпіння, аби зробити це правильно). Чому так легко руйнувати? (Не треба бути обережним, ані талановитим, ані терплячим!) Груба сила — це все, що потрібно.)

Якщо можливо, принесіть цеглу або інший матеріал, який міг би символізувати будівництво храму. Нехай діти будують споруду, поки ви читаєте частини з 1 Царів 6, які описують храм, побудований Соломоном. Ви можете взяти яскраву тканину, намисто для зображення золотих ланцюжків у вірші 21, спеції для зображення пахощів тощо. Після того, як ви завершите будівництво, попросіть когось прочитати Приповісті 4:23 — "Над усе, що лише стережеться, серце своє стережи, бо з нього походить життя".

Соломон припустився великої помилки — він не беріг своє серце, і в результаті він опинився на неправильному шляху, шляху, який відвів його від Бога і знищив народ Ізраїлю. Чи вважаєте ви, що Соломон міг би зробити кращий вибір, якби прочитав цей вірш? І знаєте що? Соломон НАПИСАВ цей вірш!! Так! Це правда. Розумієте, просто знати, що правильно, — недостатньо. Ми маємо СЛУХАТИСЯ Бога Біблії. Хлопчики і дівчатка, давайте прямо зараз візьмемо на себе зобов'язання бути слухняними Богу ВСЕ своє життя! А починається це з того, щоб стерегти своє серце день за днем.

На допомогу вчителю

Біблійний уривок напам'ять: гра "Перегони"

Сформуйте дві команди. Напишіть вірш для запам'ятовування великими літерами й покладіть приблизно в десяти метрах від команд. Нехай діти біжать до вірша і читають вголос наступне слово вірша, щоб усі могли його почути. Коли дитина прочитає одне своє слово, нехай вона повертається до класу й торкнеться наступної особи в черзі; повторюйте процес, доки не прочитаєте всі слова вірша.

Повторюйте, поки всі не запам'ятають вірш.

4) Коротко повторіть урок

Розділіть клас на дві команди. Дайте командам одну хвилину, щоб записати якомога більше фактів про життя Соломона. Ось кілька ідей:

- Соломон написав 3000 прислів'їв.
- Соломон написав понад 1000 пісень прославлення.
- Соломон одружився з багатьма іноземними жінками, які відвернули його серце від Бога.
- Соломон почав будувати храм на четвертому році свого царювання.
- Соломону знадобилося сім з половиною років, щоб побудувати храм.

5) Застосування уроку

Попросіть кожну дитину намалювати два малюнки.

- Малюнок номер 1: намалюйте, чим ви хотіли б бути схожі на Соломона.
- Малюнок номер 2: намалюйте малюнок, який зображає, чим ви хотіли б відрізнятися від Соломона.

Виберіть одну з цих картинок і наполегливо працюйте цього тижня над тим, щоб робити те, що правильно.

Сюжетна лінія: "Соломон побудував храм для Господа".

На допомогу вчителю

Завдання на повторення уроку: список за одну хвилину

Учитель має дати двом командам по одній хвилині, щоб перерахувати якомога більше фактів з попереднього уроку.

Після того порівняйте списки й подивіться, у кого більше фактів. Переконайтесь, що діти пам'ятають, що вас цікавлять факти.

Пригода номер 43

На допомогу вчителю

1 Царів 11-14

Сюжетна лінія: “Гріхи Соломона призвели до поділу нації”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Окрім того, що царю Бог заборонив збільшувати кількість своїх коней (Повторення Закону 17:16), Він також заборонив одружуватися з багатьма дружинами , *“щоб не відступило його серце”* (Повторення Закону 17:17). Саме це і сталося з Соломоном. Соломон не покинув Яхве, але поклонявся й іншим богам. Його серце не належало повністю Господу; він пішов на компроміс у своїх прихильностях.[1]
- Єровоам був кваліфікованим керівником будівельних проєктів. Пророк на ім’я Ахійя прийшов до Єровоама, щоб проголосити Боже слово. Ахійя сказав Єровоаму, що народ Ізраїлю буде розділено. Північне царство складатиметься з десяти племен, які були на північ і захід від Веніямина та Юди, найпівденніших племен.
- Ахійя придбав одяг і розділив його на дванадцять різних частин. Він передав Єровоаму десять з цих частин одягу, щоб показати, що він буде правити десятьма племенами. Рехав’ам, син Соломона, правитиме двома іншими племенами. Ахійя запевнив Єровоама, що якщо він буде вірним Яхве, тоді його правління буде вдалим протягом багатьох поколінь. Незабаром Єровоам виявив, що він більше переймається політичною владою, ніж вірністю Яхве. Відсутність у нього віри в Яхве призвела до того, що кожен цар з північного царства наслідував його приклад або чинив ще гірше. Більшість людей слідували керівництву цих царів.
- На півдні Рехав’ам поклонявся Яхве протягом трьох років, а потім ввів південне царство в ідолопоклонство. Під керівництвом Рехав’ама вони будували високі місця для поклоніння, іноді Яхве, а іноді іншим богам. Правління Рехав’ама тривало всього 17 років.[2]

Пригода 43 — примітки

1. John Walvoord and Roy Zuck, *Bible Knowledge Commentary: Old Testament*, 508.

2. David Brooks, *The Roots of Faith Old Testament Commentary*, COM-173.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Розкладіть ігрову дошку для повторення, яка виглядає приблизно так:

Хронологія	"Сюжетна лінія"	Пісні	Біблійні вірші для запам'ятовування
100 балів	200 балів	300 балів	400 балів
100 балів	200 балів	300 балів	400 балів
100 балів	200 балів	300 балів	400 балів
100 балів	200 балів	300 балів	400 балів
100 балів	200 балів	300 балів	400 балів

Поверніться до кожного з останніх десяти уроків і нехай діти назвуть хронологію кожного уроку (100 балів), сюжетну лінію кожного уроку (200 балів), пісню для кожного уроку (300 балів) та вірш для запам'ятовування для кожного уроку (400 балів).

Команда-переможець отримує приз. Зазвичай змагання — веселий час для дітей. Отже, залучайте їх усіх. Залежно від розміру вашого класу, ви можете надати можливість кожній дитині відповісти лише один або два рази. Інакше кілька дітей відповідатимуть на всі запитання, якщо ви дозволите їм.

Усього буде 10 000 балів, 1000 балів за кожен урок (100 за хронологію, 200 за сюжетну лінію, 300 за пісню та 400 за вірш).

3) Викладайте урок

Нікому не подобається, коли в нас забирають те, що, на нашу думку, було нашим. Коли у вас щось забирають, це не означає, що ви це втратили; це означає, що хтось інший отримує те, що мало бути вашим; принаймні, так ви думали.

Сьогоднішній урок розповідає про те, що було забрано. А що забирали у вас? Назвіть один-два приклади, коли це засмутило вас. Ви зрозуміли, чому у вас це забрали? Як ви відреагували?

На допомогу вчителю

Гра на початок уроку: Біблійна вікторина

Розділіть клас рівномірно на дві команди. Команди можна розділити так:

1) хто має найбільше братів і сестер

2) хто має найменше братів і сестер

Ця гра продовжиться при повторенні наприкінці уроку.

Розкажіть історію

Життя Соломона закінчилося погано, і його висновок до життя полягав у тому, що все під сонцем не має сенсу. За те, що він відвернувся від Бога, Господь послав покарання, яке призвело до того, що одне царство розділилось на два.

Єровоам був сином вдови і талановитим інспектором будівництва. Ахійя, пророк, приніс слово Господнє до Єровоама і використав ілюстрацію, яку важко забути. Напевне, ця наочність надовго запам'яталась Єровоаму. Ахійя показав Єровоаму нещодавно придбаний одяг. Тоді він розірвав його на дванадцять частин, і сказав Єровоаму, що десять частин одягу належить йому. Підтекст був зрозумілим: кожна частина одягу представляла одне з дванадцяти колін Ізраїлевих. Через їхню невірність Господу та прихильність до інших богів, царство розділиться. Десять племен підуть з Єровоамом. Ахійя дав Єровоаму конкретне завдання. Настанови Ахійї були дуже чіткі. Єровоам мав очолити народ північного царства у поклонінні Яхве. Якщо б він зробив це, він був би як його пращур Давид. Усе, що він мав зробити, це дотримуватись заповідей Господа. Коли Соломон почув про цю зустріч, він погрожував вбити Єровоама. Тож Єровоам утік до Єгипту і був там, доки не помер Соломон. У Єровоама було достатньо часу, щоб подумати про щойно придбаний одяг, який Ахійя розірвав на дванадцять частин. Він розумів важливість десяти частин одягу і важливість двох частин. Послух Яхве мав велику нагороду, а зрада Яхве мала б жахливі наслідки.

Після смерті Соломона Рехав'ам узяв владу в свої руки, думаючи, що він буде лідером всієї нації. Його першим рішенням було зробити податки та примусову працю ще тяжчими, ніж це зробив Соломон наприкінці свого життя. Тим часом Єровоам повернувся з Єгипту і північні десять племен проголосували за нього як за свого вождя. Вони не хотіли більше ніяких підвищених податків чи важчої примусової праці. Рехав'ам, вождь Юдеї, хотів піти війною проти Єровоама, вождя Ізраїлю. Він би зробив це, якби не чітке слово від Бога, яке застерегло його не робити цього.

Ізраїльський цар Єровоам добре почав, але згодом побудував ідолів для поклоніння. Він порушив першу і другу заповіді, дані Яхве Мойсеєві. Юдейський цар Рехав'ам також добре розпочав своє царювання, але побудував місця для поклоніння, які іноді використовувалися для жертвоприношень Яхве, а іноді й для інших богів. Він порушив першу заповідь, дану Яхве Мойсею.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Хороший початок і безглуздий кінець"

Додайте до списку ще двох людей з Біблії, які почали добре, а закінчили погано. Чому Єровоам і Рехав'ам це зробили?

Інші:

- Каїн (заздрощі)
- Лот (багатство)
- Сатана (гордість)
- Ізраїльтяни в пустелі (нарікали)
- Рехав'ам (ідолопоклонство)
- Єровоам (інші боги)

Біблійний вірш для запам'ятовування

1 Царів 11:38 — "І станеться, коли ти слухатимешся всього, що Я накажу тобі, і підеш Моїми дорогами, і робитимеш добре в очах Моїх, щоб виконувати постанови Мої та заповіді Мої, як робив раб Мій Давид, то Я буду з тобою, і побудую тобі міцний дім, як Я збудував був Давидові, і дам тобі Ізраїлю"

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо композицію "Спасіння належить нашому Богові" ("Salvation Belongs to Our God") Еріка Квірама.

Робота з біблійним текстом

"Вгадай, хто я" — нехай діти зголосяться "зіграти" одного з біблійних персонажів, які добре почали і погано закінчили (зі списку на сторінці "Розкажи історію"). Вони мають зображати життя людини, не розмовляючи, просто діями або жестами. Клас мусить вгадати, хто вони.

Наприклад, Каїн може підійти з простягнутими руками, ніби підносячи жертвоприношення. Коли його жертву не прийняли, він сердитий. Він може навіть удати, що вдарив Авеля (Авель може бути невидимим, або ж двоє дітей можуть розіграти цю сценку). Залежно від часу, який у вас є, ви можете використати всі шість прикладів. Можливо, буде цікаво навіть дати невеликий приз тому, хто зможе першим дати правильну відповідь. Якщо ви запропонуєте приз, переконайтеся, що у вас є організована система, яка допоможе вам визначити переможця! Якщо ваш клас — це молодші діти, учитель може бути тим, хто зображує людину, а діти нехай спробують відгадати.

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: гра у телефон

Запам'ятайте цей вірш за допомогою гри "Зіпсований телефон". Нехай ваш клас стане в одну колону. Прошепотіть першому в колоні фразу з цього вірша, нехай ця дитина повторить цю фразу наступній. Діти мають робити це допоки всі не процитують першу фразу. Потім зробіть те саме з другою фразою, третьою тощо, поки не запам'ятаєте вірш.

4) Коротко повторіть урок

Продовжуйте гру на повторення, яку ви розпочали до уроку.

- На 100 балів: скільки було племен Ізраїлю? (12)
- На 200 балів: хто очолив північне царство? (Єровоам)
- На 300 балів: хто очолив південне царство? (Рехав'ам)
- На 400 балів: що пророк Ахійя наказав зробити Єровоаму? (слухатися Господа Бога)
- Бонусне питання на 500 балів: "Яка тема цього уроку?" (Гріхи Соломона призвели до поділу народу.)

На допомогу вчителю

Гра на повторення уроку: Біблійна вікторина

Ця гра на повторення є продовженням гри на початку уроку.

5) Застосування уроку

У Біблії згадується багато людей, яким було чітко наказано щось робити, і вони цього не зробили. Егоїзм, упертість і гординя часто змушували їх відмовлятися від Бога.

Якби вас сьогодні попередили, що треба йти за Богом і що вас чекає велика нагорода, чи пішли б ви за Ним усім серцем?

Якби вас сьогодні попередили, що не треба йти за фальшивими богами, тому що це матиме трагічні наслідки, чи уникали б ви цих лжебогів?

Сюжетна лінія: "Гріхи Соломона призвели до поділу нації".

Пригода номер 44

На допомогу вчителю

1 Царів 16–18

Сюжетна лінія: “Ілля та Єлисей були яскравими світильниками в темні часи”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Служіння Іллі та Єлисея було дуже особливим. Їхнє завдання було величезним, оскільки вони чинили опір поклонінню Ваалу.[1]
- Ілля і Єлисей звершували такі чудеса: зупиняли дощ і викликали посуху; молились і накликали дощ, щоб покласти край посусі; неодноразово викликали блискавки з ясного неба; воскрешали мертвих; робили так, що невеликий запас їжі не закінчувався протягом декількох років; не закінчувалась олива в глечику; примножували їжу; зупиняли течію річки й відразу ж висушували русло річки; відходили від землі, щоб бути з Богом, не вмираючи; робили їстівною отруєну їжу та воду; зцілювали невиліковну хворобу шкіри; засліплювали вороже військо і захоплювали його; змушували залізну сокиру спливти; викривали таємні плани далекого царя.[2]
- Ваал був богом дощу і роси, богом бурі, який контролював погоду. Ілля викликав Ахава на двобій. Це нагадувало про те, як боги Єгипту зазнали поразки від Яхве 600 років тому, коли Мойсей зіткнувся з фараоном. Звичайно, Ваал був безсилий, і Яхве показав, Хто є Бог.
- Яхве наказав Іллі наставляти молодого учня на ім’я Єлисей. Єлисей хотів продовжити служіння Іллі, тому попросив подвійну міру духу Іллі. Цікаво, що записано, що Єлисей зробив удвічі більше чудес, ніж Ілля.
- Приблизно з 850 р. до н.е. і понад 50 років Єлисей служив Яхве та Ізраїлю. Однак нація продовжувала повставати проти Яхве.[3]

Пригода 44 — примітки

1. Roy B. Zuck, *A Biblical Theology of the Old Testament*, 133.

2. David Brooks, *The Roots of Faith Old Testament Commentary*, COM-176.

3. Там же, 178.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Однією з цілей повторення є те, щоб діти побачили Велику Історію Біблії. Сьогодні ми хочемо попросити дітей назвати деякі повторювані теми, які ми бачили в цій історії до цього моменту. Нехай діти поділяться своїми відповідями, але ви можете використовувати наведені нижче приклади повторюваних тем в Одній Великій Історії Біблії:

<u>Дивовижна сила Бога:</u>

- Створення
- Всесвітній потоп
- Перехід Червоного моря
- Входження в обітовану землю

<u>Тварина помирає замість людини:</u>

- Адам і Єва
- Авраам та Ісаак на горі Морія
- Бог робить прощення можливим
- День Спокути

<u>Віра, яка до вподоби Богові:</u>

- Ной
- Авраам
- Пасха
- Рут і Самуїл
- Цар Давид

<u>Бог карає гріх:</u>

- Адам і Єва
- Невіра в Кадеш-Барнеа
- Саул, перший цар Ізраїлю
- Цар Соломон
- Розділене царство

3) Викладайте урок

Яка одна з найбільших проблем, які ви колись бачили? Чи вам знайома ситуація, коли одна людина є цілковитим аутсайдером, а інша — загальним улюбленцем? Чи бувало таке, що одна команда мала перемогти, а інша — програти?

На сьогоднішньому уроці ми дізнаємося про одне з найбільших випробувань за всю історію. Воно стосувалось одного з пророків Бога, коли він зіткнувся з 450 опонентами. Чи знаєте ви, хто цей пророк Бога і що він зробив?

На допомогу вчителю

Завдання на початок уроку: “Одна Велика Історія”

Учитель може запропонувати класу такі теми, як “Дивовижна сила Бога”, “Замісницька жертва — тварини”, “Віра, яка подобається Богу” і “Бог карає за гріх”. Тоді нехай діти наведуть біблійні приклади з тих історій, які ви вивчали раніше.

Мета цієї вправи полягає в тому, щоб діти бачили, що теми повторюються в Одній Великій Історії Біблії.

Розкажіть історію

Єровоам подавав великі надії. Він дуже ефективно працював інспектором з будівництва при виконанні деяких робіт, які хотів завершити Соломон. Він був настільки ефективним, що Яхве послав пророка на ім'я Ахійя, щоб проголосити його наступним керівником північного царства. Того самого північного царства, яке ніколи не мало жодного царя, якого б Господь описав як "доброго". У південному царстві було вісім "добрих" царів, але північ відрізнялась. Царям північного царства бракувало духовного керівництва.

Однак це не означає, що Бог залишив північне царство без свідка. Точніше кажучи, Яхве настановив Собі двох дуже особливих свідків. По-перше, був Ілля, а його наступником став Єлисей. Вони були відомі своїми чудесами.

Одне з тих дивовижних чудес сталось під час того, як чоловік Божий Ілля кинув виклик — він кинув виклик пророкам царя Ахава та цариці Єзавелі. У Ахав було 450 пророків Ваала, а в Єзавелі — 400. Всього було 850 пророків. Чомусь Єзавель не допустила своїх 400 пророків до участі в цій дуелі. Ілля оголосив правила змагання. По-перше, пророки Ахава та Ілля мали вбити тварину для жертви та покласти її кожен на свій вівтар. Потім пророки Ахава та Ілля викликали б вогонь від своїх богів/Бога, щоб цей вогонь пожер тварину. Бог, який відповість вогнем, і є істинний Бог. Першими молились пророки Ваала. Коли через кілька годин нічого так і не сталося, Ілля почав глузувати з пророків Ахава. Можливо, їхній бог спав. Можливо, він був зайнятий. Можливо, він подорожував або пішов десь у справах. Нічого не трапилось. Потім настала черга Іллі. На подив усім, Ілля викопав рів навколо вівтаря й облив водою жертву, вівтар і дрова! Ілля переконався, що не буде сумнівів щодо того, хто є абсолютним Богом. Ілля помолився. Тоді, БУМ! Щойно Ілля помолився, з неба з'явилася блискавка, що спалила жертву, жертівник, дерево і навіть воду. Народ був настільки вражений, що сказав: "Господь, Він Бог; Господь, Він Бог". Це було видовищно.

Невдовзі Яхве направив Іллю, щоб він став наставником іншого пророка, молодшого за нього. Його звали Єлисей. Єлисей хотів продовжити добрі справи, які почав Ілля, і попросив подвійну силу духу Іллі. Він хотів бути схожим на свого наставника Іллю. Бог дав можливість Єлисею продовжити справу свого попередника. Понад 50 років Єлисей виконував служіння пророка в місцевості, де не було духовного керівництва.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Порівняння двох типів пророків"

Візьміть з собою на урок сьогодні два предмети.

1) дуже надійну річ (наприклад, міцний стілець).

2) одну річ, яка не дуже надійна (те, що на вигляд поламане).

Описавши кожен предмет, попросіть клас сказати вам, якому з них ви б радше довіряли. Чому?

Так було з народом, який обирав між пророком Божим та пророками Ваала.

Біблійний вірш для запам'ятовування

1 Царів 18:39 — "І побачили це всі люди, та й попадали на обличчя свої й говорили: Господь, Він Бог, Господь, Він Бог!"

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо композицію "Спасіння належить нашому Богові" ("Salvation Belongs to Our God") Еріка Квірама.

Робота з біблійним текстом

Драма — уявімо, що ми були там того дня, коли Бог явив Себе ізраїльському народу через пророка Іллю. Учитель буде "оповідачем", а учні матимуть різні ролі. Виберіть одну дитину, щоб вона була Іллею, кілька — "насмішниками", які висміюють пророків Ваала, а решта будуть кричати "Господь, Він Бог!" Заздалегідь надрукуйте молитву Іллі з 1 Царів 18:36-37, щоб "Ілля" прочитав її у відповідний час. Дайте насмішникам деякі ідеї про те, що говорити, з 1 Царів 18:27 — "Кричіть голосніше!" "Можливо, він спить!" "Можливо, він відлучився!" "Може, він подорожує!" "Він спить і його треба розбудити!" Нехай решта дітей потренуються казати разом: "Господь, Він Бог; Господь, Він Бог!"

Розкажіть історію ще раз, цього разу в ролі оповідача історії, і нехай діти долучаться, виконуючи призначені їм ролі. Коли ви відтворюєте історію, спробуйте допомогти дітям відчути емоції, які могли бути частиною цієї дивовижної сцени. Наголосіть на чудесному способі, у який Бог показав Свою могутню силу, і на тому, як Він використав вірного пророка Іллю для виконання Своєї справи.

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: вправа "Графіті"

Графіті також можна використовувати, щоб допомогти дітям запам'ятати цей вірш. Напишіть кожне слово цього вірша на окремому аркуші паперу. Потім розділіть дітей на групи по двоє або по троє та попросіть їх розставити слова за порядком. Коли кожна група зможе скласти вірш у правильному порядку, вони, ймовірно, знатимуть цей вірш напам'ять.

4) Коротко повторіть урок

Перегляньте урок і подивіться, що з цього ви зможете знайти.

- Назвіть когось, хто подавав великі надії. (Єровоам.)
- Назвіть одне царство, в якому не було хороших царів. (Ізраїль.)
- Назвіть одне царство, яке мало вісім добрих царів. (Юда.)
- Назвіть двох успішних Божих пророків. (Ілля та Єлисей.)
- Скільки було пророків у Ваала? (450.)
- Скільки пророків було у Єзавелі? (400.)
- Скільки років Єлисей служив Господу? (50 років.)

5) Застосування уроку

Бог використовував двох простих людей у дуже особливий спосіб у дуже важкий час. Ілля та Єлисей працювали разом, щоб вшанувати Бога, коли не багато хто робив це.

Знайдіть одного друга, який заохочуватиме вас шанувати Бога. Це може бути хтось з ваших батьків, друзів у школі, або бабуся чи дідусь. Хто ця людина?

Попросіть цю людину бути вам побожним другом і разом служіть Господу.

Сюжетна лінія: "Ілля та Єлисей були яскравими світильниками в темні часи".

На допомогу вчителю

Вправа на повторення уроку: "Пошук в Біблії"

Учитель має розділити клас на групи по дві-три особи. Нехай вони знайдуть кожну з семи основних ідей уроку, які перераховані ліворуч. Дітям молодшого віку, або тим, хто не вміє читати, учитель має допомогти.

Пригода номер 45

На допомогу вчителю

Ісаї 7:14; 9:1-7; 53; і Михея 5:2

Сюжетна лінія: "Пророки розповідали про Ісуса за 700 років до того, як Він прийшов на землю".

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Хоча Ахаз не хотів знамення, Бог все одно дав йому його через пророка Ісаю. Знамення полягало у тому, що хлопчик народиться від діви (Ісаї 7:14), його виховуватимуть у час національного лиха (вірш 15), і поки він буде ще хлопчиком, союз двох царів розірветься (вірш 16).[1]
- Єврейське слово "діва" означає молоду незаміжню жінку. Але в грецькій мові Нового Заповіту та перекладі рабинів у Септуагінті використовується слово, яке, безумовно, означає "незаймана".[2]
- Прийдешній Месія пануватиме над Божим народом *("влада на раменах Його")*.
- Прийдешній Месія матиме імена, які описують Його характер або те, Ким Він є. Такі імена, як *"дивний"* — тобто Він буде відрізнятися; *"Порадник"* — тобто Він буде впливовий. Він також *"Бог сильний", що* означає, що Він буде могутнім Богом. Він також буде *"князем миру"*, тобто Він принесе мир.
- У своїй книзі Ісая розповідає, що Месія постраждає за гріхи всіх людей. Ісая розповідає нам про Агнця, Який принесе Себе в жертву за гріх.
- Пророк Михей говорить нам у Михея 5:2, що народиться Месія у Вифлеємі-Єфраті. Це було крихітне містечко недалеко від Єрусалима, і дуже малоймовірно, щоб там народився хтось важливий. Єфрата була селом, в якому розташовувався Вифлеєм.[3]

Пригода 45 — примітки

1. John Walvoord and Roy Zuck, *Bible Knowledge Commentary: Old Testament*, 1047.

2. Lawrence O. Richards, *The Teacher's Commentary*, 371.

3. James Galvin, *Life Application Bible Notes*, 1471.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Попросіть дітей допомогти вам пригадати попередні вірші. Можливо, скажіть щось на зразок: **“Хто пам’ятає, що говориться у (вірш)?”**

- Пригода номер 31: Левит 17:11
- Пригода номер 32: Левит 16:30
- Пригода номер 33: Числа 13:31
- Пригода номер 34: Івана 3:14
- Пригода номер 35: Повторення Закону 6:5
- Пригода номер 36: Ісуса Навина 1:8
- Пригода номер 37: Суддів 21:25
- Пригода номер 38: 1 Самуїла 3:19
- Пригода номер 39: 1 Самуїла 16:7
- Пригода номер 40: 2 Самуїла 7:16
- Пригода номер 41: Псалом 21:2
- Пригода номер 42: 2 Хроніки 7:14
- Пригода номер 43: 1 Царів 11:38
- Пригода номер 44: 1 Царів 18:39

3) Викладайте урок

Ви колись зустрічали людину, яка багато знає? Ви колись зустрічали людину, яка багато знає про те, що станеться в майбутньому? Ця людина могла передбачувати майбутнє? У Старому Заповіті є пророки, а пророки істинного Бога мали бути праві у ста відсотках випадків, коли передбачали майбутнє.

Твій друг, може, часто буває правим, але я сумніваюся, що він правий постійно. На цьому уроці ми дізнаємося, що кілька пророків розповідали про прийдешнього Месію, і всі вони були праві у своїх пророцтвах.

На допомогу вчителю

Завдання на початок уроку: повторення віршів

Останні 14 віршів наведено тут. Розділіть дітей на дві команди та подивіться, яка з них зможе розповісти вам найбільше віршів напам’ять. Бонусні бали слід нараховувати, якщо вони можуть розказати напам’ять більше, ніж останні 14 віршів.

Дайте командам п’ять хвилин; вони мають працювати разом.

Учитель може трохи допомагати.

Розкажіть історію

Божі пророки мали особливу здатність — попереджати людей про часи, в які вони жили. Це були такі пророки, як Ілля та Єлисей, яких ми щойно вивчали. Деякі пророки розповідали про майбутнє. Найбільш ранніми з-поміж таких пророків були Ісая та Михей. Всього було 16 пророків, які писали про майбутнє. Ісая та Михей жили приблизно за 700 років до народження Ісуса Христа, але обидва розповідали про Нього. Вони були першими з Божих пророків, що писали.

За сімсот років до народження Христа Ісая писав про те, що Ісус Христос народиться в особливий спосіб. Він сказав, що один із нащадків Давида народить сина. Нащадком Давида буде молода дівчина, яка ніколи не спала з чоловіком. Це було дуже унікально, тому що жінці необхідно бути з чоловіком, щоб народити дитину. Але Ісая розповів про це унікальне народження задовго до того, як воно сталося.

Ісая також передбачив, що цей майбутній Месія принесе велике світло жителям Галілеї, які жили далеко на північ від Єрусалима. Народ Галілейський був засмучений, бо чужий народ, ассирійці, завоював ту місцевість.

Ісая пророкував, що цей Месія буде страждати й зазнає знущань. Його навіть уб'ють. Він буде поранений за гріхи людей і понесе на собі беззаконня всіх нас. Але, попри це, Божа прихильність буде з Ним.

Ісая також розповів про майбутнє царство Месії. Влада буде на Його плечах, і буде мир, який ніколи не закінчиться. Буде встановлено Його вічний трон.

Отже, Ісая писав про народження, життя, мету приходу, смерть і майбутнє життя прийдешнього Месії.

Про цього Месію приблизно в той час також писав Михей. Михей писав про місце, де народиться Месія. Це буде дуже маленьке село недалеко від Єрусалима під назвою Віфлеєм.

Жоден із цих пророків не суперечив іншому. Вони розповідали про прихід Месії, бо Бог показував їм, що говорити. І все, що вони говорили про Месію, зрештою здійсниться.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: гра "Стільці"

Дайте кожній дитині, крім однієї, слово з історії, яке часто вживається. Посадивши дітей у коло, дайте кожному одне слово в історії. Коли ви розповідатимете історію, діти, які почують "своє" слово, мають піднятися і знайти нове місце. Це схоже на гру "музичні стільці", тільки учитель використовуватиме цю історію замість музики.

Слова, які слід дати дітям, можуть бути такі:

- Месія
- 700 років
- пророки
- пророцтво
- Михей
- Ісая

Біблійний вірш для запам'ятовування

Ісаї 53:6 — "Усі ми блудили, немов ті овечки, розпорошились кожен на власну дорогу, і на Нього Господь поклав гріх усіх нас!"

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо композицію "Спасіння належить нашому Богові" ("Salvation Belongs to Our God") Еріка Квірама.

Робота з біблійним текстом

"Пари пророцтв". Роздрукуйте подані вірші на картках або аркушах паперу, щоб роздати їх своєму класу. Кожен старозавітний вірш (пророцтво) має відповідний новозавітний вірш (виконання пророцтва).

Старозавітне пророцтво	Виконання у Новому Заповіті
Буття 12:3	Матвія 1:1
Ісаї 7:14	Матвія 1:18–23
Числа 24:17	Матвія 1:2
Михея 5:2	Луки 2:1–7
Осії 11:1	Матвія 2:13–15
Буття 49:10	Луки 3:33
Малахії 3:1	Луки 2:25–27
Єремії 23:5	Матвія 1:6
Єремії 31:15	Матвія 2:16
Ісаї 53:10–11	Луки 23:33

На допомогу вчителю

Робота з біблійним текстом

Повторіть вірш кілька разів, а потім поділіть дітей на дві команди або більше. Попросіть команди стати у черги навпроти дошки або аркуша паперу на стільці. Помістіть щось, чим можна писати на дошці, перед кожною командою. Попросіть першу дитину кожної команди підбігти до дошки та написати перше слово вірша, а потім побігти в кінець черги. Наступна дитина команди напише наступне слово, і це триватиме, допоки весь вірш буде записано. Дозвольте всім командам завершити писати, перш ніж грати знову.

Робота з біблійним текстом

Для дітей старшого віку ви можете лише надрукувати посилання на Писання на картці, а вони можуть шукати вірш у власній Біблії.

Після того, як усі вірші Ветхого Заповіту прочитають, ті, хто має вірші з Нового Заповіту, мають стати поруч з тим віршем, який, на їхню думку, відповідає їхній картці. Їм доведеться працювати разом, щоб з'ясувати, який з них найкраще пасує.

4) Коротко повторіть урок

Попросіть дітей спростити урок до десяти слів або менше; нехай вони використовують власні слова. Які їхні відповіді? Коли діти спростять історію уроку до десяти слів або менше, вони, ймовірно, скажуть щось на зразок такого:

- Про Месію розповідали два пророки.
- За сімсот років до приходу Месії писав Ісая.
- За сімсот років до приходу Месії писав Михей.
- Пророки розповідали, де народиться Месія.
- Пророки розповідали, що Месія постраждає.
- Пророки казали, що Месія матиме вічне царство.

5) Застосування уроку

У пошуках обітниць. У наступних віршах знайдіть обіцянки, які пророки записали про ті події, і які, на вашу думку, збулися. Дякуйте Богу, що Він вірний Своїм обітницям.

- Ісаї 7:14
- Ісаї 9:6–7
- Ісаї 53:5–6
- Михея 5:2

Сюжетна лінія: "Пророки розповідали про Ісуса за 700 років до того, як Він прийшов на землю".

На допомогу вчителю

Вправа на повторення уроку: "Спрощення"

Завдання зі спрощення може бути корисною грою для дітей. Учитель може дати кожній команді з двох або трьох дітей приблизно одну-дві хвилини, щоб обрати десять найважливіших слів цього уроку.

Вправа на застосування уроку: "У пошуках обітниць"

Мета гри "У пошуках обітниць" полягає в тому, щоб знайти обіцянки від Бога пророкам про прихід Месії. Клас може працювати над цим завданням разом або групами по троє або четверо дітей.

Пригода номер 46

На допомогу вчителю

2 Царів 17 і 25

Сюжетна лінія: “Бог покарав Ізраїль та Юду за їхній непослух”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Ассирійська імперія була дуже потужною в середині VIII століття до Р. Х. Поки пророк Осія служив в Ізраїлі, північна нація, Ассирія, напала на Ізраїль у 725 році до Р. Х. і підкорила ізраїльтян. Більшість ізраїльтян відправили в північну Месопотамію (північний Ірак і північний Іран).
- Амос пророкував, що ізраїльтяни були більш підзвітні Богу, оскільки вони перебували в заповіті з Ним; див. Амос 3:2. З часів Єровоама Ізраїль зашилив свою віру в Яхве приблизно на 200 років. Отже, Бог вигнав їх із землі, використовуючи ассирійську імперію.
- Коли Ізраїль вигнали до Месопотамії, південний народ Юди відгукнувся на послання Михея та Ісаї на чолі з царем Єзекією. Тому Бог дозволив їм залишитися на землі, яку Він обіцяв їм.
- У середині VII століття Наум (у південному царстві) пророкував проти Ніневії через їхнє насильство та ідолопоклонство.
- Також у південному народі Юди Авакум передбачив, що вавилоняни прийдуть покарати Юду. У 588 році до Р. Х. саме так і сталося. Після дворічної битви Єрусалим і Юда програли Вавилонській імперії. Більшість жителів Юдеї виселили до Вавилона. Лише найбіднішим жителям дозволялося залишатися на їх землі.
- Заповіт, який Бог обіцяв Давиду, ніколи не був під загрозою.[1]

Пригода 46 — примітки

1. David Brooks, *The Roots of Faith Old Testament Commentary*, COM-185-186.

2. Lynn Solem and Bob Pike, *50 Creative Training Closers*, 70.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Згадаймо всі уроки, які ми вивчали, і подивімося, чи зможемо ми їх впорядкувати. Ось теми деяких уроків:

1) Бог дуже сильний.

4) Бог створив чоловіка та жінку, щоб вони були Його особливими друзями.

7) Сатана спокусив Адама та Єву. Адам і Єва не послухалися Бога.

12) Бог ненавидить гріх. Бог вигнав Адама та Єву з саду через гріх.

15) Люди були злими. Бог послав потоп. Ной довіряв Богу й слухався Його.

18) Бог знищив Содом, тому що люди були дуже злі.

21) Яків отримав нове ім'я в результаті двобою з ангелом.

24) Бог по-особливому покликав Мойсея. Мойсей послухався Бога.

27) Бог спроможний врятувати. Бог розділив Червоне море. Бог потопив Своїх ворогів.

30) Бог сказав ізраїльтянам побудувати намет, де вони могли б зустрічатися з Ним і приносити жертви.

33) Божий народ вирішив повірити, що Бог не може дати їм землю.

36) З Божою допомогою народ увійшов до Землі Обітованої.

39) Ізраїльтяни просили царя, і Бог дав їм Саула.

42) Соломон побудував храм для Господа.

45) Пророки розповідали про Ісуса за 700 років до того, як Він прийшов на землю.

3) Викладайте урок

Чи справедливий Бог? Чи праведний Бог? Чи Бог святий? Чи є Бог милосердним? Чи є Бог терплячим? Чи є Бог люблячим? Бог добрий?

Відповідь на всі ці питання — "так". Однак іноді може здаватися, що це не так. Сьогоднішній урок стосується Божої дисципліни обох народів (Ізраїлю та Юди) через їхнє бажання полишити Його.

На допомогу вчителю

Завдання на початок уроку: повторення сюжетних ліній

Учитель має написати ці твердження на аркушах паперу, а потім перемішати їх. Не вказуйте на аркуші паперу номер уроку. Розділіть дітей на дві-три команди залежно від розміру класу. Засічіть, скільки часу потрібно кожній команді, щоб розставити твердження у правильному порядку.

Розкажіть історію

Ізраїльський народ жив у непокорі Богові майже 200 років. Бог був терплячим до них і дав їм достатньо часу, щоб відвернутися від їхнього ідолопоклонства та язичництва. Деякі люди дивляться на ці історії та думають, що Бог не є милосердним і люблячим. Насправді, все якраз навпаки.

Бог посилав пророків попередити народ. Пророки застерігали людей не покидати Господа Бога свого. Це були такі пророки, як Михей та Ісая на півдні близько 700 р. до Р. Х. Вони говорили людям про прийдешній Божий суд. Амос, у північному царстві, сказав народу Ізраїлю, що вони більш відповідальні перед Господом, оскільки вони в заповіті з Ним.

Оскільки північний народ Ізраїлю не слухав своїх пророків від Бога, Бог використав ассирійський народ, щоб перемогти Ізраїль. Більшості ізраїльтян довелося покинути землю і жити на чужині. Їх виселили до місця під назвою Месопотамія (північний Ірак і північний Іран).

З іншого боку, багато хто з народу Юдеї слухав пророцтва Михея та Ісаї. Бог назвав Юдею та вісьмох її царів "добрими". Двоє з тих царів стали царями Юдеї, коли були дітьми. Йосія став царем, коли йому було лише вісім років, а Йоаш — коли йому було лише сім років. Обидва вони були добрими царями в очах Всемогутнього Господа.

Однак прихильність Юди до Яхве почала слабнути, і Бог вирішив покарати їх також. На півдні Авакум попередив Юдею, що Бог збирається послати вавилонян, щоб покарати їх за те, що вони відмовилися від своїх зобов'язань і віри в Яхве. На той час Вавилон завоював Ассирію або Месопотамію. Зараз Вавилон був дуже потужною країною. Вавилон пішов на війну з Юдеєю і після дворічної битви Юдея програла. Юдея тепер підпорядковувалася всьому, чого хотіло керівництво Вавилонської імперії. Отже, лише за 136 років після вигнання Ізраїлю до Месопотамії більшість людей Юдеї відправили до Вавилону. Вони не хотіли їхати, але їм довелося піти туди. Тільки найбіднішим мешканцям дозволялося залишатися в Юдеї. Вони мали зауважити, що сталося з їхнім північним сусідом, Ізраїлем, але вони цього не зробили.

Бог обіцяв багато добра жителям Юдеї та Ізраїлю. Але через непокору Йому Бог мусив покарати їх. Він все ще любив їх? Так. Він був досі добрий? Так. Чи Він засуджує і карає гріх? Так.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Вчимось за допомогою хронології"

Учитель може розробити власну часову шкалу, яка показує історію однієї нації (Ізраїлю), що стала двома народами (Ізраїлем та Юдеєю). Ці дати приблизні.

Об'єднане царство Ізраїль:

- Саул (1050 р. до Р. Х.)
- Давид (1000 р. до Р. Х.)
- Соломон (930 р. до Р. Х.)

Поділене царство:

- Ізраїль (північна частина) на чолі із Єровоамом (930 р. до Р. Х.). Вигнання до Месопотамії у 722 році до Р. Х.
- Юда (південь) на чолі із Рехав'амом (930 р. до Р. Х.). Вигнаний до Вавилону у 586 році до Р. Х.

Коли згадується пророк, учитель може розмістити ім'я пророка на шкалі часу. Він був на півночі чи півдні? У яких часових рамках він жив і пророкував?

Біблійний вірш для запам'ятовування

2 Царів 17:19 — "Та й Юда не додержував заповідей Господа, Бога свого, і ходили вони Ізраїлевими постановами, які вони встановили".

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо композицію "Спасіння належить нашому Богові" ("Salvation Belongs to Our God") Еріка Квірама.

Робота з біблійним текстом

Крок 1: "Зважте варіанти" (простягніть руки в різні сторони від тіла і переміщайте їх вгору і вниз, ніби ви зважуєте дві речі на вагах, і попросіть дітей зробити той самий рух). Простіше кажучи, які два варіанти у вас є? (приклад: ви можете сказати неправду і, можливо, уникнути неприємностей за те, що ви зробили щось погане, або ви могли б сказати правду і бути чесними)

Крок 2: "Порівняйте це з Богом" (візьміть в "замок" обидві руки перед грудьми, вказуючи на небо; нехай діти роблять те ж саме). Що ви знаєте про Бога такого, що може допомогти вам вирішити, як вчинити правильно? (Бог — правда, Він не може обманювати)

Крок 3: "Ідіть Божим шляхом" (покажіть жест "великий палець вгору" або щось подібне). Вирішіть прямо зараз, що, коли ви зіткнетеся з вибором, ви завжди будете робити все можливе, щоб слухатися Бога і робити те, що Йому подобається, а не ставити когось вище за Нього.

Крок 4: "Розраховуйте на Божі захист та забезпечення". (Сформуйте "арку" з обох рук над головою, ніби це парасолька, що захищає вас від дощу). Коли ви вирішуєте слухатися Бога, Він обіцяє вам багато благословень. Це не означає, що все буде легко, але якщо Бог за нас, то хто може протистояти нам?! (Ніхто!)

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: молитва

Заохочуйте дітей помолитися словами цього вірша. Моліться приблизно так: "Господи, допоможи мені дотримуватися Твоїх заповідей і бути вірним Тобі. Допоможи мені не робити того, що не шанує Тебе".

Робота з біблійним текстом

Народ Ізраїлю робив хороший чи поганий вибір? Дехто робив хороший вибір, більшість — поганий. Як ми можемо зрозуміти, як правильно вчинити в тій чи іншій ситуації? Це особливо важко, коли здається, що всі навколо нас роблять неправильний вибір. Сьогодні ми дізнаємось про чотири кроки, які допоможуть нам зробити правильний вибір.

4) Коротко повторіть урок

Учитель має попросити клас подумати, які основні ідеї уроку вони понесуть додому. Тоді дітям слід розрахуватись від одного до п'яти. Група номер один має назвати головне, чого вони навчились на уроці. Усі п'ять груп мають поділитися головним, що вони дізналися на цьому уроці.

Ідеї можуть бути такі:

- Посвята у щоденних звичках
- Слухайте, що говорить Бог
- Вірність у послуху Богу
- Хваліть Бога за Його вірність і милосердя

5) Застосування уроку

- Складіть завдання для дітей. Нехай вони повторять усі свої вірші напам'ять з перших 46 уроків.
- Будь-яка дитина, яка може розказати половину віршів напам'ять, має отримати приз.
- Будь-яка дитина, яка може розказати дві третини віршів напам'ять, має отримати кращий приз.
- Будь-яка дитина, яка може розказати всі вірші напам'ять, має стати помічником учителя.

Сюжетна лінія: "Бог покарав Ізраїль та Юду за їхній непослух".

На допомогу вчителю

Вправа на повторення уроку: "Повторімо!"[2]

Учитель має надати дітям близько п'яти хвилин, щоб поділитися головним з того, що вони вивчили. Якщо в класі більше ніж п'ятеро дітей, дозвольте кожній групі ділитися один з одним.

Вправа на застосування уроку: "Завдання"

Учитель може попросити дітей прийти раніше, щоб розказати свої вірші. Або, якщо батьки будуть готові співпрацювати, учитель може попросити дітей принести підписану батьками записку про те, що діти розказали всі вірші напам'ять.

Пригода номер 47

Єремії 23, 25, 29 та 31

На допомогу вчителю

Сюжетна лінія: “Бог покарав Юдею за їхню непокору”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Єремія жив приблизно за 5 км від Єрусалима в місті Анатот. Він пророкував близько 40 років в Юдеї. Він попередив, що Юдея має підкоритися прийдешньому вавилонському вторгненню. Якщо Юдея підкориться, вони матимуть шанс вижити.
- Коли вавилоняни захопили Юдею і завоювали Єрусалим у 586 р. до Р. Х., цар Навуходоносор дозволив Єремії залишитися в Юдеї. Однак більшість жителів Юдеї були змушені покинути свої домівки та переїхати на схід до Вавилону, де вони стали примусовою робочою силою.
- Раніше Бог використовував Мойсея (близько 1406 р. до Р. Х.), щоб попередити Ізраїль, щоб він перестав бунтувати, інакше їх виженуть. Яхве повторив попередження Соломону (906 р. до Р. Х.). У 597 р. до Р. Х. Яхве відкрив, що вигнання триватиме 70 років (Єремії 29:10 та 25:12).
- Вигнання відбулось через їхній гріх і бунт, а не тому, що Господь їх більше не любив.
- Пророк Авакум, сучасник Єремії, скаржився Господу, що вавилоняни також повстали проти Яхве. Однак Яхве пояснив Авакуму, що вавилоняни також зазнають покарання від Господа, тільки після закінчення вигнання. Яхве також покарав інші народи, не тільки Вавилон (Єремія 46-51). Ісая також писав про те, що Бог покарає інші народи (Ісая 13-23).
- Єремія писав про новий завіт, який укладе Господь (Єремія 31). Замість того, щоб Господь писав Свої закони на камені, тепер їх напишуть на серцях людей. Цей заповіт не замінить завітів з Авраамом або Давидом, але він замінить завіт з Мойсеєм.[1]

Пригода 47 — примітки

1. David Brooks, *The Roots of Faith Old Testament Commentary*, COM-187-189.

2. Susan Lingo, *Written on Our Hearts*, 92.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Назвімо періоди часу, які ми вивчили, а також деяких особливих людей та події, які відбувалися в кожну епоху.

1. Початок світу. Бог створив небеса і землю. Він створив Адама та Єву, щоб вони були Його особливими друзями.

2. Початок світу. Люцифер вирішив, що хоче бути подібним до Всевишнього Бога, і очолив повстання ангелів проти Господа. Його вигнали з неба. Після цього він спокусив Адама та Єву не послухатися Бога, і вони згрішили.

3. Початок світу. Оскільки на землі було дуже багато насильства, Бог вирішив затопити всю землю. Але Ной знайшов благодать в очах Божих.

4. Початок світу. Люди хотіли побудувати вежу, щоб мати браму до богів. Через це Бог сплутав їхні мови, і будівництво цієї вежі припинилося.

5. Початок народу. Яхве дав великі обітниці Авраму.

6. Початок народу. Мойсей отримав особливий поклик від Бога виконати особливе завдання. Також отримав Десять заповідей на горі Синай.

7. Оволодіння землею. Ісус Навин привів ізраїльський народ до землі обітованої.

8. Оволодіння землею. Ізраїль не зміг бути вірним Богові, і Він покарав їх за це.

9. Об'єднане царство. Бог дав ізраїльтянам царя. Давид був найвеличнішим із тих царів.

10. Поділене царство. Оскільки Соломон не був вірний Господу, як його батько, Господь розділив царство.

11. Вигнання. Після сотень років бунту Бог вислав ізраїльтян до Ассирії та Вавилону.

3) Викладайте урок

Тривожні повідомлення від друзів завжди турбують нас. Які тривожні новини розповідали вам друзі?

На допомогу вчителю

Завдання на початок уроку: "Знайди пару — повторення хронології подій"

Учитель має написати назву кожного періоду часу на окремому аркуші паперу.

Потім вчитель має написати імена на інших аркушах паперу, відповідні кожному періоду часу. Наприклад, Адам і Єва можуть бути перераховані двічі: один раз для періоду творіння, і один раз для періоду гріхопадіння.

Потім на окремих аркушах паперу учитель має записати назви подій, які відбулися в кожен період часу.

Перемішайте всі аркуші паперу і нехай групи учнів (по три-чотири дитини в кожній команді) зіставлять епоху з людьми та подіями того часу.

Розкажіть історію

Народ Юдеї отримував попередження знову і знову. Бог попереджав їх, що якщо вони продовжать бунтувати, їх виженуть із Землі. Вони не будуть жити на землі, яку обіцяв їм Бог, принаймні протягом певного часу. Мойсей попередив їх за сотні років до того. Господь попереджав Соломона, а тепер Михей попереджав їх. Проте вони продовжували витісняти Яхве зі свого життя.

Оскільки Бог завжди виконує те, що Він обіцяв зробити, Він покарав їх, пославши вавилонян завоювати Юдею та вислати їх на схід. Північне Ізраїльське царство вже зазнало переселення, можливо, приблизно 136 років тому. Юдея мала б навчитися з цього, але вони цього не зробили. Вони продовжували бунтувати проти Бога. Авакум і Єремія були сучасниками; тобто вони жили приблизно в один час. Коли Авакум дізнався про майбутнє вавилонське вигнання, він поскаржився Богу, що вавилоняни також повстали проти Яхве. Яхве покарає і вавилонян, але тільки після того, як покарає Юдею.

Вавилоняни прийшли, щоб завоювати Юдею. Їм знадобилося два роки, щоб це зробити, але зрештою вони перемогли. Це був дуже сумний день, коли більшість жителів Юди були змушені покинути свої домівки й жити в іншій країні. Небагатьом людям дозволили залишитися в Юдеї. Одним із тих, кому дозволили, був пророк Єремія. Єремія був засмучений і навіть оплакував бунт Юди та їх вигнання до Вавилону. Він попереджав Юду, щоб вони не продовжували бунтувати, але вони не дослухалися до Його поради.

Утім Бог мав для них добру новину. Вигнання триватиме лише 70 років. Хоча їхній бунт тривав сотні років, їхній полон не буде таким довгим. І ще одна хороша новина: Яхве пошле нащадка Давида, Який принесе справедливість і праведність. Раніше Ісая називав цього нащадка Давида Рабом, що страждає.

Коли Бог покарав Адама і Єву, Він дав їм і надію, давши їм новий одяг. Коли Бог покарав людей за днів Ноя, Він також дав їм надію, пообіцявши веселку та те, що Він ніколи більше не затопить землю. Як і тоді, Бог карав Юду за їх бунт, але також давав їм надію. Народу Юдеї дозволять повернутися в землю; це дало їм надію. Бог пошле Визволителя; це давало їм надію.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Послання від Бога"

Коли учитель розповідатиме цю історію, попросіть дітей показати, які послання від Бога викликають занепокоєння, а які дають надію. Можливо, вони могли б піднімати дерев'яну паличку із щасливим смайликом з одного боку та сумним — з іншого боку.

Біблійний вірш для запам'ятовування

Єремії 31:33 — "Бо це ось отой Заповіт, що його по цих днях складу з домом Ізраїлю, каже Господь: Дам Закона Свого в середину їхню, і на їхньому серці його напишу. І Я стану їм Богом, вони ж Мені будуть народом"

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо композицію "Спасіння належить нашому Богові" ("Salvation Belongs to Our God") Еріка Квірама.

Робота з біблійним текстом

"Добрі новини, погані новини" — розділіть клас навпіл. Виберіть одну людину, яка буде лідером кожної групи. Це має бути старша, відповідальна дитина. Дайте одному керівнику знак зі словами "Добрі новини", а іншому — "Погані новини". Розкажіть історію ще раз, але тепер кожного разу, коли ви говоритимете щось, що є хорошою новиною, група "Добра новина" буде радісно вигукувати. Щоразу, коли ви говоритимете щось, що є поганою новиною, група "Погана новина" висловлюватиме негативні емоції (наприклад, свистом). Керівник має особливо уважно слухати та піднімати знак, щоб підказати решті групи, що настала їхня черга. Можливо, вчителю також треба буде трохи допомогти їм, залежно від віку дітей.

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: змагання з картками[2]

Розділіть клас на групи по дві-три дитини. Дайте кожній групі набір карток. На кожній картці є одне слово з вірша. Групи мають розставити слова вірша для запам'ятовування у правильному порядку.

4) Коротко повторіть урок

Питання “хто”:

1. Хто такий Єремія?

2. Хто був сучасником Єремії?

Питання “що”:

1. Що, за словами Єремії, мало статись з Юдеєю?

2. Яке попередження отримувала Юдея?

Питання “коли”:

1. Коли Вавилон завоював Юдею?

2. Скільки тривав полон?

Питання “де”:

1. Де розташований Вавилон?

2. Де розташована Юдея?

Питання “чому”:

1. Чому Бог відправив Свій народ у полон до Вавилону?

2. Чому Юда знехтував застереженнями пророків?

5) Застосування уроку

Божі слова перебувають у наших серцях. Із минулих біблійних історій або віршів, які ви вивчали напам’ять, пригадайте, які історії найбільше вплинули на спосіб вашого життя.

Діти мають пригадати, як змінилося їхнє життя після того, як вони почули розповіді про Бога. Спробуйте бути конкретними.

Сюжетна лінія: “Бог покарав Юдею за їхню непокору”.

На допомогу вчителю

Вправа на повторення: “Кубик детектива”

Поділіть клас на дві команди. Зробіть кубик з такими словами на його сторонах: хто, що, коли, де, чому. Коли кидає кубик одна команда, її діти відповідають на те питання, яке випало на кубику. Наприклад, якщо випало питання “чому”, команда відповідає на запитання, яке починається з “чому”. Вчителі можуть вигадувати власні запитання, тільки вони мають стосуватися цього уроку.

Пригода номер 48

На допомогу вчителю

Єзекіїля 34-36 та Даниїла 2

Сюжетна лінія: “Даниїл та Єзекіїль слушно говорили від імені Бога у Вавилоні”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Коли вавилонський цар Навуходоносор завоював Єрусалим у 597 році до Р. Х., він депортував 10 000 людей. Одним із них був 25-річний Єзекіїль, який походив із роду священників. Він походив з племені Левія. Оскільки йому ще не було 30 років, він не служив у храмі.
- Єзекіїль пояснив, що Яхве був справедливим у Своєму суді. Перші 24 розділи книги пояснюють цей суд. Єзекіїль також описав суд Божий над язичницькими народами (розділи 25-32) і відновлення Юди та Єрусалиму (розділи 33-48).
- Щодо відновлення Юди та Єрусалиму, Єзекіїль писав, що Бог дасть їм нове серце та новий дух. Внутрішня зміна зробить їхні серця чутливими до Бога, на відміну від запеклих сердець, які вони мали зараз. Результат такий самий, як і у випадку з новим завітом Єремії (Єремії 31:31-34).
- Вавілоняни також забрали молодь з їхніх домівок, щоб навчати їх. Хоча вавілоняни брали багато юнаків, ми знаємо тільки про чотирьох з них: Даниїла, Ананію, Мисаїла та Азарію. Наприкінці трирічного навчання ці молоді люди отримують “підвищення” від Бога — царю наснився сон, який ніхто інший, окрім Даниїла, не міг розтлумачити.
- Цареві витлумачили сон: золота голова символізувала царя Навуходоносора. Його замінить гірше царство зі срібла (груди та руки), Персія. Мідь (живіт і стегна) означала третє царство і, ймовірно, представляла Грецію. Четверта імперія була зображена залізом і глиною (ноги) і вона розчавить інше царство. Імовірно, це була Римська імперія. Остання імперія була зображена каменем і являла собою Царство Боже, яке ніколи не буде розбите.[1]

Пригода 48 — примітки

1. David Brooks, *The Roots of Faith Old Testament Commentary*, COM-191-192.

2. Susan Lingo, *Written on Our Hearts*, 99.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

- Який період часу ми вивчали першим на наших уроках? (Початок) Які уроки ми вивчали з цього періоду?
- Який наступний період часу? (Початок народу) Які уроки ми вивчали з цього періоду?
- Який наступний період часу? (Оволодіння землею) Які уроки ми вивчали з цього періоду?
- Який наступний період часу? (Об'єднане царство) Які уроки ми вивчали з цього періоду?
- Який наступний період часу? (Розділене Царство) Які уроки ми вивчали з цього періоду?

3) Викладайте урок

Сьогоднішній урок — про двох молодих чоловіків, які шанували Бога в чужій країні. Один із них був підлітком (Даниїл), а інший — молодим чоловіком (Єзекіїль).

З якими труднощами ви стикаєтесь у сучасній культурі, якщо хочете шанувати Бога?

На допомогу вчителю

Розпочніть урок: вправа "Картки"

Учитель може використати аркуші паперу або картки, щоб написати на них назву періоду часу (на одній стороні) та назву сюжетної лінії (на іншій стороні).

За допомогою вчителя учні можуть зіграти в гру на встановлення відповідності між сюжетними лініями та періодами часу.

Розкажіть історію

Державний діяч і пророк — ось ким вони були. Мова йде про Даниїла (державного діяча) та Єзекіїля (пророка). Обидва вони були молодими людьми, і обидва шанували Бога тим, що вони говорили, як вони жили, і тими посланнями, які вони несли від Бога.

Коли Єзекіїль був змушений залишити Єрусалим через те, що вавилоняни завоювали Єрусалим, він був молодим хлопцем. Єзекіїлю, ймовірно, було близько 25 років. Походив він із родини священника. Отже, коли Єзекіїль і тисячі інших залишили свій дім і вирушили на схід до Вавилону, вони залишили позаду все. Але Єзекіїль не залишив позаду свою віру в Бога. У Єрусалимі він мав віру в Бога. Тепер, у Вавилоні, його віра та звичка покладатись лише на Бога зміцніли.

Єзекіїль був пророком, що писав; він багато розповідав про народи та суд Божий над ними. Він також писав про повернення вигнанців до Єрусалима і про те, як Бог напише Свої закони на серцях Своїх людей. Більшість послань Єзекіїля стосувалися судів Господніх через гріхи людей. Однак Єзекіїль також давав надію, коли писав про те, що Яхве напише Свої закони у людських серцях. Це було б неймовірно!

Сучасником Єзекіїля у Вавилоні був Даниїл. Даниїл, імовірно, був підлітком і здобув освіту у вавилонській шкільній системі. Він і троє його побожних друзів вирішили поклонятися і жити для Господа у Вавилоні.

Одного разу вавилонський цар бачив сон, який ніхто не міг розтлумачити. Це так розлютило царя, що він захотів покінчити з усіма тлумачами снів. Бог відкрив Даниїлу значення сну. Це був дуже унікальний сон.

Сон був такий: була статуя тіла, складена з різних матеріалів. Голова була виготовлена із золота. Вона представляла вавилонського царя. Груди та руки були зі срібла, що гірше за золото. Срібні груди та руки символізували наступну панівну імперію після Вавилона, якою була Персія. Наступною частиною тіла був мідний живіт і стегна. Це мідне царство, ймовірно, Греція, буде правити всім світом. Далі були залізні гомілки та залізні й глиняні ноги. Це четверте царство було б сильним, настільки сильним, що могло б розтрощити всі інші. Можна вважати, що це Римська імперія. Пізніше її розділять. Останнє царство було кам'яним царством. Кам'яне царство не було зроблено людськими руками. Це було Царство Боже, яке ніколи не знищать.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Посланці від Бога"

Нехай половина класу буде "репортерами Даниїла", а половина — "репортерами Єзекіїля".

Репортери мають ставити будь-які запитання вчителю про кожного з цих двох чоловіків. Заохотьте дітей поставити одне запитання, яке в них з'явиться, коли учитель розповідатиме цю історію.

Учитель має докласти всіх зусиль, щоб відповісти на запитання журналістів з позиції Біблії.

Біблійний вірш для запам'ятовування

Єзекіїля 36:26 — "І __1___ вам __2___ ___3___, і __4___ _5____ ___6___ у ___7____ _____8__".

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо композицію "Спасіння належить нашому Богові" ("Salvation Belongs to Our God") Еріка Квірама.

Робота з біблійним текстом

Заздалегідь перелічіть кілька варіантів дій, між якими мав обирати Даниїл у Вавилоні. (Він мусив їсти певні продукти, і не їсти інші, наприклад, м'ясо, яке пропонував цар. Він щодня молився до єдиного істинного Бога, попри те, що наказав цар.)

Повторімо вправу, яку ми робили два уроки тому — чотири етапи ухвалення правильного рішення. Застосуймо цей принцип до Даниїла і вибору, з яким він стикався. Водночас, нагадайте дітям, що Даниїл міг мати великі неприємності, роблячи все так, як сказав Бог, а не як наказав цар. Робити правильний вибір здебільшого нелегко. Часто легше піти неправильним шляхом, але правильний вчинок врешті-решт принесе Божий захист і забезпечення. Тепер подумаймо про вас. З якою ситуацією ви можете зіткнутися, коли вам доведеться зробити нелегкий вибір? Дозвольте дітям запропонувати ситуацію, з якою вони стикаються; але заздалегідь придумайте приклад, що підходить для їхньої ситуації, якщо ніхто не матиме ідей. Пройдіть ці чотири кроки для ухвалення правильного рішення в їхній ситуації.

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: вправа "Розплутуємо Писання"[2]

Напишіть вірш з пропущеними словами у верхній частині аркуша паперу (див. вірш нижче). Потім напишіть у стовпчик числа, по одному для кожного пропущеного слова у вірші. Поруч з цифрами напишіть "перемішане" слово з вірша. Попросіть своїх дітей розшифрувати кожне слово.

Приклад:

1 мда	дам
2 воне	нове
3 ресец	серце
4 овного	нового
5 ухад	духа
6 адм	дам
7 шаве	ваше
8 рунот	нутро

4) Коротко повторіть урок

Порівняйте два останні вірші для запам'ятовування і вкажіть, що у них спільного. Перерахуйте спільні риси цих віршів.

- Єзекіїля 36:26 — "І дам вам нове серце, і нового духа дам у ваше нутро, і викину камінне серце з вашого тіла, і дам вам серце із плоті".
- Єремії 31:33 — "Дам Закона Свого в середину їхню, і на їхньому серці його напишу. І Я стану їм Богом, вони ж Мені будуть народом"

Спільне:

- Бог напише закона
- нове серце
- подарунок або Він вкладає його
- Його Слово

5) Застосування уроку

Двоє сміливих юнаків виступили за Бога. Вони поклонялися Богу й слухалися Його, живучи на чужині.

У які конкретні способи можете вшанувати Бога ви — хлопчики чи дівчатка? Вдома? У школі? Зі сім'єю? З друзями?

Сюжетна лінія: "Даниїл та Єзекіїль слушно говорили від імені Бога у Вавилоні".

На допомогу вчителю

Вправа на повторення: порівняння віршів на запам'ятовування

Порівняйте ці вірші; при цьому пам'ятайте, що вони написані сучасниками, які жили в двох різних місцях, які не знали, що писав інший. Єремія писав з Юдеї, а Єзекіїль — з Вавилону.

Слово Бога було дано через натхнення кожному з цих чоловіків, і вони записали те, що Бог їм сказав.

Пригода номер 49

На допомогу вчителю

Ездри 1-4 та Ісаї 44:28

Сюжетна лінія: “Євреї повернулися до Єрусалима, щоб відбудувати свій храм”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Ізраїльтян виселили з Юдеї до Вавилону починаючи з 605 року до Р. Х. до 586 року до Р. Х. Після смерті Єремії та Єзекіїля, коли Даниїлу було близько 80 років, сповнилося пророцтво Ісаї.
- У Ісаї 40-48 пророк розповів про іноземного царя на ім’я Кір, який видасть указ про відбудову Єрусалима. Кір не поклонявся Яхве. Це пророцтво сталося близько 700 року до Р. Х. Кір народився приблизно через століття після того, як Ісая написав це пророцтво.
- Єремія передбачив, що Юда буде вигнаний у Вавилон на 70 років. Ізраїльтяни молитимуться, і тоді Бог поверне їх у землю, яку Він їм обіцяв (Єремії 29:10-14).
- Через шістдесят сім років після вигнання Даниїл прочитав це пророцтво і зрозумів, що вигнання майже закінчилося. Тож він зробив те, що сказав Єремія: він сповідав гріхи Ізраїлю і благав Бога про Його благовоління (Даниїла 9:3-19). До 536 року до Р. Х. 50 000 євреїв вирішили повернутися до Єрусалима.
- Указ Кіра оголосив, що всі вкрадені речі храму повернуть. Ездри 3 описує будівництво другого храму в Єрусалимі. Це сталося близько 536 року до Р. Х.
- З Ездри 4 читач дізнається, що самаряни хотіли приєднатися до відбудови храму. Самаряни поклонялися Яхве. Однак вони також поклонялися іншим богам. Автор 2 Царів 17 розповідає, що самаряни боялися Господа, але вони також служили іншим богам. Їм не дозволили долучитися до відбудови храму.
- У 515 році до Р. Х. проєкт будівництва зупинився. Однак пророки Огій і Захарія докорили євреям, вказавши на їхні пріоритети — і будівництво відновилося.[1]

Пригода 49 — примітки

1. David Brooks, *The Roots of Faith Old Testament Commentary*, COM-195-197.

2. Susan Lingo, *Written on Our Hearts*, 79.

3. Lynn Solem and Bob Pike, *50 Creative Training Closers*, 94.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

У Біблії знов і знов наголошуються вісім базових істин. Ми вивчали ці істини в попередніх уроках. Запитайте дітей, чи можуть вони їх назвати та розказати трохи про кожну з них. Ось вони:

1. Бог. На початку існував дуже могутній Бог. (Урок 1: "Вічний Бог". Урок 27: "Вихід". Урок 40: "Правління Давида")
2. Людина. Бог створив багато всього. Він створив чоловіка і жінку, щоб вони були Його особливими друзями. (Урок 3: "Створення Всесвіту". Урок 4: "Створення людей". Урок 24: "Мойсей веде свій народ")
3. Гріх. Чоловік і жінка не послухалися Бога. Вони не зробили того, що Він їм сказав. (Урок 7: "Початок людського гріха". Урок 33: "Невіра в Кадеші". Урок 43: "Розділене Царство")
4. Смерть. Бог покарав чоловіка і жінку за їхню непокору. Смерть, у Біблії, вказує на відділення. (Урок 8: "Походження смерті". Урок 16: "Вавилонська вежа". Урок 46: "Вигнання Ізраїлю та Юди")
5. Христос. Бог послав Свого єдиного Сина, Свого особливого Сина, Який прожив досконале життя. (Урок 9: "Обіцяний Переможець над сатаною". Урок 45: "Пророцтва про прихід Месії")
6. Хрест. Ісус помер на хресті за гріхи світу. (Урок 11: "Бог забезпечує покриттям". Урок 32: "День Спокути")
7. Віра. Коли людина вірить у Христа, Бог приймає її. (Урок 13: "Каїн і Авель". Урок 34: "Мідяний змій")
8. Життя. Бог дає вічне життя тим, хто вірить у Нього. (Урок 5: "Життя в раю". Урок 38: "Яскраве світло в епоху темряви")

3) Викладайте урок

Повернення додому — це чудово. Ви колись були далеко від дому протягом короткого проміжку часу? Ви колись були далеко від дому протягом тривалого проміжку часу? Як ви почувалися, коли повернулися додому?

Сьогоднішній урок розповість нам про те, як 50 000 людей повернулися додому.

На допомогу вчителю

Вправа на повторення: "Вісім основних істин євангелії — одна Історія"

Учитель має наголошувати на цих восьми принципах євангелії у всьому Писанні. Вони фундаментальні для того, щоб розповісти дітям Єдину Історію Відкуплення, розміщену в Біблії. Ми будемо регулярно наголошувати ці вісім істин.

Запитайте дітей, чи можуть вони пригадати, як наголошені ці вісім євангельських принципів у перших 48 уроках, які ми вивчили.

Розкажіть історію

Це відбувалось наприкінці мого життя. Ще від початку, перебуваючи у Вавилоні, ми з трьома друзями-підлітками поклонялися Богові й служили йому. Навіть коли цар видав указ про те, що ми не можемо поклонятися Богові, я все одно продовжував молитися. Це майже коштувало мені життя, але Бог зберіг мене. Цар вкинув мене в лев'ячу яму, і звірі були голодні. Бог вирішив подарувати мені життя, і тому я сьогодні тут. Цар також вкинув трьох моїх друзів у вогненну піч за їхню віру в Яхве. Знову ж таки, Бог їх помилував. Тепер, наприкінці мого життя, Бог дозволив мені стати частиною Його великої справи в інший спосіб.

Я читав пророка Єремію. Читаючи, я зрозумів, що я і мої земляки будемо 70 років у неволі. Це був наш шістдесят сьомий рік полону. Якщо Єремія мав рацію (а я знав, що так і було), тоді ми мали ще лише три роки полону у Вавилоні. Потім ми могли б повернутись додому в Єрусалим. Я щиро сповідав гріхи свого народу і благав, щоб Божа благодать була на нас. Яхве милостиво задовольнив моє прохання. Через три роки цар Кір видав указ, що євреї можуть повернутися до Єрусалима, і він навіть віддасть нам усі вкрадені речі з храму. До нового храму планувалось повернути 5400 виробів із золота та срібла, які вкрали з першого храму.

Ісая, пророк Яхве, писав 170 років тому про цей указ Кіра. Він навіть назвав ім'я "Кір". Мій великий Бог відкрив це Ісаї, і ось тепер це збувалось. Бог є Богом, який дає обіцянки, і Він завжди виконує Свої обіцянки.

Мої земляки почали будувати храм у 536 році до Р. Х. Вони почали чудово, але через певний спротив вони сповільнилися і врешті-решт зупинилися. Вони не завершили роботу з відбудови храму. Опозиція йшла від наших сусідів, самарян. Самаряни поклонялися Господу і служили Йому, але вони поклонялися та служили й іншим богам. Ми не могли заплющити на це очі, тому що Бог не ділиться Своєю славою з іншими богами.

Після тривалої затримки ми продовжили відбудову храму у 515 році до Р. Х. Проповідь Огія та Захарії змусила народ знову взятись до роботи. Нарешті будівництво храму завершили. Була велика радість і свято. Ми повернулися в землю, обіцяну Аврааму. Тепер ми жили в місті Давидовому, Єрусалимі. Це все завдяки вірній любові Бога до Свого народу. Хвала Господу! Нехай Його Ім'я буде вшановано!

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Монолог Даниїла"

Розкажіть цю історію від імені Даниїла. Якщо можливо, одягніться в костюм. Монолог написаний від першої особи так, ніби Даниїл розповідає цю історію.

Уся ця історія походить з Біблії, особливо з книг пророків Даниїла, Ісаї та Єремії.

Біблійний вірш для запам'ятовування

Ездри 6:16 — "І справили Ізраїлеві сини ... свято відновлення того Божого дому з радістю".

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо композицію "Спасіння належить нашому Богові" ("Salvation Belongs to Our God") Еріка Квірама.

Робота з біблійним текстом

Вірне життя Даниїла

"У Даниїла було життя, яке дуже захоплювало, а часом і дуже лякало! Подивімося, скільки фактів ми можемо пригадати про життя Даниїла, а потім ми гратимемо в гру". Попросіть дітей подумати про події з життя Даниїла та написати кожну на окремій картці. Деякі пропозиції:

1. Підлітком його вивезли з його дому в Юдеї до Вавилона
2. Був вкинутий у печеру з левами за молитву до Бога
3. Його троє друзів кинули в полум'яну піч.
4. Тлумачив сон царя, ризикуючи власним життям.
5. Пророкував про Божий суд
6. Сповідав гріхи своїх земляків.

Після заповнення карток переверніть їх і змішайте. Подивіться, хто швидше розмістить їх у хронологічному порядку. Діти можуть працювати над цим завданням самостійно або в командах.

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: вправа "Журнал вивчення Писання напам'ять"[2]

Зробіть сторінку з наявною лівою колонкою, щоб діти взяли її додому: неділя, понеділок, вівторок, середа, четвер, п'ятниця та субота.

У верхній частині вкажіть "вчу" та "повторюю".

Діти мають вивчати цей вірш напам'ять щодня та позначати в журналі, коли вони вчили цей вірш та коли вони повторювали його. Принесіть цей журнал на заняття наступного тижня.

Робота з біблійним текстом: "Вірне життя Даниїла"

Вам знадобляться: картки невеликого розміру (наприклад, А6), ручка або маркер.

4) Коротко повторіть урок

Учитель має поділити клас на дві команди.

- Одна команда може бути “червоною” командою та отримати червоні картки або аркуші паперу. Інша команда може бути “жовтою” і отримати жовті картки або аркуші паперу.
- Кожна команда має написати три-п’ять запитань, на які інша команда має відповісти.
- Кожне питання має стосуватися сьогоднішнього уроку.
- Після того, як запитання будуть записані, інша команда матиме від п’яти до семи хвилин, щоб відповісти на них. “Жовта” команда відповідає на запитання “червоної”, а “червона” — на запитання “жовтої”.

5) Застосування уроку

Євреї повернулися додому в Єрусалим з добрими намірами. Вони збиралися відбудувати храм. Але група, яка почала це робити, зупинилася і не закінчила почате.

Опишіть один чи два приклади того, коли ви починали свою подорож віри, але сповільнили свій прогрес або й геть зупинилися. Що змусило вас сповільнитися або зупинитися? Що ви з цим зробили? Що ви з цим робитимете?

Сюжетна лінія: “Євреї повернулися до Єрусалима, щоб відбудувати свій храм”.

На допомогу вчителю

Вправа на повторення уроку: “Повторення двома командами”[3]

Згодом учитель збере картки або аркуші паперу та нагородить балами найкращі запитання та найкращі відповіді від кожної команди.

Дуже доцільно залучити двох дорослих вчителів у кожному класі. Якщо є двоє дорослих, то лідером кожної команди має бути один дорослий.

Пригода номер 50

На допомогу вчителю

Неемії 1-8

Сюжетна лінія:"Євреї повернулися до Єрусалима, щоб відбудувати стіни".

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Спроби євреїв відновити храм і стіни Єрусалима під час правління Кіра (приблизно у 530 р. до Р. Х.) мали противників. У 515 році до Р. Х. євреї завершили будівництво храму, але не стіни.
- За правління Артаксеркса (465 р. до Р. Х. — 424 р. до Р. Х.) юдеї почали відбудовувати стіни, знову зустрівши супротив. Після довгої молитви Неемія підійшов до царя і попросив його дозволити відбудувати стіни Єрусалима. Цар задовольнив прохання Неемії.
- Неемія з невеликою групою чоловіків пішов до Єрусалима й оглянув пошкодження стін. І з великим ентузіазмом вони набрали робітників не тільки з Єрусалима, а й з Юдеї.
- Незважаючи на супротив, Неемія та його друзі продовжували роботу. За 52 дні вони відбудували стіни завтовшки майже три метри.
- Неемія та його сучасник, Ездра, навчали людей слова Господнього і закликали їх бути вірними у послуху. П'ять годин вони збирали народ Єрусалима на початку кожного ранку біля міських воріт. Слово Господнє читалося єврейською мовою та пояснювалося арамейською — мовою, якою володіла більшість людей. Неемія закликав людей радіти Господу і продовжувати жити як святий народ у Його присутності.
- Приблизно за 80 років до цього Огій пророкував, що інші народи принесуть цінні дари для храму. Захарія, сучасник Огія, розповів про Царя, Який смиренно увійде в Єрусалим.
- Старий Заповіт завершувався посланням надії від трьох пророків: Огія, Захарії та Малахії. Кожен з цих пророків оголосив щось чудове стосовно обіцянок Яхве для Свого народу.[1]

Пригода 50 — примітки

1. David Brooks, *The Roots of Faith Old Testament Commentary*, COM-199-202.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Пригода номер 47: “Пророцтва з Юдеї”

1. Де Бог обіцяв написати Свого закона і Свої обітниці?

2. Прочитайте Єремії 31:33-34.

3. Божі обіцянки достойні довіри.

4. Попросіть Бога написати Свої обіцянки на вашому серці зараз.

Пригода номер 48: “Пророцтва з Вавилону”.

1. Які два пророки промовляли від імені Бога у Вавилоні?

2. Прочитайте Єзекіїля 34 і Даниїла 2.

3. Єзекіїль і Даниїл були молодими людьми, які шанували Бога.

4. Моліться, щоб ми шанували Бога своїм повсякденним життям.

Пригода номер 49: “Євреї повертаються до Єрусалима”.

1. Звідки взявся супротив відбудові храму?

2. Прочитайте Ездри 4.

3. Іноді протидія нашому бажанню жити для Бога походить від наших друзів.

4. Моліться, щоб мати силу жити для Бога, навіть якщо є спротив з боку наших друзів.

3) Викладайте урок

Можливо, ви переживали духовне відродження, а можливо, і ні. Якщо ви цього не переживали, що, на вашу думку, необхідно для духовного відродження? На сьогоднішньому уроці ми дізнаємося, як відроджувався Божий народ.

На допомогу вчителю

Вправа на початок уроку: “Запитайте, прочитайте, обговоріть, зверніться до Бога”

Хороша стратегія повторення трьох попередніх уроків буде зосереджена на чотирьох основних елементах.

1) Запитайте.

2) Прочитайте з Біблії.

3) Обговоріть це.

4) Зверніться до Бога.

Розкажіть історію

Це був останній розділ історії Старого Заповіту, і він закінчився на ноті надії та оптимізму. Все закінчилося відродженням. Божий народ повернувся до Єрусалима, щоб відбудувати храм і стіни. Зустрівши супротив, вони відбудували храм, але не відбудували стіни. Це наразило храм і народ Єрусалиму на великий ризик. У ті часи стіни навколо міста використовувалися для оборони. Не маючи захисних стін, місто було вразливим до нападу сторонніх.

З великим ризиком для себе Неемія звернувся до перського царя Артаксеркса. Неемія багато молився про місто та стіни для нього. Бог відповів на молитви Неемії. Цар не тільки дав дозвіл Неемії на відновлення стін, але й надав матеріали, необхідні для цього.

Отже, Неемія та кілька його друзів пішли подивитися, що потрібно зробити, щоб відбудувати стіни. Коли вони побачили, яке завдання було перед ними, вони були схвильовані та почали збирати помічників для відновлення стін. Було дивовижно бачити, як Бог працює і відповідає на молитви.

Але будівництво зазнало протидії, і прийшла вона з незвичайного джерела. Противниками будівництва стали друзі будівельників. Санваллат і Товійя були друзями деяких будівельників, можливо, навіть родичами деяких з них. Попри супротив будівництво стін завершили менш ніж за два місяці. Була велика радість і свято.

Коли було збудовано лише половину стіни, Неемія та Ездра почали навчати народ Єрусалиму слова Господнього. Щоранку п'ять годин вони читали слово Господнє. Вони також пояснювали слово, і люди відгукнулися з вірою та послухом. Отже, будували не лише стіни, збудовувались і люди.

Стіни виросли, і виросли люди. Народ виріс у пізнанні Яхве і покорі Йому. Неемія заохочував народ до того, щоб радість у Господі була їхньою силою.

Цей останній розділ Старого Заповіту також містив повідомлення надії від Огія, Захарії та Малахії. Огій писав про те, що Господь дасть мир цьому місцю. Захарія писав про прийдешнього Царя, Який смиренно увійде в Єрусалим. Малахія писав про великого Посланця, який гряде. Обіцянки, дані в Старому Заповіті, незабаром здійсняться.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Вболіваємо за ізраїльтян"

Попросіть дітей послухати цю історію. Попросіть дітей плескати в долоні або радіти, коли вони чують слова "Єрусалим", "храм" та "стіни" під час розповіді цієї історії.

Причина радості від цих трьох слів: Бог збирався благословити ізраїльтян радістю та святкуванням, коли стіни та храм Єрусалима відбудують.

Огія 2:7-9

Захарія 9:9

Малахії 3:1

Малахії 4:2-5

Біблійний вірш для запам'ятовування

Неемії 8:10 — "І не сумуйте, бо радість у Господі це ваша сила!"

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо композицію "Спасіння належить нашому Богові" ("Salvation Belongs to Our God") Еріка Квірама.

Робота з біблійним текстом

Вправа "Червоне/Зелене світло".

Підготуйте два кола з паперу, одне суцільно зелене, а інше суцільно червоне. Скажіть дітям: "**Я називатиму дію, яка радує Бога (наприклад, допомогти підмести підлогу, виривати бур'яни у саду, допомогти другу, який впав, тощо). Коли я тримаю зелене світло і кажу "почали", кожен має удавати, що робить хорошу справу. Коли я тримаю червоне світло і кажу "стоп", усі мають припинити робити добро".**

Після декількох раундів скажіть їм: **"Бог хоче, щоб ми робили добрі справи, але іноді люди намагаються нас зупинити. Вони наче червоне світло".** Так сталося з Неемією та ізраїльським народом. Вони хотіли вчинити правильно і підкоритися Богові, але їхні вороги намагалися зупинити їх. Які добрі справи ви могли б спробувати зробити, і як інші люди іноді намагаються зупинити вас? Чого ми можемо навчитися з прикладу Неемії?

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: гра "Пострибай"

Великими літерами напишіть фрази вірша на аркушах паперу. На підлозі приклейте аркуші паперу впереміш, але досить близько, щоб наступні слова можна було досягти одним кроком. Щоб процитувати вірш, діти мають наступати на кожне наступне слово в правильному порядку. Дозвольте кожній дитині так пригадати вірш.

На допомогу вчителю

4) Коротко повторіть урок

Твердження Згоден/Незгоден (якщо ви не згодні, чому?)

1. Ісая та Михей жили в той самий час, що й Неемія. (Незгоден. Вони жили приблизно за 170 років до Неемії.)

2. Неемія та Ездра разом навчали Слова Божого людей, які жили в Єрусалимі. (Згоден.)

3. Неемія пішов до царя Артаксеркса, щоб попросити про відбудову стіни Єрусалима. (Згоден.)

4. Неемія не молився про те, щоб піти до царя. (Незгоден. Він молився.)

5. На відбудову стін Єрусалима пішло 6 місяців. (Незгоден. Це зайняло менш як два місяці.)

Вправа на повторення: "Згоден чи незгоден"

Дітям буде весело не погоджуватись або погоджуватись з цими твердженнями. Ви можете скласти власні твердження, з якими вони погодяться або не погодяться.

5) Застосування уроку

Відродження приходило до людей, коли вони читали Біблію і дотримувалися її вчення. Радість Господня ставала їхньою силою.

Як часто ви читаєте Біблію? Чи будете ви її читати щодня?

Наскільки добре ви дотримуєтеся вчень Біблії? Чи відвернетеся ви від того, що не приємне Господу?

Сюжетна лінія:"Євреї повернулися до Єрусалима, щоб відбудувати стіни".

Пригода номер 51

Даниїла 2

На допомогу вчителю

Хронологія: “Між Старим і Новим Заповітами багато що змінилося”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Між Старим і Новим Заповітами роль місцевої синагоги значно зросла.
- Між Старим і Новим Заповітами змінилася мова. Тепер євреї розмовляли арамейською, яка була схожа на їхню стару мову, іврит.
- Між Старим і Новим Заповітами було зроблено грецький переклад Старого Заповіту. Грецький варіант називається Септуагінтою.
- Між Старим і Новим Заповітами дуже сувора секта євреїв чинила опір впливу грецької та римської культур. Їх називали фарисеями. Вони приймали авторитет Старозавітних Писань, а також своїх усних традицій.
- Між Старим і Новим Заповітами стала популярною й інша група євреїв. Вони приймали тільки книги Мойсея як авторитетні та були менш стійкі до грецької та римської культур. Їх називали саддукеями.
- Між Старим і Новим Заповітами виникла група єврейських фанатиків, які відмовилися платити податки Риму. Їх називали зилотами. Багато з них були жорстокими і вбивали євреїв, лояльних до Риму.
- Між Старим і Новим Заповітами сформувалась рада під назвою Синедріон, яка тепер керувала євреями настільки, наскільки це дозволяла неєврейська влада.
- Між Старим і Новим Заповітами розп’яття як форма страти стало популярним за римського уряду. Інші народи використовували розп’яття, але тепер воно широко використовувалося і в Римській імперії.[1]

Пригода 51 — примітки

1. Wayne Haston, *The Roots of Faith New Testament Workbook* (Harrisburg, Good Soil Publications, 2013), 01-C.

2. Lynn Solem and Bob Pike, *50 Creative Training Closers*, 52.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Повторімо хронологію Старого Завіту.

- Назвімо за порядком ці ери або періоди часу. (Початок світу. Початок. Початок народу. Оволодіння землею. Об'єднане царство. Поділене царство. Вигнання. Повернення додому)

- Хто ті <u>люди, з якими</u> ми зустрічалися в кожному періоді часу?

1) Початок світу: Адам і Єва, Люцифер, Каїн і Авель, Ной і язичники, які поклонялись лжебогам.
2) Початок народу: Авраам, Сара, Ісаак, Ревека, Яків, Йосип, Мойсей та фараон.
3) Оволодіння землею: Ісус Навин, Гедеон і Самуїл.
4) Об'єднане царство: Саул і Давид.
5) Поділене царство: Єровоам, Ілля та Єлисей.
6) Вигнання: Єремія, Даниїл та Єзекіїль.
7) Повернення додому: Ездра і Неемія.

- Які основні <u>теми</u> (сюжетні лінії) з кожної з епох?

1) Початок світу: Бог могутній. Люди створені бути Його особливими друзями. Гріх увійшов у світ. Бог покарав гріх.
2) Початок народу: Бог дав особливі обітниці. Бог визволив Свій народ з рабства.
3) Оволодіння землею. З Божою допомогою євреї увійшли в Обітовану землю. Ізраїль не зміг бути вірним Богу, і Бог покарав їх.
4) Об'єднане царство. Бог обрав Давида особливим царем. Одного разу Бог пошле Чоловіка бути вічним Царем.
5) Розділене Царство. Гріхи Соломона призвели до поділу нації.
6) Вигнання. Бог вислав євреїв до Ассирії та Вавилону за їхню непокору.
7) Повернення додому. Євреям дозволили повернутися до Єрусалима, щоб побудувати храм і відновити стіни.

3) Викладайте урок

Які зміни відбулися у вашій країні за останні 100 років?

Які зміни відбулися у вашій країні за останні 400 років?

На допомогу вчителю

Гра на початок уроку: кидаємо м'яч

Посадіть дітей у коло; вам знадобиться маленький м'яч. Попросіть дітей по черзі м'яко перекочувати м'яч один до одного. Коли дитина зловить м'яч, нехай вона відповість на одну частину запитання. На цьому етапі не варто виправляти дітей, якщо вони дадуть неправильну відповідь. Нехай кожна дитина, яка хоче, долучиться, а потім покотить м'яч комусь іншому в класі для наступного питання.

Розкажіть історію

Тепер євреї повернулися на батьківщину. Їм було комфортно у власних домівках. Їм більше не доводилося жити за звичаями інших народів. Храм відбудували, щоб вони могли поклонятися своєму Всемогутньому Богу. Стіни навколо Єрусалима були відбудовані і захищали їх від зловмисників. Було передчуття, що обіцяний Цар, Месія, прийде. Багато хто думав, що Він прийде як переможний Цар, а не як покірний слуга.

Але минуло 400 років, а Цар не прийшов. Було багато змін, але Царя не було. Отже, протягом цього часу змінилися мова, правителі, спосіб богослужіння в місцевих синагогах, єврейська влада. Була нова копія Писання, яку переклали в Єгипті, щоб багато людей могли читати Писання своєю новою мовою. Не думайте, що Старий Заповіт закінчився і відразу почався Новий Заповіт без жодних змін. О, так, було багато змін: політичних, релігійних і навіть соціальних.

Даниїл писав про видіння царства. Це був сон, який Бог дав царю Навуходоносору, і Даниїл зміг розтлумачити цей сон. Перше царство було золотою головою і представляло народ Вавилону. Друге царство було представлене срібними руками і грудьми і символізувало Мідо-Перську імперію. Третім царством була Грецька імперія, зображена мідним животом і стегнами. Останнім царством була Римська імперія, зображена залізними гомілками та залізними й глиняними ногами.

Усі ці імперії прийшли та пішли за цей час, за винятком Римської імперії, яка тоді правила у той час. Божі обіцянки, дані Даниїлу приблизно 600 роками раніше, збувалися. Вавилоняни правили з 612 р. до Р. Х. до 539 року Р. Х. З 539 року правили мідо-перси до 332 року. Після цього прийшла Грецька імперія, яка правила з 332 року до 63 року до Р. Х. І нарешті, Римська імперія зайняла місце грецької імперії у 63 році до Р. Х. і була при владі до 476 року Р. Х.

Сон, який дав Бог царю Навуходоносору, став реальністю. Бог дотримав Своє слово, як завжди. Римська імперія володарювала над євреями тепер, коли вони сподівались на свого Царя. Вони не очікували римського царя, вони очікували єврейського Царя, Який би правив світом. Тепер Бог зробить ще дещо величне: Він приведе цього Царя до народу.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Факти про історію"

Якщо вчителю доступні підручники з історії, він може за їх допомогою перевірити події цієї історії. Можливо, учитель міг би принести підручник або два з історії, які підтвердили б порядок існування цих чотирьох царств, пророкованих Даниїлом за шістсот років до народження Ісуса Христа.

Біблійний вірш для запам'ятовування

Даниїла 2:44 — "А за днів тих царів Небесний Бог поставить царство, що навіки не зруйнується".

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Дайте мені Ісуса" ("Give Me Jesus") у виконанні Фернандо Ортега.

Робота з біблійним текстом

Як добре ви бачите?

Принесіть великий плакат із зображенням, якого діти раніше не бачили у вашому класі. Майте інший аркуш паперу (або шматок тканини), досить великий, щоб повністю покрити плакат. Покажіть класу закритий малюнок. Запитайте дітей: **"Хто думає, що знає, що тут зображено?"** Дозвольте їм вгадати.

Потім візьміть ножиці і проріжте невеликий отвір у папері, діаметром близько 4 см. Запитайте ще раз: **"Хто думає, що знає, що тут зображено?"** Дозвольте їм вгадати.

Виріжте ще один маленький отвір в іншому місці. Запитайте ще раз: **"Хто думає, що знає, що тут зображено?"** Дозвольте їм вгадати. Легко чи важко сказати, який вигляд має картина, коли ми бачимо лише невелику її частину? Це, звичайно, важко. Так було і з Божим народом протягом цих 400 років і навіть наприкінці цього періоду; вони могли бачити лише мінімальну частину "загальної картини". Саме в такі часи ми маємо покладатися на те, що знаємо напевно. Як ми можемо знати напевно, що Бог хоче від нас, і які Його плани щодо нас?

Він сказав нам у Своєму Слові, що саме Він хоче, щоб ми робили, і які Його плани.

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: вправа "По колу"

Попросіть дітей сісти в коло, поки звучить музика. Передавайте колом фразу з вірша для запам'ятовування. Коли музика зупиниться, той, хто тримає фразу вірша, має спробувати процитувати цей вірш. Робіть це, допоки всі діти запам'ятають усі фрази. Потім виконайте ту саму вправу з цілим віршем для запам'ятовування.

4) Коротко повторіть урок

Охочі мають скласти на дошці або великому аркуші паперу, щоб усі могли бачити, список з п'яти найважливіших уроків з цього заняття.

Наприклад:

1. Даниїл розтлумачив сон царя Навуходоносора приблизно за 600 років до народження Ісуса Христа.

2. Між останнім старозавітним пророком і народженням Ісуса Христа було 400 років мовчання.

3. Між кінцем Старого і початком Нового Заповіту відбулося багато політичних, релігійних і соціальних змін.

4. Бог завжди виконує Свої обіцянки.

5. Євреї чекали на переможного царя, а не покірного Слугу.

5) Застосування уроку

Сподіватись — це очікувати щось, чого ти дійсно бажаєш. Іноді доводиться довго чекати. Євреї сподівались або довго чекали царя. Перелічіть два-три приклади того, що ви маєте робити, чекаючи, поки Бог зробить для вас щось особливе.

Хронологія: "Між Старим і Новим Заповітами багато що змінилося".

На допомогу вчителю

Вправа на повторення: "П'ять писарів"[2]

Попросіть п'ятьох різних добровольців вийти перед класом, щоб записати один з п'яти найважливіших уроків з цього заняття. Запитайте учнів, чому ці уроки важливі.

Пригода номер 52

На допомогу вчителю

Луки 2:1-14; Матвія 1:1-2 і 18-25

Сюжетна лінія: “Народився Божий Син. Його звали Ісус”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Лука відкриває нам точний час народження Ісуса. Це було за часів правління Кесаря Августа. Римські імператори вважалися богами, тому існує великий контраст між Кесарем Августом та Ісусом, Який став Царем.
- Ісус Христос є головним персонажем у євангелії Матвія, і перший же вірш пов’язує Його з двома великими завітами в єврейській історії: завітом з Давидом (2 Самуїла 7) і завітом з Авраамом (Буття 12 і 15).[1]
- І Йосип, і Марія були у царському родоводі.
- Ісус народився, і Його поклали в ясла, тобто годівничку для худоби.
- Оскільки в готелі не було місця для Марії та Йосипа, Ісус, найпевніше, народився в печері або місці, де живуть тварини.
- Поява ангела налякала пастухів. Відповідь ангела заспокоїла їх; він сказав їм не боятися. Це була добра звістка про велику радість — щойно народився Христос Господь.
- Деталізація родоводу Ісуса Христа — дуже цікавий для єврейської аудиторії спосіб почати книгу, і Матвій зробив саме це. Оскільки родовід людини доводив її статус як представника обраного Богом народу, Матвій почав з того, що Ісус був нащадком Авраама (батька усіх євреїв) і прямим нащадком Давида (що виконувало старозавітні пророцтва про походження Месії). Факти цього родоводу ретельно збереглися. Це перший з багатьох записаних Матвієм доказів того, що Ісус є істинним Месією.[2]

Пригода 52 — примітки

1. John Walvoord and Roy Zuck, *Bible Knowledge Commentary: New Testament*, 18.

2. James Galvin, *Life Application Bible Notes*, 1533.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Нагадайте учням, що ви вивчаєте Одну Історію Біблії. Хоча в Біблії є багато історій, вони пов'язані з однією основною темою або історією в Біблії. Це історія надії. Отже, щоб допомогти вашому класу знати цю історію та мати нагоду скласти всі уроки в єдине ціле, ми коротко повторимо минулі уроки. Запитайте: **"Які основні події в Біблії ми вивчили до цього часу?"**

- Бог завжди існував, і Він дуже могутній.
- Бог створив землю і все, що на ній.
- Люцифер, або сатана, обдурив Адама та Єву. Вони згрішили, не послухавшись Бога.
- Бог послав всесвітній потоп, який знищив усіх на землі. Бог зберіг Ноя та його сім'ю, тому що Ной був праведником.
- Бог дав особливі обітниці Авраму.
- Яків боровся з ангелом Божим і отримав нове ім'я — Ізраїль.
- Через особливі кари та чуда Бог вивів ізраїльтян з Єгипту.
- Бог встановив моральний кодекс Десять Заповідей, якому мали підкорятися ізраїльтяни.
- З Божою допомогою Ізраїль увійшов до Землі Обітованої.
- Бог обрав царем Давида. Одного дня Він пошле Того, Хто стане царювати вічно.
- Царство було розділене на дві частини через гріхи Соломона.
- Ізраїля та Юду вигнали до Ассирії та Вавилону.
- Євреї повернулися з вигнання, щоб відбудувати храм і стіни.

3) Викладайте урок

Ісус Христос народився особливим чином. Що, на вашу думку, ви вже знаєте про народження Ісуса?

Можливо, з'ясується певна дезінформація про народження Ісуса.

На допомогу вчителю

Завдання на початок уроку: "Основні події"

Повторення є значною частиною навчання. Тут наведено дванадцять подій. Напишіть кожну подію на аркуші паперу або плакаті та попросіть дітей розмістити їх у хронологічному порядку. Нехай вони працюють разом у невеликих командах (по двоє-троє). Визначте, скільки часу потрібно кожній команді, щоб розмістити ці події в правильному порядку. Переможець отримує приз.

Розкажіть історію

Це історія найдивовижнішого народження в історії. Все почалося, коли двоюрідна сестра Марії, Єлисавета, завагітніла у дуже похилому віці. Ангел Божий розповів Марії про Єлисавету, і ангел також сказав Марії, що для Бога немає нічого неможливого. Марія подорожувала з Назарета (на півночі) в Юдею (на півдні). Це була довга подорож, але коли вона прибула, то побачила свою двоюрідну сестру на шостому місяці вагітності. Приблизно в той самий час ангел Гавриїл з'явився Марії та сказав їй, що у неї буде син, і вона має назвати Його Ісусом. Вони обоє славили Бога і були сповнені радості. Марія залишилася на три місяці, а потім повернулася додому.

Марія була заручена з Йосипом. Вони обоє були благочестивими та мали доброчесні стосунки. Коли Йосип виявив, що Марія вагітна, він не хотів зганьбити її, тож придумав план, як захистити Марію, і все-таки не одружитись з нею, оскільки вона була вагітна. Але ангел Божий сказав Йосипу, що Марія вагітна, хоча ніколи не спала з жодним чоловіком. Марія завагітніла у дуже особливий спосіб. Ангел сказав Йосипу, що Божий Святий Дух зробив Марію вагітною. Він має назвати дитину "Ісус", тому що Бог врятує Свій народ від їхніх гріхів.

Настав час Марії народити дитину. Мабуть, їй було дуже незручно. Йосипу та Марії довелося здійснити тривалу подорож з Назарета до Вифлеєму. Їм треба було зареєструватися для перепису в Вифлеємі. Прибувши, вони виявили, що їм нема де зупинитися. Усі заїзди були заповнені. Тієї ночі настав час Марії народити Ісуса. Це було чудесне народження. Поруч перебували лише свійські тварини. Бог сповістив деяких пастухів на полях неподалік. Народився Спаситель, і це була добра новина для всього світу. Великий хор ангелів співав хвалу Богу. Пастухи були налякані, але вони пішли до міста Вифлеєм, щоб знайти цього Спасителя, і, звичайно, все було саме так, як сказав їм ангел. Вони знайшли сповите немовля в яслах, з яких їдять худоба і коні. Вони не могли стриматися. Вони розповіли всім про цю особливу дитину.

Через довгий час по тому зі Сходу прийшли мудреці, щоб принести подарунки Малюкові, Який був Царем. Зірка привела цих мужів аж зі сходу до цієї особливої Дитини. Вони принесли Ісусу особливі дари як символ свого поклоніння. Народився Месія. Ангели це знали. Марія та Йосип це знали. Пастухи це знали. Мудреці це знали. Незабаром багато людей дізналися про цю особливу Дитину. Справді, для Бога не було нічого неможливого.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Два євангелісти розповідають історію"

Матвій та Лука розповідають історію народження Ісуса. Прочитайте обидва уривки вашому класу. Обговоріть:

- Що спільного в цих уривках?
- Що є унікальним для кожного уривка Біблії?

Біблійний вірш для запам'ятовування

Луки 2:11 — "Бо сьогодні в Давидовім місті народився для вас Спаситель, Який є Христос Господь".

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Дайте мені Ісуса" ("Give Me Jesus") у виконанні Фернандо Ортега.

Робота з біблійним текстом

Дуже особливе оголошення

Вам колись довіряли справді великий секрет? Справді радісний секрет? Пам'ятаю, як одного разу мені сказали, що в нашій сім'ї народиться ще одна дитина! Я був такий схвильований, що ледве міг дочекатись, коли повідомлю комусь цю радісну новину! А уявіть, якби вам щойно сказали, що народився ЦАР?! І ви мали вирішити, хто передусім почує про це! Кому б ви зателефонували? (Нехай діти дадуть відповідь) Як ви думаєте, кому Бог вирішив розповісти першим про народження Свого Сина, Ісуса? Іншому царю? Керівникам церкви? Урядовцям? Ні! Він вирішив розповісти групі пастухів! Чи вважалися вони важливими людьми, людьми при владі? Не в очах світу. Я часто замислююся над тим, чи Бог повідомив новину спершу саме пастухам, щоб допомогти нам зрозуміти, що людина не має бути багатою або могутньою в очах цього світу, щоб бути важливою для Нього.

Ідея: нехай діти зроблять постери та плакати, що сповіщають про народження Ісуса.

На допомогу вчителю

Біблійний уривок напам'ять: гра "Перегони"

Сформуйте дві команди. Напишіть вірш для запам'ятовування великими літерами й покладіть приблизно в десяти метрах від команд. Нехай діти біжать до вірша і читають вголос наступне слово вірша, щоб усі могли його почути. Коли дитина прочитає одне своє слово, нехай вона повертається до команди й торкнеться наступної особи в черзі; повторюйте процес, доки не прочитаєте вірш повністю.

Повторюйте, поки всі не запам'ятають вірш.

4) Коротко повторіть урок

Розділіть клас на дві команди. Дайте командам одну хвилину, щоб записати якомога більше фактів про народження Ісуса. Ось кілька ідей:

- Ісус народився за часів правління Кесаря Августа.
- Матвій і Лука — єдині автори Євангелій, які описали історію народження Ісуса.
- Марія і Єлисавета були двоюрідними сестрами.
- Йосип і Марія були благочестивими.
- Йосип і Марія вирушили до Вифлеєму для перепису населення.
- Першим ліжечком Ісуса були ясла (місткість, з якої їли коні або худоба).

5) Застосування уроку

Очікування закінчилося. Месія прийшов. Коли прийшли мудреці зі Сходу, вони принесли особливі дари для Господа Ісуса.

Назвіть один або два особливі подарунки, які ви можете подарувати комусь цього тижня.

Сюжетна лінія: “Народився Божий Син. Його звали Ісус”.

На допомогу вчителю

Завдання на повторення уроку: список за одну хвилину

Учитель має дати двом командам по одній хвилині, щоб перерахувати якомога більше фактів з попереднього уроку.

Після того порівняйте списки й перевірте, у кого більше фактів. Переконайтесь, що діти пам’ятають, що вас цікавлять факти.

Пригода номер 53

На допомогу вчителю

Матвія 1: 1-16 і Луки 3: 23-28

Сюжетна лінія: “Родовід Ісуса охоплює Авраама та Давида”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- В історії єврейської сім’ї лінійна генеалогія показує зв’язок між чоловіком і важливим предком.
- Відкрита лінійна генеалогія показує загальний ряд зв’язків поколінь, але пропускає деякі покоління. Якщо представлені всі покоління, то генеалогія закрита.
- Слово “батько” іноді означає діда, прадіда чи іншого нащадка по лінії. Слово “син” іноді означає просто нащадка.[1]
- Записаний у Матвія родовід, можливо, був даний, щоб простежити генеалогію Ісуса через Йосипа (який був Його батьком за законом). Лука, ймовірно, простежує родовід Ісуса через Марію (яка була Його матір’ю за народженням).[2]
- Обітниці Божі давалися у формі завіту (договору, або клятви). Вони будуть виконані через одну Людину, Яка має походити з роду Авраама. Генеалогія в Євангелії від Матвія доводить, що Ісус походить з лінії завіту. Другим значущим елементом генеалогії є зв’язок з Давидом. Раніше в історії Ізраїлю Бог пообіцяв Давиду, що Месія прийде через його сімейну лінію.[3]
- *“Лука дуже обережний. Він каже, що Ісус був “як думано” сином Йосипа* (3:23). *Він не був нічим подібним. Він був довгоочікуваним “насінням жінки”* (Бут. 3:14-15: перше пророцтво в Писанні). *Йосип, чоловік Марії, схоже, офіційно зареєстрував своє усиновлення Ісуса в храмових архівах. Коли Йосип одружився з Марією, царська лінія через Соломона і природна лінія через Натана об’єдналися.”*[4]

Пригода 53 — примітки

1. Wayne Haston, *The Roots of Faith New Testament Workbook*, 03-B.

2. Lawrence O. Richards, *The Teacher’s Commentary*, 526.

3. Там же, 526.

4. John Phillips, *Exploring the Gospel of Luke: An Expository Commentary*, 89.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Розкладіть ігрову дошку для повторення, як-от:

Хронологія	"Сюжетна лінія"	Пісні	Біблійні вірші для запам'ятовування
100 балів	200 балів	300 балів	400 балів
100 балів	200 балів	300 балів	400 балів
100 балів	200 балів	300 балів	400 балів
100 балів	200 балів	300 балів	400 балів
100 балів	200 балів	300 балів	400 балів

Поверніться до кожного з останніх десяти уроків і нехай діти назвуть хронологію кожного уроку (100 балів), сюжетну лінію кожного уроку (200 балів), пісню для кожного уроку (300 балів) та вірш для запам'ятовування для кожного уроку (400 балів).

Команда-переможець отримує приз. Зазвичай змагання — веселий час для дітей. Отже, залучайте їх усіх. Залежно від розміру вашого класу, ви можете надати можливість кожній дитині відповісти лише один або два рази. Інакше кілька дітей відповідатимуть на всі запитання, якщо ви дозволите їм.

Всього буде 10 000 балів, 1000 балів за кожен урок (100 за хронологію, 200 за сюжетну лінію, 300 за пісню та 400 за вірш).

3) Викладайте урок

Скільки людей ви можете назвати у своїй родинній генеалогії?

Скільки поколінь ви можете пригадати?

Що ви знаєте про цих людей?

Про сімейну історію Ісуса знали багато, коли Він народився. Записи про родовід Ісуса сягають часів приблизно за 2000 років до Авраама. Цей урок розкаже нам деякі подробиці про його сімейну історію та чому вона така важлива.

На допомогу вчителю

Гра на початок уроку: Біблійна вікторина

Розділіть клас рівномірно на дві команди. Наприклад:

1) хто має найбільше братів і сестер

2) хто має найменше братів і сестер

Цю гру буде продовжено при повторенні наприкінці уроку.

Розкажіть історію

Усе почалося приблизно за 4000 років до народження Ісуса. Адам був створений і отримав обітницю, що прийде Той, Хто "зітре сатану". Це було перше пророцтво в Біблії. Протягом наступних 4000 років народилося багато людей, і багато поколінь прийшло і пішло. Однак один родовід яскраво виділяється. Це родовід Ісуса, який прослідковується аж до Адама. Народження Ісуса Христа було не лише чудодійною подією, це була історична подія найбільшого масштабу.

Два дослідники детально описують родовід Ісуса Христа. Це Матвій і Лука. Матвій відстежує родовід Ісуса у світлі Його законного насліддя, повертаючись аж до Авраама. Водночас дослідження Луки привели його до людської сторони походження Ісуса, до Адама.

Відстеживши сімейну історію Ісуса, ми бачимо Його унікальність. Лука простежив за Його родом аж до Адама. Цей родовід від Луки включав таких добре відомих людей, як Авраам і Давид. Матвій відстежує родовід Ісуса у світлі Його законного насліддя, підтверджуючи Його право бути Царем. Він також ввів у нього Авраама і Давида. Ісус унікально підходив на те, щоб бути "Богом-Людиною". Він був повною мірою Богом, при цьому Він народився від жінки. Він був повною мірою людиною, але при цьому Бог-Отець був Його справжнім Отцем.

За всю історію людства ніхто інший не міг претендувати на це. Ісус Христос мав законні права бути очікуваним Месією, і водночас Він народився в людській подобі, що дозволило Йому ототожнювати Себе з такими людьми, як ви і я. Саме тому Його називають "Однороджений Син". Він був і є унікальним Божим Сином. Не було і не буде такого, як Він. Ось чому Він унікальний — немає нікого, як Він! І Матвій, і Лука, через свої глибокі дослідження, підводять нас до висновку, що Ісус Христос єдиний, хто може бути Спасителем світу!

Ісуса називали "сином Давидовим". Це означало, що Він обіцяний Богом Месія. Те, що Його називали "сином Давидовим" означало, що Він мав законне право бути Месією або єврейським Царем. Його владу встановив Бог-Отець. Багато хто шукав недоліки в "Бозі-Людині". Однак Небесний Отець був задоволений Ним. Він був довгоочікуваним "насінням жінки", Якого обіцяли за 4000 років до Його народження, і Який зітре голову сатани. Родовід Ісуса Христа важливий, оскільки він розповідає нам про Його унікальних родичів за всі ті роки, які передували Його народженню.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Порівняння"

Порівняйте Матвія 1:16 і Луки 3:23. Що ці вірші говорять нам про унікальність Ісуса Христа?

- Матвія 1:16 — *"А Яків породив Йосипа, мужа Марії, що з неї родився Ісус, званий Христос."*
- Луки 3:23 — *"А Сам Ісус, розпочинаючи, мав років із тридцять, бувши, як думано, сином Йосипа".*

Лука дуже обережно говорить, що Ісус був, "як думано," сином Йосипа. Матвій називає Його Христом.

Біблійний вірш для запам'ятовування

Матвія 1:16 — "А Яків породив Йосипа, мужа Марії, що з неї родився Ісус, званий Христос".

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Дайте мені Ісуса" ("Give Me Jesus") у виконанні Фернандо Ортега.

Робота з біблійним текстом

Родинна історія Ісуса

Заздалегідь підготуйте 13 смужок паперу 2,5 см завширшки та 20 см завдовжки. Напишіть ці імена на смужках (по одному імені на аркуші). Адам, Авраам, Ісаак, Яків, Юда, Давид, Йосип. На п'яти смужках паперу напишіть імена людей, яких діти впізнають, наприклад, політичних діячів, зірок спорту або світил іншого типу. На останньому аркуші паперу напишіть "Ісус Христос". Скажіть дітям: **"Ми збираємося зробити ланцюг, який пов'язує Ісуса з Його предками, що жили приблизно за 2000 років до Його приходу на землю".**

Мета полягає в тому, щоб діти ідентифікували імена, які є частиною родоводу Ісуса, і помістили їх в одну групу (так), а ті, які не входять до родоводу Ісуса, — в іншу групу (ні). Змішайте папірці; розкривайте їх по черзі. Читайте імена та просіть дітей сказати "так" або "ні" щодо кожного з них. Після того, як імена розділили на дві купки, допоможіть дітям розташувати їх у хронологічному порядку (див. перелік вище). Зробіть кільце з кожної смужки паперу, замкнувши його з іншим кільцем, щоб утворити ланцюжок. Насамкінець, візьміть папірець, на якому написано "Ісус Христос". Ісус є останньою ланкою ланцюга. Розкажіть про те, як Ісус пов'язаний аж з Адамом. Розумієте, Бог з самого початку мав план привести Ісуса у світ, щоб врятувати нас від нашого гріха.

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: гра у телефон

Запам'ятайте цей вірш за допомогою гри "Зіпсований телефон". Нехай ваш клас стане в одну колону. Прошепотіть на вухо першому в колоні фразу з цього вірша, нехай дитина повторить цю фразу наступній. Діти мають робити це допоки всі не процитують першу фразу. Потім зробіть те ж саме з другою фразою, третьою тощо, поки не запам'ятаєте вірш.

4) Коротко повторіть урок

Продовжуйте гру на повторення, яку ви розпочали до уроку.

- На 100 балів: як звали двох дослідників родоводу Ісуса? (Матвій і Лука)
- На 200 балів: хто з євангелістів відстежує законне право Ісуса бути Месією? (Матвій)
- На 300 балів: хто з євангелістів відстежує право Ісуса як Людини бути Месією? (Лука)
- На 400 балів: які два розділи Біблії говорять про родовід Ісуса? (Матвія 1 та Луки 3)
- Бонусне питання на 500 балів: "Яка тема цього уроку?" (Історія родини Ісуса охоплює Авраама та Давида.)

5) Застосування уроку

Матвій і Лука були дослідниками. Вони досліджували родинну історію Ісуса. Дайте дітям завдання прочитати ці вірші. Потім, після свого дослідження, нехай діти вирішать, про кого ці вірші.

- Михея 5:2 (автор — Михей)
- Ісаї 53 (написано Ісаєю)
- Псалом 21 (написаний Давидом)
- Буття 3:15 (написано Мойсеєм)

Сюжетна лінія: "Родовід Ісуса охоплює Авраама та Давида".

На допомогу вчителю

Гра на повторення уроку: Біблійна вікторина

Ця гра на повторення є продовженням гри на початку уроку.

Вправа на застосування уроку: "Завдання"

Дайте дітям свого класу це завдання. Це буде перше, що клас зробить наступного разу, коли зустрінеться.

Пригода номер 54

На допомогу вчителю

Матвія 2:1-15 та Луки 2:22-38

Сюжетна лінія: "Ранні події в житті Ісуса характеризували Його як унікальну Особу".

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Бог сказав Симеону, що він побачить втіху Ізраїлю. Отже, коли Ісус трохи підріс, Марія та Йосип принесли Його до храму. Побачивши їх, Симеон узяв на руки немовля Ісуса і благословив Його. Симеон заявив, що тепер може померти в мирі після цієї події.
- Анна була літньою 84-річною вдовою. Більшу частину життя вона була вдовою. Її називали пророчицею, що вказує на її незвичайну близькість з Богом. Вона регулярно перебувала в храмі, поклоняючись Богу, постячись і прославляючи Його. Подібно до Симеона, Анна знала, що Ісус є викупленням Ізраїлю. Він був обіцяним Месією.
- Оскільки Анна і Симеон жили в культурі, яка цінувала старших людей, їхні пророцтва несли ще більше значення.[1]
- "Закон заповідав принести в жертву молодого бика або ягня батькам дитини, які могли дозволити собі таку жертву. Але бідним людям дозволялось принести двох молодих птахів. Йосип та Марія принесли жертву бідних".[2]
- Пізніше, коли Ісусу було 12 років, Його мати та батько знову пішли до храму поклонитися разом з іншими людьми. У храмі Він почав дуже складну розмову з тогочасними вченими. Коли Його батьки залишили храм, вони не усвідомлювали, що Ісуса немає з їхньою групою. Як правило, жінки та діти йшли перед великою групою, а чоловіки позаду. Ісус міг подорожувати з будь-якою з цих груп, бо Він був 12-річним хлопчиком.[3]

Пригода 54 — примітки

1. James Galvin, *Life Application Bible Notes*, 1677.

2. Lawrence O. Richards, *The Teacher's Commentary*, 646.

3. James Galvin, *Life Application Bible Notes*, 1677.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Однією з цілей повторення є те, щоб діти побачили Велику Історію Біблії. Сьогодні ми хочемо попросити дітей назвати деякі повторювані теми, які ми бачили в цій історії до цього моменту. Нехай діти поділяться своїми відповідями, але ви можете використовувати подані приклади повторюваних тем в Одній Великій Історії Біблії:

<u>Дивовижна сила Бога:</u>

- Створення
- Всесвітній потоп
- Перехід Червоного моря
- Входження в обітовану землю

<u>Тварина помирає замість людини:</u>

- Адам і Єва
- Авраам та Ісаак на горі Морія
- Бог робить прощення можливим
- День Спокути

<u>Віра, яка до вподоби Богові:</u>

- Ной
- Авраам
- Пасха
- Рут і Самуїл
- Цар Давид

<u>Бог карає гріх:</u>

- Адам і Єва
- Невіра в Кадеш-Барнеа
- Саул, перший цар Ізраїлю
- Цар Соломон
- Розділене царство

<u>Унікальна Особа Ісуса Христа</u>

- Пророцтва про Ісуса
- Народження Ісуса
- Ранні події в житті Ісуса

3) Викладайте урок

Матвій і Лука були дослідниками. Вони досліджували родинну історію Ісуса. На повторення останнього уроку запитайте дітей, що вони дізналися про тих, про кого писали Михей, Ісая, Давид та Мойсей.

- Михея 5:2 (автор — Михей)
- Ісаї 53 (написано Ісаєю)
- Псалом 21 (написаний Давидом)
- Буття 3:15 (написано Мойсеєм)

На допомогу вчителю

Завдання на початок уроку: “Одна Велика Історія”

Учитель може запропонувати класу такі теми: “Дивовижна сила Бога”, “Замісницька жертва — тварини”, “Віра, яка подобається Богу”, “Бог карає за гріх” та “Унікальна Особа Ісуса Христа”. Тоді нехай діти наведуть біблійні приклади з тих історій, які ви вивчали раніше.

Мета цієї вправи полягає в тому, щоб діти бачили, що теми повторюються в Одній Великій Історії Біблії.

Викладання уроку: вправа “Завдання”

Переконайтесь, що діти мають можливість поговорити про своє завдання з минулого тижня.

Розкажіть історію

Через тридцять три дні після народження Ісуса відбулися деякі дуже захоплюючі події. Марія та Йосип пройшли невелику відстань від Вифлеєма до Єрусалима, де вони зайшли до храму та принесли жертву. Марія та Йосип не могли дозволити собі принести в жертву вівцю, тому вони принесли пару голубів або горлиць.

Отже, коли вони прийшли в храм з немовлям Ісусом, їх зустрів старий чоловік. Його звали Симеон. Якось Господь обіцяв йому, що він побачить втіху Ізраїлю перед смертю. Всі знали, що це означало — це означало, що він побачить Месію перед смертю. Релігійні вожді того часу не чекали Месію, а Симеон чекав. Коли Марія та Йосип прийшли в храм, вони просто збиралися принести свою жертву — та й годі. Але, коли Симеон зустрів їх, усе змінилося. Симеон визнав, що це місячне немовля було Месією. Він мв мати пряме керівництво від Бога, щоб знати це. Упізнавши Месію, Симеон негайно почав хвалити Бога. Він написав псалом з нагоди цієї події, і в ньому Симеон навіть визнав, що Месія буде для всіх людей, а не тільки для євреїв. Марія та Йосип були вражені. Вони прийшли до храму, щоб принести жертву, а тепер якийсь незнайомець впізнав у їхній Дитині довгоочікуваного Месію. Марія та Йосип знали, Ким був Ісус, але не відали, що це знають інші люди.

Цей день став ще цікавішим для Йосипа та Марії, коли літня жінка на ім'я Анна впізнала в Ісусі Месію, і вона також хвалила Бога за цей дар. Прийшла втіха для Ізраїлю, Месія. Після сотень років очікування, Месія з'явився.

У ранньому віці Ісус кілька разів переїжджав. З Вифлеєма його сім'я на кілька років переїхала до Єгипту, а потім вони переїхали назад до Назарета. Ми більше нічого не знаємо про Ісуса до моменту, коли йому виповнилося дванадцять років. Саме коли йому було дванадцять, батьки повернулися до храму, шукаючи Його. Очевидно, група, з якою вони йшли, була велика. Коли настав час покинути храм, Йосип і Марія вважали, що Ісус з ними. У ті дні, коли велика група подорожувала, було заведено, щоб жінки йшли попереду, а за ними чоловіки. Як дванадцятирічний хлопчик Ісус міг бути з будь-якою групою. Отже, щойно Марія та Йосип зрозуміли, що їхнього сина немає з ними, вони повернулися до храму і знайшли Його, коли Він розмовляв з ученими того часу. Вчені були досить вражені цим дванадцятирічним хлопчиком. Марія багато думала про ті випадки з дитинства її Сина.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Розкажіть історію без слів"

Учитель має сказати класу, що Симеон і Анна були старі й, імовірно, їм було важко пересуватися. Замість того, щоб казати "Симеон" або "Анна", коли їхні імена зустрічаються в історії, учитель має нахилитися (можливо, спираючись на тростину), а діти в цей момент будуть казати "Симеон" або "Анна".

Біблійний вірш для запам'ятовування

Луки 2:52 — "А Ісус зростав мудрістю, і віком та благодаттю, у Бога й людей."

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Дайте мені Ісуса" ("Give Me Jesus") у виконанні Фернандо Ортега.

Робота з біблійним текстом

Справа Мого Батька

Почніть цю вправу із запитання: **"Чим займається ваш батько?"** Поясніть, що ви хочете знати, скільки різних професій представлено в нашому класі. Попросіть трьох-чотирьох добровольців "зіграти ролі" своїх батьків. Наприклад, дитина шеф-кухаря може удати, що щось готує, фахівець з комп'ютерів — що сидить за столом і працює за комп'ютером. Коли дитина зображує професію свого батька, інші діти можуть спробувати її вгадати. Коли хтось правильно називає професію, поставте дитині кілька запитань про роботу її батька. Наголосіть, що вони знають більше про цю професію, тому що це їхня сім'я. Коли всі професії назвуть, запитайте: "Хто був Батьком Ісуса?" (Бог). Якою справою Він займався? (Навчав інших Писання, зцілював, любив тощо.) Де можна займатись Божою справою? (Можна піти до церкви, або до людей, які не знають правди про Бога). Коли Ісусу було 12 років, Він пішов до храму, щоб поставити запитання людям, які там вивчали Біблію. Його завжди цікавила "справа його батька" (в українському перекладі: "що належить Моєму Отцеві".) "Що може бути приємним нашому Небесному Батькові?" Нехай діти подумають і дадуть відповідь. Будьмо завжди зацікавлені у тому, щоб робити справу нашого Небесного Отця!

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: вправа "Графіті"

Графіті також можна використовувати, щоб допомогти дітям запам'ятати цей вірш. Напишіть кожне слово цього вірша на окремому аркуші паперу. Тоді діти мають розкласти слова за порядком у групах по дві-три особи. Коли кожна група зможе скласти вірш у правильному порядку, вони, ймовірно, знатимуть цей вірш напам'ять.

На допомогу вчителю

4) Коротко повторіть урок

Повторіть урок у групах та придумайте, які сім основних думок можна взяти з цього уроку.

- Йосип і Марія входять до храму.
- Йосип і Марія приносять приношення (двох голубів або горлиць).
- Симеон визнає Немовля Ісуса Месією.
- Симеон прославляє Бога у хвалебній пісні.
- Анна визнає немовля Ісуса потіхою Ізраїлю.
- Ісус іде до храму.
- Ісус залишається в храмі, щоб поговорити з ученими того дня.

Вправа на повторення уроку: "Пошук у Біблії"

Учитель має розділити клас на групи по двоє-троє. Попросіть кожну групу записати сім основних ідей уроку, які наведені ліворуч, або розповісти про них. Дітям молодшого віку, або тим, хто не вміє читати, учитель має допомогти.

5) Застосування уроку

Учитель має сказати класу: **"Ваша генеалогія дуже важлива. Ви можете не думати, що це так, але це так. Генеалогія Ісуса налічує понад 4000 років. Що найбільше вражає вас у цьому?**

Розкажіть одній чи двом людям, що ви знаєте про сімейну історію Ісуса. Один зі способів зробити це — запитати друга або члена сім'ї, скільки своїх родичів вони можуть назвати. Потім запитайте їх, скількох членів родини Ісуса вони можуть назвати".

Сюжетна лінія: "Ранні події в житті Ісуса характеризували Його як унікальну Особу".

Пригода номер 55

На допомогу вчителю

Матвія 4:1-11

Сюжетна лінія: “Сатана спокушав Ісуса. Ісус не згрішив”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Після хрещення Ісуса Дух Божий повів Ісуса в пустелю, де Він постив 40 днів.
- Після того, як Ісус постив 40 днів, диявол тричі спокушав Його.
- Ці три спокуси показали, що Ісус був безгрішним і не згрішив.
- Перша спокуса, вірші 3-4, була випробуванням Його Синівства. Він був голодний, і диявол намагався переконати Його, що якщо Він Син Божий, то Він має перетворити каміння на хліб. Божа воля полягала в тому, щоб Він був голодним у той час. Ісус відповів Божим Словом, кажучи, що людина повинна жити кожним Божим словом (Повторення Закону 8:3). Коли Ісус цитував Повторення Закону, Він визнавав, що Біблія не має помилок.
- Під час другого випробування, вірші 5-7, сатана спокушав Ісуса популярністю. Сатана неправильно послався на Псалом 90:11-12, де сказано, що ангели захищатимуть Його. Однак сатана упустив слова *“на всіх дорогах твоїх”*. Це була явна помилка сатани, й Ісус знову відповів на спокусу Писанням, процитувавши Повторення Закону 6:16 і сказавши сатані, що було б неправильно випробовувати Бога.
- Третє випробування, вірші 8-11, було випробуванням влади Ісуса. Якби Ісус вклонився сатані, Він не був би безгрішною заступницькою жертвою на хресті. Він би підкорився сатані, але Він цього не зробив. Ще раз Ісус відповів зі Святого Письма (Повторення Закону 6:13 і 10:20), сказавши, що тільки Богові слід поклонятися і служити.

Пригода 55 — примітки

1. John Walvoord and Roy Zuck, *Bible Knowledge Commentary: New Testament*, 26.

2. Там же, 26.

3. Там же, 26.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Попросіть дітей допомогти вам пригадати попередні вірші. Можливо, скажіть щось на зразок: **“Хто пам’ятає, що говориться у (вірш)?”**

- Пригода номер 41: Псалом 21:2
- Пригода номер 42: 2 Хроніки 7:14
- Пригода номер 43: 1 Царів 11:38
- Пригода номер 44: 1 Царів 18:39
- Пригода номер 45: Ісаї 53:6
- Пригода номер 46: 2 Царів 17:19
- Пригода номер 47: Єремії 31:34
- Пригода номер 48: Єзекіїля 36:26
- Пригода номер 49: Ездра 6:16
- Пригода номер 50: Неемії 8:10
- Пригода номер 51: Даниїла 2:44
- Пригода номер 52: Луки 2:11
- Пригода номер 53: Матвія 1:16
- Пригода номер 54: Луки 2:52

3) Викладайте урок

Сатана знає, коли ми слабкі. Він спробує нас спокусити. Наведіть кілька конкретних прикладів людей, життя яких ми вивчали, яких спокусив сатана. Ці люди піддалися спокусам сатани. Сьогодні ми дізнаємося про Когось, Хто не піддався спокусам сатани.

- Адам і Єва (Буття 2)
- Каїн (Буття 4)
- Покоління Ноя (Буття 6)
- Невіра в Кадеш Барнеа (Числа 21)

На допомогу вчителю

Завдання на початок уроку: повторення віршів

Останні 14 віршів наведено тут. Розділіть дітей на дві команди та подивіться, яка з них зможе розповісти вам найбільше віршів напам’ять. Бонусні бали слід нараховувати, якщо кожна команда зможе розказати напам’ять більше ніж останні 14 віршів.

Дайте командам п’ять хвилин; вони мають працювати разом.

Учитель може трохи допомагати.

Розкажіть історію

Бог Отець висловив Своє велике задоволення Ісусом Христом, коли Ісус охрестився. Голосом, який можна було почути, Бог Отець сказав усім присутнім під час хрещення Ісуса, що Він задоволений Ісусом Христом. Тепер це було в минулому. Зробивши цю феноменальну публічну заяву, Бог Святим Духом повів Ісуса в пустелю для особливого випробування. Ісус готувався до цього випробування, молячись і постячи сорок днів.

Після сорокаденного посту Ісуса спокусив диявол. І не важко здогадатись, що перше, що зробив сатана, це спокусив Ісуса їжею. Сатана запропонував Ісусу перетворити каміння на хліб. Це мало сенс. Якби Ісус мав їжу, то почувався б краще. Але Ісус знав краще. Він не збирався слухати голос сатани. Він знав, що це неправильно. Натомість Він процитував слова, які Мойсей написав набагато раніше. Ісус сказав сатані, що людина житиме не хлібом самим. Ісус пройшов перше випробування, не піддавшись спокусі сатани.

Далі сатана зробив наступне: він вивів Ісуса на верхівку храму, процитував слова царя Давида і поставив під сумнів любов і турботу Бога Отця. Ісус знав, що сатана лише обманює його, перекручуючи слова Бога. Знову ж таки, Ісус процитував слова, які Мойсей записав набагато раніше, сказавши сатані, що не можна випробовувати Господа. Знову Ісус успішно зіткнувся зі спокусою сатани, і протистав їй. Тепер сатана поставив під сумнів люблячу турботу Бога, а також те, що Бог пошле потрібну їжу. Сатана атакував характер Бога, й Ісус знав про це. Саме це робив сатана, коли спокушав Єву в саду. Сатана — великий ошуканець і брехун. Він спокушав Єву, він спокушав Ісуса, і саме це він робить увесь час — він спокушає людей.

Остання спокуса, можливо, була найскладнішою. Сатана взяв Ісуса на вершину великої гори. Обидва вони могли бачити далеко перед собою. Сатана запропонував Ісусу всі царства світу, якщо Ісус впаде і поклониться сатані. Ісус сказав сатані, щоб той забирався. Він сказав сатані, що буде поклонятися і служити Богові, тобто поклонятися і служити тільки Йому. Нікому іншому не слід поклонятися або служити.

Коли Ісус пройшов усі випробування спокусою, ангели прийшли і служили Йому. Сатана на деякий час залишив Його. Але він повертався. Сатана збирався чекати іншого часу, щоб випробувати Ісуса, сподіваючись, що Ісус піддасться його спокусам.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Протистояння спокусі"

Ісус показує, як протистояти спокусі. Випишіть ці запитання, роздайте їх охочим і попросіть їх відповісти на запитання після того, як ви закінчите розповідати історію.

- Хто повів Ісуса в пустелю, щоб Його спокушувано?
- Чому сатана спокушав Ісуса в кінці Його посту?
- Що сатана сказав Ісусу зробити в першій спокусі. Чому?
- Чим сатана спокушав Ісуса під час другої спокуси? Де він спокушав Його?
- Що сатана пропонував Ісусу під час другої спокуси?
- Хто піклувався про Ісуса, коли спокуси закінчилися?
- Як Ісус може бути прикладом для нас у протистоянні спокусі?

Біблійний вірш для запам'ятовування

Матвія 4:4 — "А Він (Ісус) відповів і промовив: Написано: Не хлібом самим буде жити людина, але кожним словом, що походить із уст Божих".

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Дайте мені Ісуса" ("Give Me Jesus") у виконанні Фернандо Ортега.

Робота з біблійним текстом

Спокуси сатани. Почніть з того, що запитайте своїх дітей: **"Ви колись були по-справжньому голодні?"** Поясніть, що коли сатана прийшов спокушати Ісуса, Христос не мав що їсти протягом 40 днів! Закличте дітей уявити, яким голодним і слабким був Ісус у той момент. Розіграйте сценку, як сатана підходить до Ісуса і переконливим голосом каже: *"Отже, якщо Ти справді Син Божий, перетвори ці камені на хліб"*. Витягніть перший меч! Ісус був готовий і озброєний словами Божими. Нехай дитина прочитає слова на мечі, якщо це можливо, або учитель може прочитати їх. Наголосіть, що Ісус боровся із сатаною словами Божими з Біблії. Дотримуйтеся тієї ж схеми з іншими двома спокусами. Потім запитайте дітей: **"А як щодо вас, що ви будете робити, коли Сатана прийде вас спокушати?"** Запропонуйте сценарій спокуси, який підходить для вашого класу. Наприклад: **"Що робити, якщо ти загубив олівець, який тобі потрібен для школи? Ти бачиш на столі чужий олівець. Ніхто не дивиться, а у тебе будуть великі проблеми, якщо ти не матимеш олівця. Є спокуса взяти його. Я знаю, ти можеш витягнути свій меч і боротися зі спокусою Словом Божим!"** Швидко витягніть порожній меч. Дивуйтеся від того, що він порожній. "Що?! Ви не знаєте, що говорить Біблія? О ні! Ви не готові боротися проти сатани! Ви маєте дізнатися, що говорить Біблія, щоб, як і Ісус, ви могли "боротися" із сатаною!"

На допомогу вчителю

Робота з біблійним текстом

Повторіть вірш кілька разів, а потім поділіть дітей на дві команди або більше. Попросіть команди стати у черги навпроти дошки або аркуша паперу на стільці. Помістіть щось, чим можна писати на дошці, перед кожною командою. Попросіть першу дитину кожної команди підбігти до дошки та написати перше слово вірша, а потім побігти в кінець черги. Наступна дитина команди напише наступне слово, і це триватиме, допоки весь вірш буде записано. Дозвольте всім командам завершити писати, перш ніж грати знову.

Робота з біблійним текстом

Завчасно підготуйте чотири "меча" з щільного паперу, а за можливості навіть картону. Виріжте їх у формі меча, з ручкою вгорі та загостренням на кінці. На трьох мечах напишіть вірші з Писання, які цитував Ісус, протистоячи сатані; Повторення Закону 8:3, 6:16 і 10:20. Четвертий меч слід залишити порожнім.

4) Коротко повторіть урок

Попросіть дітей спростити урок до десяти слів або менше; нехай вони використовують власні слова. Які їхні відповіді? Коли діти спростять історію уроку до десяти слів або менше, вони, ймовірно, скажуть щось на зразок такого:

- Сатана тричі спокушав Ісуса.
- Ісус протистояв спокусам сатани словами від Бога.
- Сатана повів Ісуса в різні місця, щоб його спокусити.
- Сатана є ошуканцем, брехуном і спокусником.
- Ісус наш приклад протистояння спокусі.
- Бог може допомогти нам у нашій спокусі та після неї.
- Кожен має розуміти й використовувати Святе Письмо.

Вправа на повторення уроку: "Спрощення"

Завдання зі спрощення може бути корисною грою для дітей. Учитель може дати кожній команді з двох-трьох дітей приблизно одну-дві хвилини, щоб обрати десять найважливіших слів цього уроку.

5) Застосування уроку

Ісус зіткнувся зі спокусою і подолав напад сатани. Запропонуйте своєму класу таку ситуацію:

- Ви навчаєтесь у школі й готуєтеся пройти тест, але ви недовго готувались. Людина, що сидить поруч з вами, дуже розумна. Під час тесту ця людина поруч з вами показує вам правильні відповіді на тест, який ви складаєте. Ви не знаєте правильних відповідей. Більше ніхто не дивиться на вас. Тільки ви та ваш друг знатимете про це. Що ви будете робити?

Робота з біблійним текстом: наступний урок

Учитель має подивитися на урок з наступного тижня. Там є вправа "Покажи та розкажи", до якої дітям слід підготуватися.

Сюжетна лінія: "Сатана спокушав Ісуса. Ісус не згрішив".

Пригода номер 56

На допомогу вчителю

Івана 1:29-34 та Євреїв 10:10, 14

Сюжетна лінія: "Ісус — Агнець Божий, Який бере на себе всі гріхи світу".

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Іван побачив Ісуса і сказав, що Він візьме на Себе гріх світу. Іван мав на увазі старозавітні жертвоприношення, такі як у Левіт 16, де козел був жертвою за гріх у День Спокути.
- Можливо, Іван мав на увазі пасхального Агнця з Виходу 12. Ісая також згадував про це в Ісаї 53:7.
- Іван Хреститель вбачав у Ісусі Христі жертву за гріхи світу. Можливо, Іван думав про Ісаї 53:12.
- Невидимий Святий Дух зійшов у видимому тілі (у вигляді голуба, який спустився з небес).
- Іванові Бог сказав, що коли станеться це знамення голуба, це буде Той, Хто хреститиме Святим Духом. Отже, коли Іван знову побачив Ісуса після хрещення, він проголосив — "Оце Агнець Божий".
- Імовірно, лише після хрещення Ісуса Іван визнав Ісуса Месією, про Якого пророкували в Старому Заповіті.
- Із Луки 1:36 можна вважати, що Іван та Ісус були родичами. Однак лише після цієї події Іван визнав Ісуса Богом.
- Свідчення Івана було чітким. Це був Син Божий. Цар, про Якого пророкували у 2 Самуїла 7:13, тепер прийшов.
- Месіанський Цар — єдиний Син Божий; Псалом 2:7.

Пригода 56 — примітки

1. Lynn Solem and Bob Pike, *50 Creative Training Closers*, 70.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Згадаймо всі уроки, які ми вивчали, і подивімося, чи зможемо ми їх упорядкувати. Ось сюжетні лінії для деяких з попередніх уроків:

1) Бог дуже сильний.

5) Життя в саду було сповнене задоволення.

10) Гріх негативно позначився на Божому творінні.

15) Люди були злими. Бог послав потоп. Ной довіряв Богу й слухався Його.

20) Бог наказав Авраамові принести в жертву Ісаака. Бог надав баранця замість Ісаака.

25) Бог послав кари на Єгипет, щоб звільнити ізраїльтян.

30) Бог сказав ізраїльтянам побудувати намет, де вони могли б зустрічатися з Ним і приносити жертви.

35) Люди, які слідували за Богом, мали бути повністю вірними та слухняними Йому.

40) Бог обрав царем Давида. Одного разу Бог пошле Чоловіка бути вічним Царем.

45) Пророки розповідали про Ісуса за 700 років до того, як Він прийшов на землю.

50) Євреї повернулися до Єрусалима, щоб відбудувати стіни.

55) Сатана спокушав Ісуса. Ісус не згрішив.

3) Викладайте урок

Деякі звістки можуть бути дуже важливими. Наприклад, припустімо, що президент країни, у якій ви живете, щойно помер. Тоді було б дуже важливе оголошення від когось дуже шанованого. Деякі оголошення не такі важливі. Обговоріть одне важливе оголошення, яке ви чули в своєму житті.

Сьогоднішнє заняття — це звістка від найважливішої людини, яка колись народилася від жінки, крім Ісуса Христа. Це дуже особливе послання, яке стосується багато чого, що ми вивчали у Старому Заповіті.

На допомогу вчителю

Розпочніть урок: вправа "Огляд сюжетної лінії"

Учитель має написати ці твердження на аркушах паперу, а потім перемішати їх. Не вказуйте на аркуші паперу номер уроку. Розділіть дітей на дві-три команди залежно від розміру класу. Засічіть, скільки часу потрібно кожній команді, щоб розставити твердження у правильному порядку.

Розкажіть історію

Іван Хреститель був відомий тим, що хрестив людей. Група релігійних людей, яких звали фарисеями, дивувалася, чому Іван Хреститель хрестив людей. Вони запитали Його, чи Він був Месія, Ілля, чи взагалі пророк. Іван Хреститель сказав їм, що Він жоден з цих, але що за Ним прийде Хтось дуже важливий. Насправді, ця Особа була настільки важливою, що Іван Хреститель сказав фарисеям, що він навіть не був гідний розв'язати цій Особі сандалі. Розв'язати чиїсь сандалі — це найменше, що можна було зробити.

Уже наступного дня ця Особа прибула на місце, де хрестив Іван Хреститель і де релігійні люди буквально напередодні допитували Івана Хрестителя. Цією Людиною був Ісус Христос. Коли Ісус Христос прийшов до Івана Хрестителя, той проголосив: "Оце Агнець Божий, що бере на Себе гріх світу". Кажучи, що Ісус був Агнцем Божим, він говорив образно. Ісус, звісно, не був буквально твариною і людиною водночас. Він був схожий на жертовних ягнят, які забирали гріхи у попередні роки. Ісус був справжньою Людиною, Яка принесла справжню жертву за всі гріхи всіх людей.

Іван мав на увазі, що інші ягнята просто покривали гріхи. У Старому Завіті жертвоприношення тварин було звичайним явищем для усунення гріхів людей. Це було навіть заповідано Богом. А тепер був Той, Хто забере всі гріхи. Більше ніяких жертв тварин. Ісус стане жертвою за гріхи.

Це була надзвичайна новина, оскільки вона означала, що Ісус Христос був Месією і Тим, Хто понесе гріхи всіх людей, навіть неєвреїв. Щоб це було ще зрозуміліше, Іван сказав, що цей Агнець Божий був Сином Божим. Тепер кожен, мабуть, зрозумів щось дуже значуще. Ісус був Агнцем Божим, тобто Він забере на Себе гріхи. Він також був Сином Божим, тобто, оскільки Він був Богом, Він мав владу взяти на Себе гріхи. Яке чудове послання!

Незабаром Син Божий стане Агнцем Божим, Який забере гріхи Своєю жертвою. Оголошення Івана відкрило особистість Ісуса Христа. Незабаром Ісус Христос розпочне Своє служіння. Незабаром Він вирішить, хто стане Його послідовниками. Незабаром він зробить багато особливих чудес. Але це особливе оголошення Івана Хрестителя прозвучало до того, як відбулися якісь інші особливі події. Він проголосив, що прийшов Той, Хто понесе гріх світу, це був Агнець Божий.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Агнці в Старому Заповіті"

Коли Іван Хреститель проголосив Ісуса Христа "Агнцем Божим", він змушував своїх слухачів думати про інших агнців у Старому Заповіті. Учитель має запитати учнів: **"Які інші ягнята померли замість людини у Старому Заповіті?"**

- Адам і Єва
- Авраам та Ісаак на горі Морія
- Бог робить прощення можливим
- День Спокути

Біблійний вірш для запам'ятовування

Івана 1:29 — "Наступного дня Іван бачить Ісуса, що до нього йде, та й каже: Оце Агнець Божий, що на Себе гріх світу бере!"

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Гідний Агнець" ("Worthy Is The Lamb") від Hillsong.

Робота з біблійним текстом

Заздалегідь сплануйте цю вправу. На попередньому уроці скажіть дітям, що наступного разу буде вправа "Покажи та розкажи". Вони мають принести одну особливу річ, і у них буде одна хвилина, щоб розповісти всім про неї. Залежно від розміру класу, вам, можливо, доведеться дозволити лише кільком учням принести щось, щоб це не забрало весь час уроку.

Коли діти розповідатимуть про обраний ними об'єкт, зауважте, як вони схвильовані можливістю поділитися з класом чимось, що для них багато значить. Наприкінці вправи "Покажи та розкажи" скажіть: **"Сьогодні ми дізнаємося про людину, яка дуже захоплено прагнула розповісти всім про Когось особливого. Цією Особою був Ісус! Чоловіка, який представляв народу Ісуса, звали Іваном, і це була його велика місія — розповісти всім про Ісуса. Чому ви так захотіли поділитися з іншими, коли настала ваша черга? (Тому що цей предмет був для них дуже особливим). Чи є Ісус особливим для вас? Подивімося, що Іван сказав про цю найбільш особливу Людину".**

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: гра з мішечком бобів

Малярським скотчем позначте великий квадрат на підлозі, близько одного метра в ребрі. З'єднайте протилежні кути всередині квадрата скотчем, щоб утворити «Х». Якщо у вас є простір і багато учнів, зробіть другий квадрат. Відмітьте числом кожну секцію (1,2,3,4). Поряд приклейте смугу скотчу, щоб позначити, звідки дитина буде кидати мішечок. Поділіть дітей на дві команди. Кожен учень по черзі кидає мішечок з бобами або квасолею в одну з секцій. (Ви можете зробити мішечок з квасолею, поклавши квасолю в шкарпетку і щільно зав'язавши її гумовою стрічкою. Візьміть довгу частину шкарпетки та обгорніть нею ту частину, де є боби.) Якщо дитина може сказати вірш правильно, її команді зараховується кількість очок, що відповідає секції, куди вкинули мішечок.

4) Коротко повторіть урок

Учитель має попросити клас подумати, які основні ідеї уроку вони понесуть додому. Потім їм слід розрахуватись від одного до п'яти. Група номер один має назвати головне, чого вони навчились на уроці. Усі п'ять груп мають поділитися головним, що вони дізналися на цьому уроці.

Ідеї можуть бути такі:

- Ісус — Агнець Божий, згідно зі словами Івана Хрестителя.
- Ісус є Син Божий, згідно зі словами Івана Хрестителя.
- Іван Хреститель визнав, що він не є Месією.
- Ісус Христос стане жертвою за гріхи.
- Іван Хреститель проголосив Ісуса Агнцем ще до того, як почалися громадське служіння Христа, покликання Його учнів і Його чудеса.

5) Застосування уроку

Агнець Божий, що бере гріхи світу, прийшов забрати й твої гріхи. Можливо, ти був релігійною дитиною. Можливо, ти часто ходив до церкви. Можливо, ти був дуже хорошою дитиною. Ти допомагаєш батькам і маєш хороші оцінки в школі. Ти можеш навіть пробувати допомагати іншим.

Але чи ти колись просив Агнця Божого, Ісуса Христа, забрати твої гріхи? Ти можеш зробити це сьогодні. Він єдиний, хто може це зробити.

Сюжетна лінія: "Ісус — Агнець Божий, Який бере на Себе гріхи світу".

На допомогу вчителю

Вправа на повторення уроку: "Повторімо!"[1]

Учитель має надати дітям близько п'яти хвилин, щоб поділитися головним з того, що вони вивчили. Якщо в класі більше ніж п'ятеро дітей, дозвольте кожній групі ділитися один з одним.

Вправа на застосування уроку: "Запрошення"

Сьогоднішній урок буде гарною нагодою запросити дітей віддати Ісусу їхні гріхи. Стосовно молодших дітей, попросіть поради батьків або опікунів.

Пригода номер 57

На допомогу вчителю

Матвія 4:18-22; Луки 6: 12-16, 9:1-6

Сюжетна лінія: "Ісус обрав дванадцять чоловіків, щоб вони стали Його відданими послідовниками".

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Іван вказує нам на логічний зв'язок між оголошенням Івана Хрестителя про *"Агнця Божого, що бере гріх світу на Себе"* і тим, як деякі люди стали послідовниками. Це станеться наступного дня. Двоє свідків почули це оголошення і пішли за Месією (Івана 1:29-42).
- Першими словами, які почули ці послідовники від Ісуса, були такі: *"Чого ви хочете?"* Здавалося, Ісус питав їх: "Чого ви шукаєте в житті?" Ісус запросив учнів прийти і побачити. Інакше кажучи, людина має спочатку прийти до Христа у вірі, а потім побачити.[1]
- У Матвія 4:18-22 записано ще одну розмову між Ісусом та деякими з Його послідовників. Це була не перша їхня зустріч. Тепер Ісус закликав цих чоловіків залишити свою риболовлю і постійно слідувати за Ним.[2]
- Ісус не докоряв Петру та Андрію за те, що вони не залишили свою рибальську справу. Однак настав час для них присвятити своє життя слідуванню за Месією. Двоє чоловіків не потребували, щоб їх далі переконували. Вони знали, що Ісус був Месією.[3]
- Євангельські автори зауважують, що Ісус провів багато часу в молитві, перш ніж вибрав Своїх учнів. Не вони обрали Його, а Він обрав їх після розмови з Отцем (Луки 6:12).[4]
- Цих чоловіків називали апостолами. Учні були послідовниками, але апостоли були посланцями з делегованими повноваженнями. Ці учні тепер були готові стати апостолами. Вони були готові відправитись на служіння.[5]
- Місія цих нових послідовників полягала в тому, щоб притягнути інших людей до Христа, як рибалка витягує свої сіті, наповнені рибою.

Пригода 57 — примітки

1. John Walvoord and Roy Zuck, *Bible Knowledge Commentary: New Testament*, 275.
2. Там же, 275.
3. John Phillips, *Exploring the Gospel of Luke: An Expository Commentary*, 81.
4. James Galvin, *Life Application Bible Notes*, 1690.
5. John Walvoord and Roy Zuck, *Bible Knowledge Commentary: New Testament*, 219.
6. Susan Lingo, *Written on Our Hearts*, 92.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Назвімо епохи або періоди часу, які ми вивчили, а також деяких особливих людей та події, які відбувалися в кожну епоху.

1. Початок. Бог створив небеса і землю.

2. Початок. Люцифера вигнали з неба. Після цього він спокусив Адама та Єву не послухатися Бога, і вони згрішили.

3. Початок. Оскільки на землі було дуже багато насильства, Бог вирішив затопити всю землю.

4. Початок народу. Яхве дав великі обітниці Авраму.

5. Початок народу. Мойсей отримав особливий поклик від Бога виконати особливе завдання. Також отримав Десять заповідей на горі Синай.

6. Оволодіння землею. Ісус Навин привів ізраїльський народ до землі обітованої.

7. Оволодіння землею. Ізраїль не зміг бути вірним Богові, і Він покарав їх за це.

8. Об'єднане царство. Бог дав ізраїльтянам царя. Давид був найвеличнішим із тих царів.

9. Поділене царство. Оскільки Соломон не був вірний Господу, як його батько, Господь розділив царство.

10. Вигнання. Після сотень років бунту Бог вислав ізраїльтян до Ассирії та Вавилону.

11. Повернення додому. Юдеї повернулися до Єрусалима, щоб відбудувати стіни та храм.

12. Ранні роки життя Ісуса Христа. Ісус зійшов на землю в особливий спосіб.

3) Викладайте урок

Деякі люди покликані виконувати дуже особливе завдання. Вони спроможні виконувати це завдання.

Які навички та здібності вам знадобились би, щоб бути апостолом?

На допомогу вчителю

Завдання на початок уроку: "Знайди пару — повторення хронології подій"

Учитель має написати назву кожного періоду часу на окремому аркуші паперу.

Потім учитель має написати імена на інших аркушах паперу, відповідні кожному періоду часу. Наприклад, Адам і Єва можуть бути перераховані двічі: один раз для періоду творіння, і один для періоду гріхопадіння.

Відтак на окремих аркушах паперу учитель має записати назви подій, які відбулися в кожен період часу.

Перемішайте всі аркуші паперу і нехай групи учнів (по три-чотири дитини в кожній команді) зіставлять епоху з людьми та подіями того часу.

Розкажіть історію

Оголошення Івана Хрестителя означало новий початок. *"Оце Агнець Божий, що на Себе гріх світу бере!"* Він прийшов, довгоочікуваний Месія. Той, Хто понесе на Собі гріхи, був серед них. Наступного дня Ісус здобув принаймні двох послідовників. Ними стали Андрій і Петро. Ще наступного дня Пилип і Нафанаїл стали послідовниками Ісуса.

Ісус запитав їх, чого вони хочуть. Він, здавалося, питав: "Що ви хочете отримати від життя?" Ісус ставив під сумнів напрям їхнього життя. Чи справді вони вірили в Месію і чи готові вони до того, щоб Він був їхнім Господом, чи вони керувались лише цікавістю? Вони хотіли стати послідовниками Христа. Їхні стосунки з Ним почались того дня. Однак вони повернулися до свого заняття — рибальства. Вони були добрими рибалками й жили при Галілейському морі.

Пізніше Ісус зустрівся з цими чоловіками. Він сказав їм слідувати за Ним, і вони стануть ловцями людей. Вони вже були послідовниками, але Ісус просив їх про більше. Він просив їх стати посвяченими послідовниками, які присвятять служінню Йому весь свій час. Якби вони погодились, вони могли б займатися тим самим заняттям, до якого вони звикли — тільки замість риби будуть люди. Вони "ловитимуть" людей для Царства Божого.

Одного разу Ісус вийшов на гору, щоб молитися там усю ніч. Він питав Свого Небесного Отця, хто має бути Його апостолами. Апостол — це посланець з особливими повноваженнями. Ісус знав, що дуже важливо вибрати правильних людей для цієї роботи. Саме тому Він провів стільки часу в молитві.

Наступного дня Він покликав Своїх учнів і з-поміж них обрав дванадцять чоловік, які будуть називатися апостолами. Вони відрізнялись від учнів. Це були дванадцять чоловіків, які мали особливу місію з особливими повноваженнями, і вони, безумовно, були особливими посланцями.

Ісус зібрав дванадцять апостолів і дав їм владу над демонами і хворобами. Їх звали Петро, Андрій, Яків, Іван, Пилип, Варфоломій, Матвій, Хома, Яків, Симон Зилот, Юда, син Якова, та Юда, що зрадив Ісуса. Це були апостоли, яких обрав Ісус. Він обрав їх. Вони не обрали Його. Дванадцять апостолів мали проголошувати Царство Боже і зціляти людей. Вони не мали брати гроші за свою роботу. Тож дванадцять апостолів пішли й почали служіння. Вони всюди проповідували Царство Боже і зцілювали людей.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Хронологія"

Учитель міг би розробити хронологію для класу, яка показує, як і коли учні стали апостолами. Хронологія може бути дуже простою, але мати такий вигляд:

- Оголошення Івана Хрестителя.
- Наступний день: Ісус зустрічає Петра та Андрія. Вони зустрічають Месію і довіряють своє життя Йому.
- Наступний день: Ісус зустрічає Пилипа та Нафанаїла. Вони також ідуть за Месією.
- Невдовзі: Ісус закликає Петра та Андрія піти за Ним та стати ловцями людей.
- Пізніше: Ісус проводить вечір у молитві на горі.
- Наступний день: Ісус закликає дванадцять апостолів бути Його особливими посланцями.

Біблійний вірш для запам'ятовування

Матвія 4:19 — "І Він каже до них: Ідіть за Мною, Я зроблю вас ловцями людей!"

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Гідний Агнець" ("Worthy Is The Lamb") від Hillsong.

Робота з біблійним текстом

Ось деякі приклади:

- Матвій — "Я більше не буду збирачем податків".
- Петро — "Тепер я буду ловцем людей". (те саме для Андрія)
- Яків та Іван — "Я залишу свій дім, щоб іти за Ісусом".
- Інші — "Я піду за Ісусом і працюватиму для Його Царства", або "Я проведу своє життя, розповідаючи іншим про Ісуса". (Ви можете використовувати одну і ту ж фразу для кількох учнів).

Натомість дитина перевертатиме одну карту, потім ще одну, намагаючись знайти "пару". Коли вони знайдуть пару, вони мають вигукнути: "Петре, я закликаю тебе бути учнем!" Дитина, яка зголосилася бути Петром, відповість, промовивши фразу, написану на її картці, і приєднається до людини, яка її покликала. Поговоріть про те, що відчували учні, коли Ісус покликав їх до Себе. Що в цьому було страшного? Що в цьому було радісного? Що було важко? Якою була винагорода?

Попросіть 12 охочих зіграти роль 12 учнів, які будуть "покликані", і дайте їм по картці з іменем учня та твердженням. Почніть з того, що четверо з дітей, які не є учнями, зіграють у гру на пошук пари з 24 картками, розташованими на столі.

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: змагання з картками[6]

Розділіть клас на групи по дві-три дитини. Дайте кожній групі набір карток. На кожній картці є одне слово з вірша. Групи мають розставити слова вірша для запам'ятовування в правильному порядку.

Робота з біблійним текстом: гра "Покликання учнів"

Гра "Покликання учнів": заздалегідь підготуйте 24 папірці або картки з іменами 12 учнів на кожній. На ім'я кожного учня припадатиме дві картки. Ці 24 картки будуть використані для гри на знаходження пари. Далі підготуйте ще по одній картці на кожного учня з ім'ям учня та фактом про нього.

4) Коротко повторіть урок

Питання “хто”:

1. Скільки апостолів ви можете назвати?

2. За ким вони мали йти?

Питання “що”:

1. Що Ісус наказав апостолам робити?

2. Що зробив Ісус до того, як Він покликав дванадцять апостолів?

Питання “коли”:

1. Коли Ісус покликав апостолів?

2. Коли вони залишили свої рибальські сіті?

Питання “де”:

1. Де Петро здебільшого рибалив?

2. Де розміщене Галілейське море?

Питання “чому”:

1. Чому Іван Хреститель зробив це особливе оголошення про Ісуса?

2. Чому рибалки пішли за Ісусом?

5) Застосування уроку

Ісус, можливо, закликає тебе виконувати особливе завдання для Нього. Якщо Він хоче, щоб ти говорив з іншими людьми про Бога, чи може Він розраховувати на те, що ти виконаєш це завдання? Якщо так, то як?

Сюжетна лінія: “Ісус обрав дванадцять чоловіків, щоб вони стали Його відданими послідовниками”.

На допомогу вчителю

Вправа на повторення: “Кубик детектива”

Поділіть клас на дві команди. Зробіть кубик з такими словами на його сторонах: хто, що, коли, де, чому. Коли кидає кубик одна команда, її діти відповідають на те питання, яке випало на кубику. Наприклад, якщо випало питання “чому”, команда відповідає на запитання, яке починається з “чому”. Вчителі можуть вигадувати власні запитання, тільки ті мають стосуватися цього уроку.

Пригода номер 58

На допомогу вчителю

Івана 3:1-18

Сюжетна лінія: “Релігійному чоловікові потрібне прощення його гріхів”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Никодим представляв групу людей, які були найповажнішими серед народу. Він був учителем, фарисеєм і членом синедріону (єврейської керівної ради). Синедріон відповідав за релігійні рішення під час перебування народу під римською владою.
- Двома членами синедріону, які були духовно чутливими, є Йосип з Аріматеї (Івана 19:38) та учитель Гамаліїл (Дії 5:34-39; 22:3).
- Синедріон судив Ісуса (Луки 22:66). Пізніше Никодим змусив фарисеїв задуматись, бо вони судили Ісуса, не вислухавши Його (Івана 7:50-51), і він допоміг Йосипу з Аріматеї поховати тіло Ісуса (19:39-40).
- Іван не каже нам, чому Никодим прийшов до Ісуса вночі. Але, напевно, ми можемо вважати, що Никодим не хотів, аби їх відволікав натовп, який завжди був поруч з Ісусом. Імовірно також, що він прийшов до Ісуса вночі, тому що не хотів, щоб інші дізналися про його інтерес до релігійних поглядів Ісуса.
- Багато людей повірили в Ісуса через Його чудеса, але часто їхня віра була лише поверхневою, й Ісус не вважав її справжньою.[1]
- Ісус сказав Никодиму, що, аби увійти в Царство Боже, йому треба покаятися, щоб народитися згори. Покаяння — це посилання на служіння Івана Хрестителя, коли він хрестив водою на свідчення про покаяння.
- Никодим хотів дізнатися, як відбувалася ця переміна, а Ісус у відповідь розповів Никодиму історію про мідного змія на жердині (Числа 21:4-9). Це відбувалось через просту віру — як тоді, так і тепер.

Пригода 58 — примітки

1. Wayne Haston, *New Testament Chronological Bible Cards* (Harrisburg: Good Soil Evangelism and Discipleship, 2013), NT-08.

2. Susan Lingo, *Written on Our Hearts*, 99.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

- Які уроки ми вивчали з періоду “Початок”?
- Які уроки ми вивчали з періоду “Початок народу”?
- Які уроки ми вивчали з періоду “Оволодіння землею”?
- Які уроки ми вивчали з періоду “Об’єднане царство”?
- Які уроки ми вивчали з періоду “Розділене царство”?
- Які уроки ми вивчали з періоду “Вигнання”?
- Які уроки ми вивчали з періоду “Повернення додому”?
- Які уроки ми вивчали з періоду “Раннє життя Ісуса Христа”?
- Які уроки ми вивчали з періоду “Служіння Ісуса Христа”?

3) Викладайте урок

Що тобі було б дуже важко зробити? Подумайте про найважче, що ви колись робили. Що це? Розкажіть класу.

На сьогоднішньому уроці ми дізнаємося про релігійного лідера, який прийшов до Ісуса вночі. Мабуть, йому було важко це зробити.

На допомогу вчителю

Розпочніть урок: вправа “Картки”

Учитель може скористатися аркушами паперу або картками, щоб написати на них назву періоду часу (на одній стороні) та назву сюжетної лінії (на іншій стороні).

За допомогою вчителя учні можуть зіграти в гру на встановлення відповідності між сюжетними лініями та періодами часу.

Розкажіть історію

Оголошення Івана Хрестителя було чітким: Ісус є Месія і Він є Агнець Божий, Який бере на Себе гріх світу.

Завдання апостолів було зрозумілим: донести звістку про Царство до всього світу. У них було завдання та особливі повноваження для його виконання. Вони навіть могли зціляти людей.

Це була нова епоха в Ізраїлі. Прийшов Месія. Наставало Царство. Апостоли виконували свою роботу. І найголовніше — багато хто вірував в Ісуса. Все це не подобалося панівній раді в Ізраїлі, синедріону. Вони повністю контролювали релігійні питання до приходу Ісуса. Тепер все було інакше. Вони навіть впливали на багато політичних рішень. Синедріон був дуже могутньою групою людей в Ізраїлі за часів Ісуса. Більшість цих чоловіків були проти Ісуса. Але деякі — ні. Одним з тих, хто не був проти Ісуса, був чоловік на ім'я Никодим.

У Никодима було кілька запитань до Ісуса. Може, через натовп, а може, через страх, він прийшов до Ісуса вночі. Ми насправді не знаємо, чому він прийшов вночі. Никодим міг послати слугу, щоб представляти його, але він цього не зробив. Він вирішив особисто прийти до Ісуса.

Никодим з повагою звернувся до Господа. Зрештою, ніхто не міг би творити чудеса, які творив Ісус, якщо Він не був від Бога. Ісус негайно змінив напрям розмови. Ісус змінив тему — з поваги на навернення. Никодиму слід було народитися згори, а не лише виявити повагу до Месії. Релігійний лідер звик виявляти повагу до релігійної влади. Він не звик, коли йому казали, що він має народитися згори. Він запитав Ісуса про значення слів "народитися згори". Як могла людина народитися двічі?

У Своїй радикальній відповіді Ісус процитував Старий Заповіт. Він сказав Никодиму, що як Мойсей підняв змія в пустелі, так і Син Людський має піднестися. Месія спрямовував увагу релігійного лідера на одну головну думку: саме вірою людина народжується згори. І лише Никодиму Ісус сказав: "Так бо Бог полюбив світ, що дав Сина Свого Однородженого, щоб кожен, хто вірує в Нього, не згинув, але мав життя вічне". Це було сказано одній людині, але це послання для всього світу, для кожного з нас. Саме через віру людина народжується згори — це віра в Месію, Сина Божого, Господа Ісуса Христа.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Два трикутники"

Щоб проілюструвати найпопулярніший вірш у Біблії, учитель може зробити два трикутники.

- Перший трикутник можна назвати трикутником "Хто". Три точки трикутника такі: *Бог*, *світ* та *Ісус Христос*.
- Другий трикутник можна назвати трикутником "Що". Три точки цього трикутника: *вірує*, *не загинув* і *вічне життя*.

Учитель має показати ці два трикутники в самому кінці уроку, коли розповідатиме про Івана 3:16.

Біблійний вірш для запам'ятовування

Івана 3:16 — "Так бо Бог полюбив світ, що дав Сина Свого Однородженого, щоб кожен, хто вірує в Нього, не згинув, але мав життя вічне".

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Гідний Агнець" ("Worthy Is The Lamb") від Hillsong.

Робота з біблійним текстом

Що, якби люди прийшли в цю країну і вимагали зробити їх її громадянами на власних умовах? А якщо б вони носили прапор на своїх плечах? Чи стали б вони громадянами _____, оскільки на них був прапор? Певно, що ні! Вони мають дотримуватися встановлених правил, інакше ніколи не стануть (наприклад, японськими) громадянами.

Никодим хотів стати частиною Божої сім'ї, громадянином Божого Царства. Хто, на вашу думку, встановлює правила щодо того, як стати частиною Божого царства? Звичайно, Бог! Проте скільки людей думає, що вони можуть вигадати власний шлях, щоб ввійти до Божого Царства! Вони думають, що якщо вони матимуть відповідну зовнішність, або дотримуватимуться правил, встановлених людьми, вони будуть догоджати Богу... Це не так! Никодим дізнався, що йому потрібно народитися згори; йому потрібно повірити в Ісуса.

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: вправа "Розплутуємо Писання"[2]

Напишіть пропущені слова до вірша у верхній частині аркуша ("Так бо Бог _____1____ світ, що дав Сина Свого _____2_____, щоб кожен, хто вірує в Нього, не згинув, але мав життя вічне"). Потім напишіть у стовпчик числа, по одному для кожного пропущеного слова у вірші. Поруч з цифрами напишіть "перемішане" слово з вірша. Попросіть своїх дітей розшифрувати кожне слово.

Приклад:

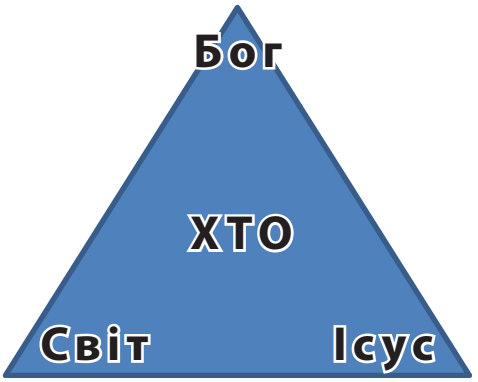
1 болипюв полюбив

2 огожнодоредон Однородженого

Робота з біблійним текстом: "Громадянство"

Принесіть прапор своєї країни або фотографію прапора. Запитайте дітей: "Що потрібно, щоб стати громадянином (вставте назву країни)? Хто встановлює ці правила? Лідери країни чи іноземці, які хочуть потрапити в неї та жити тут?

4) Коротко повторіть урок



5) Застосування уроку

До Ісуса прийшов Никодим. Він дізнався таке: *"Так бо Бог полюбив світ, що дав Сина Свого Однородженого, щоб кожен, хто вірує в Нього, не згинув, але мав життя вічне"*. Пізніше Никодим був сміливий у своєму свідченні про Ісуса.

Чи ти особисто вірою пізнав, що Ісус є Божим Сином? Чи ти релігійний, як Никодим? Це гарний час, щоб покластись своєю вірою на самого лише Сина Божого задля вічного життя, якщо ти ще цього не зробив.

Сюжетна лінія: "Релігійному чоловікові потрібне прощення його гріхів".

На допомогу вчителю

Вправа на повторення уроку: "Два трикутники"

Щоб проілюструвати найпопулярніший вірш у Біблії, учитель може зробити два трикутники.

- Перший трикутник можна назвати трикутником "Хто". Три точки трикутника такі: *Бог*, *світ* та *Ісус Христос*.
- Другий трикутник можна назвати трикутником "Що". Три точки цього трикутника: *вірує*, *не загинув* і *вічне життя*.

Два трикутники використовуються для повторення цієї важливої розмови Ісуса з релігійним лідером.

Пригода номер 59

На допомогу вчителю

Івана 4:1-24

Сюжетна лінія: "Нерелігійній жінці потрібне прощення її гріхів".

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Тепер, коли Ісус розпочав Своє служіння, Його послання зазнало певного спротиву. Однак ще не настав час дати відповідь тим, хто протистояв Йому. Отже, Ісус пішов з Єрусалима до Галілеї. Він проходив через Самарію, що було найкоротшим, але не єдиним маршрутом.
- Самарія була окремою політичною державою під владою Римської імперії. Різні народи були змішані там, і їхня релігія передбачала багато форм поклоніння.
- Ісус прийшов у село Сихар, що між горами Гевал і Геразим. Самаряни поклонялися на горі Геразим.[1]
- Ця зустріч сталася о шостій годині, тобто опівдні.
- Коли Його учні були в місті, купуючи їжу, Ісус зробив дещо дивне. Він заговорив із самарянкою. Жінка була шокована, що єврейський чоловік просить у неї попити. Більшість євреїв-чоловіків того часу вважали за краще потерпати від спраги, ніж заговорити з нею або прийняти щось від неї.
- Заволодівши її увагою, Ісус викликав у неї цікавість, коли Він заговорив про "живу воду".
- Цю ділянку землі, ймовірно, купив Яків і віддав Йосипу задовго до того. Але тепер самарянка запитала Ісуса, чи Він більший за Якова. Вона вважала Якова батьком своєї релігії, хоча й вела гріховний спосіб життя.
- Ісус розповів їй, як по-справжньому поклонятись Богові.
- Ісус визнав, що Він був більшим за Якова і що Він є живою водою, яку може мати кожен, хто вірить у Нього.

Пригода 59 — примітки

1. Wayne Haston, *New Testament Chronological Bible Cards*, NT-09.

2. Susan Lingo, *Written on Our Hearts*, 79.

3. Lynn Solem and Bob Pike, *50 Creative Training Closers*, 94.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

У Біблії знов і знов наголошуються вісім базових істин. Ми вивчали ці істини в попередніх уроках. Запитайте дітей, чи можуть вони їх назвати та розказати трохи про кожну з них. Ось вони:

1. Бог. На початку існував дуже могутній Бог. (Урок 1: "Вічний Бог". Урок 27: "Вихід". Урок 40: "Правління Давида")

2. Людина. Бог створив багато всього. Він створив чоловіка і жінку, щоб вони були Його особливими друзями. (Урок 3: "Створення Всесвіту". Урок 4: "Створення людей". Урок 24: "Мойсей веде свій народ")

3. Гріх. Чоловік і жінка не послухалися Бога. Вони не зробили того, що Він їм сказав. (Урок 7: "Початок людського гріха". Урок 33: "Невіра в Кадеші". Урок 43: "Розділене Царство")

4. Смерть. Бог покарав чоловіка і жінку за їхню непокору. Смерть, у Біблії, вказує на відділення. (Урок 8: "Походження смерті". Урок 16: "Вавилонська вежа". Урок 46: "Вигнання Ізраїлю та Юди")

5. Христос. Бог послав Свого єдиного Сина, Свого особливого Сина, Який прожив досконале життя. (Урок 9: "Обіцяний Переможець над сатаною". Урок 45: "Пророцтва про прихід Месії". Урок 52: "Народження Ісуса Христа")

6. Хрест. Ісус помер на хресті за гріхи світу. (Урок 11: "Бог забезпечує покриттям". Урок 32: "День Спокути". Урок 45: "Пророцтва про прийдешнього Месію")

7. Віра. Коли людина вірить у Христа, Бог приймає її. (Урок 13: "Каїн і Авель". Урок 34: "Мідяний змій". Урок 58: "Релігійний лідер")

8. Життя. Бог дає вічне життя тим, хто вірить у Нього. (Урок 5: "Життя в раю". Урок 38: "Яскраве світло в епоху темряви". Урок 56: "Оголошення Івана Хрестителя")

3) Викладайте урок

Релігійні люди потребують Ісуса. Люди, які не є релігійними, також потребують Ісуса. Жінка, про яку ми дізнаємося, саме така.

На допомогу вчителю

Вправа на повторення: "Вісім основних істин євангелії — одна Історія"

Учитель має наголошувати на цих восьми принципах євангелії у всьому Писанні. Вони фундаментальні для того, щоб розповісти дітям Єдину Історію Відкуплення, розміщену в Біблії. Ми будемо регулярно нагадувати ці вісім істин.

Запитайте дітей, чи можуть вони придумати, як ці вісім євангельських принципів наголошуються в перших 58 уроках, які ми вивчили.

Розкажіть історію

Деякі люди рахували: хто хрестив більше людей — Іван Хреститель чи учні Ісуса. Звичайно, ні Ісус, ні Іван Хреститель цього не хотіли. Справа не в тому, хто здобув більше послідовників.

Тому Ісус вирішив покинути цю місцевість і повернутися на північ до Галілеї. Його учні пішли з Ним. Щоб дістатися до Галілеї з Юдеї, вони мали пройти через Самарію. Це створило проблему: більшість євреїв ненавиділи самарян і дивилися на них зверхньо через свою історію. Це було неправильно, але коли євреї йшли на північ до Галілеї, вони робили все, що могли, щоб уникнути Самарію. Лише не Ісус, Він мав божественну місію.

Проходячи через Самарію, учні та Ісус прийшли в самарянське село і підійшли до криниці з водою. Пам'ятайте, вони вперше мали проголошувати Царство. Виснажені подорожжю, вони сіли біля колодязя близько полудня. Учні пішли в місто, щоб купити трохи їжі, а Ісус залишився сам біля колодязя. Потім сталося щось справді цікаве. Самарянка підійшла до колодязя, щоб набрати трохи води. Зазвичай, єврей нізащо б не почав розмову з самарянкою. Але не цього разу. Ісус попросив у неї води. Вона здивовано запитала Ісуса, чому Він просив її попити.

Оскільки Ісус виконував божественну місію, Він змінив розмову. Він розповів їй про Божу щедрість і про те, що якби вона знала про цю щедрість, вона попросила б Його пити. Вона була шокована. Як Ісус міг говорити їй про воду, коли Він навіть не має відра чи чогось, щоб начерпати воду з колодязя? Ісус пішов на крок далі й сказав їй, що той, хто питиме воду, про яку Він говорив, ніколи не захоче пити. Її реакція була природною; вона захотіла цю воду.

Потому стало ще цікавіше. Ісус сказав їй, щоб вона пішла за своїм чоловіком, і вони вдвох могли б мати таку воду. Вона щиро відповіла, що у неї немає чоловіка. Оскільки Ісус усе знав, Він сказав їй, що вона мала п'ять чоловіків, а живе з геть іншим чоловіком. Ісус пояснив їй, що Він і є Месія. Приблизно в той час прийшли учні з їжею. Вони були вражені тим, що Ісус розмовляв із самарянкою. Жінка зрозуміла натяк і пішла. Вона повернулася в село і розказала всім, що біля колодязя був хтось, хто розповів їй все, що вона колись зробила. Тепер жителі села були шоковані. Вони запитали її, чи може ця Людина бути Месією, і пішли до колодязя, щоб переконатися в цьому на власні очі.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Образ Бога"

Пам'ятайте, що люди створені за образом Божим. Запитайте учнів свого класу: "Чи правильно дивитися на когось зверхньо через колір шкіри, релігію чи з будь-якої іншої причини?"

Звичайно, ні. Адже всі ми були створені за образом Божим. Це чудовий урок, яким можна поділитись з вашим класом — ми виконуємо божественну місію, проголошуючи благу звістку про Царство. Ми не судді, Бог є Суддею.

Біблійний вірш для запам'ятовування

Івана 4:24 — "Бог є Дух, і ті, що Йому вклоняються, мають у дусі та в правді вклонятись".

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Гідний Агнець" ("Worthy Is The Lamb") від Hillsong.

Робота з біблійним текстом

Повторення у стилі реп.

- "Дай мені" (простягніть руку) — "Тієї води" (піднесіть руку до рота, ніби п'ючи з чашки)
- "Мої люди" (вкажіть на себе) — "Оті люди" (подивіться донизу, рухайте руками вниз)
- "Месія?" (жест руками на знак запитання) — "Це я!" (вкажіть на себе)
- "Вона побігла" (біг на місці) — "І розказала" (долоні рупором до рота)

Вивчаючи кожну фразу репу, переказуйте відповідну частину історії, і це буде повторення, яке сподобається вашим дітям і запам'ятається надовго!

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: вправа "Журнал вивчення Писання напам'ять"[2]

Зробіть сторінку з колонкою ліворуч, щоб діти взяли її додому: неділя, понеділок, вівторок, середа, четвер, п'ятниця та субота. Діти мають вивчати цей вірш напам'ять щодня та відмічати в журналі, коли вони вчили та коли повторювали вірш.

Робота з біблійним текстом: повторення у стилі реп

Розділіть клас на 4 групи. Кожна група вивчить фразу, яку говоритиме "в ритмі", щоб розповісти історію. Вивчайте фрази одну за одною, наголошуючи на сильній "двотактовій" ритмічній моделі. Наголос повинен бути на складі, який підкреслено. Після того, як усі чотири групи вивчать свої частини, почніть з групи №1, потім додайте групу №2, №3, №4, поки всі чотири групи не казатимуть свої фрази та не виконуватимуть рухи одночасно.

4) Коротко повторіть урок

Учитель має поділити клас на дві команди.

- Одна команда може бути “червоною” командою та отримати червоні картки або аркуші паперу. Інша команда може бути “жовтою” і отримати жовті картки або аркуші паперу.
- Кожна команда має написати три-п’ять запитань, на які інша команда має відповісти.
- Кожне питання має стосуватися сьогоднішнього уроку.
- Після того, як запитання будуть записані, інша команда матиме від п’яти до семи хвилин, щоб відповісти на них. “Жовта” команда відповідає на запитання “червоної”, а “червона” — на запитання “жовтої”.

5) Застосування уроку

До Ісуса прийшов Никодим. Він дізнався таке: *“Так бо Бог полюбив світ, що дав Сина Свого Однородженого, щоб кожен, хто вірує в Нього, не згинув, але мав життя вічне”*. Самарянка цього не ЧУЛА, але ПОБАЧИЛА цю істину в дії.

Назвіть одну або дві людини, яким ви могли б ПОКАЗАТИ Божу любов, а потім зробіть це цього тижня.

Сюжетна лінія: “Нерелігійній жінці потрібне прощення її гріхів”.

На допомогу вчителю

Вправа на повторення уроку: “Повторення двома командами”[3]

Незабаром учитель збере картки або аркуші паперу та нагородить балами найкращі запитання й найкращі відповіді від кожної команди.

Дуже доцільно мати двох учителів у кожному класі. Якщо є двоє дорослих, то лідером кожної команди має бути один дорослий.

Пригода номер 60

На допомогу вчителю

Матвія 4:23-25 та Луки 4:16-30

Сюжетна лінія: “Багато людей почали слідувати за Ісусом через Його вчення та чудеса”

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Коли Ісус дізнався про ув’язнення Івана, Він переїхав з Назарета до Капернаума. Цю територію заселяли племена Завулона і Нефталима. Сповнилося пророцтво Ісаї (9:1-2).
- Проповідь, вчення та зцілення Ісуса підтвердили Його повноваження як пророка від Бога. Все це переконувало єврейський народ, що діяв Бог.[1]
- Ісус *“обійшов усю Галілею”*. Галілея мала 101 кілометр у довжину з півночі на південь і 53 кілометри в ширину зі сходу на захід. За оцінками історика Йосифа Флавія, в цей час у регіоні проживало три мільйони осіб.[2]
- В Євангеліях записано тридцять п’ять чудес. Багато з тих чудес сталося в цьому регіоні.
- Багато людей почали слідувати за Ісусом, і Його слава зросла на національному та міжнародному рівнях. Багато різних людей почало слідувати за Ісусом, і вони прийшли здалека: з Єрусалима та Юдеї на півдні, Йорданської сторони на сході та Сирії на півночі.
- Ісус повернувся до рідного міста, Назарета. Перебуваючи там, Він увійшов до синагоги та за звичаєм навчав. У Євангелії від Луки 4 записано, що Ісус процитував Ісаї 61:1-2 — месіанське пророцтво. Ісус перестав читати на середині тексту, не прочитавши про Божу помсту. Підтекст був зрозумілий для натовпу: Ісус був Месією, і Його перше пришестя було не для того, щоб принести суд.
- Натовп дивувався Його вченню. Сприятливий рік Господній був запропонований їм, якщо вони покаються.

Пригода 60 — примітки

1. John Walvoord and Roy Zuck, *Bible Knowledge Commentary: New Testament*, 28.

2. John Phillips, *Exploring the Gospel of Matthew: An Expository Commentary*, 82.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Пригода номер 57: “Ісус обирає учнів”

1. Що Ісус наказав апостолам робити?

2. Прочитайте Матвія 4:18-22.

3. Ісус обрав дванадцять чоловіків, щоб вони стали Його відданими послідовниками.

4. Попросіть Бога вести вас за Христом.

Пригода номер 58: “Ісус зустрічає релігійного лідера”.

1. Чому Никодим прийшов до Ісуса?

2. Прочитайте Івана 3:14-16.

3. Релігійні люди потребують прощення своїх гріхів.

4. Моліться, щоб ми приходили до Ісуса з чутливим серцем.

Пригода номер 59: “Ісус зустрічає нерелігійну жінку”.

1. Що незвичного було в тому, що Ісус говорив із самарянкою?

2. Прочитайте Івана 4:24.

3. Нерелігійні люди потребують прощення своїх гріхів.

4. Моліться, щоб ми приходили до Ісуса з чутливим серцем.

3) Викладайте урок

Спочатку Ісус мав дуже усамітнене служіння. Никодим прийшов до Нього вночі, і Він розмовляв із самарянкою біля криниці Сихар. Тепер Його служіння набуло популярності.

Які радикальні зміни принесли Ісус, апостоли та Його послідовники?

На допомогу вчителю

Вправа на початок уроку: “Запитайте, прочитайте, обговоріть, зверніться до Бога”

Хороша стратегія повторення трьох попередніх уроків буде зосереджена на чотирьох основних елементах.

1) Запитайте.

2) Прочитайте з Біблії.

3) Обговоріть це.

4) Зверніться до Бога.

Розкажіть історію

Ісус повернувся до Галілеї. Він мав звичку проповідувати та навчати в єврейських синагогах. Через Його вчення та особливу здатність зцілювати безліч людей почали слідувати за Ним. Він був відомий по всій Галілеї, в Сирії на півночі, в Десятимісті на сході та в Юдеї на півдні. Натовп усюди слідував за Ним.

Одного разу Ісус увійшов до синагоги в Назареті й прочитав з книги пророка Ісаї. Старозавітні вірші, які Він прочитав, були пророчими віршами про Месію. Він сказав їм: *"На Мені Дух Господній, бо Мене Він помазав, щоб Добру Новину звіщати вбогим. Послав Він Мене проповідувати полоненим визволення, а незрячим прозріння, відпустити на волю помучених, щоб проповідувати рік Господнього змилування" (Луки 4:18-19).* Тут Він зупинився. Усі знали, що Він хотів сказати цим, тому що Він перестав читати, коли Ісая заговорив про суд. Ісус прийшов цього разу задля викуплення, а не задля суду. Підтекст був цілком зрозумілим для всіх у синагозі цього дня: Ісус був Месією, і Він пропонував їм викуплення.

Коли Ісус навчав у синагозі, Він розповів людям дві історії про Іллю та Єлисея. Пам'ятайте, що ці пророки жили в північній частині Ізраїлю і були голосом Бога; вони творили багато чудес. Ісус згадав вдову з Сарепти та сирійця Неемана, які бачили чудеса Бога. Вони обидва були язичниками, або неєвреями. Ісус розповів ці історії, тому що зараз Він пропонував викуплення неєврейському народу. Це розізлило багатьох людей. Вони думали, що якщо Месія прийшов, то лише для євреїв. Натомість Ісус згадав дві Божі дії, здійснені пророками Іллею та Єлисеєм. Натовп був настільки розлючений, що хотів заподіяти Ісусу шкоду, але Він пішов неушкоджений.

Усі були здивовані Його вченням. Це було дивовижно! Іншого разу Ісус навчав у синагозі в Капернаумі, і один чоловік словесно знущався з Ісуса. Ісус докорив чоловікові, і той повернувся до тями. Всі спостерігали за тим, як Ісус навчав з владою. Його слава поширилася по всій землі, а не тільки в Капернаумі та Назареті. Ісус мав сміливість говорити неприємні речі, і Він докоряв тому, хто насміхався з Нього. Його вчення було унікальним, і багато людей почали слідувати за Ним.

Тепер про Нього почули всі. Ісус навчав з владою — як ніхто ніколи не навчав раніше. Він зцілював людей, які приходили до Нього. І Він приніс звістку про викуплення усім людям, а не лише євреям.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Ілля та Єлисей"

Учитель має повторити з класом урок 44 — "Пророки Божі: Ілля та Єлисей".

- Які чудеса вони творили?
- Де вони жили?
- Що ще вони зробили?

Біблійний вірш для запам'ятовування

Луки 4:18 — "На Мені Дух Господній, бо Мене Він помазав, щоб Добру Новину звіщати вбогим".

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Осанна" Пола Балоче.

Робота з біблійним текстом

"Доведи це!"

Запитайте учнів: **"Ви колись чули, щоб хтось хвалився собою? Іноді люди хваляться, щоб привернути увагу. Іноді людина каже вам, що може зробити щось особливе, і хоча вона говорить правду, вона зовсім не хвалиться. Як ви можете відрізнити, чи людина каже правду, чи хвалиться?"** Ви можете попросити людину: "Доведи це!" Сьогодні ми зіграємо в гру під назвою "Доведи це!"

Оберіть дитину, яка буде вибирати один з папірців з кошика. Вона має прочитати твердження на папірці, а клас скаже: "Доведи це!" Тоді ця дитина скаже класу, що вона зробила б, щоб довести, що вона може зробити те, що стверджує. Коли всі папірці дістануть, на закінчення запитайте: **"Що робив Ісус, щоб довести, що Він є Богом?"** (Чудеса, дивовижне вчення.)

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: гра "Пострибай"

Великими літерами напишіть фрази вірша на аркушах. На підлозі приклейте аркуші паперу впереміш, але досить близько, щоб наступні слова можна було досягти одним кроком. Щоб процитувати вірш, діти мають наступати на кожне наступне слово в правильному порядку. Дозвольте кожній дитині так пригадати вірш.

Робота з біблійним текстом: "Доведи це!"

Заздалегідь напишіть на аркушах паперу твердження, які описують особливий талант або здібності, близькі для ваших дітей. Це має бути щось таке, що можна було б продемонструвати, якщо б дитину попросили "довести". Наприклад: "Я дуже добре граю на піаніно" (або іншому інструменті) або "Я найшвидший бігун у нашому класі".

4) Коротко повторіть урок

Твердження Згоден/Незгоден (якщо ви не згодні, чому?)

1. Ісус зазвичай проповідував на вулиці. (Незгоден. Зазвичай він проповідував у місцевій синагозі.)

2. Ісус був дуже популярний через Свої вчення та зцілення. (Згоден.)

3. У синагозі в Назареті Ісус процитував пророка Ісаю (Згоден.)

4. У Своєму посланні в тій самій синагозі Ісус говорив про двох пророків, Йону та Михея. (Незгоден. Про Іллю та Єлисея.)

5. Ісус усім подобався. (Незгоден. Одного разу всі в синагозі розізлилися на Ісуса.)

5) Застосування уроку

Популярним — саме таким був Ісус. Він був популярним, не серед усіх, але серед багатьох людей.

Наведіть одну або дві причини, чому Ісус має бути не лише популярним, і тому цікавим, але й Господом і Учителем. Як ви можете показати Ісусу, що Він важливий для вас, незалежно від того, популярний Він серед інших чи ні?

Сюжетна лінія: "Багато людей почали слідувати за Ісусом через Його вчення та чудеса".

На допомогу вчителю

Вправа на повторення: "Згоден чи незгоден"

Дітям буде весело не погоджуватись або погоджуватись з цими твердженнями. Ви можете скласти власні твердження, з якими вони погодяться або не погодяться.

Пригода номер 61

На допомогу вчителю

Марка 4:35-41 та Матвія 14:22-27

Сюжетна лінія: "Ісус показав Свою силу, втихомиривши бурю".

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Галілейське море насправді є озером, яке розташоване на 207 м нижче за рівень моря. Його оточують пагорби та гори. Це часто зумовлює бурхливі грози.[1]
- *"Інший бік озера"* був приблизно на відстані 10 км. Глибина води становить близько 46-61 метрів.
- Учні Ісуса були досвідченими рибалками, але коли здійнялась ця буря, вони запанікували.
- Марко записує серію притч, а потім — серію чудес Ісуса. Чудеса Ісуса засвідчували Його слова. За чотирма винятками, всі чудеса Ісуса записані у віршах до Марка 8:27. Ця частина Євангелія від Марка показує владу Ісуса над природою (4:35-41), одержимістю демонами (5:1-20), невиліковною фізичною хворобою (5:25-34) і смертю (5:21-34).[2]
- Після насиченого дня навчання Ісус спав у задній частині човна. Дванадцять апостолів були з Ним у човні. До них приєдналися й інші човни.
- Учні називали Його *"Учителем"*, але вони ще не прийняли Його вчення. Учні не розуміли, що Ісус має владу над вітром і хвилями. Ісус докорив їм за їхній *"боягузливий страх"*.[1]
- Їхня відповідь: *"Хто це?"* виявила, що вони досі не розуміли, хто такий Ісус. Ісус відповів: *"Чи ви все ще не маєте віри?"* Це вказувало на те, що Він знав, що вони все ще не розуміли Його сили та влади.

Пригода 61 — примітки

1. James Galvin, *Life Application Bible Notes*, 1625.

2. John Walvoord and Roy Zuck, *Bible Knowledge Commentary: New Testament*, 121.

3. Lynn Solem and Bob Pike, *50 Creative Training Closers*, 92.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Повторімо періоди часу, які ми вже вивчили.

- Назвімо за порядком ці ери або періоди часу. (Початок світу. Початок. Початок народу. Оволодіння землею. Об'єднане царство. Поділене царство. Вигнання. Повернення додому. Ранні роки життя Ісуса Христа. Служіння Ісуса Христа)

- Назвіть, з ким ми "зустрічалися" в кожному з цих періодів часу?

  1) Початок: Адам і Єва, Люцифер, Каїн, Авель і Ной
  2) Початок народу: Авраам, Сара, Ісаак, Ревека, Яків, Йосип, Мойсей та фараон.
  3) Оволодіння землею: Ісус Навин, Гедеон і Самуїл
  4) Об'єднане царство: Саул і Давид
  5) Поділене царство: Єровоам, Ілля та Єлисей
  6) Вигнання: Даниїл та Єзекіїль
  8) Повернення додому: Ездра і Даниїл
  7) Ранні роки життя Ісуса Христа: Анна, Симеон, Марія, Йосип та Ісус
  8) Служіння Ісуса Христа: сатана, Іван Хреститель, учні, Никодим, жінка біля колодязя та Ісус Христос.

3) Викладайте урок

Опишіть класу один з випадків, коли ви сильно злякались. Нехай клас поділиться випадками, коли вони також боялися.

Скажіть класу, що цей урок стосується страху. Але, що важливіше, він стосується сили Ісуса.

На цьому уроці ми дізнаємося більше про силу Ісуса. Які попередні уроки розповідали про силу Божу? (Урок 1: Вічний Бог. Урок 25: Кари. Урок 27: Вихід)

На допомогу вчителю

Гра на початок уроку: кидаємо м'яч

Посадіть дітей у коло; вам знадобиться маленький м'яч. Попросіть дітей по черзі м'яко перекочувати м'яч один до одного. Коли дитина зловить м'яч, нехай вона відповість на одну частину запитання. На цьому етапі не варто виправляти дітей, якщо вони дадуть неправильну відповідь. Нехай кожен охочий долучиться, а потім покотить м'яч іншому в класі для наступного питання.

Розкажіть історію

Це був довгий день, протягом якого Ісус навчав. Він був втомлений і, ймовірно, Йому треба було відпочити від натовпу. Він увійшов у невеликий човен з дванадцятьма апостолами. Інші човни слідували за ними. Це мала бути десятикілометрова подорож у човні. Дуже втомлений, Ісус пішов відпочити в задню частину човна, де Він і заснув на подушці. Деякі з учнів були досвідченими рибалками й дуже добре знали Галілейське море й цю місцевість.

Опинившись у човні, вони перепливли на інший берег. Слідом йшли інші човни. Коли вони вийшли в море, здійнялась величезна буря. Оскільки Ісус ще спав, учні розбудили Його і запитали, чи Йому байдуже, що вони тонуть.

Вітер і хвилі були досить сильними. Була ніч. Усі були втомлені. Тільки-но Учитель прокинувся, Він наказав вітру та хвилям затихнути — і негайно саме це і сталося. Хвилі, які заливали всіх, зникли, а поверхня моря тепер була гладенька, як скло. Вітер, який був таким сильним, тепер стих. Учитель наказав — і вітер і хвилі негайно підкорилися Йому.

Ну, тепер усі були уважні. Дванадцять учнів запитали, як це можливо, що вітер і хвилі слухаються Ісуса. Вони були сповнені трепетом і здивуванням! У відповідь на це Ісус запитав їх: "Чи ви все ще не маєте віри?" Звичайно, вони не розуміли, що ще не настав час їхньому Вчителю помирати. Але тепер, коли буря стихла, вони були сповнені здивування, яке насправді було невірством.

Опинившись у небезпеці та повністю виснажений, Ісус продемонстрував Свою силу та владу. Опинившись у небезпеці та повністю виснажені, учні продемонстрували відсутність віри та страх. Пам'ятайте, що вони були досвідченими рибалками!

Контраст був цілком очевидним: сила та влада Ісуса та досвід рибалок. Ісус щойно закінчив навчати людей, і тепер Він навчав Своїх найближчих послідовників. Він навчав дуже чітко і конкретно: Він має силу. Учні побачать більше цієї сили в майбутньому, але наразі вони знали, що Він має силу, і були вражені цим. Іншого разу вони були на цьому ж морі без Ісуса, а Ісус прийшов до них по воді. Знову Ісус показав Свою силу і владу.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Сценка"

- Запросіть дванадцять дітей з вашого класу (якщо у вас є стільки) приєднатися до вас в уявному човні.
- Нехай кілька дітей грають роль вітру.
- Декілька дітей можуть грати роль хвиль, які заливають човен.
- Із розвитком подій нехай кожна група показує свій страх (учні), свою силу (вітер) і повний хаос, який, певно, панував на цьому човні, поки Ісус не втихомирив вітер і хвилі.

Біблійний вірш для запам'ятовування

Марка 4:40 — "І сказав Він до них: Чого ви такі полохливі? Чому віри не маєте?"

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Осанна" Пола Балоче.

Робота з біблійним текстом

Ви колись відчували справжній страх? Я думаю, що всі ми відчували його, в той чи інший час! Уяви, що ти на дитячому майданчику, а якісь старші діти почали до тебе чіплятись. Що змусило б тебе почуватися в безпеці в цей момент? (друг або учитель, який приходить на допомогу, тощо.) Якби в твій будинок увірвався грабіжник, що змусило б тебе почуватися в безпеці після цього? (Поліція прийшла, щоб заарештувати грабіжника.) Кожного разу, коли виникає страшна ситуація, ви можете почуватися в безпеці знову, коли хтось або щось, що сильніше за джерело страху, приходить на допомогу. Саме це сталося того дня на морі, коли здійнявся шторм! Ісус довів, що Він сильніший за вітер і хвилі, які загрожували потопити човен. Такого дива ще ніхто не творив! Ісус був єдиним, Хто міг просто сказати вітру і хвилям, і вони підкорялися Йому.

Як ви вважаєте, чи помістив Бог цю історію в Біблію, лише щоб ми були вражені бурею та учнями? Я думаю, що Бог хоче, щоб ми засвоїли урок, який буде корисним у нашому житті.

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: вправа "По колу"

Попросіть дітей сісти в коло, поки звучить музика. Передавайте колом фразу з вірша для запам'ятовування. Коли музика зупиниться, той, хто тримає фразу вірша, має спробувати процитувати цей вірш. Робіть це, допоки всі діти запам'ятають усі фрази. Потім виконайте ту саму вправу з цілим віршем для запам'ятовування.

Робота з біблійним текстом

Подумайте про щось, що змушує вас боятися. Це може бути щось серйозне, або щось незначне. Хай що б це було, ви можете знати напевно дві речі: по-перше, Богу не байдужі ваші страхи. По-друге, Бог більший і сильніший за все, чого ви могли б боятися. Чи вирішите ви довіряти Богові, що Він попіклується про вас? Якщо так, то запишіть на аркуші паперу страх, про який ви подумали, коли я ставив питання раніше.

4) Коротко повторіть урок

Добровольці з класу мають скласти на дошці або великому аркуші паперу, щоб усі могли бачити, список з п'яти найважливіших уроків з цього заняття.

Наприклад:

1. Це був довгий день, протягом якого Ісус навчав.

2. Учні називали Ісуса "Учителем", але не прийняли Його вчення.

3. За командою "Вчителя" вітер і хвилі одразу стихли.

4. Ісус продемонстрував Свою владу над природою.

5. Учні були вражені цією подією, й Ісус поставив під сумнів їхню віру.

5) Застосування уроку

Ісус не хоче, щоб ви були пригнічені своїми обставинами. Він має силу і владу допомогти вам, так само, як Він допомагав учням і захищав їх.

На аркуші паперу запишіть одну річ, яка змушує вас боятися, і попросіть Бога дати вам віру зустрітись зі своїм страхом.

Сюжетна лінія: "Ісус показав Свою силу, втихомиривши бурю".

На допомогу вчителю

Вправа на повторення: "п'ять писарів"[3]

Попросіть п'ятьох охочих вийти перед класом, щоб записати один з п'яти найважливіших уроків з цього заняття. Запитайте учнів, чому ці уроки важливі.

Пригода номер 62

На допомогу вчителю

Луки 8:26-39

Сюжетна лінія: "Ісус показав Свою силу, вигнавши багатьох злих духів".

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Земля Гадаринська розташовувалась на південний схід від Галілейського моря, неподалік від Десятимістя. Ці десять грецьких міст не належали жодній країні й мали самостійне управління. Через свої звичаї євреї не вирощували свиней, але греки розводили цих тварин.
- Коли Ісус вийшов на берег Галілейського моря, Він негайно зіткнувся з людиною, яка була одержима демоном. Демони негайно впізнали Ісуса. Демони — це посланці сатани. Вони потужні і мають руйнівну силу.
- Демони закричали: *"Не муч нас"*. Вони знали, що Ісус мав над ними владу.
- Ім'я "легіон" — це термін, пов'язаний з римською армією, яка окупувала цю територію. "Легіон" у римській армії налічував 6000 воїнів. Звідси випливає, що багато демонів контролювали цю людину.
- Вважалося, що "безодня" — це водянисте місце.[1]
- На прохання демонів Ісус вигнав їх з людини та дозволив їм увійти у велике стадо свиней поблизу. Одразу ж свині кинулися у воду і потонули. Реакцією людей тієї місцевості був страх.
- Зціливши цього чоловіка від одержимості демонами, Ісус поширив Своє служіння на язичників. Його служіння було спрямоване не тільки на євреїв, але й на поган. Це було перше записане свідоцтво про Ісуса в поганській місцевості.[2]

Пригода 62 — примітки

1. John Walvoord and Roy Zuck, *Bible Knowledge Commentary: New Testament*, 227.

2. Там же, 227.

3. Henrietta Mears, *What the Bible Is All About* (Ventura, CA: Gospel Light, 1986), 22.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Скажіть своєму класу, що ви вивчаєте Одну Історію Біблії. Хоча в Біблії є багато історій, вони пов'язані з однією основною темою або історією в Біблії. Це історія надії. Отже, щоб допомогти вашому класу знати цю історію та мати нагоду скласти всі уроки в єдине ціле, ми коротко повторимо минулі уроки. Запитайте: **"Які основні події в Біблії ми вивчили до цього часу?"**

- Бог завжди існував, і Він дуже могутній.
- Бог створив землю і все, що на ній.
- Люцифер, або сатана, обдурив Адама та Єву. Вони згрішили, не послухавшись Бога.
- Бог послав всесвітній потоп, який знищив усіх на землі. Бог зберіг Ноя та його сім'ю, тому що Ной був праведником.
- Бог дав особливі обітниці Авраму.
- Яків боровся з ангелом Божим і отримав нове ім'я — Ізраїль.
- Через особливі кари та чуда Бог вивів ізраїльтян з Єгипту.
- Бог встановив моральний кодекс, який називається Десять Заповідей, якому мали підкорятися ізраїльтяни.
- З Божою допомогою Ізраїль увійшов до Землі Обітованої.
- Бог обрав царем Давида. Одного дня Він пошле Того, Хто стане царювати вічно.
- Царство було розділене на дві частини через гріхи Соломона.
- Ізраїля та Юду вигнали до Ассирії та Вавилону.
- Євреї повернулися з вигнання, щоб відбудувати храм і стіни.
- Між Старим і Новим Заповітом багато що змінилося.
- Ісус народився.
- Ранні події в житті Ісуса відзначали Його як унікальну Особу.
- Ісус обрав дванадцять чоловік, щоб вони стали Його відданими послідовниками.
- Багато людей почали слідувати за Ісусом.
- Ісус показав Свою велику силу та владу над бурею та демонами.

3) Викладайте урок

На цьому уроці ми дізнаємось про людину, яка була одержима демонами, і чиє життя змінилось. Знову ж таки, ми дізнаємося, що Бог дуже сильний.

На допомогу вчителю

Завдання на початок уроку: "Основні події"

Повторення є значною частиною навчання. Тут наведено 19 подій. Напишіть кожну подію на аркуші паперу або плакаті та попросіть дітей розмістити їх у хронологічному порядку. Нехай вони працюють разом у невеликих групах по двоє-троє. Визначте, скільки часу потрібно кожній команді, щоб розмістити ці події в правильному порядку. Переможець отримує приз.

Розкажіть історію

Одразу після того, як Ісус втишив бурю і Галілейське море заспокоїлося, Христос і Його учні відправились на протилежний бік Галілейського моря. Це була навіть не єврейська місцевість. Ця територія називалася землею Гадаринською і була розташована на східній стороні Галілейського моря, де жили неєвреї. Це була грецька територія, але Ісус хотів розширити Своє служіння з самих євреїв і на поган. Він хотів, щоб усі знали, що Він — Месія.

Щойно вони висадилися по тому боці Галілейського моря, Ісус зустрівся з дуже дивним чоловіком. Цей хлопець не носив одяг і не жив у будинку. Насправді він жив на кладовищі. Раз у раз його схоплювали судоми через демонів, які переслідували його. Охоронцям доводилось надягати на нього ланцюги, щоб він не завдав шкоди собі чи іншим людям.

Коли цей хлопець побачив Ісуса, він голосно закричав, так що усі почули його. Ісус уже наказав злим духам вийти з нього, але чоловік благав Ісуса зробити щось інше. Очевидно, що демони знали, що відбувається, але не хотіли залишати чоловіка. Ісус запитав чоловіка, як його звати, і той відповів: "Легіон", тому що демонів було багато. Вони знали, що їхня доля — вічні муки, тому вони благали Ісуса дозволити їм увійти до свиней. Вони знали, що Ісус має над ними владу. Ці демони знали, Хто такий Ісус, і що Він визначить їхню вічну долю в пеклі. Вони також знали, що саме в цю хвилину Ісус мав над ними владу. Ісус дозволив їм увійти у свиней, і одразу свині стрибнули у воду і померли, бо свині не вміють плавати.

Усі жителі тієї місцевості просили Ісуса піти. Вони дуже злякались. Вони втратили своїх свиней і боялися, що втратять ще більше. Але чоловік став нормальним і навіть хотів піти за Ісусом. Чоловік одягнувся і поводився, як усі. Оскільки інші люди хотіли, щоб Ісус пішов, Він увійшов до човна і відплив. Але перед тим, як Ісус пішов, чоловік запитав Його, чи може він піти з Христом. Насправді, він навіть благав Ісуса про це. Та Ісус цього не дозволив. У нього був інший план для цього чоловіка.

Ісус сказав йому піти додому і розповісти всім, що Бог зробив для нього. Саме це чоловік і зробив. Він розказав усьому місту і своїй родині, що Бог зробив для нього.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Ісус має владу над усім"[3]

- З того, що євангелії розповідають нам про цю частину життя Ісуса, ми бачимо, що Ісус має владу над демонами, смертю та природою.
- Учитель має запитати учнів: **"Які ще уроки, що ми вивчили, показують велику силу Бога?"** (Урок 1: "Вічний Бог". Уроки 25-26: "Кари". Урок 36: "Вхід у землю обітовану". Урок 52: "Народження Ісуса Христа")

Біблійний вірш для запам'ятовування

Луки 4:36 — "І всіх жах обгорнув, і питали вони один одного, кажучи: Що то за наука, що духам нечистим наказує з владою й силою, і виходять вони!"

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Осанна" Пола Балоче.

Робота з біблійним текстом

Хтось знає, що означає мати владу над іншим? Поставте це питання, щоб мати гарне уявлення про те, як це розуміють ваші учні. Які люди мають владу над вами? (Батьки, вчителі, бабусі та дідусі, поліціянти тощо.) Є тільки Один Той, Хто має владу над УСІМ!! Хтось знає, хто це? Правильно, це Бог! Він створив світ і все, що в ньому, і тому Він має владу над усім, що створив. Пам'ятаєте, минулого разу ми чули історію про Ісуса, Який наказав вітру і хвилям, і вони ПОСЛУХАЛИСЯ Його! Відразу і цілковито — ось як море і вітер підкорились своєму Творцеві! Чому? Тому що Він мав ВЛАДУ над ними! У біблійні часи країнами правили царі. Вони були найвищою владою у своїй землі. Люди навіть схилялися перед ними, щоб показати, що поважають владу царя. Ніхто в усьому світі не має влади над Богом! Ніколи такого не було, ніколи не буде! Вклонімось нашому великому та чудовому Богу та скажемо Йому слова хвали, які визнають Його владу. Покажіть приклад: вкloніться до землі і скажіть**: "Ти єдиний Бог, Ти заслуговуєш усієї похвали, Ти всемогутній, і я буду слухатись Тебе".** Нагадайте дітям, що ми говоримо з Богом, коли робимо це. Ви можете говорити фразу за фразою, і діти можуть повторювати за вами. Додайте більше своїх слів, у Псалмах багато ідей!

На допомогу вчителю

Біблійний уривок напам'ять: гра "Перегони"

Сформуйте дві команди. Напишіть вірш для запам'ятовування великими літерами й покладіть приблизно в десяти метрах від команд. Нехай діти біжать до вірша і читають вголос наступне слово вірша, щоб усі могли його почути. Коли дитина прочитає одне своє слово, нехай вона повертається до команди й торкнеться наступної особи в черзі; повторюйте процес, доки не будуть прочитані всі слова вірша.

Повторюйте, поки всі не запам'ятають вірш.

На допомогу вчителю

4) Коротко повторіть урок

Розділіть клас на дві команди. Дайте командам хвилину, щоб записати якомога більше фактів про цей урок, враховуючи той, що Ісус має владу над демонами. Ось кілька ідей:

- Земля Гадаринська розташовувалась на південний схід від Галілейського моря.
- У землі Гадаринській жили неєвреї.
- "Легіон" — це термін, пов'язаний з римською армією. У римському легіоні могло бути до 6000 солдатів.
- Ісус вислав демонів у свиней, які потонули у воді.
- Народ благав Ісуса піти.
- Зцілений чоловік розповів усім про великі справи, які зробив Ісус.

Завдання на повторення уроку: список за одну хвилину

Учитель має дати двом командам по одній хвилині, щоб перерахувати якомога більше фактів з попереднього уроку.

Після того порівняйте списки й подивіться, у кого більше фактів. Переконайтесь, що діти пам'ятають, що вас цікавлять факти.

5) Застосування уроку

Цей чоловік був новим чоловіком — він змінився. Ісус змінив Його, і Ісус зробив це Сам. Демони залишили чоловіка за наказом Ісуса.

Коли Ісус змінив цього чоловіка, той став сміливим свідком Ісуса. Якщо Ісус змінив вас, як ви можете бути Його сміливим свідком? Кому ви могли б розповісти, що Ісус зробив для вас, як це зробив цей чоловік? Назвіть двох або трьох людей.

Сюжетна лінія: "Ісус показав Свою силу, вигнавши багатьох злих духів".

Пригода номер 63

На допомогу вчителю

Марка 2: 1-11; Івана 8:48-59 і 10:22-23

Сюжетна лінія: “Ісус навчав, що Він з Богом — єдине ціле”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Ісус робив багато добрих справ у суботу, таких як зцілення недужого з Івана 5:1-15.
- Оскільки це відбулося в суботу, деякі люди почали виступати проти Ісуса. У відповідь на їхній спротив Він сказав їм, що Він і Його Батько завжди працюють. Це ще більш розлютило їх, настільки, що вони хотіли вбити Його.
- Ісус стверджував, що Він з Отцем — одне, і оскільки Його противники стверджували, що вірять Отцеві, у них було два варіанти: 1) повірити Ісусу або 2) звинуватити Його в богохульстві.
- В Івана 8:48 противники Ісуса казали, що Він був самарянином. Це ім’я вони використовували, щоб принизити Його, оскільки більшість самарян не була в пошані. Самаритяни вважалися змішаною расою.[1]
- Коли Ісуса звинувачували, Він не прагнув виправдати Себе. Скоріше, Він лишав суд Отцю. Якщо люди неправдиво звинувачували Його, Отець виправдає Його і зробить їхні звинувачення безглуздими.
- Ісус сказав про Себе: “Перш, ніж був Авраам, Я є”. У відповідь євреї підняли каміння, щоб вбити Його. Вони зробили це тому, що Ісус проголошував, що Він є Богом.[2]
- Визнаючи, що Бог є Його Отцем, Ісус навчав, що Він є рівним із Богом або має таку ж природу, як і Бог.
- В Івана 10 Ісус навчав, що Він має силу вберегти від вічної розлуки з Богом кожного, хто вірить у Нього.
- Він пропонував безпеку слабким вівцям, щоб вони ніколи не загубилися.

Пригода 63 — примітки

1. John Walvoord and Roy Zuck, *Bible Knowledge Commentary: New Testament*, 306.

2. Wayne Haston, *New Testament Chronological Bible Cards*, NT-13.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Розкладіть ігрову дошку для повторення, як-от:

Хронологія	"Сюжетна лінія"	Пісні	Біблійні вірші для запам'ятовування
100 балів	200 балів	300 балів	400 балів
100 балів	200 балів	300 балів	400 балів
100 балів	200 балів	300 балів	400 балів
100 балів	200 балів	300 балів	400 балів
100 балів	200 балів	300 балів	400 балів

Поверніться до кожного з останніх десяти уроків і нехай діти назвуть хронологію кожного уроку (100 балів), сюжетну лінію кожного уроку (200 балів), пісню для кожного уроку (300 балів) та вірш для запам'ятовування для кожного уроку (400 балів).

Команда-переможець отримує приз. Зазвичай змагання — веселий час для дітей. Отже, залучайте їх усіх. Залежно від розміру вашого класу, ви можете надати можливість кожній дитині відповісти лише один або два рази. Інакше кілька дітей відповідатимуть на всі запитання, якщо ви дозволите їм.

Всього буде 10 000 балів, 1000 балів за кожен урок (100 за хронологію, 200 за сюжетну лінію, 300 за пісню та 400 за вірш).

3) Викладайте урок

Учитель має попросити клас проголосувати за один з перелічених варіантів:

- Ісус — хтось на зразок Бога.
- Ісус — не Бог.
- Ісус — Бог.

Тепер погляньмо на Біблію і подивимося, що Ісус говорить про Себе.

На допомогу вчителю

Гра на початок уроку: Біблійна вікторина

Розділіть клас рівномірно на дві команди приблизно так:

1) хто має найбільше братів і сестер

2) хто має найменше братів і сестер

Цю гру буде продовжено при повторенні наприкінці уроку.

Розкажіть історію

Принаймні в трьох різних випадках Ісус стверджував, що Він рівний Богу. Одного разу Ісус навчав у будинку в Капернаумі, що в Галілеї. Було людно, тому що Ісус був дуже популярний, і люди з'їжджалися звідусіль, щоб послухати Його. У чотирьох хлопців був паралізований друг, якого вони хотіли принести до Ісуса, але через натовп вони не могли потрапити в будинок. Як і в багатьох будинках того часу, на його плаский дах вели зовнішні сходи. Четверо друзів підняли паралізованого нагору і розібрали дах із трави та глини. Імовірно, вони опустили його за допомогою рибальських мотузок. Тепер кожен, і особливо Ісус, міг бачити паралізованого чоловіка. Коли Ісус побачив їхню віру, Він сказав розслабленому: "Будь бадьорий, сину! Прощаються тобі гріхи твої!" Це не влаштовувало деяких євреїв, які думали про себе, що тільки Бог може пробачити гріхи. Ісус знав, про що вони думають. Дехто думав, що Ісус богохульствує, коли стверджує, що прощає гріхи. Але Ісус знав, що Він має владу від Бога прощати гріхи, оскільки Він є Богом.

Іншого разу в храмі юдеї назвали Ісуса самарянином. Це було все одно, що назвати Його поганим ім'ям і принизити Його. Ба більше, вони справді напали на Ісуса, коли сказали, що Він був одержимий демоном. Ісус не намагався виправдати Себе. Він намагався вшанувати Свого Небесного Отця. Ісус сказав їм, що якби вони слухались того, що Він казав робити, то ніколи не побачили б смерті. Знову ж таки, євреї вважали, що це богохульство. Тоді Ісус згадав про Авраама, якого євреї дуже поважали. Авраам був їхнім батьком віри. Ісус сказав їм, що Авраам з нетерпінням чекав цього дня і що "перш, ніж був Авраам, Я є". Тільки цим твердженням Ісус заявляв, що Він і Бог — одне. Можливо, це найрадикальніше твердження в Біблії. Ісус заявляв цим єврейським лідерам, що Він існував до Авраама і тому був Богом. Вони намагалися побити Його камінням до смерті, що в ті часи робили з богохульниками. Але Ісус уникнув їх.

Утретє це сталось взимку в Єрусалимі, ймовірно, десь у грудні. Євреї хотіли знати, чи є Ісус Месією, тому вони запитали Його про це, і Ісус прямо сказав їм: "Я і Отець одне". Знову ж таки, як і того разу, вони хотіли побити Ісуса камінням. Вони не вірили, що Ісус єдиний з Богом, і вони не вірили, що Він був Месією. Це востаннє Ісус публічно навчав, бо Його постійно намагались убити. Після цього він відійшов за Йордан.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: "Три сцени"

- Сцена 1. Будинок. Попросіть третину учнів підсумувати, хто там був, що Ісус сказав або зробив, і кому це не сподобалося. Чому їм це не сподобалося?
- Сцена 2. Храм. Попросіть третину учнів підсумувати, хто там був, що Ісус сказав або зробив, і кому це не сподобалося. Чому їм це не сподобалося?
- Сцена 3. Зима в Єрусалимі. Попросіть третину учнів підсумувати, хто там був, що Ісус сказав або зробив, і кому це не сподобалося. Чому їм це не сподобалося?

Біблійний вірш для запам'ятовування

Івана 10:28 — "І Я життя вічне даю їм, і вони не загинуть повік, і ніхто їх не вихопить із Моєї руки."

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Осанна" Пола Балоче.

Робота з біблійним текстом

Скажіть: **"Чи зустрічали ви колись відому людину?"** Дозвольте дітям відповісти. В Америці існує телевізійне шоу під назвою "Бос під прикриттям". Ось як це працює: президент або власник великої корпорації вирішує подивитися, як це — працювати на звичайній роботі в своїй компанії, а не сидіти у своєму гарному офісі у великому місті. Наприклад, це може бути власник McDonald's, якого "наймають" готувати гамбургери у місцевому ресторані McDonald's. Звичайно, ніхто з людей, які там працюють, навіть не знає ім'я власника компанії; для них це просто робітник, який готує бургери, щоб заробити трохи грошей. Він працює разом із цими простими людьми, прикидаючись звичайним робітником. Він розмовляє з іншими працівниками та запитує їх, що вони думають про роботу на тому місці. Уявіть собі їхнє здивування, коли наприкінці цього "експерименту" вони дізнаються, хто з ними працював! Чи мали вони уявлення, хто ця людина? Можливо, вони щось підозрювали, якщо були уважні, але, можливо, вони зовсім не здогадувались! Тепер уявіть: що, якби ви дізналися, що Сам Бог живе і ходить поруч з вами?! Погляньмо, що сталося в цій ситуації, — прочитаємо Боже Слово.

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: гра у телефон

Запам'ятайте цей вірш за допомогою гри "Зіпсований телефон". Нехай ваш клас стане в одну колону, потім прошепотіть першому в колоні фразу з цього вірша, нехай повторить цю фразу наступному. Діти мають робити це, допоки всі не процитують першу фразу. Потім зробіть те саме з другою фразою, третьою тощо, поки не запам'ятаєте вірш.

4) Коротко повторіть урок

Продовжуйте гру на повторення, яку ви розпочали до уроку.

- На 100 балів: скільки сцен ми описали? (Три.)
- На 200 балів: які євангелісти розповідали про ці три сцени? (Марк і Іван.)
- На 300 балів: де відбувалися ці три сцени? (Будинок і храм.)
- На 400 балів: що Ісус стверджував? (Він і Отець — одне.)
- Бонусне питання на 500 балів: "Яка тема цього уроку?" (Ісус навчав, що Він єдиний з Богом.)

5) Застосування уроку

Вперше ми бачимо, що Ісус не був популярним серед деяких людей. Проти Нього виступили деякі релігійні люди. Вони були настільки серйозно налаштовані, що хотіли вбити Ісуса.

Чи може це в якійсь ситуації бути правильним — хотіти завдати комусь болю? Звичайно, ні. Ніколи не правильно шкодити комусь. Якщо ви намагалися когось образити, попросіть їх пробачити вас. Ісусу протистояли, але Він все ще є Богом і все ще прощає гріх.

Сюжетна лінія: "Ісус навчав, що Він з Богом — єдине ціле".

На допомогу вчителю

Гра на повторення уроку: Біблійна вікторина

Ця гра на повторення є продовженням гри на початку уроку.

Пригода номер 64

На допомогу вчителю

Івана 9:1-41

Сюжетна лінія: “Коли Ісус зцілив сліпого, деякі релігійні лідери образились”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Ісая пророкував, що Месія відкриє очі сліпим (Ісаї 42:7). У 8 розділі Івана Ісус проголосив Себе “світлом для світу”. Це зцілення важливе, оскільки Ісус приніс світло цьому чоловікові.
- Учні мали богословську проблему. Вони вірили, що всі страждання викликані гріхом. Вони думали, що або цей чоловік згрішив в утробі своєї матері, або згрішили його батьки. Ісус пояснив, що проблема не в гріху. Фізична сліпота чоловіка не була спричинена гріхом.
- “День” означав час, відведений Ісусом для виконання волі Отця. “Ніч” — це обмеження часу, встановлене Ісусом для виконання волі Отця. У цьому випадку саме неминуча смерть Ісуса була “ніччю”.[1]
- Коли Ісус поклав на очі чоловікові грязиво, виготовлене зі слини, це, можливо, нагадало іншим, що людину створено з пороху земного. Імовірно, Ісус використовував грязиво як засіб для того, щоб віра цього чоловіка зросла, а не як ліки. Звідтіля чоловік пішов до купальні Сілоам на південно-західній стороні Єрусалима. Біля цієї купальні чоловік прозрів.[2]
- Фарисеї вважали, що Ісус порушив суботу, зціливши цього дня. Вони навіть звинуватили Ісуса в тому, що Він грішник.
- Фарисеї розділилися у своїй думці про Ісуса. Зцілений чоловік вважав Ісуса пророком. Батьки чоловіка боялися пропонувати якісь відповіді про зцілення або Цілителя.
- Фарисеї атакували віру чоловіка, його сім’ю і зневажили його.[3]

Пригода 64 — примітки

1. John Walvoord and Roy Zuck, *Bible Knowledge Commentary: New Testament*, 307.

2. John Walvoord and Roy Zuck, *Bible Knowledge Commentary: New Testament*, 308.

3. John Phillips, *Exploring the Gospel of Luke: An Expository Commentary*, 188.

4. Mike Nappa and Michael Warden, *The Children’s Worker’s Encyclopedia of Bible Teaching Ideas: New Testament* (Loveland, CO: Group Publishing, 1997), 138-139.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Учитель має зібрати всі пісні, які були використані в серії “Пригоди у Великій Історії Біблії”, і зіграти кілька з них.

Клас має вміти співати разом з учителем пісні, які вони раніше вивчили в цій навчальній програмі.

Після того, як учитель зіграв кілька пісень, а клас заспівав їх, зіграйте в гру “Відгадай мелодію”. “Відгадай мелодію” — це гра, в якій учні намагатимуться зіставити пісню з біблійною пригодою, яка найкраще відповідає цій пісні. Учитель має бути поблажливим в оцінці відповідей дітей, щоб підбадьорити клас.

Мета цієї вправи полягає в тому, щоб діти асоціювали музику, яку вони вивчили, з подіями в Біблії. Учителю слід зосередитись на цій основній меті.

3) Викладайте урок

Учитель має попросити клас записати на аркуші паперу відповідь на таке запитання: **“Що надає вам відчуття важливості?»** Нехай діти запишуть тільки одну відповідь. Попросіть охочих поділитися тим, що вони написали.

Далі учитель має сказати: **“Яке визначення ми можемо дати відчуттю важливості, виходячи з того, що ми написали на наших картках?”**

Нарешті, попросіть дітей сказати, як — на їхню думку — Ісус визначив би, що означає “бути важливим?”[4]

На допомогу вчителю

Вправа на повторення: “Відгадай мелодію”

Учитель має грати пісні, які клас вивчив на попередніх біблійних зустрічах. Діти мають здогадуватися, які пригоди у Великій Історії Біблії найкраще відповідають пісні, яку грають або співають.

Якщо дозволяє час, учитель також може запитати, чи є в якійсь із пісень фрази або слова, які діти не розуміють.

Розкажіть історію

Ісус ішов вулицею зі Своїми учнями, коли вони побачили сліпого. Учні зацікавилися причиною сліпоти чоловіка. Вони вважали, що або він згрішив, або його батьки згрішили. Ісус одразу зауважив, що жоден з них не згрішив. Потім Ісус змінив тему і сказав учням, що їм слід виконувати Божу роботу, допоки ще був день. Ісус навіть сказав їм, коли саме був день — коли Він ще був у світі. Отже, Ісус не говорив про справжній 24-годинний день. Він говорив про Своє життя на землі.

Під час розмови з учнями про те, що треба звершувати роботу для Бога протягом дня, Ісус змішував слину та землю і наносив на очі чоловіка, а потім сказав йому змити цю суміш у Сілоамській купальні на південно-західній стороні Єрусалима. Чоловік зробив саме те, що Ісус сказав йому зробити, і миттєво прозрів! Коли решта Єрусалима побачила це, вони були дуже вражені. Вони знали, що цей чоловік був сліпим від народження і що він провів більшість свого життя, просячи на їжу на вулицях. Деякі люди заперечували проти цього і казали, що він — не той сліпий жебрак, але чоловік наполягав, що це він.

Тож вони пройшли до фарисеїв і поставили йому кілька складних запитань. Більшість фарисеїв казали, що Ісус не може бути від Бога, оскільки Він зцілив незрячого в суботу. Але інші фарисеї не погоджувалися з більшістю. Вони сперечалися між собою. Тоді фарисеї почали розпитувати батьків чоловіка. Батьки не хотіли мати нічого спільного з допитом фарисеїв, тому вони сказали їм запитати сина про його зцілення. Фарисеї вдруге покликали чоловіка та поставили йому ще запитання, як-от: "Що Він зробив з тобою?" І "Як Він відкрив тобі очі?" Чоловік думав, що вони також зацікавлені у тому, щоб стати учнями Ісуса. Це розлютило фарисеїв, тому вони прогнали його геть. Вони просто не вірили, що Ісус був від Бога і що Він мав силу зробити це чудо, особливо у святий день.

Тоді Господь знайшов цього чоловіка на вулиці після того, як фарисеї вигнали його. Ісус запитав його: "Чи віруєш ти в Сина Людського?" Чоловік попросив Ісуса вказати йому на Сина Людського, і він повірить у Нього. Ісус сказав йому, що Він і є Син Людський. Чоловік одразу повірив Йому і поклонився Богові. Ісус сказав цьому чоловікові, що Він прийшов, щоб прояснити Божі вказівки. Деякі фарисеї почули це і знову стурбувалися. Вони зрозуміли, що Ісус називає їх сліпими.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Важливе про Ісуса"

Розділіть клас на дві команди на час, коли ви розповідатимете історію.

- Команда номер 1: "Дайте відповідь на це запитання. Чого важливого про Ісуса не розуміли фарисеї?"
- Команда номер 2: "Дайте відповідь на це запитання. Що важливе про Ісуса не зрозумів незрячий чоловік?"

Після того, як учитель розповість історію, попросіть дітей записати відповіді на свої запитання і поділитися власними роздумами.

Біблійний вірш для запам'ятовування

Івана 8:12 — "І знову Ісус промовляв до них, кажучи: Я Світло для світу".

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Осанна" Пола Балоче.

Робота з біблійним текстом

Ми зіграємо в гру під назвою "Правильно, правильно! або Ні, ні!"

Я зачитуватиму твердження на тему уроку. Частина тверджень буде правильною, частина — ні. Якщо твердження відповідає дійсності, всі мають казати: "Правильно, правильно!" Якщо це неправда, всі мають сказати: "Ні, ні!" Слухайте уважно, тому що деякі з цих тверджень були складними для розуміння.

1. Цей чоловік був незрячим, оскільки вчинив дуже серйозний гріх. (Ні.)
2. Ісус відвів чоловіка до лікаря, щоб той отримав ліки. (Ні.)
3. Ісус подбав про сліпого чоловіка. (Правильно.)
4. Сліпий жебрак був важливою людиною у своєму місті. (Ні.)
5. Фарисеї ставили чоловікові питання про Ісуса після того, як він зцілився. (Правильно.)
6. Фарисеї були щасливі, що чоловік міг тепер бачити. (Ні.)
7. Сліпий підкорився тому, що Ісус сказав йому зробити. (Правильно.)
8. Сліпий повірив у те, що Ісус сказав, і був вдячний. (Правильно.)
9. Ісус сказав, що найгірший вид сліпоти — це коли ваші очі не виконують свою функцію, як у чоловіка в цій історії. (Ні.)
10. Фарисеї повірили в те, що сказав Ісус. (Ні.)

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: вправа "Графіті"

Графіті також можна використовувати, щоб допомогти дітям запам'ятати цей вірш. Напишіть кожне слово цього вірша на окремому аркуші паперу. Тоді діти мають розкласти слова за порядком у групах по двоє-троє. Коли кожна група зможе скласти вірш у правильному порядку, вони, ймовірно, знатимуть цей вірш напам'ять.

4) Коротко повторіть урок

Повторіть урок у невеликих групах. Які сім основних фактів або ідей випливають з цього уроку? Один дорослий лідер має приєднатися до кожної маленької групи дітей. Нехай діти роблять більшу частину відкриттів. Допоможіть їм, якщо це буде необхідно.

- Учні хотіли знати, хто згрішив — цей чоловік чи його батьки.
- Ісус зцілив незрячого чоловіка, натерши йому очі сумішшю слини та землі, яку потім чоловік змив у Сілоамській купальні.
- Фарисеям не сподобалося, що Ісус зцілив сліпого, особливо в суботу.
- Фарисеї розділилися, атакуючи цього чоловіка.
- Вони двічі допитували цього чоловіка та один раз його батьків.
- Сліпий повірив у Сина Людського і поклонився Йому.
- Фарисеї знали, що Ісус вважав їх сліпими до Його дій.

Вправа на повторення уроку: "Сім головних фактів"

Учитель має розділити клас на групи по двоє-троє. Попросіть дітей розповісти один одному про сім основних ідей уроку, які наведені ліворуч. Дітям молодшого віку, або тим, хто не вміє читати, учитель має допомогти.

5) Застосування уроку

Удруге ми бачимо, що Ісус був непопулярний серед деяких людей. Проти Нього виступили деякі релігійні люди. Ісус повністю змінив життя цього чоловіка, і він поклонився Ісусу.

Якщо ви християнин, ви також можете поклонятися Богові. Назвіть два або три способи, у які ви можете показати Богові, що хочете поклонятися Йому.

Сюжетна лінія: "Коли Ісус зцілив сліпого, деякі релігійні лідери образились".

Пригода номер 65

На допомогу вчителю

Луки 15:11-32 та Луки 18:9-14

Сюжетна лінія: "Ісус розказав історію, як батько пробачив блудного сина, егоїстичного брата та смиренного митника".

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Історія про "блудного сина" — це насправді історія про двох синів. Один був грішником, а інший мав власну праведність. Найгірші з грішників упізнають себе в "мерзенному" сині, а найкращі з грішників — у "праведному" сині. Обидва потребували покаяння та прощення.
- Молодший син ілюструє наші природні схильності до гріховного життя потуранням своїм бажанням. Старший брат ілюструє життя самоправедності; він зображує тих, хто вважає себе більш гідним.[1]
- Коли у молодшого сина закінчилися гроші, він пішов працювати зі свинями. Євреї думали, що свині осквернять їх, і навіть не торкались їх. Тож той факт, що молодший син піклувався про свиней, вказує на те, що він упав дуже низько. Як єврей він не міг впасти нижче.
- У молодшого сина закінчилися гроші, він прийшов до тями, повернувся до батька з покаянням і очікував, що його приймуть як раба, коли він повернеться додому. "Батько" згадується принаймні дванадцять разів і є центральною дійовою особою цього уривка.
- Старшому брату було дуже важко вітати молодшого та радіти йому. Однак батько, сповнений співчуття, радісно вітав повернення сина. Він навіть влаштував великий бенкет для свого молодшого сина.
- Мета історії про митника та фарисея полягала в тому, що ніхто не має покладатись на власну праведність, і ніхто не має зневажати інших. Бог приймає грішника, що кається, незалежно від його статусу. Бог — еталон праведності.

Пригода 65 — примітки

1. Wayne Haston, *New Testament Chronological Bible Cards*, NT-15.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Попросіть дітей допомогти вам пригадати попередні вірші. Можливо, скажіть щось на зразок: **“Хто пам’ятає, що говориться у (вірш)?”**

- Пригода номер 51: Даниїла 2:44
- Пригода номер 52: Луки 2:11
- Пригода номер 53: Матвія 1:16
- Пригода номер 54: Луки 2:52
- Пригода номер 55: Матвія 4:4
- Пригода номер 56: Івана 1:29
- Пригода номер 57: Матвія 4:19
- Пригода номер 58: Івана 3:16
- Пригода номер 59: Івана 4:24
- Пригода номер 60: Луки 4:18
- Пригода номер 61: Марка 4:40
- Пригода номер 62: Луки 4:36
- Пригода номер 63: Івана 10:28
- Пригода номер 64: Івана 8:12

3) Викладайте урок

Уявіть собі, що ваш найкращий друг щойно пішов з дому, втік. Що в нього виникло багато неприємностей з батьками та із законами нашої країни.

Чи що хтось близький вам зробив щось дуже погане? Як би ви відреагували? Чи запропонували б ви любов і прощення? Може, сказали б іншим друзям, що ви не такі погані, як той старий друг?

Сьогоднішня історія допоможе нам зрозуміти Божу любов і прощення для всіх.

На допомогу вчителю

Завдання на початок уроку: повторення віршів

Останні 14 віршів наведено тут. Розділіть дітей на дві команди та подивіться, яка з них зможе розповісти вам найбільше віршів напам’ять. Бонусні бали слід нараховувати, якщо кожна команда зможе розказати напам’ять більше ніж останні 14 віршів.

Дайте командам п’ять хвилин; вони мають працювати разом.

Учитель може трохи допомагати.

Розкажіть історію

Двоє хлопців виросли в одному домі в тих самих батьків. Одного разу молодший хлопець захотів отримати свою частку спадщини. Зазвичай дитина чекає, поки її батьки помруть, перш ніж отримати спадщину. Однак цей хлопець захотів отримати свою спадщину раніше. Як молодший син він отримав третину спадщини, тоді як старший син отримав дві третини. Найбільше завжди отримував найстарший у сім'ї.

І щойно молодший син отримав гроші, він поїхав далеко від дому. Усі свої гроші він витрачав, живучи розгульно. Він витратив гроші необачно і нічого не мав натомість. Він не вкладав гроші й навіть не використав частку з них розумно. Він просто витратив усе, ухвалюючи нерозумні рішення.

Коли у нього закінчилися гроші, він прийшов до тями. Чоловік навіть годував свиней, чого єврей ніколи не зробив би. Йому стало настільки погано, що він навіть хотів їсти ту саму їжу, яку їли свині. Він був без копійки й переживав найгірші часи свого життя. Тому він вирішив повернутися додому і попросити пробачення у батька. У нього змінилося серце. Він знав, що вчинив неправильно. Коли молодший син повернувся додому, то сподівався, що його батько найме його слугою, тому що це все, на що він справді заслуговував — у кращому разі.

Коли батько побачив, що він йде, він вибіг назустріч сину. Він обійняв його, поцілував і вони плакали. Батько сказав одному зі слуг влаштувати велике свято і пригощання. Молодший син прийшов додому, шукаючи прощення, а батько подарував любов і прощення найбільшою мірою. Були музика і танці. Новий одяг і чудова їжа. Це був чудовий час, сповнений радості.

Як зазвичай, старший брат працював у полях. Коли він прийшов з поля, він поцікавився, яка причина такого святкування. Коли він усе з'ясував, то настільки розлютився, що навіть не зайшов у дім. Тож батько вийшов надвір, щоб поговорити з ним. Батько пояснив йому, що все, що мав отець, і так належало старшому синові. Це все було його. Він міг це все мати. Тепер, коли молодший син був вдома, свято було саме доречним.

Батько знав, як важливо проявляти любов і прощення. Молодший син каявся і прагнув прощення. Батько дарував любов, милосердя та прощення. Старший же син не дав брату ні любові, ні милосердя, ні прощення.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Три важливі сцени"

Поділіть клас на три команди на той час, коли ви розповідатимете історію.

- Сцена 1. Контраст між двома Синами. Перерахуйте дві характеристики кожного сина.
- Сцена 2. Дії молодшого сина. Розкажіть учням, що змусило молодшого сина піти й що змусило його повернутися.
- Сцена 3. Реакція батька. Розкажіть учням, що викликає у вас найбільше захоплення в тому, як батько впорався з цією ситуацією.

Після того, як учитель розповість історію, попросіть дітей записати декілька фактів або спостережень з їхньої сцени та поділитися своїми роздумами.

Біблійний вірш для запам'ятовування

Луки 15:10 — "Так само, кажу вам, радість буває в Божих Ангелів за одного грішника, який кається".

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Осанна" Пола Балоче.

Робота з біблійним текстом

Розділіть клас на дві групи. Представники однієї групи уявлятимуть себе молодшим братом, блудним сином. Представники іншої — старшим братом. Скажіть своєму класу: "Я хочу, щоб ви уявили, що ви — син у цій історії". Опишіть кожній групі характеристики сина, якого вони представляють.
Молодший син: "Ти егоїст і хочеш все робити по-своєму. Ти не дуже переймаєшся дотриманням правил. Ти нерозумний і марнуєш гроші свого батька. Витративши все, ти дуже шкодуєш і усвідомлюєш, наскільки поганими були твої вчинки, і якого болю ти завдав своєму отцю". Старший син: "Ти намагаєшся дотримуватися правил і наполегливо працювати. Ти пишаєшся тим, що не схожий на свого брата. У тебе немає терпіння до людей, які не підкоряються правилам. Ти гніваєшся, коли твій отець прощає твого брата".

Чи змінять ваші вчинки, добрі чи погані, любов отця до вас? Обидва сини: "Ні". (Вони і раніше погано поводилися і батько їх досі любить. Він це довів!)

Наприкінці історії: "Ви шануєте свого батька?" Блудний син: "Так". (Він зрозумів, чого він заслуговував, і прийшов у смиренні до свого батька.) Старший син: "Ні". (Він злився на батька і сказав йому про це.)

На допомогу вчителю

Робота з біблійним текстом

Повторіть вірш кілька разів, а потім поділіть дітей на дві команди або більше. Попросіть команди стати у черги навпроти дошки або аркуша паперу на стільці. Помістіть щось, чим можна писати на дошці, перед кожною командою. Попросіть першу дитину кожної команди підбігти до дошки та написати перше слово вірша, а потім побігти в кінець черги. Наступна дитина команди напише наступне слово, і це триватиме, допоки весь вірш буде записано.

Робота з біблійним текстом

Чи виявляєте ви шану й повагу до свого Батька? Блудний син: "Ні". (Він змарнував важко зароблені гроші свого батька, збезчестив сім'ю своєю гріховною поведінкою, залишив сім'ю з неправильних причин.) Старший син: "Ні". (Він сварив батька за те, що той проявив благодать і прощення до брата.)

4) Коротко повторіть урок

Попросіть дітей спростити урок до десяти слів або менше; нехай вони використовують власні слова. Які їхні відповіді? Коли діти спростять історію уроку до десяти слів або менше, вони, ймовірно, скажуть щось на зразок такого:

- Ця притча розповідає про Божу любов і прощення.
- Старший брат був самоправедним.
- Молодший брат розкаявся і жадав прощення.
- Обидва сини потребували любові та прощення.
- У молодшого сина закінчилися гроші, але він помудрішав.
- Контраст між двома синами дуже очевидний.
- Батько привітав блудного сина з поверненням додому.

Вправа на повторення уроку: "Спрощення"

Завдання зі спрощення може бути корисною грою для дітей. Учитель може дати кожній команді з двох або трьох дітей приблизно одну-дві хвилини, щоб обрати десять найважливіших слів цього уроку.

5) Застосування уроку

Можливо, є той, кого ви не пробачили, хто потребує вашого прощення? Ви приховували гіркоту і гнів від того, що вони зробили вам або комусь у вашій сім'ї. Питання не в тому, чи можна їх пробачити. Питання в тому, чи пробачите ви їх.

А можливо, ви відійшли від Бога і потребуєте Його любові та прощення? Небесний Отець сповнений благодаті та прощення. Він щедро дарує прощення всім, хто покличе Його Ім'я. Кожному, хто попросить, Ісус Христос пропонує прощення і життя — всім, хто кається у своєму гріху.

Сюжетна лінія: "Ісус розказав історію, як батько пробачив блудного сина, егоїстичного брата та смиренного митника".

Пригода номер 66

На допомогу вчителю

Луки 16:19-31

Сюжетна лінія: “Вічні черв’як і вогонь. Покайся!”

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Ісус суворо застерігав людей не відвертати інших від віри в Бога.
- Покарання за відвернення інших від Бога буде дуже суворим.
- Посилання на пекло — це образ сміттєвого звалища, де постійно відбувалися пожежі, і де жили личинки чи черви. Це картина нестерпного болю і страждань.
- Черви символізують внутрішні муки, а вогонь — зовнішні. Пекло — місце нескінченних мук для невіруючих.
- Багатий чоловік у Луки 16 сильно мучився у полум’ї пекла. Він навіть хотів, щоб Авраам попередив його братів про реальність цього жахливого місця.
- Багатий чоловік досі, здавалося, вважав Лазаря нижчим за себе.
- Відповідь Ісуса була досить простою: щоб уникнути місця вічних мук пекла, слід прислухатися і звернути увагу на Писання.
- У наступному житті люди матимуть якесь тіло.
- Деякі люди підуть до комфортного та безпечного місця. Деякі люди підуть до місця мук і агонії.
- Коли люди помирають, вони не просто засинають чи перебувають у несвідомому стані. Вони не просто згорають чи знищуються.
- Біблія попереджає людей, як уникнути цього місця мук.
- Покаятись — ось що потрібно зробити, щоб уникнути пекла.

Пригода 66 — примітки

1. Lynn Solem and Bob Pike, *50 Creative Training Closers*, 70.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Пригадаймо всі уроки, які ми вивчали, і подивимося, чи зможемо ми їх впорядкувати. Ось теми деяких уроків:

1) Бог дуже сильний.

5) Життя в саду було сповнене задоволення.

10) Гріх негативно позначився на Божому творінні.

15) Люди були злими. Бог послав потоп. Ной довіряв Богу й слухався Його.

20) Бог наказав Авраамові принести в жертву Ісаака. Бог надав баранця замість Ісаака.

25) Бог послав кари на Єгипет, щоб звільнити ізраїльтян.

30) Бог сказав ізраїльтянам побудувати намет, де вони могли б зустрічатися з Ним і приносити жертви.

35) Люди, які слідували за Богом, мали бути повністю вірними та слухняними Йому.

40) Бог обрав царем Давида. Одного разу Бог виявить Чоловіка, Який буде вічним Царем.

45) Пророки розповідали про Ісуса за 700 років до того, як Він прийшов на землю.

50) Євреї повернулися до Єрусалима, щоб відбудувати стіни.

55) Сатана спокушав Ісуса. Ісус не згрішив.

60) Багато людей почали слідувати за Ісусом через Його вчення та чудеса.

65) Ісус розказав історію, як батько пробачив блудного сина, егоїстичного брата та смиренного митника.

3) Викладайте урок

Попросіть дітей доповнити речення: “Пекло — це місце _____”

_____.

Нехай діти пояснять вам, яке їхнє сприйняття пекла. Потім поясніть їм, що ви збираєтеся поглянути в Біблію, щоб побачити, що Бог говорить про пекло.

На допомогу вчителю

Завдання на початок уроку: повторення тем

Учитель має написати ці твердження на аркушах паперу, а потім перемішати їх. Не вказуйте на аркуші паперу номер уроку. Розділіть дітей на дві-три команди залежно від розміру класу. Засічіть, скільки часу потрібно кожній команді, щоб розставити твердження у правильному порядку. Не нумеруйте картки.

Розкажіть історію

Був один багатий чоловік. Він носив дорогий одяг і витрачав гроші на все, що бажав. Цей чоловік жив у повній розкоші. Був і бідняк. Його звали Лазар. Єдиною їжею, яку мав Лазар, були крихти або залишки того, що не з'їдав багатий чоловік. Імовірно, Лазар чекав на смітнику нагоди отримати залишки їжі, щоб не залишитися голодним. Найкращими друзями Лазаря були собаки, з якими він їв.

Обидва чоловіки померли. Багатію було дуже боляче, і от він підняв очі і побачив Лазаря та Авраама разом. Вони перебували у мирному і безпечному місці. Багач покликав Авраама і благав його послати Лазаря хоча б з краплею води, щоб він міг охолодитись. Багатію було нестерпно гаряче, він відчував неймовірний біль і агонію. Авраам нагадав багатому, що він жив у розкошах, а Лазар — у бідності. Крім того, Авраам вказав йому, що між ними була непрохідна прірва. Ніхто не міг переходити з однієї сторони на іншу. Багач продовжував благати. Він благав Авраама послати Лазаря попередити його п'ятьох братів. Навіть відчуваючи нестерпний біль, багач все ще дивився зверхньо на Лазаря.

Авраам сказав багатому чоловікові, що п'ять братів багатого чоловіка мали Мойсея та пророків — Біблію того часу. Брати могли слухати Мойсея та пророків, якщо їм було потрібно попередження. Багач був упевнений, що його брати не послухають Біблію, а от якщо хтось воскресне з мертвих, вони, безумовно, послухають. Авраам запевнив багатого чоловіка, що Мойсей і пророки були достатнім попередженням для п'ятьох ще живих братів.

Долі двох чоловіків були невідворотні. Багач мав розкішне життя, але не слухав Писання. Він, звичайно, не підкорявся їм. Він потрапив у місце мук не тому, що був багатим, ніби багаті люди мали бути покарані за щось. Він опинився в місці мук, бо не слухав Мойсея та пророків.

З іншого боку, бідний Лазар мав вічне щастя не тому, що він був бідним і потребував полегшення своїх страждань. Він був нагороджений у вічності, бо слухав Мойсея та пророків. Колись його друзями були собаки. Його другом назавжди був Авраам, і перебували вони у дуже доброму місці. Тепер Лазар мав мир і безпеку. Він мав вічну потіху.

Розповідаючи цю історію, Ісус нагадував Своїм послідовникам про існування місця вічних мук, а також місця, де всі перебувають у безпеці та щасливі.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Вчення Ісуса про пекло"

Попросіть дітей поглянути на вчення Ісуса про пекло й обрати одне слово для опису пекла з кожного уривка.

- Матвія 8:11-12
- Матвія 13:40-42
- Матвія 22:13
- Матвія 23:33
- Матвія 25:30, 41, 46
- Марка 9:47-48

Якого ви можете дійти висновку про пекло з вчення Ісуса?

Біблійний вірш для запам'ятовування

Матвія 25:46 — "І ці підуть на вічную муку, а праведники на вічне життя".

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Осанна" Пола Балоче.

Робота з біблійним текстом

Це нагідний урок, щоб розіграти сценку. Оберіть учнів, які будуть грати роль Авраама, Лазаря, багача, ангелів, п'яти братів, людей на небесах, людей у пеклі. (Залучіть всіх учнів) Після розповіді історії попросіть учнів показати її у сценці. Якщо це можливо, використовуйте деякий "реквізит" — простий одяг для створення образу багатства (для багача), бідності (наприклад, ганчірки замість пов'язок навколо "болячок" Лазаря), червоний, помаранчевий та жовтий папір для махання (що зображує вогонь пекла). Використовуйте свою уяву та заохочуйте дітей до творчості у своїй постановці та використанні реквізиту. Учитель має бути оповідачем, який заповнює прогалини в дії, щоб історія плавно розвивалась. Коли оповідач розповідає історію, діти виконують ту роль, про яку йдеться в ній. Нагадайте дітям, що пекло — це реальне місце з реальними стражданнями.

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: гра з мішечком бобів

Малярським скотчем позначте великий квадрат на підлозі, близько одного метра в ребрі. З'єднайте протилежні кути всередині квадрата скотчем, щоб утворити «Х». Якщо у вас є простір і багато учнів, зробіть другий квадрат. Відмітьте числом кожну секцію (1,2,3,4). На невеликій відстані приклейте смугу скотчу, щоб позначити, звідки дитина буде кидати мішечок. Поділіть дітей на дві команди. Кожен учень по черзі кидає мішечок з бобами або квасолею в одну з секцій. (Ви можете зробити мішечок з квасолею, поклавши квасолю в шкарпетку і щільно зав'язавши її гумовою стрічкою. Візьміть довгу частину шкарпетки та обгорніть нею ту частину, де є боби.) Якщо дитина може сказати вірш правильно, її команді зараховується кількість очок, що відповідає секції, куди вкинули мішечок.

4) Коротко повторіть урок

Учитель має попросити клас подумати, які основні ідеї уроку вони понесуть додому. Потім дітям слід розрахуватись від одного до п'яти. Група номер один має назвати головне, чого вони навчились на уроці. Усі п'ять груп мають поділитися головним, що вони дізналися на цьому уроці.

Ідеї можуть бути такі:

- Пекло — це справжнє місце, сповнене мук і агонії.
- Небеса — це справжнє комфортне та безпечне місце.
- Після того, як життя людей на цій землі закінчиться, вони матимуть тіла, які житимуть або в пеклі, або в раю.
- Після смерті люди не просто згорають чи перестають існувати. Вони також не переживають якогось типу реінкарнації.

5) Застосування уроку

Ісус навчав і зцілював людей. Він пропонував їм потіху. У деяких випадках Він кидав виклик їхнім переконанням. Щодо питання пекла, Ісус мав сутичку з релігійними лідерами того часу. Це відбувалось кілька разів.

Багатий чоловік та його п'ятеро братів відмовилися слухати Писання. Чи є якась частина Писання, яку ви відмовляєтеся слухати? Якщо це так, то вам треба покаятися, відвернутися від своєї непокори, визнати свій гріх перед Богом і жити життям, яке радує Господа.

Сюжетна лінія: "Вічні черв'як і вогонь. Покайся!"

На допомогу вчителю

Вправа на повторення уроку: "Повторімо!"[1]

Учитель має надати дітям близько п'яти хвилин, щоб поділитися головним з того, що вони вивчили. Якщо в класі більше ніж п'ятеро дітей, дозвольте кожній групі ділитися один з одним.

Пригода номер 67

На допомогу вчителю

Матвія 4:23-24 та Івана 11:1-45

Сюжетна лінія: “Ісус Христос має владу над смертю”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Ісус Христос не тільки проповідував, Він творив багато чудес. Його чудеса стали відомі по всій країні Ізраїль, і навіть у сусідніх країнах.
- Коли Ісус зціляв людей, це підтверджувало Його роль пророка.
- Чудеса Ісуса мали привести людину до покаяння у гріхах, а не просто покращити її здоров’я.
- Великий натовп почав слідувати за Ісусом через Його чудеса.
- Лазар був особливим другом Ісуса, який жив у Віфанії, що біля Єрусалима. Про Лазаря можна прочитати лише у двох розділах Біблії — Івана 11 та 12.
- Лазар серйозно захворів, і його сестри, Марія та Марта, послали за Ісусом. Вони знали, що Ісус може зцілити їхнього брата, оскільки бачили, як Він зцілював багатьох інших людей. Ісус та Його учні перебували далеко від Віфанії.
- Однак, коли Ісус отримав звістку про те, що Лазар хворий, Він прийшов не відразу. Він затримався на два дні і сказав, що ця хвороба була на славу Божу.
- Марія та Марфа не розуміли, чому Він затримався на два дні. У той час Лазар помер. Коли Ісус потрапив до Віфанії, Лазар був мертвий чотири дні.
- Ісус воскресив Лазаря з мертвих, коли Він прийшов, і сказав родині Лазаря: *“Я — воскресіння і життя»*. Вони дізнались, що Ісус має владу над хворобою, навіть смертю.

Пригода 67 — примітки

1. Susan Lingo, *Written on Our Hearts*, 92.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Вісім життєво важливих істин випливають з Біблійної історії надії. Запропонуйте дітям запам'ятати ці вісім істин, знати їх за порядком та вміти дати короткий опис кожної з них.

1. Бог. На початку існував дуже могутній Бог.
2. Людина. Він створив людей, щоб вони були Його особливими друзями.
3. Гріх. Чоловік і жінка не послухалися Бога.
4. Смерть. Бог покарав чоловіка і жінку за їхню непокору. Смерть, у Біблії, вказує на відділення.
5. Христос. Бог послав Свого єдиного Сина, Який прожив досконале життя.
6. Хрест. Ісус помер на хресті за гріхи світу.
7. Віра. Коли людина вірить у Христа, Бог приймає її.
8. Життя. Бог дає вічне життя тим, хто вірить у Нього.

3) Викладайте урок

Смерть друга або члена сім'ї може бути дуже сумною. Якщо діти хочуть розповісти про смерть друга чи члена родини, дозвольте їм зробити це. Якщо діти не хочуть нічого говорити, це нормально. Можливо, учитель міг би розказати про смерть свого друга або члена сім'ї.

Урок на сьогодні — про смерть брата. Це було сумно. У цьому уроці ми побачимо, що Ісус сильніший, ніж смерть.

У яких інших уроках, які ми вивчали, видно велику Божу силу? (Урок 1: "Вічний Бог". Урок 27: "Перехід Червоного моря". Урок 61: "Ісус має владу над бурхливим морем". Урок 62: "Ісус має владу над багатьма демонами").

На допомогу вчителю

Завдання на початок уроку: "Одна Велика Історія"

Напишіть вісім життєво важливих істин на аркушах паперу та переверніть аркуші. Зробіть те саме з короткими описами. Тепер створіть дві-три команди і попросіть їх розташувати істини та їх описи в правильному порядку. Засічіть час і винагородіть команду-переможця.

Нагадайте класу, де ці істини можна знайти в Писанні.

Розкажіть історію

Колись була сім'я: дві сестри і брат. Вони були особливими друзями Ісуса. Вони не були учнями чи апостолами, але дуже добре знали Господа. Марія, одна з сестер, навіть одного разу поклонилася Ісусові, намастивши Його ноги дорогоцінною олією. Марія та її сестра Марта сповістили Ісуса, що їхній брат Лазар дуже хворий. Ісус любив їх усіх.

Коли Ісус отримав звістку про те, що Лазар захворів, Він сказав Своїм друзям, що ця хвороба не смертельна. Він також сказав їм, що ця хвороба була на славу Божу. Отже, Ісус продовжував навчати ще два дні, хоча Лазар був дуже хворий. Після того, як Він завершив навчати, Ісус сказав учням, що всі вони підуть до Юдеї та побачать Лазаря. Учні думали, що Ісус втратив здоровий глузд. Зрештою, Його намагалися вбити в Єрусалимі та Юдеї. Ісус і учні пішли до Віфанії, приблизно за 3 км від Єрусалима. Вони були достатньо далеко від Єрусалима, щоб Його потенційні вбивці не шукали їх.

Ісус знову сказав учням, що Він має працювати допоки є день. Інакше кажучи, Він мав виконувати Божу роботу, поки Він міг, перш ніж помре. Тоді Він сказав їм, що Лазар спить, і учні подумали, що це добре. Зрештою, якщо Лазар справді хворів, то йому потрібен відпочинок. Але Ісус мав на увазі не це. Тоді Він сказав їм, що Лазар помер. Ніхто не знав цього, крім Ісуса. Хома сказав їм, що, оскільки Ісус не передумав іти у місцевість поблизу Єрусалима, то він помре разом з Ісусом. Хоча пізніше Хома сумнівався, він виявив велику відданість Ісусу, пішовши з Ним до Єрусалима в дуже небезпечний час.

Коли Ісус наблизився до будинку Марії, Марти та Лазаря, Марта вибігла Йому назустріч. Вона сказала Йому, що якби Він був там, то її брат не помер би. Ісус оголосив їй: *"Я — воскресіння і життя, хто вірує в Мене, той не помре"*. На цей час Марія вже вибігла на околиці Віфанії та зустріла Ісуса. Вона сказала те саме, що Марта кілька хвилин тому. Вона сказала Ісусу, що якби Він був там раніше, то їхній брат не помер би. Ісусу було дуже сумно через їхню невіру, але Він знову сказав їм, що всі вони побачать Божу славу. Коли вони дісталися до гробниці, де лежав Лазар, Ісус наказав їм відсунути камінь від її входу. Хтось сказав, що тіло Лазаря смерділо, оскільки воно було у гробниці протягом чотирьох днів. Але Ісус помолився, а потім голосно вигукнув: *"Лазарю, вийди сюди!"* Лазар миттєво вийшов. Він був живий. Ісус показав Своїм друзям, що Він має владу над смертю.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Віра чи невірство?"

Учитель має попросити дітей підняти руку або встати, коли вони побачать віру або невірство з боку друзів або учнів Ісуса.

Попросіть дітей пояснити, чому вони бачать довіру Ісусу або сумнів в Ісусі.

Біблійний вірш для запам'ятовування

Івана 11:25 — "Промовив до неї Ісус: Я воскресення й життя. Хто вірує в Мене, хоч і вмре, буде жити".

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Arise My Love" від Hillsong.

Робота з біблійним текстом

Чи було таке, що хтось, кого ви добре знали, помер і потрапив на небеса? (Учитель може поділитися досвідом втрати члена сім'ї або друга.) Дозвольте дітям також поділитися за бажанням. Як ви почувалися, коли втратили людину, яка так багато для вас значила? З іншого боку, як ви думаєте, як ЦЯ ЛЮДИНА почувалася через п'ять хвилин після того, як опинилась у Божій присутності? Про що вона думала? Про що думали ви? Яка велика різниця — і вся суть у перспективі! (Поясніть значення перспективи — це те, ЯК ви бачите якусь ситуацію. Дві людини можуть дивитися на одну і ту ж подію і бачити дві абсолютно різні картини, і все через різні кути зору). Поговоріть про різницю між перебуванням на небі й перебуванням на землі. Сьогодні ми дізнаємося, як дуже по-різному Марія, Марта, Ісус та Лазар поставилися до цієї ситуації; приєднаймося до них!

Після уроку знову поставте питання. Запитайте дітей: "Про що думали та що відчували Марія та Марта? Що Лазар, найімовірніше, думав і відчував? Про що думав Ісус? Хто мав правильний погляд на смерть Лазаря і його повернення до життя?"

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: змагання з картками[1]

Розділіть клас на групи по дві-три дитини. Дайте кожній групі набір карток. На кожній картці є одне слово з вірша. Групи мають розставити слова вірша для запам'ятовування в правильному порядку.

4) Коротко повторіть урок

Питання “хто”:

1. Хто були Марія та Марта?

2. Хто такий Лазар?

Питання “що”:

1. Що сталося з Лазарем?

2. Що Хома сказав іншим учням?

Питання “коли”:

1. Коли Ісус прийшов побачити Лазаря?

2. Коли Лазар воскрес із мертвих?

Питання “де”:

1. Де жили Марія, Марта та Лазар?

2. Де був Ісус, коли Він почув, що Лазар хворий?

Питання “чому”:

1. Чому учні боялися йти до Єрусалима?

2. Чому Ісус не побоявся йти в Єрусалим?

5) Застосування уроку

Ісус продемонстрував, що Він має владу над смертю. Запитайте дітей: “Чи є в цій кімнаті хтось, хто має владу над смертю? Чи поза цією кімнатою є хтось, хто продемонстрував, що має владу над смертю?”

Учитель має запросити клас повірити в силу Ісуса.

Сюжетна лінія: “Ісус Христос має владу над смертю”.

На допомогу вчителю

Вправа на повторення: “Кубик детектива”

Поділіть клас на дві команди. Зробіть кубик з такими словами на його сторонах: хто, що, коли, де, чому. Коли кидає кубик одна команда, її діти відповідають на те питання, яке випало на кубику. Наприклад, якщо випало питання “чому”, команда відповідає на запитання, яке починається з “чому”. Вчителі можуть вигадувати власні запитання, тільки вони мають стосуватися цього уроку.

Пригода номер 68

На допомогу вчителю

Івана 12:12-46 та Захарії 9:8-9

Сюжетна лінія: "Захоплений натовп вітав Ісуса, коли Він в'їжджав до Єрусалима".

1) Вивчення уроку (до заняття)

- На свято Пасхи в Єрусалимі зібрався натовп. Раніше Ісус відкидав роль політичного правителя, але коли Ісус в'їжджав до Єрусалима, натовп почав думати, що, можливо, саме в цей час розпочнеться Його царювання. Вони вигукували *"Осанна"*, що означає *"будь ласка, врятуй"* або *"врятуй зараз"*.[1]
- Якби Ісус хотів викликати підозри у римлян, Він би в'їхав до Єрусалима на бойовому коні. Однак Він в'їхав до міста на ослі, чим "роззброїв" римлян. Цар, що їде на ослі, не становитиме загрози.[2] В'їзд Ісуса до Єрусалима пророкував Захарія за сотні років до цього.
- *"Дочко Сіону"* (вірш 15) — це поетичний спосіб, що вказує на жителів Єрусалима.[3]
- Коли ці події ставалися, учні не розуміли їх. Однак, коли Ісус воскрес із мертвих, вони їх зрозуміли.
- Очевидці воскресіння Лазаря з мертвих додали більше енергії й без того сповненому ентузіазму натовпу. Римляни зрозуміли, що цей натовп виходить з-під контролю.
- Ілюстрація із зерном пшениці, яку використав Ісус, була пророцтвом Його прийдешньої смерті. Його смерть принесе великий урожай.
- Потім Ісус виголосив ще одне пророцтво. Він сказав, що буде *"піднесений з землі"*. Це пророцтво у вірші 32 вказувало, що Він помре і воскресне з мертвих.

Пригода 68 — примітки

1. John Walvoord and Roy Zuck, *Bible Knowledge Commentary: New Testament*, 314.

2. John Phillips, *Exploring the Gospel of John: An Expository Commentary*, 232.

3. John Walvoord and Roy Zuck, *Bible Knowledge Commentary: New Testament*, 317.

4. Susan Lingo, *Written on Our Hearts*, 99.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Хронологія
Початок
Початок
Початок
Початок
Початок народу
Початок народу
Оволодіння землею
Оволодіння землею
Об'єднане царство
Поділене царство
Вигнання
Повернення додому
Повернення додому
Ранні роки життя Ісуса
Служіння Ісуса Христа
Служіння Ісуса Христа
Служіння Ісуса Христа
Зрада і смерть

Люди
Бог
Адам і Єва
Ной
Нечестиві люди
Авраам
Мойсей
Ісус Навин
Гедеон
Давид
Ілля та Єлисей
Єремія, Даниїл, Єзекіїль
Неемія та Ездра
Даниїл
Марія та Йосип
12 учнів
Ісус
Сліпий чоловік
Ісус Христос

Подія
Бог усе створив.
Гріх
Всесвітній потоп
Змішання мов
Особливі Божі обітниці
Кари
Входження в обітовану землю
Цикли гріха
Особливий Цар назавжди
Особливі пророки в Ізраїлі
Ізраїль вигнаний до Ассирії.
Ізраїль повернувся в землю
400 років змін
Народження Ісуса
Ісус покликав 12 апостолів
Чудеса Ісуса
Цілюща сила Ісуса
В'їзд до Єрусалима

3) Викладайте урок

У цей час Ісус був дуже популярним. Якби ви проводили "Конкурс популярності" у вашому класі, то яка людина виявилась би найпопулярнішою?

Що хорошого в тому, щоб бути популярним?

Що поганого в тому, щоб бути популярним?

На допомогу вчителю

Завдання на початок уроку: "Відповідність подій, їхніх часових меж та осіб"

Учитель має сформувати три стоси папірців. Один стос — "період часу". 18 різних епох мали бути під цим аркушем. Зробіть те саме для стосів "Особи" та "Події". Потім змішайте їх і попросіть дітей впорядкувати їх так, щоб періоду часу відповідали правильні особи і правильні події. Наприклад, коли все збігається правильно, в одній групі мають опинитись "Початок", "Бог" і "Бог створив все".

Розкажіть історію

Змова вбити Ісуса і Лазаря ставала дедалі сильнішою. Головним єврейським керівникам не подобалося, що так багато євреїв стали послідовниками Ісуса. Наступного дня, на свято Пасхи, натовп почув, що Ісус іде до Єрусалима. Тож вони зібрали пальмові гілки, коли Ісус входив до міста Давида, і кричали: "Спаси тепер!" Раніше, на прохання Ісуса, учні знайшли віслюка, щоб Ісус їхав на ньому до Єрусалима. Вони не знали цього в той час, але це було виконання пророцтва, яке Захарія написав за сотні років до цього.

Ісус став дуже популярним. Багато хто думав, що в цей час Він встановить Своє Царство. Він відкидав цю ідею в минулому, але тепер, здавалося, був сприятливий для цього час. Оскільки Ісус став настільки популярним, єврейські релігійні лідери боялися втратити багатьох своїх послідовників. Римляни були стурбовані тим, що цей "рух" виходив з-під контролю. З одного боку, багато людей захоплювалось Ісусом. Але не всі, особливо єврейські релігійні лідери та римський уряд.

Опинившись в Єрусалимі, Ісус проголосив два пророцтва, які пропустила більшість людей — а можливо, і всі. Він сказав людям, що пшеничне зерно має впасти в землю і померти, перш ніж дасть великий урожай. Він говорив це тому, що знав, що Він ось-ось помре, хоча Він був дуже популярним на той момент. Ісус також сказав людям, що Він покине землю. Він сказав це, щоб вказати на Своє прийдешнє воскресіння після смерті. Учні зрозуміли все лише після воскресіння, але не тоді, коли це ставалося. Вони й гадки не мали.

Деякі греки хотіли побачити Ісуса, тому вони надіслали звістку через деяких Його учнів. Ісус відповів їм, що прийшов час Йому прославитись. Після цих слів голос з неба посилив щойно сказане Ісусом. Голос сказав: "І прославив, і знову прославлю!". Коли натовп почув цей голос, він ще більше схвилювався.

Сказавши це, Ісус відійшов від натовпу й усамітнився. Він був шалено популярний серед народу, проте люди не вірили в Нього. Їм подобалася Його популярність, але вони не знали, Ким Він був насправді. Ісая писав про це за 700 років до того: *"Хто нашій спасенній тій звістці повірив, і над ким відкривалось рамено Господнє?"* Ісус знав, що це були Його останні дні на землі. Його смерть швидко наближалася.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Зерно пшеничне"

Учитель має принести на заняття зерно пшениці. При посадці цього зерна пшениці здається, що воно вмирає. Але після того, як воно проростає і здіймається над землею, з'являється набагато більше зерна. Його можна знову посадити або використовувати для приготування хліба.

Наголосіть, що зерно пшениці невелике. Його потрібно спочатку закопати в землю, перш ніж воно зможе помножитись у багато разів.

Біблійний вірш для запам'ятовування

Івана 12:24 — "По правді, по правді кажу вам: коли зерно пшеничне, як у землю впаде, не помре, то одне зостається; як умре ж, плід рясний принесе".

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Arise My Love" від Hillsong.

Робота з біблійним текстом

"Заглиблюємось"

За можливості, принесіть невелику лопатку на урок (для наочності). Учитель буде зачитувати твердження, і якщо дитина може "копати глибше", щоб знайти більше значення, вона має підняти руку і дати відповідь класу, тримаючи лопату.

1. Ісус попросив Своїх учнів привести віслюка, щоб Він їхав на ньому до Єрусалима. (Це було виконанням пророцтва, записаного Захарією сотнями років раніше. Віслюком їздили бідні люди, а не царі.)

2. Ісус сказав, що зерно пшениці має впасти на землю і померти, щоб дати врожай. (Він говорив про власну смерть.)

3. Натовп людей махав пальмовими гілками та славив Ісуса, коли Він в'їжджав в Єрусалим. (Вони любили Його чудеса, але насправді не вірили Йому і не знали, Ким Він був).

4. Ісус сказав, що Він піднесеться з землі. (Він говорив про Своє воскресіння після смерті.)

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: вправа "Розплутуємо Писання"[4]

Напишіть вірш з пропущеними словами у верхній частині аркуша паперу ("_____1___, по правді кажу вам: коли ___2___ пшеничне, як у землю впаде, не помре, то одне зостається; як умре ж, плід рясний принесе"). Потім напишіть у стовпчик числа, по одному для кожного пропущеного слова у вірші. Поруч з цифрами напишіть "перемішане" слово з вірша. Попросіть дітей розшифрувати кожне слово.

Приклад:

1 ріподпав	поправді
2 незор	зерно

Робота з біблійним текстом

Ця історія сповнена моментів, які мають набагато глибше значення, ніж те, що легко побачити. Так само, як працівник у золотій копальні або на вугільній шахті має глибоко копати, щоб дістати золото або вугілля, ми також маємо заглиблюватись у Боже слово, щоб дізнатися те, що Він хоче, щоб ми знали.

4) Коротко повторіть урок

Виходячи з життя послідовників Ісуса, оцініть себе за допомогою цієї шкали:

- Наслідую Ісуса 1 2 3 4 5 6
- Розумію Боже Слово 1 2 3 4 5 6
- Вірю в Ісуса 1 2 3 4 5 6
- Готовий відкидати егоїстичні бажання 1 2 3 4 5 6
- Віддаю славу Богові 1 2 3 4 5 6
- Тримаюсь подалі від поганих стосунків 1 2 3 4 5 6
- Піддаюсь Божому керівництву 1 2 3 4 5 6
- Загальна відданість Богу 1 2 3 4 5 6

5) Застосування уроку

Деякі люди пішли за Ісусом, оскільки Він був популярним. Деякі люди пішли за Ісусом, оскільки вірили в Нього.

Чи повністю ви повірили в Ісуса Христа? Ви йдете за Ним через те, що Він може зробити для вас, чи через вашу віру в Нього?

Сюжетна лінія: "Захоплений натовп вітав Ісуса, коли Він в'їжджав до Єрусалима".

На допомогу вчителю

Вправа на повторення: "Шкала зросту"

Учитель має пояснити дітям, що приклад Ісуса повинен допомогти нам оцінити наше власне життя.

Діти мають опрацювати цю діаграму (1— низький рівень; 6 — високий).

Пригода номер 69

На допомогу вчителю

Матвія 23:37 - 24:31

Сюжетна лінія: "Через два дні після тріумфального в'їзду Ісуса Він навчав про майбутні події".

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Ісус увійшов у місто Єрусалим з великою скорботою. Він знав, що Його відкинуть. Однак настане час, коли Його вітатимуть (Захарії 12:10). Коли про Ісуса казали: *"Благословенний, що йде у Господнє Ім'я"*, йшлося про Псалом 117:26. Імовірно, це посилання на початок Його тисячолітнього правління на землі.
- Коли Ісус вийшов з храмового двору, Він сказав учням, що жоден з цих каменів храму не залишиться на місці. Це викликало дискусію з учнями. Ісусу поставили два прямі запитання. 1) Коли це станеться? і 2) Якою буде ознака Твого пришестя і кінця віку?
- Першою відповіддю Ісуса на ці запитання було те, що учні не мають нікому дозволити ввести себе в оману. Якщо людина шукає ознак, це може легко призвести до обману. Цей період характеризуватиметься тим, що будуть люди, які стверджуватимуть, що вони Ісус Христос, а також війнами, голодом та землетрусами.
- Ознаки в Матвія 24:4-8 відповідають семи печаткам в Об'явленні 6.
- *"Мерзота спустошення,"* про яку говорив Даниїл (9:27) і на яку тут посилається Господь, може стосуватися часу, коли антихрист увійде в храм, встановить свій образ і змушуватиме всіх поклонятися йому (2 Солунян 2:4; Об'явлення 13:14-15).
- Одразу після цього складного часу Господь повернеться на землю з великими ознаками з неба. Пришестя Христа буде очевидним для всіх.[1]

Пригода 69 — примітки

1. John Walvoord and Roy Zuck, *Bible Knowledge Commentary: New Testament*, 77.

2. Susan Lingo, *Written on Our Hearts*, 79.

3. Lynn Solem and Bob Pike, *50 Creative Training Closers*, 94.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

У Біблії знов і знов наголошуються вісім базових істин. Ми вивчали ці істини в попередніх уроках. Запитайте дітей, чи можуть вони їх назвати та розказати трохи про кожну з них. Ось вони:

1. Бог. На початку існував дуже могутній Бог. (Урок 1: "Вічний Бог". Урок 27: "Вихід". Урок 40: "Правління Давида")
2. Людина. Бог створив багато всього. Він створив чоловіка і жінку, щоб вони були Його особливими друзями. (Урок 3: "Створення Всесвіту". Урок 4: "Створення людей". Урок 24: "Мойсей веде свій народ")
3. Гріх. Чоловік і жінка не послухалися Бога. Вони не зробили того, що Він їм сказав. (Урок 7: "Початок людського гріха". Урок 33: "Невіра в Кадеші". Урок 43: "Розділене Царство")
4. Смерть. Бог покарав чоловіка і жінку за їхню непокору. Смерть, у Біблії, вказує на відділення. (Урок 8: "Походження смерті". Урок 16: "Вавилонська вежа". Урок 46: "Вигнання Ізраїля та Юди")
5. Христос. Бог послав Свого єдиного Сина, Свого особливого Сина, Який прожив досконале життя. (Урок 9: "Обіцяний Переможець над сатаною". Урок 45: "Пророцтва про прихід Месії". Урок 52: "Народження Ісуса Христа")
6. Хрест. Ісус помер на хресті за гріхи світу. (Урок 11: "Бог забезпечує покриттям". Урок 32: "День Спокути". Урок 45: "Пророцтва про прийдешнього Месію". Урок 56: "Оголошення Івана")
7. Віра. Коли людина вірить у Христа, Бог приймає її. (Урок 13: "Каїн і Авель". Урок 34: "Мідяний змій". Урок 58: "Релігійний лідер". Урок 61: "Ісус має владу над бурхливим морем")
8. Життя. Бог дає вічне життя тим, хто вірить у Нього. (Урок 5: "Життя в раю". Урок 38: "Яскраве світло в епоху темряви". Урок 56: "Оголошення Івана Хрестителя")

3) Викладайте урок

Чи тривожить вас, що станеться наприкінці часів? Учні були також стурбовані й спитали про це Ісуса.

На допомогу вчителю

Вправа на повторення: "Вісім основних істин євангелії — одна Історія"

Учитель має наголошувати на цих восьми принципах євангелії у всьому Писанні. Вони є фундаментальними для того, щоб розповісти дітям Єдину Історію Відкуплення, розміщену в Біблії. Ми будемо регулярно підкреслювати ці вісім істин.

Спитайте дітей, чи можуть вони пригадати, як ці вісім принципів євангелії наголошуються в перших 68 уроках, які ми вивчили.

Розкажіть історію

На Оливній горі Ісус озирнувся на місто Єрусалим і заплакав. Його серце боліло за народ. Він хотів, щоб жителі Єрусалима та всього Ізраїлю вітали Його і поклонялися Йому. Але Він прийшов до Своїх, і Свої не прийняли Його.

Коли Ісус вийшов з території храму, Він сказав Своїм учням, що з будівель у храмовій зоні не залишиться стояти жоден камінь. У це було важко повірити, оскільки колонада Соломона (довга послідовність колон) мала довжину 476 метрів. Було 160 колон, які простягалися на 281 метр. Звичайно, якщо все це буде знищено, справді щось погане станеться. Це твердження знову викликало в них цікавість щодо майбутнього. Тож один із учнів запитав Його: *"Коли це станеться?"* І ще одне питання поставили Ісусу: *"Яка ознака Твого приходу та кінця віку?"*

Зараз же Ісус сказав їм, щоб вони стереглись ошуканців. Це була Його перша відповідь. Прийдуть люди, які стверджуватимуть, що вони — Христос, але насправді будуть самозванцями. Вони мають стерегтись цих самозванців. Наступне, що Він сказав їм, це те, що будуть війни, чутки про війни, голод і землетруси. Буде багато ненависті. Але добра звістка про Царство буде проповідуватися по всьому світу, і тоді настане кінець.

Потім Він сказав їм, щоб вони були готові бігти в гори, коли побачать спустошення храму. Це буде дуже тяжкий час. Імовірно, антихрист увійде в храм, поставить там свій образ і змушуватиме всіх йому поклонятися. Антихрист є повною протилежністю Ісусу Христу, він змушуватиме людей поклонятися йому. Ісус посилався на слова Даниїла, сказані за сотні років до того. Апостол Іван також напише про ці самі події.

В останні часи буде така скорбота, якої не було ніколи раніше. Якщо б ці дні не скоротились, ніхто б не пережив їх. Тож на закінчення Ісус промовив слова потіхи. Заради тих, хто увірує, ці жорстокі часи в кінці світу скоротяться.

Ісус використав таку ілюстрацію. Він сказав Своїм послідовникам, що їх Господар прийде. І прийде Він не тоді, коли його чекатимуть, але таки прийде. Ви маєте бути готові до Його приходу, хай коли це станеться. Кожен, хто називає себе послідовником Христа, має завжди бути напоготові й завжди пильнувати. Ісус, Господар, повернеться!

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Модель храму"

Учитель має створити модель храму або показати зображення місцевості біля храму.

Біблійний вірш для запам'ятовування

Матвія 24:24 — "Бо постануть христи неправдиві, і неправдиві пророки, і будуть чинити великі ознаки та чуда, що звели б, коли б можна, і вибраних".

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Arise My Love" від Hillsong.

Робота з біблійним текстом

"Приготуйся!" Зараз ми зіграємо в гру на уяву. Всі заплющіть очі та уявіть: ваші батьки вийшли з дому в магазин, щоб купити їжі для сім'ї. Їх не буде кілька годин, і вони залишили вам список справ, які треба зробити до їхнього повернення. Уявімо два сценарії вашого ставлення до цього доручення, два сценарії ваших дій.

1) Ви вирішуєте подовше полежати й погратись, оскільки на виконання роботи не потрібно так багато часу, скільки ви маєте. Ви переглядаєте улюблену телепередачу, аж раптом засинаєте. Коли ви прокидаєтесь, усвідомлюєте, що батьки можуть повернутись додому будь-якої миті, а ви ще навіть не розпочинали роботу! О ні! Як ви почуваєтесь? (Нехай діти дадуть відповідь. Можливі варіанти: мені страшно; я поспішаю; роблю все абияк, щоб встигнути вчасно; надіюсь, що мене не спіймають на гарячому; мені соромно розчаровувати батьків).

2) Ви вирішуєте спершу виконати обов'язки, і у вас є вдосталь часу, щоб зробити все і добре. А закінчивши роботу, яка була в списку, ви помічаєте, що на городі є бур'яни, які треба повиривати, тож ви робите це (хоч вас і не просили), щоб здивувати маму і тата. Незабаром вони прийдуть. Як ви почуваєтесь? (Можливі відповіді: щасливий; радію, що батьки будуть задоволені; не дочекаюсь їх повернення; так хочеться показати їм, як я все зробив).

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: вправа "Журнал вивчення Писання напам'ять"[2]

Зробіть сторінку з колонкою ліворуч, щоб діти взяли її додому: неділя, понеділок, вівторок, середа, четвер, п'ятниця та субота.

У верхній частині вкажіть "вчу" та "повторюю".

Діти мають вивчати цей вірш напам'ять щодня та відмічати в журналі, коли вони вчили цей вірш та коли вони повторювали його. Принесіть цей журнал на заняття наступного тижня.

Ця вправа сприятиме запам'ятовуванню Святого Письма та слухняності протягом тижня, а не лише буде частиною уроку.

4) Коротко повторіть урок

Учитель має поділити клас на дві команди.

- Одна команда може бути “червоною” командою та отримати червоні картки або аркуші паперу. Інша команда може бути “жовтою” і отримати жовті картки або аркуші паперу.
- Кожна команда має написати три-п’ять запитань, на які інша команда має відповісти.
- Кожне питання має стосуватися сьогоднішнього уроку.
- Після того, як запитання будуть записані, інша команда матиме від п’яти до семи хвилин, щоб відповісти на них. “Жовта” команда відповідає на запитання “червоної”, а “червона” — на запитання “жовтої”.

5) Застосування уроку

Ісус знав, що чекало людей у майбутньому. Що вас турбує стосовно майбутнього? Назвіть два приклади. А тепер віддайте ці турботи Ісусу і вірте, що Він потурбується про ваше майбутнє. Він знає майбутнє і дбає як про майбутнє всього світу, так і про ваше особисте майбутнє. Моліться до Нього і просіть дати вам мир і впевненість у Ньому.

Сюжетна лінія: “Через два дні після тріумфального в’їзду Ісуса Він навчав про майбутні події”.

На допомогу вчителю

Вправа на повторення уроку: “Повторення двома командами”[3]

Невдовзі учитель збере картки або аркуші паперу та нагородить балами найкращі запитання та найкращі відповіді від кожної команди.

Бажана присутність двох вчителів у кожному класі. Якщо є двоє дорослих, то лідером кожної команди має бути один дорослий.

Пригода номер 70

На допомогу вчителю

Луки 22:7–20 і Івана 14:1–27

Сюжетна лінія: “Ісус дав Своїм учням цінні настанови й обіцянки, що потішають”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Остання вечеря, яку Ісус мав зі Своїми учнями, називалась Пасхальна вечеря. Однак Іван говорить, що смерть Ісуса настала саме тоді, коли приносилось у жертву ягня для Пасхальної вечері (Івана 19:14). Вірогідно, святкування Пасхи тривало вісім днів. Насправді це був Пасхальний тиждень.[1]
- За традицією воду носили жінки, тож чоловік, що ніс воду, певно, виділявся. Саме в домі цього чоловіка Ісус з учнями мав останню спільну вечерю. Очевидно, чоловік вірив у Христа. Навіть готуючись до Своєї смерті, Ісус робив чудеса.[2]
- Святкування Пасхи відзначало втечу Ізраїлю з Єгипту, коли вбили ягня, а кров’ю ягняти помастили одвірки в домах кожної віруючої сім’ї.
- Ісус навчав учнів, що те, що вони їли хліб і пили вино, символізувало початок Нового Завіту. Ці символи показували, що тіло і кров Ісуса необхідні для початку Нового Завіту.
- Вино і хліб символізували ламане тіло і пролиту кров Агнця Божого, Який бере на Себе гріхи світу. Ісус проголосив апостолам, що це була Його остання вечеря з ними.
- Новий Завіт передбачав відродження єврейського народу, а також тих, хто увірував у Агнця Божого. До нього долучаться і віруючі епохи церкви.[3]

Пригода 70 — примітки

1. John Walvoord and Roy Zuck, *Bible Knowledge Commentary: New Testament*, 258.

2. James Galvin, *Life Application Bible Notes*, 1734.

3. John Walvoord and Roy Zuck, *Bible Knowledge Commentary: New Testament*, 259.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Пригода номер 67: “Влада Ісуса над смертю”

1. Що Ісус мав на думці, коли казав, що Він — воскресення?

2. Прочитайте Івана 11:25

3. Ісус Христос має владу над смертю.

4. Подяка Богу, що Ісус переміг смерть.

Пригода номер 68: “Тріумфальний в’їзд Ісуса”

1. Чому Ісус в’їжджав до Єрусалима на віслюку?

2. Прочитайте Захарія 9:8–9

3. Захоплений натовп вітав Ісуса, коли Він в’їжджав до Єрусалима.

4. Моліться про те, щоб слідувати за Христом, навіть коли це не популярно.

Пригода номер 69: “Пророцтва на Оливній горі”

1. Про які майбутні події розповів Ісус Своїм учням?

2. Прочитайте Матвія 24.

3. Через два дні після Свого тріумфального в’їзду Ісус говорив з учнями про майбутні події.

4. Моліться про те, щоб ми усвідомлювали, що Він знає майбутнє.

3) Викладайте урок

Ви колись відчували страх перед майбутнім? Які події змушують вас відчувати страх? Цей урок дозволить нам побачити, що Ісус Христос має потіху для нас щодо майбутнього.

На допомогу вчителю

Вправа на початок уроку: “Запитайте, прочитайте, обговоріть, зверніться до Бога”

Хороша стратегія повторення трьох попередніх уроків буде зосереджена на чотирьох основних елементах.

1) Запитайте.

2) Прочитайте з Біблії.

3) Обговоріть це.

4) Зверніться до Бога.

Розкажіть історію

У Єрусалимі тривало велике святкування. Чимало людей були в місті, де тиждень святкували Пасху. Багато хто був радий бачити Ісуса, і вони надіялись, що Він зробить якесь чудо для них. Але не всі були Йому раді. Євреї все ще намагалися знайти спосіб убити Ісуса. Саме тоді це сталося... Сатана ввійшов у Юду, що був з числа дванадцяти. Отже, Юда залишив інших апостолів і зустрівся з релігійними лідерами, які намагалися вбити Ісуса. Вони не могли в це повірити — один з послідовників Ісуса зрадив Його! Він був настільки популярний, що вони й не думали, що подібне колись станеться.

Настав день, коли належало їсти пасхальне ягня. Це нагадало всім той час, коли Ізраїль був у Єгипті, і вони втікали. Вірою вони намастили кров'ю ягняти одвірки; ангел пройшов повз кожен будинок, на одвірках якого була кров ягняти. Ісус сказав Петру та Івану приготувати вечерю, і вони одразу ж поцікавились, де вони її споживатимуть. Ісус сказав Петру та Івану, що вони побачать чоловіка, який несе глечик з водою, і вони мають запитати його, чи можуть вони скористатись його будинком. У ті часи було дуже незвично побачити чоловіка, що несе глечик з водою. Здебільшого це робили жінки.

Тож вони знайшли чоловіка, і він показав їм велику кімнату на другому поверсі свого будинку. Там вони могли їсти свою Пасхальну вечерю. Коли всі апостоли та Ісус прибули, щоб вечеряти, Ісус сказав їм, з яким нетерпінням Він чекав на цю вечерю з ними. Взявши хліб, Він благословив його, поламав і дав їм, кажучи: *"Це тіло Моє, що за вас віддається. Їжте його на спомин про Мене"*. Те ж саме Він зробив і з чашею після вечері, сказавши: *"Оця чаша Новий Заповіт у Моїй крові, що за вас проливається"*.

Потім Ісус попередив їх, що один із них зрадить Його. Зрадник був присутній за столом. Одразу ж апостоли почали з підозрою питати один одного. Вони думали: "Хто з нас зрадить Його?" Ісус сказав Петру, що Він молився за нього, і Петро відповів Господу, що зробить усе задля Ісуса. Ісус сказав йому, що перш ніж півень тричі проспіває, Петро тричі зречеться Ісуса.

Перебуваючи у світлиці, Ісус також сказав Своїм апостолам про мир, який Він залишить їм. Він сказав їм, що збирається приготувати для них особливе місце, де вони будуть з Ним. Він також сказав їм, що Він є єдиною істиною, єдиним шляхом і єдиним способом знайти життя.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Святкування"

Учитель має принести особливу їжу або пригощання для святкування. Нехай діти з'їдять снек або щось інше, перш ніж ви розповідатимете історію. Потім розкажіть історію про таємну вечерю Ісуса з апостолами.

Біблійний вірш для запам'ятовування

Івана 14:6 — "Промовляє до нього Ісус: Я дорога, і правда, і життя. До Отця не приходить ніхто, якщо не через Мене".

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Arise My Love" від Hillsong.

Робота з біблійним текстом

"Таємна вечеря Ісуса зі Своїми учнями"

Знаєте що? Ті з нас, для кого Ісус є Спасителем, одного дня відправляться у справді велику подорож! Ми підемо на небеса! Якщо ви колись їхали в особливу подорож тут, на землі, то ви знаєте, якою буде і ця подорож — схожою не в усьому, звісно, але багато в чому. Можливо, ви бували в тому місці раніше. Можливо, ви знаєте когось, хто бував, і ви можете розпитати їх про це місце. Якщо ж таких людей немає у вашому оточенні, ви можете подивитись в інтернеті, який вигляд воно має. Щодо нашої подорожі на небеса — ми маємо деякі підказки від самого Бога, як там буде. Він сказав нам у Біблії, що це буде так прекрасно, що ніхто не може й уявити цього! Він також сказав нам, що готує місце для нас. Сам Бог готує! Спробуймо пригадати, що ще Боже Слово говорить нам про небеса. Учитель має дати дітям час для відповідей, наприклад, таких: золоті вулиці, ворота з перлин, досконале місце, без гріха, без сліз, без смерті, завжди з Ісусом і т. д. Складіть список, який усі зможуть бачити, в якому перелічіть, що Боже Слово говорить про небеса. Ісус знав, що Його чекають страждання і смерть, але також Він знав, що незабаром буде в небесах. Це сповнювало Його миром, і це може дати мир і нам.

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: гра "Пострибай"

Великими літерами напишіть фрази вірша на аркушах паперу. На підлозі приклейте аркуші паперу впереміш, але досить близько, щоб наступні слова можна було досягти одним кроком. Щоб процитувати вірш, діти мають наступати на кожне наступне слово в правильному порядку. Дозвольте кожній дитині в такий спосіб пригадати вірш.

Робота з біблійним текстом: "Таємна вечеря Ісуса зі Своїми учнями"

Ви колись їздили у далеку подорож? Так приємно думати про те, як це буде чудово! Можливо, ви збираєтеся відвідати друга або родича. Можливо, ви збираєтесь на особливі канікули.

4) Коротко повторіть урок

Твердження Згоден/Незгоден (якщо ви не згодні, чому?)

1. Зазвичай Пасху святкували протягом тижня. (Згоден.)

2. У ті часи було звично, щоб чоловік носив воду. (Незгоден. Зазвичай воду носили жінки.)

3. Пасху святкували на згадку про перехід Червоного моря. (Незгоден. Святкування Пасхи знаменувало, що ізраїльтяни намащували кров'ю ягняти одвірки в домах і так уникали смерті.)

4. Ісус сказав Петру та Івану приготувати вечерю. (Згоден.)

5. Коли Ісус сказав апостолам, що один із них зрадить Його, всі знали, що зрадником буде Юда. (Незгоден. Вони підозрювали один одного.)

5) Застосування уроку

Уявіть собі великий розкішно прибраний будинок. А тепер уявіть, що цей дім приготований саме для вас. Ісус сказав учням, що Він приготує для них особливе місце.

Як ви можете підготуватись для того, щоб увійти в це приготоване Ісусом місце?

Сюжетна лінія: "Ісус дав Своїм учням цінні настанови й обіцянки, що потішають".

На допомогу вчителю

Вправа на повторення: "Згоден чи незгоден"

Дітям буде весело не погоджуватись або погоджуватись з цими твердженнями. Ви можете скласти власні твердження, з якими вони погодяться або не погодяться.

Пригода номер 71

На допомогу вчителю

Матвія 26:1–56

Сюжетна лінія: “Юда зрадив Ісуса”

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Юдеї змовились убити Ісуса. Якби не ця змова, проти Ісуса не висунули б жодних звинувачень.
- Матвій і Марк вказують, що ці події сталися одразу після останньої вечері. Контраст очевидний: посвята Марії і зрада Юди.[1]
- Імовірно, Юда зрадив Ісуса, бо очікував, що станеться політичний переворот і владу римлян скинуть. Юда носив скриню з пожертвами для учнів. Коли він усвідомив, що Ісус не встановить Своє Царство, як того очікував Юда, останній вирішив зрадити Ісуса за 30 срібних монет, що було платою за викуп раба в той час.[2]
- Юда зрадив Ісуса поцілунком у саду; це було знаком для римських солдат, що саме це був Ісус, Якого вони хотіли заарештувати.
- Юда вказав на Ісуса не тому, що Його було важко впізнати, а тому що Юда ставав офіційним обвинувачем у суді.
- Петро відтяв вухо слузі первосвященника Малху. Петро намагався запобігти поразці. Однак Петро не усвідомлював, що Ісус мав померти, аби принести перемогу.
- Царство Боже мало ширитись не за допомогою меча, але через віру і послух.
- Релігійні лідери могли заарештувати Ісуса будь-коли, але вони вирішили зробити це вночі, тому що зазвичай тоді навколо Христа не було натовпу людей.
- Єврейська рада рекомендувала смертний вирок, і римляни схвалили таке рішення.

Пригода 71 — примітки

1. James Galvin, *Life Application Bible Notes*, 1598.

2. John Walvoord and Roy Zuck, *Bible Knowledge Commentary: New Testament*, 82.

3. Lynn Solem and Bob Pike, *50 Creative Training Closers*, 52.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Повторімо періоди часу, які ми вивчили до цього часу.

- Назвімо за порядком ці ери або періоди часу. (Початок світу. Початок. Початок народу. Оволодіння землею. Об'єднане царство. Поділене царство. Вигнання. Повернення додому. Ранні роки життя Ісуса Христа. Служіння Ісуса Христа.)

- Назвіть, з ким ми "зустрічалися" в кожному з цих періодів часу?

  1) Початок: Адам і Єва, Люцифер, Каїн, Авель і Ной
  2) Початок народу: Авраам, Сара, Ісаак, Ревека, Яків, Йосип, Мойсей та фараон
  3) Оволодіння землею: Ісус Навин, Гедеон і Самуїл
  4) Об'єднане царство: Саул і Давид
  5) Поділене царство: Єровоам, Ілля та Єлисей
  6) Вигнання: Даниїл та Єзекіїль
  7) Повернення додому: Ездра і Даниїл
  8) Ранні роки життя Ісуса Христа: Анна, Симеон, Марія, Йосип та Ісус
  9) Служіння Ісуса Христа: сатана, Іван Хреститель, учні, Никодим, жінка біля колодязя та Ісус Христос
  10) Зрада і смерть Ісуса Христа: Ісус Христос, Його учні і Юда

3) Викладайте урок

Пригадайте друга, який зрадив вас. Ви довіряли йому, а він відвернувся від вас. Ви думали, що це справжній друг, але коли ви потребували його, він полишив вас і навіть казав про вас неправду.

В Ісуса Христа теж був такий друг.

На допомогу вчителю

Гра на початок уроку: кидаємо м'яч

Посадіть дітей у коло; вам знадобиться маленький м'яч. Попросіть дітей по черзі м'яко перекочувати м'яч один до одного. Коли дитина зловить м'яч, нехай вона відповість на одну частину запитання. На цьому етапі не варто виправляти дітей, якщо вони дадуть неправильну відповідь. Нехай кожен охочий долучиться, а потім покотить м'яч однокласнику для наступного питання.

Розкажіть історію

У середу Ісус розказав учням про останні часи. Він сказав їм, що за останніх часів одні будуть приречені до пекельного полум'я, а інші — до щасливого життя в раю. Ті, хто вірує і чинить милосердя, — це ті, хто прямує до небес. Він сказав їм, що не обов'язково мати гроші чи особливі здібності. Все, що потрібно, — це бачити глибокі духовні та фізичні потреби людей та задовольняти їх. Такі люди, казав Він, і будуть на небесах.

Після цієї розмови Ісус сказав, що Його зрадять і розіпнуть. Тоді жінка намастила ноги Ісуса дорогоцінною оливою. Учні розлютились. Вони думали, що цю оливу можна було продати, а гроші роздати бідним. Ісус докорив учнів і сказав, що Він ще недовго буде з ними. Приблизно в цей час Юда шукав слушної нагоди, щоб зрадити Ісуса. Він домовився з фарисеями про ціну зради — 30 срібняків.

У четвер учні почали шукати місце, де вони могли б їсти вечерю з нагоди свята Опрісноків. Ісус розказав їм, де вони зможуть мати цю особливу вечерю. Тож тієї ночі усі учні й Ісус зустрілись для останньої спільної трапези. Ісус розказав їм, що Його тіло ламатиметься і Його кров проливатиметься. Він передав по колу хліб, що символізував Його тіло, що ламається. Всі їли від нього. Тоді Він передав також чашу вина, що символізувала Його кров, що проливатиметься. Всі пили з неї. І тоді Ісус сказав учням, що один з них зрадить Його. Юда спитав, чи не він це зробить.

Після вечері Ісус з учнями пішов недалеко — на Оливну гору — помолитись. Але Юда привів римських солдатів, щоб зрадити Ісуса й отримати гроші. Поки Ісус молився в саду на Оливній горі, Його учні заснули. Навіть після того, як Він декілька разів сказав їм пильнувати, вони поснули. А тоді Юда прийшов з римськими вояками, які забрали Ісуса. Юда попередив солдатів, що Той, Кого він поцілує, і є Ісус. Тоді солдати напевне знатимуть, кого арештовувати. Ісус не опирався арешту, але Петро витягнув меча і відтяв вухо слуги. Змилосердившись, Ісус зцілив вухо раба первосвященника. Коли римські вояки арештували Ісуса, учні повтікали і залишили Його.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Хронологія останнього тижня життя Ісуса Христа"

Учитель має поділити клас на дві команди. Ціль кожної команди — вказати правильний порядок подій останнього тижня життя Ісуса перед Його розп'яттям.

- Ісус воскрешає з мертвих Свого друга у Віфанії.
- Учні знайшли в Вітфагії віслюка, як їм і сказав Ісус.
- Ісус в'їжджає у Єрусалим на віслюкові.
- Ісус розповідає учням про останні часи.
- Жінка намащує дорогоцінними парфумами ноги Ісуса.
- Остання вечеря
- Ісус іде з учнями на Оливну гору помолитись.
- Юда зраджує Ісуса.

Біблійний вірш для запам'ятовування

Матвія 26:56 — "Це ж сталось усе, щоб збулися писання пророків. Усі учні тоді залишили Його й повтікали..."

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Arise My Love" від Hillsong.

Робота з біблійним текстом

Якщо можливо, принесіть на заняття словник. Також принесіть шість невеликих смаколиків, але тримайте їх у секреті. Перед уроком напишіть кожне слово на окремому аркуші паперу або картці: *зрадити, смирення, скарбничий, агонія, темрява, підкорятись*. Запросіть охочих обрати по картці, а тоді знайти визначення слова, що на ній записане. Вони мають зачитати визначення дітям. Учитель (або дитина, якщо вона може це зробити) має написати визначення кожного слова на відповідній картці. Після того, як значення слів з'ясовано, скажіть: "Під час уроку ви почуєте кожне з цих слів (або ідею, що за ними стоїть). Коли ви почуєте, що звучить одне з цих слів або його опис, підніміть відповідну картку. По закінченні історії поверніться до цих ключових слів і концепцій і обговоріть їх.

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: вправа "По колу"

Попросіть дітей сісти в коло, поки звучить музика. Передавайте колом фразу з вірша для запам'ятовування. Коли музика зупиниться, той, хто тримає фразу вірша, має спробувати процитувати цей вірш. Робіть це, допоки всі діти запам'ятають усі фрази. Потім виконайте ту саму вправу з цілим віршем для запам'ятовування.

На допомогу вчителю

4) Коротко повторіть урок

Добровольці з класу мають скласти на дошці або великому аркуші паперу, щоб усі могли бачити, список з п'яти найважливіших уроків з цього заняття.

Наприклад:

1. У середу Ісус попереджав людей про небезпеку потрапити до пекла.
2. У четвер Ісус з учнями мали останню вечерю в спеціально обраному Ісусом місці.
3. Юда зрадив Ісуса за 30 срібняків.
4. Учні поснули в саду замість того, щоб молитись.
5. Ісус не відповідав насильством, коли римські вояки арештовували Його.

Вправа на повторення: "п'ять писарів"[3]

Попросіть п'ятьох різних добровольців вийти перед класом, щоб записати один з п'яти найважливіших уроків з цього заняття. Запитайте учнів, чому ці уроки важливі.

5) Застосування уроку

З уроку 45 ми дізнались, що Ісуса зрадять. Як Ісуса зрадив Юда та інші учні? Учитель має прочитати Ісаї 53 і нагадати класу, що зараз мала справдитись ця частина Писання. Ісая написав ці слова за 700 років до народження Ісуса. Бог знав, що Ісуса зрадять.

Сюжетна лінія: "Юда зрадив Ісуса"

Пригода номер 72

На допомогу вчителю

Матвія 27:1–24

Сюжетна лінія: “Натовп кричав “Розіпни Його!”, хоча Ісус був невинний”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Єврейське релігійне керівництво мало переконати римську владу розіп’ясти Ісуса, бо самі вони не мали права зробити це.
- Для того, щоб Ісус отримав смертний вирок, Його мали привести на суд перед римським правителем, Пилатом. Пилат правив з Кесарії, але в цей час з особливої нагоди перебував у Єрусалимі. В Пилата було лише одне звинувачення проти Ісуса — що Він заявляв, що є Царем юдейським. Юдеї заарештували Ісуса за богозневагу, однак це звинувачення не мало ваги для римлян. Але якщо Ісус проголосив Себе Царем, тоді римляни діятимуть.
- Юда усвідомив, що вчинив зло, зрадивши Ісуса, але було запізно. Він намірішив позбутись грошей, які нагадували йому про його гріх.
- Ані Понтій Пилат, правитель римської провінції Юдеї, ані Ірод Антипа, єврейський правитель Галілеї, не знайшли в Ісусі ніякої провини. Але щоб догодити євреям, Пилат віддав Ісуса на розп’яття.[1]
- Коли Пилат спитав Ісуса, чи Він Цар юдейський, він отримав позитивну відповідь. Пилат усвідомлював, що цей Цар не становив загрози римській імперії, і намагався звільнити Ісуса. Однак натовп не погоджувався на це.
- Існував звичай відпускати одного злочинця з нагоди Пасхи. Відпустити можна було або відомого злочинця на ім’я Варавва, або ж Ісуса. Пилат думав, що євреї оберуть Ісуса, Якого вони любили. Однак натовп лише кричав *“Розіпни Його!”* Зажадавши від натовпу підтвердження, Пилат лише знов почув — і ще голосніше — слова *“Розіпни Його!”*[2]

Пригода 72 — примітки

1. Wayne Haston, *New Testament Chronological Bible Cards*, NT-22.

2. John Walvoord and Roy Zuck, *Bible Knowledge Commentary: New Testament*, 87.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Нагадайте учням, що ви вивчаєте Одну Велику Історію Біблії. Хоча в Біблії є багато історій, вони пов'язані з однією основною темою або історією в Біблії. Це історія надії. Отже, щоб допомогти вашому класу знати цю історію та мати можливість скласти всі уроки в єдине ціле, ми коротко повторимо минулі уроки. Запитайте: **"Які основні події в Біблії ми вивчили до цього часу?"**

- Бог завжди існував, і Він дуже могутній.
- Бог створив землю і все, що на ній.
- Люцифер, або сатана, обдурив Адама та Єву.
- Бог зберіг Ноя та його сім'ю, тому що Ной був праведником.
- Бог дав особливі обітниці Аврааму.
- Яків боровся з ангелом Божим і отримав нове ім'я — Ізраїль.
- Бог вивів ізраїльтян з Єгипту.
- Бог встановив моральний кодекс, який називається Десять Заповідей.
- Бог обрав царем Давида. Одного дня Він пошле Того, Хто стане царювати вічно.
- Царство розділилося на дві частини через гріхи Соломона.
- Ізраїля та Юду вигнали до Ассирії та Вавилону.
- Євреї повернулися з вигнання, щоб відбудувати храм і стіни.
- Між Старим і Новим Заповітом багато що змінилося.
- Ісус народився.
- Ранні події в житті Ісуса відзначали Його як унікальну Особу.
- Ісус обрав дванадцять чоловік, щоб вони стали Його відданими послідовниками.
- Ісус показав Свою велику силу та владу над бурею та демонами.
- Ісус увійшов у місто Єрусалим під крики народу, що славив Його.
- Юда зрадив Ісуса.

3) Викладайте урок

Бувають дуже вимогливі люди. Вони хочуть чогось — і вже зараз! Ви колись зустрічали таку людину? Як ви почувались у її присутності?

Деякі люди в Єрусалимі були дуже вимогливі. Вони навіть вимагали смерті Ісуса, хоч Він не зробив нічого поганого.

На допомогу вчителю

Завдання на початок уроку: "Основні події"

Повторення є значною частиною навчання. Тут наведено 19 подій. Напишіть кожну подію на аркуші паперу або плакаті та попросіть дітей розмістити їх у хронологічному порядку. Нехай вони працюють разом у невеликих командах (по двоє-троє). Визначте, скільки часу потрібно кожній команді, щоб розмістити ці події у правильному порядку. Переможець отримує приз.

Розкажіть історію

Вечір четверга був насиченим для Ісуса. Він мав останню вечерю зі Своїми учнями, на якій нагадав їм про Своє прийдешнє розп'яття. Юда зрадив Ісуса. Учні поснули замість того, щоб пильнувати й молитись з Ісусом. Римські вояки прийшли арештувати Христа. Налякані, учні розбіглись. Тоді римські солдати відвели Ісуса до декількох несправедливих суддів.

До римських солдат приєдналась єврейська сторожа. Разом вони зв'язали Ісуса і відвели Його до первосвященника Анни. Петро йшов на відстані, стежачи, куди ведуть Ісуса. Коли хтось впізнав у Петрові учня Ісуса, той одразу ж зрікся. Після того, як Ісус постав перед Анною, солдати і сторожа відвели Його до первосвященника Кайяфи та перед весь синедріон. Там вони намагались звинуватити Ісуса у чомусь, гідному смертної кари. Один за одним приходили лжесвідки й звинувачували Ісуса, але їхні свідчення не викликали довіри.

Тоді римські солдати та єврейська сторожа відвели Ісуса до Пилата, правителя Юдеї. Звинувачення людей були зосереджені на тому, що раніше сказав Ісус — що Він Цар. Вони думали, що це може змусити римських правителів діяти. Тому Пилат спитав Ісуса, чи Він Цар, на що Ісус відповів: "Ти кажеш". Під час допиту Пилат з'ясував, що Ісус з Галілеї. Після подальшого допиту Пилат сказав єврейським лідерам, що не знаходить провини в Ісусі Христі. Оскільки Ісус походив з Галілеї, Пилат відправив Ісуса до Ірода, правителя Галілеї, який на той час перебував в Єрусалимі. Коли Ірод допитував Ісуса, той відмовлявся відповідати йому. Римські солдати знущались і насміхались над Ісусом. Вони навіть зодягнули Його в царські шати й удавали, що Ісус самозваний цар. Ірод долучився до цих насмішок, а тоді відправив Ісуса назад до Пилата, правителя Юдеї.

Тепер, коли Ісус удруге постав перед Пилатом, народ теж почав насміхатись над Ним. Вони сказали Пилату: "Нехай буде розп'ятий!" Вони голосно і наполегливо кричали. Вони повторювали: "Розіпни Його!" Тричі Пилат казав народу, що не знаходить у Христі вини. Але народ наполягав і врешті-решт їхній голос пересилив.

Пилат проголосив, що невинний у крові Ісуса, і відправив Його на розп'яття. Але перед цим Пилат наказав побити й бичувати Ісуса. Знущаючись, солдати поклали на голову Ісуса тернового вінка. Тоді вони повели Його на Голгофу, де мали розп'ясти Його.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "п'ять зал суду"

Між вечором четверга і ранком п'ятниці Ісус постав перед щонайменше п'ятьма різними судами:

- Анни (Івана 18:12–24)
- Кайяфи (Матвія 26:57–64)
- Понтія Пилата (Луки 23:1–6)
- Ірода (Луки 23:8–11)
- Знов Понтія Пилата (Луки 23:13–23 і Матвія 27:24–26)

"Розіпни Його"

Коли народ вигукував "Розіпни Його!", насправді вони казали "Вбий Його на хресті"

Біблійний вірш для запам'ятовування

1 Коринтян 5:7 — "...бо наша Пасха, Христос, за нас у жертву принесений."

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Arise My Love" від Hillsong.

Робота з біблійним текстом

Запитайте дітей: **"Вас колись звинувачували в тому, чого ви не робили?"** (Дайте час на відповідь) **Як ви почувались при цьому? Коли Ісуса звинувачували в чомусь злому, Він був винен?** (Ні) **Чи Ісус колись робив щось погане?** (Ні) **Чи Він намагався сперечатись зі Своїми обвинувачами? Чому ні? Подивимось, як Він міг почуватися у цих обставинах...** Оберіть одного добровольця на роль "обвинувачуваного". Учитель зачитає "обвинувачення" добровольцю. Скажіть учням, що будь-хто може висунути звинувачення добровольцю, але він не має відповідати на свій захист. Можливі звинувачення: "Сергій вкрав продукти на ринку" або "Марічку насварили в школі за бійку, думаю, треба сказати її батькам!" (Майте творчий підхід, нехай інші діти долучаються до кожного звинувачення, наприклад, "Так, я сам бачив, як він це робив!" або "це ще не все, він таке робив, ще гірше!") Після того як першого добровольця звинуватили два-три рази, запросіть іншу дитину на цю роль. Нехай декілька дітей долучаться. Якщо охочих бракуватиме, нехай діти звинувачують вас (учителя). Наголосіть, що тяжко не захищатись, коли ти знаєш, що не зробив нічого поганого.

Скажіть: **"Ми просто грали в гру, яка не має жодних наслідків".** Наскільки важче було б, якби все було по-справжньому?" А якби вас звинуватили й ви мали отримати серйозне покарання, якщо учитель повірив би наклепам? Або якби ви перебували в залі суду і вироком була б смертна кара? Це була б зовсім інша історія!

На допомогу вчителю

Біблійний уривок напам'ять: гра "Перегони"

Сформуйте дві команди. Напишіть вірш для запам'ятовування великими літерами й покладіть приблизно в десяти метрах від команд. Нехай діти біжать до вірша і читають вголос наступне слово вірша, щоб усі могли його почути. Коли дитина прочитає одне своє слово, нехай вона повертається до команди й торкнеться наступної особи в черзі; повторюйте процес, доки не прочитаєте всі слова вірша.

Робота з біблійним текстом

Зробіть хрест з цупкого паперу. Вивчіть біблійний вірш. Потім діти мають сісти в коло й заплющити очі. Помістіть хрест під стілець. Дитина, яка сидить на ньому, має розказати вірш. Якщо дитина може розказати вірш, вона кладе хрест під стілець іншої дитини. Продовжуйте, допоки всі не розкажуть вірш.

4) Коротко повторіть урок

Розділіть клас на дві команди. Дайте командам одну хвилину, щоб записати якомога більше фактів про те, як Ісус постав перед несправедливими суддями. Ось кілька ідей:

- Після арешту Ісуса всі учні розбіглись. Петро йшов за Ісусом на відстані, проте він зрікся, що знає Ісуса, коли його запитали про дружбу з Вчителем.
- Ісус спочатку постав перед єврейськими священниками, Анною і Кайяфою.
- Тоді Ісус постав перед римським правителем, Пилатом.
- Римські вояки, римські правителі, єврейські лідери та єврейський народ — усі вони насміхались і знущались з Ісуса.
- Пилат проголосив себе невинним, але все ж засудив Ісуса на смерть, хоч і знав, що Ісус не зробив нічого поганого.

Завдання на повторення уроку: список за одну хвилину

Учитель має дати двом командам по одній хвилині, щоб перерахувати якомога більше фактів з попереднього уроку.

Після того порівняйте списки й подивіться, у кого більше фактів. Переконайтесь, що діти пам'ятають, що вас цікавлять факти.

5) Застосування уроку

На вашу думку, це справедливо, що винного звільнили (Варавва), а невинну Людину визнали винною і засудили на смерть (Ісус Христос)? Ні, це не здається справедливим. Незабаром справедливість здійсниться на хресті. Не схоже, що справедливість здійснювалась у тих судах. Скажіть, як саме мала незабаром здійснитись справедливість? Наведіть один приклад.

Вправа на застосування уроку: "Справедливість"

Справедливість здійснилась, коли Ісус помер на хресті й пробачив гріхи; 1 Івана 1:9.

Сюжетна лінія: "Натовп кричав "Розіпни Його!", хоча Ісус був невинний".

Пригода номер 73

На допомогу вчителю

Луки 23:26–38 і 1 Коринтян 5:7

Сюжетна лінія: “Ісус помер на хресті за наші гріхи”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Розп’яття було звичайним способом страти злочинців. Однак це був жорстокий і зазвичай повільний метод. Римських громадян не розпинали. Розпинали найгірших злочинців.
- Симона з північної Африки змусили нести хрест, коли Ісус більше не міг це робити.
- Від шостої години (тобто 12.00) до дев’ятої (15.00) землю огорнула темрява.
- Завіса в храмі розірвалась навпіл, починаючи з верху і до низу. Це було символічною вказівкою, що тепер будь-яка проста людина могла вільно приходити в Божу присутність.
- Лука уточнює, що Ісус віддав Своє життя, а не що в Нього життя забрали. Знов і знов Лука підтверджує невинність Ісуса. В одному місці навіть ідеться, що Пилат сказав, що Ірод також не знайшов в Ісусі вини. Сотник при хресті заявив, що Ісус був невинний.[1]
- Римський солдат назвав Ісуса праведником і цим показав, що Ісус був невинний у злочинах, в яких Його звинувачували. Римський солдат прославив Бога.
- Лука зауважує, що багато людей, які спостерігали за смертю Ісуса, плакали за Ним.
- Жоден з євангелістів не записав жодного випадку, коли якась жінка противилась Ісусу.
- Ісуса розп’яли на Голгофі, вірогідно, пагорбі за Єрусалимом біля головної дороги.
- Римський поет Цицерон писав: *“Розп’яття — найжорстокіші й найгидкіші тортури”.*[2]

Пригода 73 — примітки

1. Roy B. Zuck, *A Biblical Theology of the New Testament* (Chicago: Moody Press, 1994), 127.

2. Wayne Haston, *New Testament Chronological Bible Cards*, NT-23.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Розкладіть ігрову дошку для повторення, як-от:

Хронологія	"Сюжетна лінія"	Пісні	Біблійні вірші для запам'ятовування
100 балів	200 балів	300 балів	400 балів
100 балів	200 балів	300 балів	400 балів
100 балів	200 балів	300 балів	400 балів
100 балів	200 балів	300 балів	400 балів
100 балів	200 балів	300 балів	400 балів

Поверніться до кожного з останніх десяти уроків і нехай діти назвуть хронологію кожного уроку (100 балів), сюжетну лінію кожного уроку (200 балів), пісню для кожного уроку (300 балів) та вірш для запам'ятовування для кожного уроку (400 балів).

Команда-переможець отримує приз. Зазвичай змагання — веселий час для дітей. Отже, залучайте їх усіх. Залежно від розміру вашого класу, ви можете надати можливість кожній дитині відповісти лише один або два рази. Інакше кілька дітей відповідатимуть на всі запитання, якщо ви дозволите їм.

Загалом буде 10 000 балів, 1000 балів за кожен урок (100 за хронологію, 200 за сюжетну лінію, 300 за пісню та 400 за вірш).

3) Викладайте урок

Люди використовують хрести по-різному. Дехто — як прикрасу. Дехто — як релігійний символ. Дехто — як оберіг від нещасних випадків.

А що означає для вас християнський хрест?

Що християнський хрест означає для ваших друзів?

На допомогу вчителю

Гра на початок уроку: Біблійна вікторина

Розділіть клас рівномірно на дві команди приблизно так:

1) хто має найбільше братів і сестер

2) хто має найменше братів і сестер

Ця гра продовжиться при повторенні наприкінці уроку.

Розкажіть історію

Ввечері в четвер і в п'ятницю вранці тиск на Пилата зростав, змушуючи його вибрати: або відпустити Ісуса(що розлютить євреїв), або розіп'ясти Ісуса (як того вимагав натовп). Він обрав останнє.

Тож Ісуса повели від місця, де Його судив Пилат, до місця за Єрусалимом, яке звалось Череповище, або Голгофа. Йому довелось нести Свій хрест, який важив приблизно 45 кг. Він був побитий бичем з гострим склом, шматочками кістки й металу. Він був так понівечений, що ніхто не міг Його навіть упізнати. Його одяг було подерто. На цьому шляху від Пилата до Голгофи Ісуса принижували, з Нього знущались.

Коли вони прийшли на Голгофу, Ісуса прибили до хреста. Була приблизно дев'ята година ранку п'ятниці. Один римський поет так сказав про хрест: "Це найжорстокіша і найниціша тортура". Коли Ісус був на хресті, римські солдати ділили між собою Його одяг, кидаючи жереб. Вони запропонували Ісусу легке знеболювальне, але Він відмовився.

Зазвичай смерть на хресті була повільною і довгою. Іноді людина вмирала днями. Хтось крикнув Ісусу: *"Спаси Себе!"* Хтось знущався з Нього, говорячи: *"Він хвалився, що зруйнує храм і збудує за три дні, а тепер не може спасти Себе!"* Інші теж насміхались з Нього. Від 12 до 15 години землю вкрила суцільна темрява. Тоді о третій годині пополудні Ісус вигукнув гучним голосом: *"Боже мій, Боже мій, нащо мене Ти покинув?"* Тоді Він віддав духа. В цей момент стався великий землетрус. Окрім того, завіса в храмі розірвалась навпіл, починаючи з верху і до низу. Один з римських солдат, які стерегли Ісуса, сказав: *"Напевне, Він Син Божий"*.

Пізніше по обіді один чоловік на ім'я Йосип пішов до Пилата і попросив у нього дозволу забрати тіло Ісуса, щоб покласти його до гробу. Пилат задовольнив прохання Йосипа, тож той загорнув тіло Ісуса в чисту тканину і поклав його до гробу. Це був новий гріб, вхід до якого затулили великим каменем, щоб захистити тіло Ісуса.

Саме так написав Ісая за 700 років до цього про смерть Христа: *"Направду ж Він немочі наші узяв і наші болі поніс, а ми уважали Його за пораненого, ніби Бог Його вдарив поразами й мучив... А Він був ранений за наші гріхи, за наші провини Він мучений був, кара на Ньому була за наш мир, Його ж ранами нас уздоровлено!"*

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Люди біля хреста"

Учитель може провести інтерв'ю з добровольцями з класу, які опишуть, як це було — перебувати біля Череповища, або Голгофи.

- Марія, мати Ісуса
- Учні
- Римський солдат
- Насмішник з натовпу
- Симон
- Йосип (який просив у Пилата тіла Ісуса)

Біблійний вірш для запам'ятовування

1 Петра 3:18 — "Бо й Христос один раз постраждав був за наші гріхи, щоб привести нас до Бога, Праведний за неправедних, хоч умертвлений тілом, але Духом оживлений".

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Arise My Love" від Hillsong.

Робота з біблійним текстом

"Покажи — і знатимуть". Принесіть якомога більше предметів, які ви зможете "показати", щоб діти "знали", що насправді сталось у день розп'яття Ісуса. Приклад — гвіздки довжиною 15 см; терновий вінок, зроблений з гілочок з колючками, таких, як трояндові; брудне ганчір'я; шкіряний батіг (якщо ви зможете знайти або зробити його); порожню всередині палку, якою карали злочинців.

Додаткова вправа (на бажання): складіть таблицю "Покараний замість винного". Поясніть дітям, що вони підпишуть цю таблицю і візьмуть її додому. Вдома діти пояснять батькам, що у разі, якщо для них це буде прийнятно, члени сім'ї по черзі нестимуть покарання за провину іншого члена сім'ї. Наприклад, якщо Іванко підписується на цю угоду на перший тиждень, і його братик залишає іграшку надворі під дощем (а покаранням за це є тиждень без мультиків), то Іванка покарають замість брата, хоч він і не зробив нічого поганого. Складіть таблицю для кожної дитини та помістіть у ній достатньо рядків, щоб кожен член сім'ї міг побувати "на місці винного у гріху" протягом одного тижня. Поговоріть про несправедливість системи, але наголосіть, що Ісус був зацікавлений не в тому, аби відстоювати Свої права, але в тому, щоб примирити нас з Богом, дарувавши Свою праведність. Він хотів, щоб ми були з Ним у небесах одного дня! Заохотьте дітей бути першими, хто підпишеться на тиждень цієї вправи. Члени їхньої сім'ї зможуть навчитись від них, як це робиться.

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: гра у телефон

Запам'ятайте цей вірш за допомогою гри "Зіпсований телефон". Нехай ваш клас стане в одну колону, потім прошепотіть першому в колоні фразу з цього вірша, нехай повторить цю фразу наступному. Діти мають робити це, допоки всі не процитують першу фразу. Потім зробіть те ж саме з другою фразою, третьою тощо, поки не запам'ятаєте вірш.

Робота з біблійним текстом: "Покараний замість винного"

Тиждень 1 — _____

Тиждень 2 — _____

Тиждень 3 — _____

Тиждень 4 — _____

Тиждень 5 — _____

Тиждень 6 — _____

На допомогу вчителю

4) Коротко повторіть урок

Продовжуйте гру на повторення, яку ви розпочали до уроку.

- На 100 балів: хто ніс хрест Ісуса? (Симон)
- На 200 балів: коли Ісуса розіп'яли на хресті? (о дев'ятій ранку в п'ятницю)
- На 300 балів: скільки злочинців розіп'яли з Ісусом? (два)
- На 400 балів: хто просив у Пилата тіла Ісуса після Його смерті? (Йосип)
- Бонусне питання на 500 балів: "Яка тема цього уроку?" (Ісус помер на хресті за наші гріхи.)

Гра на повторення уроку: Біблійна вікторина

Ця гра на повторення є продовженням гри на початку уроку.

5) Застосування уроку

Ісус Христос поніс наші гріхи в Своєму тілі на хрест. Він був принижений і мучений за нас. Пророцтва Старого Заповіту (Ісаї 52, 53 і Псалом 21) були однозначно написані про Ісуса Христа — за сотні років до Його смерті.

Наступного тижня ми поговоримо про значення Його смерті. А зараз ідіть додому, подумайте про це і приходьте наступного тижня. Якщо бажаєте, ось ваше домашнє завдання: "Подумайте, яке значення має смерть Ісуса Христа на хресті?"

Сюжетна лінія: "Ісус помер на хресті за наші гріхи".

Пригода номер 74

На допомогу вчителю

Луки 23:39–47

Сюжетна лінія: “Ісус Христос пробачив винного”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- В Євангелії від Луки слово “грішник” трапляється частіше, ніж в усіх інших євангеліях разом. У Матвія воно трапляється п’ять разів, так само у Марка, Іван використовує його чотири рази, а Лука — 16 разів. На хресті висів грішник, який бажав прощення.[1]
- Два грішники висіло на хрестах, а Ісус був між ними. Один з грішників безперестанку говорив образливі слова в бік Ісуса, зневажаючи Його.
- Інший грішник визнав, що Ісус був Богом (Луки 23:40). Той грішник, крадій, зробив надзвичайну заяву. Тут, на хресті, Ісус явно показав, що спасіння приходить не тому, що людина добра. Очевидно, що грішник не був хорошим.[2]
- Ісус також показав, що спасіння — це не питання добрих справ. Грішник очевидно не мав часу на добрі справи й не міг заслужити благодать Божу.
- Ісус одразу ж відповів злодію на хресті. Того ж дня він буде з Ісусом у славі. Прощення було повним і завершеним. Він його не заслужив.
- Ісус запевнив Його, що це станеться. Це не була лише ввічлива відповідь на прохання того, хто ось-ось помре. Ісус запевняв, що Бог пробачить будь-кого, навіть злодія, якщо лише людина попросить про це з вірою в Ісуса Христа.
- Опис розп’яття в євангелії від Луки містить образи з Псалмів і Ісаї. Є п’ять таких вказівок на ці книги (Луки 23:34 посилається на Ісаї 53:12; Луки 23:35 посилається на Псалом 21:7-8; Луки 23:36 посилається на Псалом 68:22–23. Луки 23:46 посилається на Псалом 30:6 і Луки 23:46 посилається на Псалом 21:2).[3]

Пригода 74 — примітки

1. John Phillips, *Exploring the Gospel of Luke: An Expository Commentary*, 291.

2. Там же, 292.

3. Roy B. Zuck, *A Biblical Theology of the New Testament*, 128.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Учитель має зібрати всі пісні, які були використані в серії “Пригоди у Великій Історії Біблії”, і зіграти кілька з них.

Клас має вміти співати разом з учителем пісні, які вони раніше вивчили в цій навчальній програмі.

Після того, як учитель зіграв кілька пісень, а клас заспівав їх, зіграйте у гру “Відгадай мелодію” — в якій учні намагатимуться зіставити пісню з біблійною пригодою, яка найкраще відповідає цій пісні. Учителю слід бути поблажливим в оцінці відповідей дітей, щоб підбадьорити клас.

Мета цієї вправи полягає в тому, щоб діти асоціювали музику, яку вони вивчили, з подіями в Біблії. Учитель має зосередитись на цій основній меті.

3) Викладайте урок

Чи може все бути так просто?

Уявіть, що ви вперше читаєте Біблію, і зустрічаєте на її сторінках дуже злого чоловіка, який не вчинив нічого доброго, і все ж Бог обіцяє прийняти цього чоловіка в чудовий Божий рай — лише тому, що чоловік просто і коротко промовив слова віри.

Що б ви подумали?

На допомогу вчителю

Вправа на повторення: “Відгадай мелодію”

Учитель має грати пісні, які клас вивчив на попередніх біблійних зустрічах. Діти мають здогадуватися, які пригоди у Великій історії Біблії найкраще відповідають пісні, яку грають або співають.

Якщо дозволяє час, учитель також може запитати, чи є в якійсь із пісень фрази або слова, які діти не розуміють.

Розкажіть історію

Місце називалось Череповище. Час — трохи за південь п'ятниці. Подія — розп'яття трьох людей, двох злочинців і Того, Хто не зробив нічого поганого. Це був Ісус Христос, а Його хрест був посередині. Злочинець був збоку від Нього. Всі троє переживали невимовний біль. Саме це відбувалось, коли людина помирала на хресті — біль був такий, що неможливо знести. Римляни використовували цей вид страти задля приниження найгірших злочинців.

І під час того, як Ісус і двоє злочинців висіли на хрестах і терпіли неймовірний біль, ці двоє злочинців почали свою останню розмову в житті. Вони говорили про Христа між ними. Один злочинець сказав Ісусу: "Чи Ти не Христос? Спаси Себе і нас!" Інший злочинець сказав йому помовчати. Він пояснив іншому злочинцю, що вони обидва отримували те, що заслужили — смерть. А Ісус не зробив нічого поганого.

Тоді злочинець, який захищав Ісуса, обернувся до Нього і сказав: *"Спогадай мене, Господи, коли прийдеш у Царство Своє!"* Ісус просто відповів: *"Ти будеш зо Мною сьогодні в раю!"* Це були прості слова віри від злочинця, що каявся, і Ісус гарантував йому місце в раю. Він не зробив нічого, щоб заслужити це, і нічого вже не зможе зробити в майбутньому. І все ж Ісус бачив покаяння його серця і почув його слова віри.

Лише кілька слів від злої людини... Ніяких праведних вчинків, ніяких релігійних ритуалів і точно ніяких особистих заслуг — ніщо не могло забезпечити цьому злочинцю місце в небесах, вічне благословення.

Проста віра — це все. Все було так, як і за днів Мойсея, коли він підняв мідного змія, і вжалені отруйними зміями могли отримати зцілення по вірі, просто поглянувши на цього мідного змія.

Проста віра — це все. Це було так, як за днів Авраама, коли він повірив Богу, і це було зараховано йому за праведність.

Проста віра — це все. Це було, як за днів Каїна та Авеля, коли останній вірою приніс кращу жертву, і Бог прийняв її.

Проста віра — навіть від злочинця. Ісус Христос очікував віри в Нього і покаяння у злих ділах. У злочинця було і те, й інше — а отже, і рай.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Журналісти"

Учитель може попросити трьох добровольців написати статтю в газету і здати її на "публікацію" наступного тижня. Журналісти мають включити до неї інтерв'ю з такими людьми:

- Ісус
- Два злочинці

Наступного тижня нехай діти прочитають свої статті, і спробуйте якось "опублікувати" їх, навіть, якщо лише для свого класу.

Біблійний вірш для запам'ятовування

Луки 23:42 — "І сказав до Ісуса: Спогадай мене, Господи, коли прийдеш у Царство Своє!"

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Arise My Love" від Hillsong.

Робота з біблійним текстом

Принесіть різні ключі та замок, який підходить до одного з них (якщо це можливо). Нехай ключі будуть різні на вигляд. Покажіть ключі класу, а тоді запитайте дітей: **"Які фактори люди вважають "ключовими" у тому, щоб мати дім у небесах одного дня?"** Можливі відповіді: робити добрі справи, охреститися, ходити до церкви, бути доброю людиною, жертвувати гроші на благодійність тощо. Поясніть, що так само, як замок має лише один ключ, який відчинить його, ключ до неба — це одна-єдина істина, розміщена в Божому слові, Біблії. Розкажіть першу частину історії про злодія на хресті, якому Ісус пообіцяв дім у небесах. Поверніться до відповідей, які були дані на початку заняття. "Чи зробив злодій на хресті якісь добрі справи (згадайте деякі добрі справи, близькі для дітей, наприклад, відвідування хворих людей у лікарні, годування голодних людей тощо)?" Підніміть перший ключ і скажіть: "Це, мабуть, не був ключ до неба". Він ходив до церкви? Ні. Він охрестився? Ні. Щоразу піднімайте інший ключ і кажіть: **«Це, мабуть, не був ключ до неба".**

Отже, якщо ніщо з цього не є ключем до неба, що ж він ЗРОБИВ? Поверніться назад, перечитайте уривок і допоможіть дітям побачити, що саме його покаяння та віра в Ісуса були ключем до того, щоб мати дім на небі. Якщо у вас є замок, який відповідає одному з ключів, тепер покажіть його і скажіть: "Так само, як цей ключ — єдиний, який відчинить цей замок, покаяння (коли ви справді шкодуєте про свої гріхи) і віра в Ісуса — єдине, що прийме Бог".

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: вправа "Графіті"

Графіті також можна використовувати, щоб допомогти дітям запам'ятати цей вірш. Напишіть кожне слово цього вірша на окремому аркуші паперу. Тоді діти мають розкласти слова за порядком у групах по двоє-троє. Коли кожна група зможе скласти вірш у правильному порядку, вони, ймовірно, знатимуть цей вірш напам'ять.

4) Коротко повторіть урок

Повторіть урок у невеликих групах. Які сім основних фактів або ідей випливають з цього уроку? Один дорослий лідер має приєднатися до кожної маленької групи дітей. Нехай діти роблять більшість відкриттів. Допоможіть їм, якщо це буде необхідно.

- Двоє злочинців, яких розп'яли разом з Ісусом, заслуговували смерті.
- Ісус не зробив нічого поганого і не заслужив цієї смертної кари.
- Біль на хресті був нестерпний.
- Двоє злочинців почали обговорювати Ісуса Христа.
- Один злочинець насміхався над Ісусом і сказав Йому, щоб Він зійшов з хреста.
- Інший злочинець звернувся до Ісуса у вірі.
- Ісус прийняв злочинця, що покаявся, у вічний рай.

Вправа на повторення уроку: "Сім основних фактів"

Учитель має розділити клас на групи по двоє-троє. Попросіть дітей розповісти один одному про сім основних ідей уроку, які наведені ліворуч. Дітям молодшого віку, або тим, хто не вміє читати, учитель має допомогти.

5) Застосування уроку

Минулого тижня завдання полягало у тому, щоб визначити, яке значення смерті Ісуса Христа. Вчитель має обговорити це з класом.

Значення смерті Ісуса Христа полягає в тому, що: Він має силу і спроможний прийняти у вічну радість тих, хто приходить до Нього лише через віру. Проста віра в те, Ким Він є і що Він зробив, — ось і все!

Сюжетна лінія: "Ісус Христос пробачив винного".

Пригода номер 75

На допомогу вчителю

Луки 24:1-12 та 36-43

Сюжетна лінія: “Ісус воскрес із мертвих. Ісус має владу над смертю.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Жінки принесли аромати до гробу як символ своєї любові та поваги.[1]
- Коли жінки дісталися до гробниці, вони виявили, що великий камінь відвалено від входу, а тіло пропало. Два чоловіки, одягнені в блискучий одяг, безумовно, ангели, з’явилися перед ними та сказали їм, що Ісус Христос воскрес із мертвих, так, як Він і казав.
- Жінки сміливо увійшли до гробу, але незабаром почали сумніватись. Хто входив до гробу? Хто забрав тіло? Це були священники? Чи забрали вони це благословенне тіло, щоб осквернити його?[2]
- У той час, як жінки пригадали, що казав Ісус, чоловіки не пам’ятали. Насправді Петро підбіг до порожньої гробниці й, прийшовши туди, дивувався, як це могло статися.
- Потім Ісус з’явився до двох людей на дорозі. Його тіло не було уявним, як привид, тому що учні могли доторкатися до Нього, і Він їв їжу. Утім, Його тіло не було, як наше, тому що Він був здатний з’явитися або зникнути. Він мав прославлене, досконале тіло, яке є безсмертним.
- Коли Ісус воскрес із мертвих, Він зробив те, що жодна інша людина ніколи не робила і ніколи не зробить. Він підкорив смерть. Це доказ того, що Він є Тим, Хто зітре сатані голову, про Кого написано у Бутті 3:15.
- Коли Ісус воскрес із мертвих, Він навів Своїм послідовникам усі факти зі Старого Заповіту на доказ того, що Він справді був Месією.
- Через Його смерть і воскресіння новину про покаяння і прощення мали проголосити світу ті, хто вірив у Нього.

Пригода 75 — примітки

1. James Galvin, *Life Application Bible Notes*, 1598.

2. John Phillips, *Exploring the Gospel of Luke: An Expository Commentary*, 296.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Попросіть дітей допомогти вам пригадати попередні вірші. Можливо, скажіть щось на зразок: **“Хто пам’ятає, про що йдеться у (вірш)?”**

- Пригода номер 61: Марка 4:40
- Пригода номер 62: Луки 4:36
- Пригода номер 63: Івана 10:28
- Пригода номер 64: Івана 8:12
- Пригода номер 65: Луки 15:10
- Пригода номер 66: Матвія 25:46
- Пригода номер 67: Івана 11:25
- Пригода номер 68: Івана 12:24
- Пригода номер 69: Матвія 24:24
- Пригода номер 70: Івана 14:6
- Пригода номер 71: Матвія 26:56
- Пригода номер 72: 1 Коринтян 5:7
- Пригода номер 73: 1 Петра 3:18
- Пригода номер 74: Луки 23:42

3) Викладайте урок

Вчитель має підготувати клас до вечірки. Сьогодні в класі відбудеться свято. Вчителю слід ввімкнути веселу музику, коли діти приходитимуть. Можуть бути закуски й, можливо, навіть спеціальні подарунки для кожної дитини.

Вчитель має сказати учням, що сьогодні день святкування. Учням було сумно, коли Ісус помер. Але їхній смуток обернувся на святкування. Чому?

На допомогу вчителю

Завдання на початок уроку: повторення віршів

Останні 14 віршів наведено тут. Розділіть дітей на дві команди та подивіться, яка з них зможе розповісти вам найбільше віршів напам’ять. Бонусні бали слід нараховувати, якщо кожна команда зможе розказати напам’ять більше ніж останні 14 віршів.

Дайте командам п’ять хвилин; вони мають працювати разом.

Учитель може трохи допомагати.

Розкажіть історію

Після того, як тіло Ісуса в п'ятницю вдень поклали до нової гробниці, місто заспокоїлось. Серед послідовників Ісуса панувала велика печаль. У неділю вранці кілька жінок пішли на кладовище, де поховали Ісуса. З якоїсь невідомої причини вони навіть взяли з собою поховальні аромати, які приготували для тіла Ісуса. Дійшовши до гробу, вони побачили двох чоловіків, які з'явилися їм з нізвідки. Їх оточувало дуже яскраве світло. Вони мали бути ангелами. Жінки були вражені й упали долілиць. Ангели навіть поставили запитання жінкам. *"Чому ви шукаєте Живого серед мертвих?"* Ангели нагадали жінкам те, що Ісус казав раніше, коли вони були в Галілеї. Ісус казав їм, що Він буде виданий грішникам, убитий на хресті, а потім воскресне з мертвих. Коли ангели нагадали їм слова Ісуса, для них усе стало зрозумілим. Вони пригадали, що Ісус сказав їм.

На цьому спокійне життя міста закінчилось! Жінки поспішили назад, щоб повідомити чоловікам добру новину... Ісус воскрес із мертвих, як Він і казав! Коли вони розповіли все апостолам, ті не повірили жодному слову. Однак Петро та Іван побігли до гробниці. Іван біг швидше за Петра. Коли Петро прибіг до гробниці, він збентежився. Він заглянув у порожню гробницю і побачив кілька поховальних одеж — і все.

Пізніше Ісус з'явився двом чоловікам на дорозі до Еммауса, приблизно за 11 км від Єрусалима. Він також з'явився Петру. Воскреслий Христос з'явився щонайменше п'ятьом жінкам, двом чоловікам на шляху до Еммауса та Петру.

Ісус Христос воскрес із мертвих. Він був великим Переможцем сатани, якого Бог обіцяв Адаму та Єві. Його обіцянки збулися. Смерть втратила свою силу. У момент воскресіння Ісуса Бог Отець продемонстрував, що Він сильніший за сатану.

Спочатку учні вважали воскресіння Ісуса казкою. Вони не повірили. Потім вони були збентежені тим, що розповіли жінки, і пішли перевірити їхні слова. Пізніше вони зустріли воскреслого Христа й особисто пересвідчились, що Він воскрес із мертвих. Нарешті, учні присвятили себе служінню Ісусу Христу як Господу і Господарю свого життя. Вони знали, що Він жив, помер і переміг смерть. Вони знали, що Він — Бог, і віддали своє життя, щоб служити Йому, базуючись на основі двох простих фактів: Ісус Христос воскрес із мертвих, і Він має владу над смертю!

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Марія Магдалина"

Учитель має попросити добровольців зголоситись. Ці добровольці потрібні для того, щоб "показати" цю історію.

- Марія Магдалина та ще чотири жінки
- Петро, Іван та інші учні
- Янгол

Після того, як учитель розповів історію, ці добровольці мають відтворити її.

Біблійний вірш для запам'ятовування

Луки 24:6 — "Нема Його тут, бо воскрес! Пригадайте собі, як Він вам говорив, коли ще перебував у Галілеї"

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Arise My Love" від Hillsong.

Робота з біблійним текстом

Як християни, ми відзначаємо один день року більше, ніж будь-який інший. Ви знаєте, який це день? Великдень, Пасха — це день, коли Ісус воскрес із мертвих. Багатий чоловік на ім'я Йосип попросив дозволу поховати тіло Ісуса. Друзі принесли прянощі, щоб зробити все згідно з поховальними звичаями. Єврейський звичай у той час полягав у тому, щоб узяти смужки тканини і обгорнути їх навколо тіла мерця, а потім поховальні аромати виливали на смужки тканини, які ставали твердими, як гіпс, який накладають на зламану руку сьогодні. Підійміть паличку (або олівець) і скажіть: "Уявімо, що це рука або нога. Якщо у вас є пластир, обгорніть ним паличку клейкою стороною НАЗОВНІ, так щоб він не прилип до неї. Розкажіть решту історії, і коли ви дійдете до частини, де учні знайшли поховальні пелени порожніми, зніміть пов'язку з палиці та підійміть її так, щоб діти могли бачити порожнисту ділянку, де колись була паличка. Одяг був там, але Ісуса не було, Він воскрес!

На допомогу вчителю

Робота з біблійним текстом

Повторіть вірш кілька разів, а потім поділіть дітей на дві команди або більше. Попросіть команди стати у черги навпроти дошки або аркуша паперу на стільці. Помістіть щось, чим можна писати на дошці, перед кожною командою. Попросіть першу дитину кожної команди підбігти до дошки та написати перше слово вірша, а потім побігти в кінець черги. Наступна дитина команди напише наступне слово, і це триватиме, допоки весь вірш буде записано. Дозвольте всім командам завершити писати, перш ніж грати знову.

4) Коротко повторіть урок

Попросіть дітей спростити урок до десяти слів або менше; нехай вони використовують власні слова. Які їхні відповіді? Коли діти спростять історію уроку до десяти слів або менше, вони, ймовірно, скажуть щось на зразок такого:

- Ісус Христос воскрес із мертвих.
- Ісус Христос живий.
- Смерть не має влади над Ісусом.
- За три дні Ісус воскрес.
- Ісус з'явився багатьом людям після Свого воскресіння.
- Могила не могла втримати Ісуса Христа.
- Ісус має більше сили, ніж сатана.
- Ісус є великим Переможцем сатани.

Вправа на повторення уроку: "Спрощення"

Завдання зі спрощення може бути корисною грою для дітей. Учитель може дати кожній команді з двох-трьох дітей приблизно одну-дві хвилини, щоб обрати десять найважливіших слів цього уроку.

5) Застосування уроку

Воскресіння Ісуса Христа — доказ того, що Бог пропонує добру новину всім, хто повірить у Нього. Він — Всемогутній Творець, Який бажає мати особисті стосунки з кожним із нас. Як Адам і Єва згрішили, так і всі ми згрішили й позбавлені слави Божої. Наша кара — фізична, духовна і вічна смерть в озері огненному. Але Бог показав Свою любов до нас тим, що, коли ми ще були грішниками, Христос помер за нас. Він воскрес, щоб ми могли мати життя. Довіртесь Йому!

Сюжетна лінія: "Ісус воскрес із мертвих. Ісус має владу над смертю.

Пригода номер 76

На допомогу вчителю

Луки 24:13-35 та 1 Коринтян 15:3-8

Сюжетна лінія: "Ісус з'явився багатьом людям після Свого воскресіння".

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Оскільки цей тиждень був пасхальним, то в Єрусалимі було багато євреїв з усього народу Ізраїлевого. Смерть і воскресіння Ісуса не тільки вплинули на учнів — цілий народ був зацікавлений. Звістка про смерть Ісуса поширилася по всій Римській імперії.[1]
- У 1 Коринтян 15:3 Павло каже, що він лише передає інформацію, яку отримав раніше, тому віровчення має бути датоване раніше, ніж 55 рік *Р. Х.* Коли саме Павло дізнався про віровчення? Найімовірніше пояснення можна знайти в Галатів 1, де Павло каже, що провів близько двох тижнів з Петром і Яковом, стверджуючи Євангельську звістку. Павло каже, що ця подія відбулася через три роки після його навернення. Отож, щонайпізніше віровчення існувало через три роки після навернення Павла, яке, як правило, датують за один або два роки після смерті Ісуса. Це дивовижне свідчення, але для того, щоб віровчення існувало на час зустрічі Павла в Єрусалимі, воно мало зародитися ще раніше.
- У нас немає жодної письмової документації з життя Олександра Великого до 300 років після його смерті, але вчені погоджуються, що люди стверджували, що бачили воскреслого Ісуса лише через два роки після події!
- Як і Павло, Яків знав долю тих, хто перейшов з юдаїзму в християнство. Ставши одним з найвидатніших керівників ранньої церкви, Яків став мучеником за свою віру. Отже, ми маємо два приклади чоловіків, які не вірили в Ісуса, але незабаром після Його смерті дійшли висновку, що Він є втіленим Богом. Їхня віра зазнала радикальної зміни, попри те, що вони знали, що їхнє рішення спричинить значні переслідування, можливо, навіть жахливу смерть.

Пригода 76 — примітки

1. James Galvin, *Life Application Bible Notes*, 1742.

2. Lynn Solem and Bob Pike, *50 Creative Training Closers*, 70.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Пригадаймо всі уроки, які ми вивчали, і подивимося, чи зможемо ми впорядкувати уроки. Ось теми деяких уроків:

1) Бог дуже сильний.

5) Життя в саду було сповнене задоволення.

10) Гріх негативно позначився на Божому творінні.

15) Люди були злими. Бог послав потоп. Ной довіряв Богу й слухався Його.

20) Бог наказав Авраамові принести в жертву Ісаака. Бог надав баранця замість Ісаака.

25) Бог послав кари на Єгипет, щоб звільнити ізраїльтян.

30) Бог сказав ізраїльтянам побудувати намет, де вони могли б зустрічатися з Ним і приносити жертви.

35) Люди, які слідували за Богом, мали бути повністю вірними та слухняними Йому.

40) Бог обрав царем Давида. Одного разу Бог обере Людину, Яка назавжди стане Царем.

45) Пророки розповідали про Ісуса за 700 років до того, як Він прийшов на землю.

50) Євреї повернулися до Єрусалима, щоб відбудувати стіни.

55) Сатана спокушав Ісуса. Ісус не згрішив.

60) Багато людей почали слідувати за Ісусом через Його вчення та чудеса.

65) Бог пробачив блудного сина, егоїстичного брата та смиренного митника.

70) Ісус дав Своїм учням цінні настанови й обіцянки, що потішають.

75) Ісус воскрес із мертвих. Ісус має владу над смертю.

3) Викладайте урок

Обговоріть це твердження зі своїм класом: *"Якщо Христос воскрес, більше нічого не має значення. І якщо Христос не воскрес, то ніщо інше не має значення".* — Ярослав Пелікан

Дізнаймося про людей, на яких воскресіння Ісуса Христа мало надзвичайний вплив.

На допомогу вчителю

Завдання на початок уроку: повторення сюжетних ліній

Учитель має написати ці твердження на аркушах паперу, а потім перемішати їх. Не вказуйте на аркуші паперу номер уроку. Розділіть дітей на дві-три команди залежно від розміру класу. Засічіть, скільки часу потрібно кожній команді, щоб розставити твердження у правильному порядку. Не нумеруйте картки.

Розкажіть історію

Коли Ісус помирав на хресті, Він попросив Івана попіклуватися про Його матір. Він зробив це, мабуть, тому, що Якова, зведеного брата Господнього, не було поруч. Він утік і не оплакував смерть Ісуса. Павло не оплакував смерть Ісуса. Насправді Павло жорстоко переслідував християн. Пізніше ці люди віддали своє життя за Ісуса Христа. Якова вбив за віру Ірод в Єрусалимі, а Павло помер у самотній тюремній камері в Римі. То що ж змінилося?

Жінки були першими очевидцями біля порожньої гробниці. У ті часи свідченням жінок не довіряли. Якби Павло і євангелісти вигадували ті події, вони б не заявили, що жінки були першими очевидцями біля порожнього гробу. Жоден надійний автор не зробив би цього. Їх заява, що жінки були першими свідками біля порожнього гробу, означає, що Павло та інші євангельські письменники знали, що свідчення цих жінок були правдивими.

У листі Павла до Коринтян ішлося, що воскреслий Христос з'явився кільком особам, невеликій групі людей та великій групі. Не називаючи їх поіменно, Павло сказав коринтянам, що більшість з них ще жива. Якби Павло і євангелісти вигадували міф, вони б не стверджували, що стільки людей, які бачили воскреслого Христа, ще живі. Було б занадто багато суперечностей, якби ця історія була міфом. По суті, Павло каже: "Якщо ви сумніваєтеся, що Ісус воскрес із мертвих, то не соромтеся піти й поговорити з усіма цими очевидцями. Вони були там, коли Він з'явився, і можуть розповісти вам про це".

Двоє чоловіків на дорозі до Еммауса знали, що гробниця порожня, але не розуміли значення цього факту. Вони були розгублені. Однак воскреслий Христос зустрів цих людей на дорозі та пояснив їм з усіх Писань все, що стосувалося Його. Наприкінці цієї розмови вони були переконані, що Ісус є Христом і що Він воскрес із мертвих.

Кількість свідків (понад 500) спонукає нас до думки, що Христос воскрес із мертвих. Рання церква значно зросла, оскільки християни знали, що Ісус Христос воскрес із мертвих. Свідками цього факту були чоловіки та жінки. Свідками цього факту була велика кількість людей. Ті, хто залишив Господа, тепер віддали за Нього своє життя. Чому? Вони знали, що Ісус Христос воскрес із мертвих. Ті, хто не пішов до Череповища, пішли по різних куточках світу з цією Доброю звісткою. Чому? Вони знали, що Ісус Христос воскрес із мертвих.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Очевидці"

Учитель має попросити охочих назвати всіх людей, які були очевидцями воскресіння Христа.

Що ми знаємо про них до воскресіння?

- Сумнів
- Сум'яття
- Залишили Христа

Що ми знаємо про них після воскресіння?

- Впевненість
- Єдність
- Віддали своє життя за воскреслого Христа.

Біблійний вірш для запам'ятовування

Луки 24:27 — "І Він почав від Мойсея, і від Пророків усіх, і виясняв їм зо всього Писання, що про Нього було".

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Arise My Love" від Hillsong.

Робота з біблійним текстом

Вправа — "Зала суду"

Сьогодні клас вдаватиме, що вони в залі суду, де присутній і суддя. Сьогодні перед класом така справа: "Правда чи неправда: Ісус воскрес із мертвих?"

Призначте суддею одну дитину. Одні можуть бути свідками, інші можуть бути присяжними або грати ролі інших учасників судового процесу, який є нормальним у вашій місцевості. Суддя має сказати: "Порядок в залі суду — вислухаємо справу "Чи справді Ісус воскрес із мертвих?" Кожен свідок виступає і вказує на факт про воскресіння з уроку (ідеї див. у розділі "Розкажіть історію"). Учні мають говорити так, ніби вони дійсно були там (наприклад: "Я бачив Самого Ісуса" — як один з 500 свідків, або "Я був одним з учнів, які зустріли Ісуса у горниці після того, як Він воскрес").

Після того, як усі висловились, суддя скаже: "Я вважаю, що цей факт підтверджується більшістю доказів. Ісус справді воскрес із мертвих!"

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: гра з мішечком бобів

Малярським скотчем позначте великий квадрат на підлозі, близько одного метра в ребрі. З'єднайте протилежні кути всередині квадрата скотчем, щоб утворити «Х». Якщо у вас є простір і багато учнів, зробіть другий квадрат. Відмітьте числом кожну секцію (1,2,3,4). На невеликій відстані приклейте смугу скотчу, щоб позначити, звідки дитина буде кидати мішечок. Поділіть дітей на дві команди. Кожен учень по черзі кидає мішечок з бобами або квасолею в одну з секцій. (Ви можете зробити мішечок з квасолею, поклавши квасолю в шкарпетку і щільно зав'язавши її гумовою стрічкою. Візьміть довгу частину шкарпетки та обгорніть нею ту частину, де є боби.) Якщо дитина може сказати вірш правильно, її команді зараховується кількість очок, що відповідає секції, куди кинули мішечок.

4) Коротко повторіть урок

Вчитель має попросити клас подумати, які основні ідеї уроку вони понесуть додому. Потім діти мають розрахуватись від одного до п'яти. Група номер 1 має назвати основне, чого вони навчились на уроці. Усі п'ять груп мають поділитися основним, що вони дізналися на цьому уроці.

Ідеї можуть бути такі:

- Багато людей були очевидцями воскреслого Христа.
- Чоловіки та жінки повідомляли про те, що вони бачили, що стосувалось воскреслого Христа.
- Чоловіки, які кинули Христа при розп'ятті, віддали своє життя воскреслому Христові.
- Ісус помер, і був похований, і воскрес за гріхи наші.

5) Застосування уроку

Коли двоє чоловіків дорогою до Еммауса з Єрусалима зрозуміли, Ким був воскреслий Христос, вони дізналися від Нього, що *"у Ймення Його проповідувалось покаяння, і прощення гріхів між народів усіх"*.

- Знайдіть одну людину, з якою ви зможете поділитись доброю новиною.

- Скажіть одній людині, що є Бог, який прощає гріхи, якщо людина кається.

Сюжетна лінія: "Ісус з'явився багатьом людям після Свого воскресіння".

На допомогу вчителю

Вправа на повторення уроку: "Повторімо!"[2]

Учитель має надати дітям близько п'яти хвилин, щоб поділитися основним з того, що вони вивчили. Якщо в класі більше ніж п'ятеро дітей, дозвольте кожній групі ділитися один з одним.

Пригода номер 77

На допомогу вчителю

Матвія 28:16-20, Марка 16:15; Луки 24:44-48; Івана 20:21; Дії 1:8

Сюжетна лінія: "Багато разів Ісус наказував Своїм послідовникам донести Його послання до всіх людей".

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Принаймні у трьох різних випадках після Його воскресіння Ісус наказав Своїм учням донести світові звістку про Його смерть, поховання та воскресіння.[1]
- Ключові елементи уривків, де записане Велике доручення:
  - Учні були послані Ісусом Христом.
  - Господь вважав, що учні підуть.
  - Було наказано проголошувати або доносити добру новину.
  - Учні мали нести Євангелію до кожного народу.
  - Справжнє покаяння людей і прощення Боже були в основі звістки.
  - Звістка була тісно пов'язана з розумінням Писання.
  - Учні мали повноваження від Бога нести звістку всьому світу.
  - Послання було божественним за походженням, глобальним за масштабом, зосередженим на Христі, заснованим на Святому Письмі, тринітарним і поширювалось з допомогою воскреслого Христа.
- Корені Великого доручення можна знайти ще в Старому Заповіті. Такі уривки, як Буття 12:1-3 і Псалом 95:3, закликають Божий народ проголошувати Боже послання народам.
- *"Обітниця Буття 12:3 здійснюється, коли місіонери-християни поширюють євангеліє всім народам землі".* — Джон Пайпер[2]

Пригода 77 — примітки

1. Wayne Haston, *The Roots of Faith New Testament Workbook*, 27-C.

2. Там же

3. Susan Lingo, *Written on Our Hearts*, 92.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Вісім життєво важливих істин випливають з Біблійної історії надії. Запропонуйте дітям запам'ятати ці вісім істин, знати їх за порядком та вміти дати короткий опис кожної з них.

1. Бог. На початку існував дуже могутній Бог.
2. Людина. Він створив людей, щоб вони були Його особливими друзями.
3. Гріх. Чоловік і жінка не послухалися Бога.
4. Смерть. Бог покарав чоловіка і жінку за їхню непокору. Смерть, у Біблії, вказує на відділення.
5. Христос. Бог послав Свого єдиного Сина, Який прожив досконале життя.
6. Хрест. Ісус помер на хресті за гріхи світу.
7. Віра. Коли людина вірить у Христа, Бог приймає її.
8. Життя. Бог дає вічне життя тим, хто вірить у Нього.

3) Викладайте урок

Вчитель має запитати учнів: **"Які важливі звістки вам передавали ваші батьки чи вчителі?"** Дозвольте дітям обговорити деякі найважливіші новини, які їм повідомляли.

Потім вчитель має запитати їх: **"Чи потрібно було колись нагадувати вам робити те, що вам сказали робити одного разу?"** Знову ж таки, нехай діти обговорять це питання.

Сьогоднішній урок стосується дуже важливого послання, яке Ісус Христос передав Своїм послідовникам. Багато хто називає це Великим дорученням. Слово "доручення" означає *"повноваження діяти від імені або замість когось; завдання або питання, доручене комусь як представнику іншого"*. Ісус дав віруючим завдання. Що це за завдання?

На допомогу вчителю

Завдання на початок уроку: "Одна Велика Історія"

Напишіть вісім життєво важливих істин на аркушах паперу та переверніть аркуші. Зробіть те саме з короткими описами. Тепер створіть дві-три команди і попросіть їх розташувати істини та їхні описи в правильному порядку. Засічіть час і винагородіть команду-переможця.

Нагадайте класу, де ці істини можна знайти в Писанні.

Розкажіть історію

Щонайменше 500 людей бачили воскреслого Христа. Вони знали, що Він живий. Що вони мали зробити тепер? Чи мав Ісус Христос завдання для них? Чи Він просто очікував, що вони сидітимуть у горниці, поки Він не повернеться за ними, як Він сказав?

Ні-ні-ні. У Нього було для них завдання. Він давав їм одне і те саме завдання принаймні тричі. Після воскресіння Ісус зустрів 11 учнів на вершині гори в Галілеї. Ісус призначив зустріч, і одинадцять учнів зустрілися з Ним. Коли вони прийшли до гори, Ісус зустрів їх і вони поклонились Йому. На вершині гори в Галілеї Ісус сказав учням, що Він має владу дати їм наступне завдання. Це завдання полягало в тому, щоб навчати усі народи. Він буде з ними... Він не залишить їх самих. Він навіть дав їм три конкретні ідеї про те, як набувати учнів: іти, хрестити та навчати.

Іншого разу одинадцять учнів були при столі. Двоє чоловіків сказали їм, що Ісус живий. Вони бачили Його і розмовляли з Ним. Але одинадцятеро не повірили їм. Незабаром після цього Ісус з'явився перед ними й докорив одинадцятьом за те, що вони не вірували. Він хотів, щоб вони вірили в Нього, але вони не вірили — принаймні, поки що. Потім Ісус сказав їм іти по всьому світу і проповідувати благу звістку всім людям. Так само, як на півночі в Галілеї, Ісус дав їм завдання. Ісус сказав їм, що як Отець послав Його, так і Він висилав учнів. Він посилав їх до людей світу зі звісткою про прощення.

Останнього разу учні бачили воскреслого Христа, коли вони були на Оливній горі, що недалеко від Єрусалима. Ісус знову з'явився їм. Вони цікавились прийдешнім Царством Ісуса. "Чи це той час, коли Ісус встановить Своє Царство на землі?" — думали вони. Знову ж таки, Ісус сказав їм, що Він має для них завдання, яке вони мусять виконувати. Вони мали бути Його свідками в Єрусалимі, Юдеї, Самарії та до кінця землі. Учні мали поширювати цю звістку все далі й далі. Ця звістка була не тільки для їхнього власного міста, Єрусалима, але й для їхнього регіону — Юдеї. Ця звістка була не тільки для їхнього міста та регіону, але й для вигнанців Самарії. Ця звістка була не тільки для їхнього міста, регіону й для сусідів-вигнанців, але для всього світу. Учні мали виконувати свою місію. Вона називається "Великим дорученням" або великою справою — розповідати іншим людям про Ісуса Христа. Діти можуть виконувати те саме завдання. Вони можуть піти до інших дітей і дорослих з чудовим посланням, яке дає надію кожному, хто повірить в Ісуса і покається у своєму гріху!

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Три локації, де було дане Велике доручення"

Учитель має зауважити, що з огляду на Велике доручення наведено принаймні три локації.

Ісус зустрів учнів на горі в Галілеї.

- Матвія 28:16-20

Марк, Лука та Іван говорять про горницю. Можливо, ці три автори описують не одну і ту саму ситуацію.

- Луки 24:44–48
- Івана 20:21
- Марка 16:15

Лука каже Теофілу, що учні були на Оливній горі, коли Господь зустрів їх.

- Дії 1:8

Біблійний вірш для запам'ятовування

Матвія 28:19 — "Ідіть і навчіть усі народи, хрестячи їх в ім'я Отця, і Сина, і Святого Духа".

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Jesus, Thank You" у виконанні Sovereign Grace Music

Робота з біблійним текстом

Розкажіть добру новину

Спитайте учнів, чи сталося з кимось щось справді чудове цього тижня. Дозвольте їм відповісти. Діти люблять ділитися тим, що відбувається в їхньому житті. Розкажіть про те, як це захоплює — ділитися хорошими новинами. Що, якби ви знали секрет лікування раку (або іншої хвороби, яку можуть зрозуміти ваші діти)? Чи лишили б ви цю чудову новину лише для себе? Ні! Певно, що ні!

Що, якщо ви не можете пояснити все досконало? Ви б узагалі нічого не сказали? Ні! Занадто важлива ця новина, щоб тримати її для себе! Що, якби ви знали єдиний шлях, як люди можуть бути впевнені в тому, що потраплять до раю, коли помруть? Хіба вічність не важливіша, ніж прожити ще кілька років тут, на землі? Так! То чому б нам не ділитися з людьми доброю новиною, євангелією? Найімовірніше, діти заговорять про страх. Потренуймося розповідати історію, щоб ми були готові, коли комусь потрібно буде почути її від нас.

Роздайте вісім слів, які є важливими істинами, восьми дітям. Нехай вони розкажуть історію разом. Заохочуйте їх практикуватися вдома, щоб вони були готові поділитися найкращою новиною з усіх.

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: змагання з картками[3]

Розділіть клас на групи по дві-три дитини. Дайте кожній групі набір карток. На кожній картці є одне слово з вірша. Групи мають розставити слова вірша для запам'ятовування в правильному порядку.

4) Коротко повторіть урок

Питання "хто":

1. Хто бачив воскреслого Христа?

2. Хто був у горниці?

Питання "що":

1. Що за завдання дав Ісус Своїм учням?

2. Що Ісус сказав їм на Оливній горі?

Питання "коли":

1. Коли Ісус з'явився учням?

2. Коли учні замислились про прийдешнє Царство Ісуса?

Питання "де":

1. Де розміщена Галілея?

2. Де розміщена Оливна гора?

Питання "чому":

1. Чому діти можуть виконувати ту саму місію — ділитись доброю новиною?

2. Чому деякі з учнів не повірили, що Ісус воскрес із мертвих?

5) Застосування уроку

Є завдання, яке всі ми маємо виконувати. Це завдання називається Великим дорученням, і воно було дане нам Ісусом Христом. Запитайте: "Хто хоче розповісти історію Ісуса Христа?"

Нехай діти зголосяться, а потім допоможіть їм розповісти вісім основних істин.

Сюжетна лінія: "Багато разів Ісус наказував Своїм послідовникам донести Його послання до всіх людей".

На допомогу вчителю

Вправа на повторення: "Кубик детектива"

Поділіть клас на дві команди. Зробіть кубик з такими словами на його сторонах: хто, що, коли, де, чому. Коли кидає кубик одна команда, її діти відповідають на те питання, яке випало на кубику. Наприклад, якщо випало питання "чому", команда відповідає на запитання, яке починається з "чому". Вчителі можуть вигадувати власні запитання, тільки ті мають стосуватися цього уроку.

Пригода номер 78

На допомогу вчителю

1 Коринтян 15:3-8 та Дії 1:6-11

Сюжетна лінія: “Ісус повернувся на небо, щоб підготувати місце для віруючих”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Псалом 15:10 та Ісаї 53:8-10 підтверджують, що Ісус Христос мав померти за наші гріхи та воскреснути з мертвих.
- Євангелія чітко викладена в 1 Коринтян 15:3-8. Ісус Христос помер за гріхи наші, був похований, і воскрес.
- Той факт, що Він був похований, підтвердив Його смерть. Те, що Його бачили інші, підтверджує Його воскресіння.
- П’ятсот братів, згаданих у 1 Коринтян 15 як такі, що бачили Ісуса, були тими, хто отримав Велике доручення у Матвія 28:18-20 та Дії 1:3-11. Оскільки більшість з них була ще жива, коли Павло писав 1 Коринтян, їх можна було б розпитати про воскресіння та вознесіння Ісуса.[1]
- Павло (Дії 9:3-6) та Яків (Івана 7:5 та Дії 11:14), імовірно, прийшли до віри в Христа через з’явлення Ісуса після воскресіння. Воскресіння Ісуса було не просто гіпотезою тих, хто хотів мати віру в Ісуса.
- Людям, які вірили в Бога, було сказано навчити всі народи (Матвія 28:18-20). Однак вони мали чекати на силу Святого Духа (Дії 1:8). Сила Божа була для тих, хто працюватиме для Нього.
- Учні хотіли знати, коли Його Царство прийде на землю. Але Ісус хотів, щоб Його учні спочатку були свідками Його. Царство прийде пізніше, робота для Нього була пріоритетом.

Пригода 78 — примітки

1. John Walvoord and Roy Zuck, *Bible Knowledge Commentary: New Testament*, 542.

2. Susan Lingo, *Written on Our Hearts*, 99.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Хронологія
Початок
Початок
Початок
Початок
Початок народу
Початок народу
Оволодіння землею
Оволодіння землею
Об'єднане царство
Поділене царство
Вигнання
Повернення додому
Повернення додому
Ранні роки життя Ісуса
Служіння Ісуса Христа
Служіння Ісуса Христа
Протистояння
Зрада і смерть
Перемога і життя

Люди
Бог
Адам і Єва
Ной
нечестиві люди
Авраам
Мойсей
Ісус Навин
Гедеон
Давид
Ілля та Єлисей
Єремія, Даниїл, Єзекіїль
Неемія та Ездра
Даниїл
Марія та Йосип
12 учнів
Ісус
Сліпий чоловік
Ісус Христос
Воскреслий Христос

Подія
Бог усе створив.
Гріх
Всесвітній потоп
Змішання мов
Особливі Божі обітниці
Кари
Входження в обітовану землю
Цикли гріха
Особливий Цар назавжди
Особливі пророки в Ізраїлі
Ізраїль вигнаний до Ассирії.
Ізраїль повернувся в землю
400 років змін
Народження Ісуса
Ісус покликав 12 апостолів
Чудеса Ісуса
Цілюща сила Ісуса
В'їзд до Єрусалима
Порожня гробниця

3) Викладайте урок

Ісус Христос залишив віруючим завдання. Це завдання полягало в тому, щоб донести добру новину до всього світу. Однак Ісус покинув землю, і також мав Свою справу.

Яку справу, на вашу думку, міг виконувати Ісус на небі?

На допомогу вчителю

Завдання на початок уроку: "Відповідність подій, їхніх хронологій та осіб"

Учитель має сформувати три стоси папірців. Один стос — "хронологія". 18 різних хронологій мають бути під цим аркушем. Зробіть те саме для стосів "Особи" та "Події". Потім змішайте їх і попросіть дітей впорядкувати їх так, щоб періоду часу відповідали правильні особи і правильні події. Наприклад, коли все збігається правильно, в одній групі мають опинитись "Початок", "Бог" і "Бог створив все".

Розкажіть історію

Воскреслий Христос готувався покинути землю. Він знав, що у Нього є 40 днів, щоб дати Свої останні настанови Своїм особливим друзям. Він кілька разів казав їм, що у Нього є для них завдання. Вони мали поширювати благу звістку про те, що Він помер, був похований і воскрес. Вони мали понести цю новину по всьому світу. Кожен мав почути цю новину, а не тільки євреї.

На сороковий день після воскресіння Він готувався покинути їх. Він дав їм останнє завдання: чекати в Єрусалимі обіцяного Святого Духа. Але перед тим, як Він пішов, в учнів виникло питання до Нього. У минулому вони хотіли знати, хто з них найбільший — хто з них буде головним, коли Ісус піде. До цієї дискусії долучилися навіть їхні матері. Але це питання стосувалося встановлення Його Царства. Учням було цікаво. Чи настав час для Царства Христового на землі? Якщо це так, то вони були готові до цього. Вони знали, що Ісус має всю владу. Він щойно переміг смерть. Ніхто раніше цього не робив.

Відповідь Ісуса була цікавою. Він сказав їм, що вони не дізнаються, коли прийде царство. Їм потрібно було зосередитися на завданні, яке Він вже дав їм і дасть їм ще один раз. "Ви будете моїми свідками", — сказав Він їм. Це були Його останні слова. Потім Він пішов і піднявся на небо прямо перед ними. Це, певно, було чудове видовище — Ісус піднімається із землі й зникає в хмарах!

Коли Ісус вознісся на небо, Він сів праворуч від Отця. Він пообіцяв регулярно молитися за віруючих, і саме це Він робить зараз. Він сидів на найпривілейованішому місці — праворуч від Бога Всемогутнього! Тисячу років тому Давид сказав, що це станеться.

Він такий Первосвященник, що може співчувати нам.

Саме такий. Він розуміє наші слабкості, тому що Він був спокушуваний, як і ми.

Він такий Первосвященник, якого достатньо. Він може повністю врятувати тих, хто приходить до віри в Нього.

Він вірний Первосвященник... Через кров, яку Він пролив, Бог прийняв Його плату за наші гріхи. Ісус — великий Первосвященник!

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Один Господь, одна віра, одне завдання"

Учитель має попросити учнів послухати останні слова Ісуса Христа.

Запитайте учнів до та після розділу "Розкажіть історію": **"Що Ісус сказав Своїм учням робити?"**

- "Будьте Моїми свідками".

Запитайте учнів після розділу "Розкажіть історію": **"Що Ісус зараз робить для віруючих?"**

- Молиться
- Рятує тих, хто вірить у Нього
- Розуміє наші слабкості

Біблійний вірш для запам'ятовування

Дії 1:8 — "Та ви _____1___ силу, як Дух ___2___ ___3__ на вас, і Моїми ви ____4____ будете в Єрусалимі, і в усій Юдеї та в Самарії, та аж до останнього краю землі".

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Jesus, Thank You" у виконанні Sovereign Grace Music

Робота з біблійним текстом

Принесіть книгу з історії, якщо це можливо. Подивіться на історичну подію, з якою знайомі ваші діти. (Приклад: життя політичного лідера; війна у вашій країні, яка сталася багато років тому; навіть спортивна подія, яка сталася до народження дітей, якщо це те, що приймається як факт вашими учнями.) Наведіть деякі факти про подію, яку ви обрали, а потім запитайте дітей: "Ці факти правдиві чи неправдиві?" (Правдиві.) Звідки ви знаєте? (Вони розміщені в історичних книгах, записах.) Звідки ви знаєте, що люди зробили ці записи правильно? (Ми маємо довіряти їм, вони були там.) Чи могли б ви написати книгу про цю подію самі? (Могли б, але ми мали б зробити дослідження, щоб переконатися, що отримали правильні факти.) Як щодо того, що сталося вчора в школі у вашому класі? Чи можете ви написати історію про це? (Так.) Що буде простіше? (Подія в школі.) Чому? ТОМУ ЩО ВИ БУЛИ ТАМ! Людям, які є очевидцями події, найбільше вірять. Порахуймо, скільки людей у Біблії були очевидцями, коли Ісус повернувся на небо. Прочитайте 1 Коринтян 15:3-8.

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: вправа "Розплутуємо Писання"[2]

Напишіть вірш з пропущеними словами у верхній частині аркуша паперу (див. вірш нижче). Потім напишіть у стовпчик числа, по одному для кожного пропущеного слова у вірші. Поряд з цифрами напишіть "перемішане" слово з вірша. Попросіть своїх дітей розшифрувати кожне слово.

Приклад:

1 йтирепем приймете

2 Святий

3 нелиз злине

4 кивідамс свідками

4) Коротко повторіть урок

Виходячи з життя послідовників Ісуса, оцініть себе за допомогою цієї шкали:

- Наслідую Ісуса 1 2 3 4 5 6
- Розумію Боже Слово 1 2 3 4 5 6
- Бажання бути місіонером 1 2 3 4 5 6
- Готовий поділитися своєю вірою 1 2 3 4 5 6
- Знаю вісім основних істин 1 2 3 4 5 6
- Розказав іншим вісім основних істин 1 2 3 4 5 6
- Піддаюсь Божому керівництву 1 2 3 4 5 6
- Загальна відданість Богу 1 2 3 4 5 6

5) Застосування уроку

Є завдання, яке всі ми маємо виконувати. Це завдання називається Великим дорученням, і воно було дане нам Ісусом Христом. Запитайте: **“Хто хоче розповісти історію Ісуса Христа?”**

Нехай діти зголосяться, а потім допоможіть їм розповісти вісім основних істин.

Сюжетна лінія: “Ісус повернувся на небо, щоб підготувати місце для віруючих”.

На допомогу вчителю

Вправа на повторення: “Шкала зросту”

Учитель має пояснити дітям, що приклад Ісуса повинен допомогти нам оцінити наше власне життя.

Діти мають опрацювати цю діаграму (1— низький рівень; 6 — високий).

Вправа на застосування уроку: “Вісім основних істин”

Ця вправа на застосування є такою ж, як і останнього уроку, з однієї дуже важливої причини. Всі віруючі, зокрема й діти, мають виконувати доручення Христа. Усі діти можуть бути місіонерами для дітей!

Пригода номер 79

На допомогу вчителю

Дії 2:14-42

Сюжетна лінія: “Учні Ісуса розповідали іншим людям, чому вони мають довіритись Ісусу”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Петро розказував людям, що через чудеса Ісуса Бог підтвердив, що Ісус є Бог.
- Розп’яття Ісуса не було випадковістю. Божий план полягав у тому, щоб Ісус помер на хресті за гріхи всіх людей.
- Смерть не могла втримати Ісуса, і Він переміг смерть. Це була ще одна ознака того, що Ісус був Месією. Петро говорив, що смерть не може зупинити Ісуса.
- Тіло Ісуса не залишилось у могилі, щоб зотліти. Воно було воскреслим і прославленим. Це підтверджувало воскресіння та вознесіння Ісуса.
- Пророцтво Псалма 15:8-11 підтверджувало воскресіння та вознесіння Ісуса.
- Наявність “гробу Давида” (Дії 2:25-31) підкреслює, що Давид говорив про воскресіння іншого, а не про своє.
- Свідки (вірш 32) підтвердили воскресіння та вознесіння Ісуса.
- Надприродні події (вірш 33) П’ятидесятниці підтвердили воскресіння та вознесіння Ісуса.
- Воскресіння та вознесіння Ісуса підтвердило, що Ісус є обіцяним “Сином Давида” (Псалом 109:1; Дії 2:34-35).
- Апостоли говорили про те, що бачили воскреслого Христа, п’ять разів; (вірші 32; 3:15; 5:32; 10:39-41; 13:30-31).

Пригода 79 — примітки

1. Susan Lingo, *Written on Our Hearts*, 79.

2. Lynn Solem and Bob Pike, *50 Creative Training Closers*, 94.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

У Біблії знов і знов наголошуються вісім базових істин. Ми вивчали ці істини в попередніх уроках. Запитайте дітей, чи можуть вони їх назвати та розказати трохи про кожну з них. Ось вони:

1. Бог. На початку існував дуже могутній Бог. (Урок 1: "Вічний Бог". Урок 27: "Вихід". Урок 40: "Правління Давида")

2. Людина. Бог створив багато всього. Він створив чоловіка і жінку, щоб вони були Його особливими друзями. (Урок 3: "Створення Всесвіту". Урок 4: "Створення людей". Урок 24: "Мойсей веде свій народ")

3. Гріх. Чоловік і жінка не послухалися Бога. Вони не зробили того, що Він їм сказав. (Урок 7: "Початок людського гріха". Урок 33: "Невіра в Кадеші". Урок 43: "Розділене Царство")

4. Смерть. Бог покарав чоловіка і жінку за їхню непокору. Смерть, у Біблії, вказує на відділення. (Урок 8: "Походження смерті". Урок 16: "Вавилонська вежа". Урок 46: "Вигнання Ізраїля та Юди")

5. Христос. Бог послав Свого єдиного Сина, Свого особливого Сина, Який прожив досконале життя. (Урок 9: "Обіцяний Переможець над сатаною". Урок 45: "Пророцтва про прихід Месії". Урок 52: "Народження Ісуса Христа")

6. Хрест. Ісус помер на хресті за гріхи світу. (Урок 11: "Бог забезпечує покриттям". Урок 32: "День Спокути". Урок 45: "Пророцтва про прийдешнього Месію". Урок 56: "Оголошення Івана". Урок 73: "Розп'яття Ісуса")

7. Віра. Коли людина вірить у Христа, Бог приймає її. (Урок 13: "Каїн і Авель". Урок 34: "Мідяний змій". Урок 58: "Релігійний лідер". Урок 61: "Ісус має владу над бурхливим морем". Урок 74: "Чому Ісус помер на хресті")

8. Життя. Бог дає вічне життя тим, хто вірить у Нього. (Урок 5: "Життя в раю". Урок 38: "Яскраве світло в епоху темряви". Урок 56: "Оголошення Івана Хрестителя". Урок 75: "Воскресіння Ісуса Христа")

На допомогу вчителю

Вправа на повторення: "Вісім основних істин євангелії — одна Історія"

Вчитель має наголошувати ці вісім принципів євангелії у всьому Писанні. Вони фундаментальні для того, щоб розповісти дітям Єдину Історію Відкуплення, розміщену в Біблії. Ми будемо регулярно наголошувати ці вісім істин.

Спитайте дітей, чи можуть вони пригадати, як ці вісім принципів євангелії наголошуються в перших 78 уроках, які ми вивчили.

3) Викладайте урок

Що може завадити вам розповідати своїм друзям про Ісуса Христа?

Розкажіть історію

Ісус Христос помер, ми це знаємо. Він воскрес на третій день, ми це знаємо. Він вознісся на небо через сорок днів, ми це знаємо. Через десять днів після вознесіння Ісуса Христа на небо, Петро проповідував перед міжнародною авдиторією в Єрусалимі, і в результаті велика кількість людей увірувала.

Ось як це сталося. Велика кількість послідовників Ісуса зібралася в одному місці о дев'ятій ранку. Одразу ж вони почали говорити іншими мовами. Ніхто не розумів, що відбувається. Дехто думав, що вони п'яні. Інші були просто розгублені. Як галілеяни могли говорити всіма цими різними мовами? Всі ці люди розмовляли різними мовами, але вони мали дещо спільне: вони розповідали про чудеса, які зробив Бог, і прославляли Бога.

Потім Петро підвівся, щоб звернутися до великого натовпу. Його підтримали інші 11 апостолів. Перше, що зробив Петро, це процитував старозавітного пророка Йоїла. Йоїл пророкував, що Бог виллє Свого Духа на людей в останній час (або в останні дні). Те, що відбулося саме цього дня, не було повним виконанням пророцтва Йоїла, але воно почало збуватися. Потім Петро розповів їм добре продуманий план Бога.

План був таким: Ісуса зрадили люди, які узурпували закон. Ці люди розіп'яли Ісуса Христа на хресті, де Він помер у страшних муках. Але Бог розірвав кайдани смерті, що зв'язували Ісуса Христа, воскресивши Його з мертвих. Смерть не могла стримати Ісуса Христа. Знову Петро процитував Старий Заповіт — цього разу Давида. Давид сказав в одному з псалмів: "Бо Ти не опустиш моєї душі до шеолу, не попустиш Своєму святому побачити тління!" У певному сенсі Давид казав нам, що Ісус Христос воскресне. Він не залишився б у могилі чи шеолі.

Слухачі Петра не знали, що робити. Вони були глибоко розчулені, що цей Ісус воскрес і Він живий. Петро сказав цій групі людей покаятися або відвернутися від свого гріха. Цей Ісус був і Господом, і Христом, і Він мав силу пробачити їхній гріх, якщо вони лише покаються у своїх гріхах і повірять у Нього. Неодноразово Петро казав цій групі полишити своє гріховне життя. Змінитись! Тільки того дня близько 3 000 чоловік повірило словам Петра й увірувало в Христа. Вони присвятили себе християнській вірі.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Карта"

Вчитель має сказати учням, що люди з цих країн можуть почути Євангеліє своєю мовою.

- Парфяни — біля Перської затоки
- Мідяни — південь Каспійського моря
- Еламіти — частина Перської імперії.
- Месопотамія — Сирія
- Юдея — Ізраїль
- Каппадокія — Мала Азія
- Понт — Мала Азія
- Азія
- Фригія і Памфілія — дві провінції в Малій Азії.
- Єгипет — Африка
- Лівія — Африка
- Крит — Середземне море
- Араби — Близький Схід

Біблійний вірш для запам'ятовування

Дії 2:38 — "А Петро до них каже: Покайтеся, і нехай же охриститься кожен із вас у Ім'я Ісуса Христа на відпущення ваших гріхів."

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Jesus, Thank You" у виконанні Sovereign Grace Music

Робота з біблійним текстом

Дайте кожному учню невелику картку або аркуш паперу. Поставте таке запитання: **"Яку найкращу новину ви можете уявити?"** Запишіть свою відповідь на картці. (Запропонуйте їм деякі ідеї, якщо це буде необхідно, наприклад, ліки проти хвороби, закінчення війни, улюблена спортивна команда виграла велику гру та побідне.)

"А тепер просто уявіть, якби справді ця новина була правдивою, і ви першими дізналися про неї! Що б ви хотіли зробити?" (Розказати людям.) Дайте дітям час поділитися тим, що вони записали на своїх папірцях. Як радісно мати нагоду ділитися чудовою новиною з іншими людьми! Саме це відчував Петро багато років тому.

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: вправа "Журнал вивчення Писання напам'ять"[1]

Зробіть сторінку, щоб діти взяли її для домашнього завдання, з колонкою ліворуч: неділя, понеділок, вівторок, середа, четвер, п'ятниця та субота.

У верхній частині вкажіть "вчу" та "повторюю".

Діти мають вивчати цей вірш напам'ять щодня та відмічати в журналі, коли вони вчили цей вірш та коли повторювали його. Принесіть цей журнал на заняття наступного тижня.

Ця вправа сприятиме запам'ятовуванню Святого Письма та слухняності протягом тижня, а не лише буде частиною уроку.

4) Коротко повторіть урок

Учитель має поділити клас на дві команди.

- Одна команда може бути “червоною” командою та отримати червоні картки або аркуші паперу. Інша команда може бути “жовтою” і отримати жовті картки або аркуші паперу.
- Кожна команда має написати три-п’ять запитань, на які інша команда має відповісти.
- Кожне питання має стосуватися сьогоднішнього уроку.
- Після того, як запитання будуть записані, інша команда матиме від п’яти до семи хвилин, щоб відповісти на них. “Жовта” команда відповідає на запитання “червоної”, а “червона” — на запитання “жовтої”.

5) Застосування уроку

Є завдання, яке всі ми маємо виконувати. Це завдання називається Великим дорученням, і воно було дане нам Ісусом Христом. Запитайте: “Хто хоче розповісти історію Ісуса Христа?”

Нехай діти зголосяться, а потім допоможіть їм розповісти вісім основних істин.

Сюжетна лінія: “Учні Ісуса розповідали іншим людям, чому вони мають довіритись Ісусу”.

На допомогу вчителю

Вправа на повторення уроку: “Повторення двома командами”[2]

Через деякий час учитель збере картки або аркуші паперу та нагородить балами найкращі запитання та найкращі відповіді від кожної команди.

Дуже доцільно мати двох вчителів у кожному класі. Якщо є двоє дорослих, то лідером кожної команди має бути один дорослий.

Вправа на застосування уроку: “Вісім основних істин”

Це застосування таке ж, як і в останніх двох уроках. Усі християни, зокрема діти, мають виконувати завдання, яке нам доручив виконувати Христос. Усі діти можуть бути місіонерами для дітей!

Пригода номер 80

На допомогу вчителю

Дії 2:42-47; 4:1-12; 5:42

Сюжетна лінія: "Послідовники Ісуса зустрічались, щоб молитися, поклонятися, читати Біблію, спілкуватися та свідчити".

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Після того, як Петро проголосив Добру звістку про Ісуса Христа і 3,000 людей навернулось, рання церква шукала можливості залучити цих нових християн до життя церкви.
- Хоча ці 3,000 були новонавернениими, вони непохитно тримались віри. Вони стояли у вірі. Немає записів про те, щоб хтось із них відвернувся від Христа.[1]
- Рання церква присвятила себе чотирьом основним дисциплінам.

  1) Біблійне навчання. *"Наука апостолів»* стосується вчення або доктрин, які проголошували апостоли. Це не означає, що апостоли мали своє вчення.[2]

  2) Спільнота. Перші християни ділилися своїм майном і мали все спільне. Рання церква мала спільні молитви, вони розділяли між собою страждання і навіть поділяли майно.

  3) Ламання хліба або Вечеря Господня. Останнє прохання Господа перед тим, як Він пішов на хрест, було таким: *"Робіть це на спомин про Мене"*. Учні зробили Вечерю частиною свого спілкування. У своєму спілкуванні вони згадували Його тіло, що ломилось, і пролиту кров.

  4) Молитви. Новонавернені послідовники були віддані молитві, і вони наполегливо в ній перебували.
- Рання церква також була присвячена євангелізації. Дві характерні риси знаменували їх євангелізацію. По-перше, що Ісус Христос воскрес. Бог воскресив Ісуса Христа з мертвих. По-друге, що Ісус Христос є єдиним шляхом до Бога. До Бога немає кількох шляхів.[3]

Пригода 80 — примітки

1. James Galvin, *Life Application Bible Notes*, 1890.

2. Albert Barnes, *Barnes' Notes on the New Testament* (Austin, TX: Wordsearch Corporation, 2007), Acts 2.

3. Wayne Haston, *The Roots of Faith New Testament Workbook*, 30-C.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Пригода номер 77: “Велике доручення”

1. Що Ісус наказав Своїм учням робити?

2. Прочитайте Матвія 28:19.

3. Ісус Христос дав Своїм учням завдання.

4. Просіть Бога, щоб Він допоміг нам навчати всі народи.

Пригода номер 78: “Вознесіння Ісуса Христа”

1. Ісус покинув землю і вознісся на небо. Хто дивився на це?

2. Прочитайте Дії 1: 6-11.

3. Поки учні дивилися, Ісус вознісся на хмари.

4. Моліться, щоб ми виконували останні настанови Господа, Який вознісся.

Пригода номер 79: “Петро проголошує Добру новину”

1. Чому Петро почав проповідувати?

2. Прочитайте Дії 2: 14-22.

3. Учні Ісуса розповідали іншим людям, чому вони мають повірити Ісусу.

4. Моліться, щоб ми віддано ділились Доброю новиною.

3) Викладайте урок

Якби ви засновували власну церкву, які компоненти, на вашу думку, були б життєво важливими для її успіху?

Які найважливіші аспекти вашого дитячого служіння в церкві?

На допомогу вчителю

Вправа на початок уроку: “Запитайте, прочитайте, обговоріть, зверніться до Бога”

Хороша стратегія повторення трьох попередніх уроків буде зосереджена на чотирьох основних елементах.

1) Запитайте.

2) Прочитайте з Біблії.

3) Обговоріть це.

4) Зверніться до Бога.

Розкажіть історію

Тепер церква справді зросла... За один день додалося 3 000 людей! Це багато людей, якщо додати їх до однієї церкви за один день. В апостолів була маса роботи. Останнім завданням, яке Господь дав їм, було навчати всі народи. У них були навернені, яких належало скеровувати до учнівства. П'ять основних елементів допомогли цим наверненим жити християнським життям.

Слово Боже було основною складовою діяльності ранньої церкви, яка допомагала цим наверненим жити християнським життям. Апостоли навчали, а народ слухав. Насправді вони не тільки слухали, вони наполегливо трималися учення апостолів. Вони продовжували слухати й прагнули все більше цього біблійного вчення.

Рання церква також продовжувала перебувати в спільноті братерській. Тобто вони поділяли спільні речі. Вони ділилися багато чим. Вони разом перебували в молитвах і стражданнях. Вони ділилися своїм майном і поділяли свою віру. Вони зростали у своїй єдності. Вони не могли б мати спілкування, якби не мали того, що їх об'єднувало. Хай що б сталося з одним, ставалося з усіма. Вони ніби були пов'язані, і це допомагало їм жити християнським життям.

Вони перебували в ламанні хліба. Останнє прохання Ісуса Христа перед тим, як Він пішов на хрест, полягало в тому, щоб вони пам'ятали Його ламане тіло і пролиту кров. Апостоли продовжували виконувати це останнє прохання Ісуса. Вони хотіли, щоб їхня увага була зосереджена на тому, що зробив Ісус Христос, і на Ньому Самому. Завдяки Вечері Господній вони згадували, Ким був Ісус і що Він зробив.

Вони також продовжували разом молитися. Господь сказав їм, що Його дім слід називати домом молитви, і вони серйозно сприйняли цю настанову. Вони молилися про все; молитва була основною справою, якою займалась рання церква, і це допомагало їм жити християнським життям.

Рання церква зосередилася на євангелізації. Вони хотіли, щоб усі знали, що цей Ісус, Який нещодавно був розіп'ятий, тепер воскрес. Він уже не був мертвим. Вони також хотіли, щоб усі знали, що "нема іншого Ймення, даного людям, що ним би спастися ми мали". Не було багато шляхів до Бога, був лише один шлях — через Ісуса Христа. Він був єдиним Посередником, а не одним серед багатьох.

Життя в ранній церкві було захопливим; церква зростала. Було багато новонавернених, які хотіли жити християнським життям.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Християнське життя"

Учитель має попросити клас написати або розповісти, як вони можуть зробити ці п'ять основних компонентів християнського життя частиною свого життя. Попросіть добровольців поділитися думками, а потім записати свої думки щодо кожного з п'яти пунктів. Потім заохотьте дітей бути членами "Вірної п'ятірки".

- Біблійне вчення
- Спільнота
- Ламання хліба
- Молитви
- Благовістя

Біблійний вірш для запам'ятовування

Дії 2:42 — "І вони перебували в науці апостольській, та в спільноті братерській, і в ламанні хліба, та в молитвах".

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Jesus, Thank You" у виконанні Sovereign Grace Music

Робота з біблійним текстом

Життя і служіння в ранній Церкві

Будівництво церкви: завчасно зробіть "шматочки" церкви з коричневого паперу. Вони мають бути максимально схожими на цеглини. На кожному фрагменті напишіть один з елементів, що використовуються в розділі "Розкажіть історію" сьогоднішнього уроку. Якщо у вас великий клас і достатньо паперу, зробіть декілька однакових деталей, таких як "Біблійне вчення", "Спільнота" та інші три.

Поставте такі питання:

"Як будується церква? З цегли, дерева і каменя? Так, будівля складається з них, але справжня церква складається з людей, незалежно від того, де вони зустрічаються для церковного служіння. Як була побудована перша церква в Новому Завіті?" Дозвольте дітям назвати п'ять складових, згаданих у сьогоднішньому уроці. Поговоріть про те, як ваша церква втілює в життя кожну з них. Коли діти відповідатимуть, нехай підходять і кладуть одну з цеглин на підлогу. Попросіть їх "побудувати" на підлозі зображення, схоже на церкву.

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: гра "Пострибай"

Великими літерами напишіть фрази вірша на аркушах паперу. На підлозі приклейте аркуші паперу впереміш, але досить близько, щоб наступні слова можна було досягти одним кроком. Щоб процитувати вірш, діти мають наступати на кожне наступне слово в правильному порядку. Дозвольте кожній дитині так пригадати вірш.

На допомогу вчителю

4) Коротко повторіть урок

Твердження Згоден/Незгоден (якщо ви незгодні, чому?)

1. Нова церква за один рік зросла на три тисячі членів. (Незгоден. Вона зросла на 3000 за один день.)

2. Рання церква уважно слухала вчення апостолів. (Згоден.)

3. Рання церква не вважала хорошою ідеєю ділитися своїм майном з усіма іншими. (Незгоден. Вони думали, що це хороша ідея.)

4. Нова церква мала Господню вечерю щотижня. (Незгоден. Біблія не говорить нам, як часто вони її мали.)

5. Благовістям мали займатись лише апостоли. (Незгоден. Багато хто ділився Доброю новиною.)

Вправа на повторення: "Згоден чи незгоден"

Дітям буде весело не погоджуватись або погоджуватись з цими твердженнями. Ви можете скласти власні твердження, з якими вони погодяться або не погодяться.

5) Застосування уроку

Розробімо програму "Фантастична П'ятірка для сім'ї". Виберіть один з п'яти елементів. Скажіть комусь іншому в класі, який саме ви вибрали. Потім розкажіть один одному, як ви плануєте зробити один з цих елементів більш важливим у вашому житті. Нехай діти поділяться ідеями між собою, а потім моліться за їхнє зростання у християнському житті.

Сюжетна лінія: "Послідовники Ісуса зустрічались, щоб молитися, поклонятися, читати Біблію, спілкуватися та свідчити".

Пригода номер 81

На допомогу вчителю

Дії 8:1-39

Сюжетна лінія: “Пилип розповів Євангелію самарянину та ефіопському чиновнику”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Ефіоп у Дії 8 був язичником (імовірно, чорношкірим), який жив за 2400 км від Єрусалима у політеїстичній країні. Був урядовцем, а також євнухом. Євнухи мали особливі обмеження в богослужінні згідно із законом Мойсея.[1]
- Степана щойно побили камінням до смерті за його віру. Савл був там, вітаючи вбивць і схвалюючи їхні дії. Це спричинило жахливе переслідування. Багато християн, за винятком апостолів, були розсіяні й мали покинути свої домівки в Єрусалимі.
- Через гоніння Пилип пішов до Самарії, що на північ від Єрусалима, аби проголошувати Євангелію. Однак Господь привів його до Гази, на південний захід від Єрусалима, щоб він розповів ефіопському чиновнику про Христа.
- Між Степаном (Дії 6-7) та Пилипом (Дії 8) був тісний зв’язок. Обидва згадуються в Діях 6:5, оскільки вони належали до групи із семи дияконів. Навіть їхні імена далі зустрічаються в описі тих самих подій у Діях 6:8-8:40.
- Господь спрямував Пилипа до конкретного місця — “порожньої дороги”. Саме тоді й там Пилип зустрів чоловіка, який читав Ісаї 53, але не розумів, що читає.
- Пилип скористався нагодою поспілкуватись з ефіопським чиновником. Недостатнє розуміння посадовцем Ісаї 53:7-8 дозволило Пилипу розповісти добру новину з Ісаї 53. Ефіопський чиновник увірував і був негайно охрещений.
- Пилип використав Старий Заповіт, щоб привести цього ефіопського чиновника до віри в Ісуса Христа.

Пригода 81 — примітки

1. Wayne Haston, *The Roots of Faith New Testament Workbook*, 31-C.

2. Lynn Solem and Bob Pike, *50 Creative Training Closers*, 52.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Повторімо періоди часу, які ми вивчили до цього часу.

- Назвімо за порядком ці ери або періоди часу. (Початок світу. Початок. Початок народу. Оволодіння землею. Об'єднане царство. Поділене царство. Вигнання. Повернення додому. Ранні роки життя Ісуса Христа. Служіння Ісуса Христа)

- Назвіть, з ким ми "зустрічалися" в кожному з цих періодів часу?

  1) Початок: Адам і Єва, Люцифер, Каїн, Авель і Ной
  2) Початок народу: Авраам, Сара, Ісаак, Ревека, Яків, Йосип, Мойсей та фараон
  3) Оволодіння землею: Ісус Навин, Гедеон і Самуїл
  4) Об'єднане царство: Саул і Давид
  5) Поділене царство: Єровоам, Ілля та Єлисей
  6) Вигнання: Даниїл та Єзекіїль
  8) Повернення додому: Ездра і Даниїл
  7) Ранні роки життя Ісуса Христа: Анна, Симеон, Марія, Йосип та Ісус
  8) Служіння Ісуса Христа: сатана, Іван Хреститель, учні, Никодим, жінка біля колодязя та Ісус Христос.
  9) Зрада і смерть Ісуса Христа: Ісус Христос, Його учні і Юда
  10) Перемога і життя: воскреслий Христос, Петро та апостоли
  11) Церква: Ісус Христос і Петро

3) Викладайте урок

Переслідування змусили багатьох людей у ранній церкві покинути свої домівки. Якби вам не доводилося виходити з дому (або навпаки, довелось виходити з дому), ви б хотіли ділитися Доброю новиною про Ісуса Христа? Чому? Чому ні?

На допомогу вчителю

Гра на початок уроку: кидаємо м'яч

Посадіть дітей у коло; вам знадобиться маленький м'яч. Попросіть дітей по черзі м'яко перекочувати м'яч один до одного. Коли дитина зловить м'яч, нехай вона відповість на одну частину запитання. На цьому етапі не варто виправляти дітей, якщо вони дадуть неправильну відповідь. Нехай кожна дитина, яка хоче, долучиться, а потім покотить м'яч однокласнику для наступного питання.

Розкажіть історію

Степана щойно побили камінням через його віру в Ісуса Христа. Савл підтримував убивць і вбивство. Через це почалося жахливе переслідування. Багатьом християнам Єрусалима довелося покинути свої домівки. Друг Степана, Пилип, покинув свій дім і поїхав до Самарії, щоб проголошувати благу звістку про Ісуса Христа. Самарія розміщувалася на північ від Єрусалима. У Самарії усі були в захваті від ворожбитства Симона. Молодий і старий — всі тріпотіли перед його магічними здібностями. Коли Пилип був у Самарії, багато людей прийшли до віри в Христа і забули про Симона. Навіть Симон увірував у Христа й охрестився. Симон був магом і навіть був відомий як "великий чарівник" (в українському перекладі "велика сила Божа" — прим. пер.).

Після того, як "великий чарівник" прийшов до віри в Христа, він захотів за гроші отримати таланти, які мали апостоли. Йому дорекли Петро та Іван. Вони сказали йому, що дар Божий не можна отримати за гроші.

Петро та Іван повернулися до Єрусалима. Дорогою вони проголошували добру новину іншим містам і селам Самарії. В цей час Господь скерував Пилипа на пустельну дорогу. Там був ефіопський чиновник, який читав Старий Заповіт, і він не міг його зрозуміти. У частині, яку він читав, говорилося: "Як ягня був проваджений Він на заколення, й як овечка перед стрижіями своїми мовчить, так і Він не відкривав Своїх уст... Від утиску й суду Він забраний був, і хто збагне Його рід? Бо з краю живих Він відірваний був". Чиновник запросив Пилипа до своєї колісниці та запитав: *"Скажіть мені, будь ласка, про кого говорить пророк, про себе чи про когось іншого?"*

Знову ж таки, Пилип скористався нагодою і розказав ефіопському євнуху, як повірити в Ісуса Христа, що той і зробив. Потім євнух зупинив колісницю і Пилип охрестив його. Особливим чудом від Бога було те, що ефіопський чиновник поклався вірою на Христа. Потім сталося ще одне особливе диво. Раптом Господь забрав Пилипа, і ефіопський чиновник більше ніколи його не бачив. Він же пішов, радіючи своїй новій вірі в Христа.

Отже, на північ від Єрусалима принаймні одне ціле Самарянське село прийшло до віри в Христа. На південний захід від Єрусалима до віри в Христа прийшов один чоловік з Ефіопії. Євангеліє поширювалося до околиць Єрусалима. Християни проповідували Добру новину в незвичайних місцях і для неєврейського населення.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Дві проповіді — одна мета"

Поки учитель розповідатиме цю історію, клас має виконувати завдання на слухання. Це завдання таке:

- Що спільного між двома свідченнями Пилипа?
- Що відмінного між двома свідченнями Пилипа?

Біблійний вірш для запам'ятовування

Ісаї 53:7 — "Як ягня був проваджений Він на заколення, й як овечка перед стрижіями своїми мовчить, так і Він не відкривав Своїх уст..."

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Jesus, Thank You" у виконанні Sovereign Grace Music

Робота з біблійним текстом

Драма — **"Уявімо, що ми були на тій пустельній дорозі багато років тому."** Оберіть одну дитину, щоб зіграти роль Пилипа, одну — ефіопського чиновника, одну — керманича колісниці, Петра, Івана, і, можливо, кілька інших осіб на колісниці. Петро, Іван та Пилип починають з того, що разом проповідують та навчають у Самарії. Сцена друга відбувається на пустельній дорозі з Пилипом та ефіопом у ролях. Попросіть дітей "обіграти" історію. Допоможіть їм відчути емоції того дуже особливого та унікального часу в історії ранньої церкви. Обов'язково підкресліть радість, яка панувала, коли хтось приходив до віри в Христа.

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: вправа "По колу"

Попросіть дітей сісти в коло, поки звучить музика. Передавайте колом фразу з вірша для запам'ятовування. Коли музика зупиниться, той, хто тримає фразу вірша, має спробувати процитувати цей вірш. Робіть це, допоки всі діти запам'ятають усі фрази. Потім виконайте ту ж саму вправу з цілим віршем для запам'ятовування.

4) Коротко повторіть урок

Добровольці з класу мають скласти на дошці або великому аркуші паперу, щоб усі могли бачити, список з п'яти найважливіших уроків з цього заняття.

Наприклад:

1. Ціле село в Самарії увірувало в Христа.
2. Бог скерував Пилипа поділитися Доброю новиною про Ісуса Христа.
3. Знайдіть одну людину, з якою зможете поділитись Доброю новиною.
4. Пилип підкорився, коли Господь послав його кудись.
5. Коли Пилип ділився Доброю звісткою, він використовував Писання.

5) Застосування уроку

Пилип послухався Господа, коли Господь показав йому, куди йти та що говорити.

Назвіть одного чи двох людей, яким, на вашу думку, потрібно почути Добру новину, і до яких Господь скеровує вас. Моліться за них. Поділіться з ними Доброю новиною. Можливо, ви навіть захочете використати "Вісім основних істин", щоб розповісти їм про Ісуса і допомогти їм повірити в Нього.

Сюжетна лінія: "Пилип розповів Євангелію самарянину та ефіопському чиновнику".

На допомогу вчителю

Вправа на повторення: "П'ять писарів"[2]

Попросіть п'ятьох різних добровольців вийти перед класом, щоб записати один з п'яти найважливіших уроків з цього заняття. Запитайте учнів, чому ці уроки важливі.

Пригода номер 82

На допомогу вчителю

Дії 9:1-19

Сюжетна лінія: “Бог докорінно змінив життя Савла”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Лука тричі записав навернення Савла; Дії 9, 22 та 26.
- Савл був з Єрусалима, але подорожував аж до Дамаска, переслідуючи християн. Виклик, який кинув Степан (Дії 7), можливо, спонукав Савла з новою силою гнати християн. Якщо слова Степана були правильними, це означало б, що Закон застарілий, а саме його тримався Савл через свої єврейські переконання.[1]
- Савлу протистав Сам воскреслий Христос. Коли це сталося, Савл поставив два запитання: *“Хто Ти?”* і *“Що Ти хочеш, щоб я робив?”* Навернення Савла було докорінним і драматичним. Часто навернення тихі й не такі драматичні.
- Люди, що їхали з Савлом, почули звук, але не зрозуміли голосу. Савл почув голос і зрозумів його. Він також побачив сліпуче яскраве світло.
- Савлове *“жало в плоть”* (2 Коринтян 12:7), ймовірно, було поганим зором. Ця подія, можливо, поклала початок втраті його зору.
- За допомогою видіння Бог сказав Ананії знайти Савла на Простій вулиці, яка була однією з двох паралельних вулиць, що з’єднували східну та західну стіни в Дамаску. Будинок Юди розміщувався на Простій вулиці.
- У книзі Дій (1:13) християн вперше названо “святими”. *Слово “хагіос”*, або “відділені”, також використовується в Римлян 1:1; Ефесян 1:1; і Филип’ян 1:1.[2]

Пригода 82 — примітки

1. John Walvoord and Roy Zuck, *Bible Knowledge Commentary: New Testament*, 375.

2. John Walvoord and Roy Zuck, *Bible Knowledge Commentary: New Testament*, 376.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Скажіть своєму класу, що ви вивчаєте Одну Історію Біблії. Хоча в Біблії є багато історій, вони пов'язані з однією основною темою або історією в Біблії. Це історія надії. Отже, щоб допомогти вашому класу знати цю історію та мати можливість скласти всі уроки в єдине ціле, ми коротко повторимо минулі уроки. Запитайте: **"Які основні події в Біблії ми вивчили до цього часу?"**

- Бог завжди існував, і Він дуже могутній. Він створив землю і все, що в ній.
- Люцифер, або сатана, обдурив Адама та Єву. Вони згрішили.
- Бог зберіг Ноя та його сім'ю, тому що Ной був праведником.
- Бог дав особливі обітниці Авраму.
- Яків боровся з ангелом Божим і отримав нове ім'я — Ізраїль.
- Бог встановив моральний кодекс, який називається Десять Заповідей.
- Бог обрав царем Давида. Одного дня він пошле Того, Хто царюватиме вічно.
- Ізраїля та Юду вигнали до Ассирії та Вавилону.
- Євреї повернулися з вигнання, щоб відбудувати храм і стіни.
- Між Старим і Новим Заповітом багато що змінилося.
- Ісус народився.
- Ранні події в житті Ісуса відзначали Його як унікальну Особу.
- Ісус обрав дванадцять чоловік, щоб вони стали Його відданими послідовниками.
- Ісус показав Свою велику силу та владу над бурею та демонами.
- Ісус увійшов у місто Єрусалим під крики народу, що славив Його.
- Юда зрадив Ісуса.
- Ісус помер, був похований і воскрес.
- Ісус явився багатьом людям.
- Ісус вознісся на небо.

3) Викладайте урок

Навернення починається зі зміни думки, що призводить до реакції віри. Наше серце змінюється, щоб відображувати інше життя.

Чи можете ви пригадати когось, чиє життя докорінно змінилось через навернення до християнства?

На допомогу вчителю

Завдання на початок уроку: "Основні події"

Повторення є значною частиною навчання. Тут наведено 19 подій. Напишіть кожну подію на аркуші паперу або плакаті та попросіть дітей розмістити їх у хронологічному порядку. Нехай вони працюють разом у невеликих командах (по двоє-троє). Визначте, скільки часу потрібно кожній команді, щоб розмістити ці події в правильному порядку. Переможець отримує приз.

Розкажіть історію

В історії церкви, крім Ісуса Христа, ймовірно, ніхто не вплинув на християнство більше, ніж Савл. Савл дихав грізьбою й убивством на учнів Господніх. Він ішов близько і далеко, щоб переслідувати їх і навіть убивати. Савл був релігійною людиною. Він навчався в одного з найвидатніших єврейських учителів у Єрусалимі. Він був відданий старозавітному закону. Він також був фарисеєм, що означало, що він був дуже релігійним. Але коли справа доходила до християн, Савл не мав терпимості. Вони були опозицією і їх потрібно було переслідувати, навіть вбивати. Так сталося зі Степаном. Вони забили його камінням до смерті, і Савл був там присутній.

Одного разу, неподалік від Дамаска, Савл ішов з наміром знайти й завдати шкоди ще більшій кількості християн, коли побачив сліпуче світло й почув голос. Він розумів, що каже голос, але його супутники не розуміли. Однак вони бачили світло. Голос із неба запитав Савла: *"Савле, чому ти переслідуєш Мене?"* Мабуть, Савл визнав, що голос був від Бога, і відповів: *"Хто Ти, Господи?"* Голос з неба відповів: "Я — Ісус, Якого ти переслідуєш".

Тоді Савл поставив своє друге запитання: *"Що ти хочеш, щоб я зробив?"* Голос з небес сказав йому, куди йти. Оскільки Савл тимчасово осліп, його супутники відвезли його до Дамаска, де він зупинився в домі Юди на Простій вулиці. Уві сні Бог доручив одному християнину в Дамаску знайти Савла та допомогти йому. Цього християнина звали Ананій, і він був дуже наляканий. Він знав, що Савл робив з християнами. Це всі знали. Він же, слухаючись голосу Господнього, вийшов на вулицю Просту, знайшов дім Юди й заговорив до Савла. Тільки-но він почав розмовляти з Савлом, зір останнього повернувся до нього. Савл одразу ж піднявся на ноги, охрестився, а потім поїв.

Савл залишився з віруючими в Дамаску на короткий час, а потім одразу ж приступив до роботи. Савл почав проповідувати, що Ісус є Христос. Ніхто з віруючих не знав, що робити. Вони були дуже здивовані! Вони знали, що Савл намагався знищити церкву; тепер він відкрито визнавав, що Ісус є Христос. Це була, м'яко кажучи, докорінна зміна.

Після того, як Савл довго проповідував Євангелію, євреї захотіли його вбити. Вони дивилися на нього як на зрадника, який відвернувся від них. Колись він шкодив християнам, а тепер вшановував їхнього Господа.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Два важливі запитання, на які кожен має дати відповідь"

Попросіть дітей уважно слухати, щоб почути ці два важливі запитання, коли учитель розповідатиме цю історію. Нехай вони також обговорять, як би вони відповіли на ці два важливі запитання, якби їх запитав Сам Бог.

- Хто ти, Господи?
- Що Ти хочеш, щоб я робив?

Біблійний вірш для запам'ятовування

Дії 9:15 — "І промовив до нього Господь: Іди, бо для Мене посудина вибрана, щоб носити Ім'я Моє перед народами, і царями, і синами Ізраїлю".

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Jesus, Thank You" у виконанні Sovereign Grace Music

Робота з біблійним текстом

Розділіть дітей на дві групи та попросіть першу групу визначити, що вони дізналися про Савла до того, як він зустрів Ісуса на дорозі. Друга група має визначити, що вказує на зміни в Савлі після його зустрічі з Ісусом.

Одразу після прочитання Дії 9:1-19 попросіть добровольця переказати історію, наскільки дитина її запам'ятала. Попросіть когось із першої групи описати Савла до того, як він зустрівся з Ісусом, а потім попросіть добровольця з другої групи описати Савла після зустрічі з Ісусом.

На допомогу вчителю

Біблійний уривок напам'ять: гра "Перегони"

Сформуйте дві команди. Напишіть вірш для запам'ятовування великими літерами й покладіть приблизно в десяти метрах від команд. Нехай діти біжать до вірша і читають вголос наступне слово вірша, щоб усі могли його почути. Коли дитина прочитає одне своє слово, нехай вона повертається до команди й торкнеться наступної особи в черзі; повторюйте процес, доки не прочитаєте всі слова вірша.

Повторюйте, поки всі не запам'ятають вірш.

4) Коротко повторіть урок

Розділіть клас на дві команди. Дайте командам одну хвилину, щоб записати якомога більше фактів про навернення Савла. Ось кілька ідей:

- Савл ішов з Єрусалима в Дамаск, щоб переслідувати християн.
- Мандрівні товариші Савла побачили світло і почули голос, але не могли зрозуміти слів.
- Савл побачив яскраве світло і почув голос. Він міг розуміти, що говорив голос з неба.
- Савл поставив Господу два важливі питання: "Хто Ти, Господи?" і "Що ти хочеш, щоб я робив?"
- Ананій боявся допомагати Савлу, бо знав, що Савл робив з іншими християнами.

Завдання на повторення уроку: список за одну хвилину

Учитель має дати двом командам по одній хвилині, щоб перерахувати якомога більше фактів з попереднього уроку.

Після того порівняйте списки й подивіться, у кого більше фактів. Переконайтесь, що діти пам'ятають, що вас цікавлять факти.

5) Застосування уроку

Ті, хто навернувся до віри в Христа, прагнуть показати це у своєму щоденному житті.

Як віруючі можуть показати у своєму повсякденному житті, що вони навернулися до віри в Христа? Назвіть один варіант.

Сюжетна лінія: "Бог докорінно змінив життя Савла".

Пригода номер 83

На допомогу вчителю

Дії 10:1-48

Сюжетна лінія: “Жодну людину не можна вважати за огидну або нечисту”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Ця Кесарія розташовувалася на узбережжі Середземного моря, за 50 км від Йоппії, найбільшого і найважливішого портового міста на Середземному морі в Ізраїлі. Кесарія слугувала столицею римської провінції Юдеї. Це місто було першим містом, в якому були християни з язичників і неєврейська церква.[1]
- Римський офіцер був сотником. Він командував сотнею солдатів. Корнилій дислокувався в Кесарії, але, ймовірно, незабаром мав повернутись до Риму. Тому його навернення було великим кроком на шляху донесення Євангелії до Риму.
- По обіді Корнилію наснився сон, що до нього прийде посланець від Бога. Наступного дня Петро зголоднів і на нього найшло захоплення. Коли він перебував у цьому стані, Бог показав Петру, що не варто називати жодну людину огидною або нечистою. Це трапилося тричі.
- Поки Петро розмірковував над значенням цього видіння, всевладний Бог влаштував так, що троє відвідувачів від Корнилія з’явились біля будинку, де перебував Петро. Наступного дня вони почали дводенну подорож. Петро взяв із собою деяких християн з Йоппії.[2]
- Корнилій був релігійним і щирим. Однак він був духовно відділений від Бога. Петро дав зрозуміти, що від Христа можна піти засудженим або спасенним. Ключовим елементом спасіння була віра в Ісуса Христа.
- Корнилій і його сім’я повірили в Ісуса Христа на прощення гріхів, і пізніше вони охрестилися. Бог не має упередженості, але шанує віру будь-якої людини з будь-якого народу.

Пригода 83 — примітки

1. James Galvin, *Life Application Bible Notes*, 1838.

2. John Walvoord and Roy Zuck, *Bible Knowledge Commentary: New Testament*, 380.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Розкладіть ігрову дошку для повторення, як-от:

Хронологія	"Сюжетна лінія"	Пісні	Біблійні вірші для запам'ятовування
100 балів	200 балів	300 балів	400 балів
100 балів	200 балів	300 балів	400 балів
100 балів	200 балів	300 балів	400 балів
100 балів	200 балів	300 балів	400 балів
100 балів	200 балів	300 балів	400 балів

Поверніться до кожного з останніх десяти уроків і нехай діти назвуть хронологію кожного уроку (100 балів), сюжетну лінію кожного уроку (200 балів), пісню для кожного уроку (300 балів) та вірш для запам'ятовування для кожного уроку (400 балів).

Команда-переможець отримує приз. Зазвичай змагання — веселий час для дітей. Отже, залучайте їх усіх. Залежно від розміру вашого класу, ви можете надати можливість кожній дитині відповісти лише один або два рази. Інакше кілька дітей відповідатимуть на всі запитання, якщо ви дозволите їм.

Всього буде 10 000 балів, 1000 балів за кожен урок (100 за хронологію, 200 за сюжетну лінію, 300 за пісню та 400 за вірш).

3) Викладайте урок

Вчитель має запитати: "Що ви маєте зробити, щоб потрапити на небо?

- Чи достатньо бути щирим?
- Чи достатньо бути релігійним?
- Чи достатньо боятись Бога?

На сьогоднішньому уроці ми познайомимось з людиною, яка була такою, але, з позиції Бога, цього було недостатньо.

На допомогу вчителю

Гра на початок уроку: Біблійна вікторина

Розділіть клас рівномірно на дві команди:

1) хто має найбільше братів і сестер

2) хто має найменше братів і сестер

Цю гру буде продовжено при повторенні наприкінці уроку.

Розкажіть історію

Усе сталося близько третьої години дня. Корнилій був людиною, яка поклонялася Богові, допомагала людям і багато молилася. Він був італійським офіцером, який командував сотнею солдатів у Кесарії, римській столиці Юдеї. Більшість римських солдатів не були такими хорошими, як цей чоловік. Так чи інакше, Корнилію було видіння, і це видіння було від Бога. У видінні Бог сказав Корнилію послати людей до Йоппії, щоб знайти Петра, який жив із гарбарником Симоном.

Отже, Корнилій послав двох слуг і одного солдата з цим завданням. Він розповів їм усе про видіння, яке він щойно мав. Троє посланців вийшли з Кесарії та вирушили до Йоппії, подорожуючи два дні. Добравшись до Йоппії, вони знайшли дім Симона.

Особливо цікаво те, що Петро щойно отримав видіння від Бога. У видінні Петро побачив величезну ковдру, опущену з неба на чотирьох мотузках. На ковдрі були всілякі тварини, птахи й рептилії. Петру сказали вбити їх і з'їсти. Зазвичай єврей, як Петро, не зробив би цього. Ці продукти не були кошерними. Крім того, це траплялося тричі, а потім ковдру забрали на небеса. Петру було цікаво — він не розумів, що все це означає, поки три відвідувачі з Кесарії не постукали в двері. Бог сказав Петру піти з цими людьми до Кесарії.

Наступного дня троє відвідувачів, Петро та деякі віруючі з Йоппії, вирушили до Йоппії, щоб побачити Корнилія. Коли Петро зустрів Корнилія, Корнилій пояснив видіння, яке він мав від Бога. Саме тоді все стало зрозумілим для Петра. Він чітко сказав їм, що у Бога немає улюбленців. Байдуже, хто ви й звідки. Розумієте, Петро був неосвіченим єврейським рибалкою, а Корнилій — високоосвіченим римським солдатом. У нормальних умовах ці чоловіки ніколи б не були друзями. Але оскільки Бог могутньо керував у цих обставинах, чоловіки стали друзями, і Петро поділився Доброю новиною про Ісуса Христа.

Петро сказав Корнилію та його родині, що Ісус був розіп'ятий і помер. Але через три дні Бог воскресив Його з мертвих. Багато свідків бачили це й отримали доручення від Ісуса розповісти Добру звістку про Його смерть, поховання та воскресіння. І ці очевидці не єдині свідки; пророки зі Старого Завіту також розповідали про прощення, яке пропонуватиме цей Месія. Корнилій повірив у Добру звістку про прощення через Ісуса Христа і пізніше був охрещений. Попри те, що Корнилій поклонявся Богу, він потребував прощення, яке міг дати йому лише Ісус.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Ковдра з їжею"

Вчитель має принести (якщо це можливо) ковдру з різними видами їжі, яку клас не буде їсти.

Розкажіть учням, як Петро дивився на цих тварин, яких він ніколи не їв би. Бог хотів навчити його чогось, але не про їжу, а про людей.

Запитайте клас: **"Чи є люди, яких ви не любите або вважаєте, що вони нижчі за вас?"**

Бог не хоче, щоб ми дивилися на когось зверхньо.

Біблійний вірш для запам'ятовування

Дії 10:43 — "Усі пророки свідкують про Нього, що кожен, хто вірує в Нього, одержить прощення гріхів Його Йменням".

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Jesus, Thank You" у виконанні Sovereign Grace Music

Робота з біблійним текстом

Вправа: "Що має значення для Бога, а що для Бога не має значення".

Розділіть свій клас на кілька груп (кількість та розмір груп буде залежати від розміру вашого класу).

Кожна група матиме три хвилини, щоб придумати якомога більше відповідей на це запитання: "Що не має значення для Бога, але іноді занадто важливе для нас?" Можливі відповіді — де людина живе, звідки вона, який одяг вона носить, скільки у неї грошей, наскільки вона розумна, колір її шкіри, волосся тощо.

По завершенню часу дайте кожній групі можливість розповісти про одну відповідь, яку вони придумали. Нехай кожна група дає наступну відповідь, допоки у них не закінчаться ідеї. Завершіть, нагадавши дітям, що *"Людина дивиться на зовнішність, а Бог дивиться на серце"*.

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: гра у телефон

Запам'ятайте цей вірш за допомогою гри "Зіпсований телефон". Нехай ваш клас стане в одну колону, потім прошепотіть першому в колоні фразу з цього вірша, нехай ця людина повторить цю фразу наступній. Діти мають робити це, допоки всі не процитують першу фразу. Потім зробіть те саме з другою фразою, третьою тощо, поки не запам'ятаєте вірш.

4) Коротко повторіть урок

Продовжуйте гру на повторення, яку ви розпочали до уроку.

- На 100 балів: де в цей час жив Корнилій? (Кесарія.)
- На 200 балів: у кого жив Петро? (У Симона гарбарника.)
- На 300 балів: скільки разів Корнилій мав своє видіння (один раз) і скільки разів Петро мав своє видіння? (Тричі.)
- На 400 балів: скільки людей Корнилій послав до Йоппії? (Троє; двоє слуг і один солдат.)
- Бонусне питання на 500 балів: "Яка тема цього уроку?" (Жодну людину не можна вважати за огидну або нечисту.)

5) Застосування уроку

Деякі люди кажуть, що все, що має значення, це вірити та бути хорошою людиною. Корнилій вірив у Бога, молився і робив добрі справи. Однак усього цього було недостатньо для його спасіння.

Вісім вивчених нами слів, які узагальнюють Одну Історію Бога: Бог, людина, гріх, смерть, Христос, хрест, віра та життя. Ця історія показує нам, що віра в те, Ким є Ісус Христос і що Він зробив, є абсолютно необхідна.

Робити добро недостатньо, інакше Корнилій не потребував би Божого прощення.

Сюжетна лінія: "Жодну людину не можна вважати за огидну або нечисту".

На допомогу вчителю

Гра на повторення уроку: Біблійна вікторина

Ця гра на повторення є продовженням гри на початку уроку.

Пригода номер 84

На допомогу вчителю

Дії 11:19-30

Сюжетна лінія: “Нову церкву заснували в Антіохії Сирійській”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- В Антіохії, що в Сирії, вперше в історії церкви християни проповідували Євангелію язичникам. Самаряни у Діях 8 були частково євреями. Ефіопський євнух (Дії 8) по суті сам читав Ісаї 53. І навіть Корнилій (Дії 10) фактично взяв на себе ініціативу отримати Євангелію від Петра.[1]
- Через мученицьку смерть Степана (Дії 8:1-2) Євангелія поширилася в багатьох місцях. Смерть Степана допомогла Євангелії переміститись до Самарії, Фінікії, Кіпру та Антіохії.
- Євангелія пішла з Єрусалима до Антіохії, великого космополітичного міста Римської імперії, і там була заснована змішана єврейсько-язичницька церква, яка посилала місіонерів.[2]
- Антіохія Сирійська була третім за розміром містом у Римській імперії. Лише Рим і Александрія були більшими за населенням. Це був великий комерційний і мультикультурний центр.
- Деякі послідовники Христа з Юдеї прийшли туди та проповідували Євангелію грекомовним язичникам, і багато людей увірувало в Христа.
- Єрусалимська церква відправила Варнаву відвідати церкву в Антіохії. Побачивши таку змішану групу людей, зокрема й багатьох поганів, він привів сюди Савла, щоб той допоміг навчити їх.
- Антіохійська церква стала зразком для інших церков, відправивши Савла і Варнаву місіонерами.[3]
- Благословення для всіх народів починалося з Авраама (Буття 12) і продовжувалося через решту Писання.

Пригода 84 — примітки

1. John Walvoord and Roy Zuck, *Bible Knowledge Commentary: New Testament*, 382.

2. Wayne Haston, *New Testament Chronological Bible Cards*, NT-34.

3. Там же

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Вчитель має зібрати всі пісні, які були використані в серії “Пригоди у Великій Історії Біблії”, і зіграти кілька з них.

Клас має вміти співати разом з учителем пісні, які вони раніше вивчили в цій навчальній програмі.

Після того, як учитель зіграв кілька пісень, а клас заспівав їх, зіграйте в гру “Відгадай мелодію”. “Відгадай мелодію” — це гра, в якій учні намагатимуться зіставити пісню з біблійною пригодою, яка найкраще відповідає цій пісні. Учитель має бути поблажливим в оцінці відповідей дітей, щоб підбадьорити клас.

Мета цієї вправи полягає в тому, щоб діти асоціювали музику, яку вони вивчили, з подіями в Біблії. Учитель має зосередитись на цій основній меті.

3) Викладайте урок

Якби ви збиралися заснувати церкву, кому б ви сказали про це передусім? Кого б ви запросили бути лідером або лідерами вашої нової церкви? Сьогоднішня історія дасть нам гарне уявлення про те, як започаткувати нову церкву, і розповість дещо про її керівництво.

На допомогу вчителю

Вправа на повторення: “Відгадай мелодію”

Учитель має грати пісні, які клас вивчив на попередніх біблійних зустрічах. Діти мають здогадуватися, які пригоди у Великій Історії Біблії найкраще відповідають пісні, яку грають або співають.

Якщо дозволяє час, учитель також може запитати, чи є в якійсь із пісень фрази або слова, які діти не розуміють.

Розкажіть історію

Усе почалося зі смерті Степана. Тоді виникло велике гоніння на християн. Ніби стало прийнятним карати християн без будь-якої поважної причини. Тож багато християн покинуло Єрусалим. Вони пішли в такі далекі місця, як Фінікія та Антіохія. Дехто подорожував до далекого місця в Африці, яке називається Кирена. Вони навіть вирушили на острів у Середземному морі. Імовірно, християни сподівалися зберегти віру і не втратити життя. Це був стратегічний крок, який допоміг зростанню церкви.

Ми навіть не знаємо їхніх імен, але деякі християни поїхали в Антіохію в Сирії. Вони почали розповідати неєвреям, або язичникам, про Ісуса Христа, і багато з них повірили в Ісуса. Це було початком нової церкви в третьому за розміром місті Римської імперії. До віри в Христа навернулося стільки людей, що про це дізналася Єрусалимська церква. З обережності вони послали Варнаву перевірити цю нову групу християн. Варнава був доброю людиною; його життя повністю наслідувало Бога. Все більше людей приходило до віри в Христа.

Варнаві потрібна була допомога. Тож він пішов шукати Савла, що жив у Тарсі (сучасна Туреччина). Двоє з них цілий рік очолювали групу християн в Антіохії. Послання Господа було їх основною турботою. Вони вирішили поширювати звістку про смерть, поховання та воскресіння Ісуса Христа. Багато людей, які бачили воскреслого Христа, були ще живі, і, можливо, деякі з них були в цьому районі. Вони знали, що Ісуса Христа розіп'яли, поховали і що Він воскрес з мертвих. Це те, у що вони повірили — в те, Ким був Ісус (Богом), і в те, що Він зробив (заплатив ціну за їхній гріх на хресті). Їхня віра в це послання була настільки сильною, що віруючих вперше почали називати "християнами" саме в Антіохії Сирійській.

Згодом Савл і Варнава отримали ще більше допомоги від трьох інших лідерів. Разом вони керували збором в Антіохії, що зростав. Команда церковного керівництва тепер складалася з єврея з Кіпру (Варнава), чорношкірого чоловіка з Африки (Симеон), римлянина з північної Африки, єврея, який, імовірно, був з Галілеї (Манахен), і високоосвіченого єврея з Туреччини (Савл). Бог поставив Свою печатку схвалення на новій церкві. Це було дивовижно!

Одного дня ці п'ятеро старійшин церкви молилися і постили. Святий Дух сказав їм відділити двох з них, Павла та Варнаву, для особливої роботи. Вони стануть місіонерами, посланими Антіохійською церквою.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Імена перших засновників церков"

Учитель має розповісти історію і попросити клас назвати перших організаторів церков.

Відповідь: ми не знаємо їхніх імен. Вони були лише групою християн, які поширювали послання Ісуса Христа. Перші християни активно ділилися своєю вірою. Єрусалимська церква послала Варнаву, усталеного лідера. Однак імена перших засновників церков до наших днів не відомі. Бог може використовувати людей, які не є добре відомими.

Біблійний вірш для запам'ятовування

Дії 11:24 — "Бо він (Варнава) добрий був муж, повний Духа Святого та віри. І прилучилось багато народу до Господа!"

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Jesus, Thank You" у виконанні Sovereign Grace Music

Робота з біблійним текстом

Заздалегідь дізнайтеся імена п'яти-десяти людей, які були відомі 50-75 років тому, про яких ваші учні, ймовірно, не чули. Слід обрати людей, які були відомі у різних сферах: політиці, спорті та народних героїв. Мета полягає в тому, щоб допомогти дітям усвідомити, що земна слава швидкоплинна, але люди, які роблять справу Божу, отримають нагороду у вічності.

Запитайте дітей: **"Кого дуже відомого ви знаєте?"** Нехай вони скажуть, чим відома кожна людина, яку вони назвали. Запишіть імена, які вони називають, на папері або на дошці перед класом, якщо це можливо. Складіть список на одній стороні дошки (зліва), залишаючи місце на іншій стороні (справа). Після того, як ви запишете хоча б п'ять імен, які назвали діти, почніть писати обрані вами імена людей, які були відомі 50-75 років тому. Спитайте клас, чи хтось колись чув про...(зачитуйте імена по черзі). Закінчивши читати свій список, коротко розкажіть, чим була відома кожна людина.

Мета: **"Імена п'яти старійшин у нашій сьогоднішній історії були записані в Біблії. Навіть дуже відомих сьогодні людей колись забудуть. Бог ніколи не забуде тих, хто любить Його і служить Йому".**

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: вправа "Графіті"

Графіті також можна використовувати, щоб допомогти дітям запам'ятати цей вірш. Напишіть кожне слово цього вірша на окремому аркуші паперу. Тоді діти мають розкласти слова за порядком у групах по двоє-троє. Коли кожна група зможе скласти вірш у правильному порядку, вони, ймовірно, знатимуть цей вірш напам'ять.

На допомогу вчителю

4) Коротко повторіть урок

Повторіть урок у невеликих групах. Які сім основних фактів або ідей випливають з цього уроку? Один дорослий лідер має приєднатися до кожної маленької групи дітей. Нехай діти роблять більшу частину відкриттів. Допоможіть їм, якщо це буде необхідно.

- Смерть Степана спричинила велике гоніння на церкву.
- Християни втекли з Єрусалима і розійшлись аж до Африки та Кіпру.
- Антіохія була третім за розміром містом Римської імперії. Лише Рим і Александрія були більшими.
- Імена перших засновників церков невідомі.
- Єрусалимська церква послала Варнаву перевірити, що відбувається в Антіохії.
- Варнава пішов і знайшов Савла, щоб той допоміг йому керувати цією церквою.
- Варнава і Савл знайшли ще трьох кваліфікованих чоловіків, які допомогли керувати цією церквою.

Вправа на повторення уроку: "Сім основних фактів"

Учитель має розділити клас на групи по дві-три особи. Попросіть дітей розповісти один одному про сім основних ідей уроку, які наведені ліворуч. Дітям молодшого віку, або тим, хто не вміє читати, учитель має допомогти.

5) Застосування уроку

Поширюючи послання Ісуса Христа, рання церква зростала.

Підіть до однієї людини або двох, яким ви можете передати ту саму звістку. Використовуйте вісім основних істин, щоб пояснити цю просту, але здатну змінити життя новину.

Сюжетна лінія: "Нову церкву заснували в Антіохії Сирійській".

Пригода номер 85

На допомогу вчителю

Дії 13:4 - 14:27

Сюжетна лінія: "Церква в Антіохії вислала перших місіонерів".

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Павло і Варнава прийняли нове завдання від Бога. Вони вирішили взяти з собою помічника, Івана Марка. Іван Марко був двоюрідним братом Варнави. Завдання полягало в тому, щоб донести послання Євангелії до інших країн.
- Їхнім першим пунктом призначення був Кіпр, батьківщина Варнави. На Кіпрі Савла вперше назвали Павлом. Першою зупинкою був Саламін, що на східному узбережжі Кіпру. Очевидно, у Саламіні було велике єврейське населення. З Саламіна вони вирушили до Пафа (подорож довжиною близько 160 кілометрів).
- У Пафі вони зіткнулися з Варісусом, чарівником-шахраєм. Павло протистав цьому чаклуну, і проконсул негайно увірував в Ісуса Христа. У цей момент Павло ніби бере лідерство над Варнавою, за винятком тих випадків, коли вони були в Єрусалимі.[1]
- З Кіпру вони вирушили до Пергії в Памфілії (південна Туреччина). Саме тут Іван Марк покинув їхню команду і повернувся до Єрусалима. Павло вважав, що Івану Марку бракує сміливості та самовідданості, але пізніше почав поважати його і визнав, що Іван Марк йому потрібен для роботи (2 Тимофія 4:11).
- З Пергії вони попрямували на північ до Антіохії Пісідійської. Коли Павла запросили до слова в синагозі, він прочитав два уривки Писання зі Старого Заповіту. Спочатку з книги Мойсея, а потім з пророків. Результат був вибуховим.[2]
- Дорогою додому Павло і Варнава відвідали ті самі міста і церкви, щоб підбадьорити нових християн.[3]

Пригода 85 — примітки

1. John Walvoord and Roy Zuck, *Bible Knowledge Commentary: New Testament*, 388.

2. Lawrence O. Richards, *The Teacher's Commentary*, 780.

3. Wayne Haston, *New Testament Chronological Bible Cards*, NT-35.

4. Bill Greig, *Gospel Light's Really Big Book of Bible Games* (Ventura, CA: Gospel Light, 2006), 262.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Попросіть дітей допомогти вам пригадати попередні вірші. Можливо, скажіть щось на зразок: **“Хто пам’ятає, про що йдеться у (вірш)?”**

- Пригода номер 71: Матвія 26:56
- Пригода номер 72: 1 Коринтян 5:7
- Пригода номер 73: 1 Петра 3:18
- Пригода номер 74: Луки 23:42
- Пригода номер 75: Луки 24:6
- Пригода номер 76: Луки 24:27
- Пригода номер 77: Матвія 28:19
- Пригода номер 78: Дії 1:8
- Пригода номер 79: Дії 2:38
- Пригода номер 80: Дії 2:42
- Пригода номер 81: Ісаї 53:7
- Пригода номер 82: Дії 9:15
- Пригода номер 83: Дії 10:43
- Пригода номер 84: Дії 11:24

3) Викладайте урок

Якби ви збиралися розпочати місіонерський проєкт, кого б ви запросили прийти на зустріч з такої нагоди? Кого б ви запросили стати керівником або керівниками вашої нової місії? Які якості ви б шукали в цьому чоловікові чи жінці?

Сьогоднішня історія дасть нам гарне уявлення про те, як почати місіонерський проєкт, та розповість дещо про керівництво ним.

На допомогу вчителю

Завдання на початок уроку: повторення віршів

Останні 14 віршів наведено тут. Розділіть дітей на дві команди та подивіться, яка з них зможе розповісти вам найбільше віршів напам’ять. Бонусні бали слід нараховувати, якщо кожна команда зможе розказати напам’ять більше ніж останні 14 віршів.

Дайте командам п’ять хвилин; вони мають працювати разом.

Учитель може трохи допомагати.

Розкажіть історію

Церква в Антіохії Сирійській була першою... Жодна інша церква раніше не висилала місіонерів, навіть церква в Єрусалимі. Святий Дух наказав їм вибрати двох зі своїх лідерів, щоб вони стали місіонерами. Павло і Варнава були першими місіонерами, а Симон, Луцій, Манахен та, можливо, інші залишались в Антіохії, щоб дбати про церкву.

Ось як почалася перша місіонерська подорож. Павло і Варнава покинули Антіохію і вирушили до найближчого портового міста. Звідти вони відпливли на острів Кіпр. Хоча Варнава жив у Єрусалимі, до приходу до церкви в Антіохії він був родом з Кіпру. Отже, він знав, куди краще піти. Висадившись на Кіпрі, вони пішли до синагоги в Саламіні й проголошували Слово Боже. Іван Марк також поїхав як помічник Павла та Варнави. Саме на Кіпрі ім'я "Савл" було змінено на "Павло".

Із Саламіна вони попрямували до Пафа; там проконсул острова хотів почути Слово Боже. Один чарівник хотів завадити цьому, але Павло протистав йому. Після цього проконсул увірував в Ісуса Христа. Він не тільки став християнином, але й був сповнений ентузіазму щодо поширення послання надії в Ісусі Христі. Потім місіонерська команда вирушила на північ до Пергії, яка є найпівденнішою частиною сучасної Туреччини. Коли вони дісталися до Пергії, Іван Марк залишив їх і поїхав додому до Єрусалима. Павло вважав, що йому бракувало сміливості та відданості.

З Пергії вони пішли далі на північ до Антіохії Пісідійської в горах. В Антіохії Пісідійській Павло читав із Закону та Пророків. Він хотів, щоб його слухачі зрозуміли старозавітне послання про Ісуса Христа. Це послання полягало в тому, що Бог воскресив Ісуса Христа з мертвих. Павло цитував Псалми 2 і 15, а також слова Ісаї. Він хотів, щоб люди знали, що Старий Заповіт розповідає все про Ісуса. Велика кількість людей навернулась до віри в Ісуса Христа.

Павло і Варнава відвідали декілька інших місць, а потім вирушили додому. Вони повторили свій шлях, щоб дорогою назад заохотити нових учнів залишатися вірними Господу. По милості Божій вони вирушили й щасливо повернулися додому. Повернувшись до своєї рідної церкви в Антіохії Сирійській, вони розповіли християнам про все те, що Бог звершував у країнах світу. Вони детально розповідали, як двері віри були широко відчинені для народів світу. Після своєї доповіді вони досить довго перебували в Антіохії.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Карта"

Було б добре, якби учитель знайшов карту, щоб показати класу загальний напрям, яким Павло і Варнава рухались під час першої місіонерської подорожі.

Біблійний вірш для запам'ятовування

Дії 13:47 — "Бо так заповів нам Господь: Я світлом поставив Тебе для поган, щоб спасінням Ти був аж до краю землі!"

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Jesus, Thank You" у виконанні Sovereign Grace Music

Робота з біблійним текстом

Сегменти оповідання: заздалегідь приготуйте аркуші з такими віршами:

- Дії 13:1-5
- Дії 13:6-8
- Дії 13:9-12
- Дії 13:13-19
- Дії 13:20-25
- Дії 13:26-29
- Дії 13:30-37
- Дії 13:38-41
- Дії 13:48-52

Розділіть свій клас на дев'ять груп. Залежно від розміру вашого класу, у кожній групі може бути декілька дітей, або якщо у вас невеликий клас, кожна дитина може мати декілька уривків для роботи.

Вчителі або помічники також можуть долучатися (залежно від віку ваших учнів). Їхнє завдання полягає в тому, щоб перечитати історію, а потім намалювати картину, яка зображує, що сталося в цих віршах. Вона має бути дуже простою, не потрібна велика художня складова!

На допомогу вчителю

Робота з біблійним текстом

Повторіть вірш кілька разів, а потім поділіть дітей на дві команди або більше. Попросіть команди стати у черги навпроти дошки або аркуша паперу на стільці. Помістіть щось, чим можна писати на дошці, перед кожною командою. Попросіть першу дитину кожної команди підбігти до дошки та написати перше слово вірша, а потім побігти в кінець черги. Наступна дитина команди напише наступне слово, і це триватиме, допоки весь вірш буде записано. Дозвольте всім командам завершити писати, перш ніж грати знову.

Робота з біблійним текстом

Дайте групам близько десяти хвилин, щоб підготувати свої малюнки, потім по одній хвилині, щоб описати намальоване решті класу. Розвісьте малюнки по кімнаті, і дозвольте тим, хто рано прийде наступного разу, спробувати розповісти вам історію, дивлячись на малюнки.

4) Коротко повторіть урок

Попросіть дітей спростити урок до десяти слів або менше; нехай вони використовують власні слова. Які їхні відповіді? Коли діти спростять історію уроку до десяти слів або менше, вони, ймовірно, скажуть щось на зразок такого:

- Першими місіонерами були Павло і Варнава.
- Перші місіонери вирушили на Кіпр, а потім до Туреччини.
- Перші місіонери проголошували Ісуса.
- Багато неєвреїв увірувало в Христа.
- Іван Марк залишив їх.
- Павло і Варнава повернулись назад тією самою дорогою, коли вирушили додому.
- Церква в Антіохії вислала перших місіонерів.
- Савл став називатись Павлом на Кіпрі.

Вправа на повторення уроку: "Спрощення"

Завдання зі спрощення може бути корисною грою для дітей. Учитель може дати кожній команді з двох-трьох дітей приблизно одну-дві хвилини, щоб обрати десять найважливіших слів цього уроку.

5) Застосування уроку

Учитель має вишикувати клас у дві лінії на відстані приблизно 9 м одна від одної. Перший член команди сидить на схрещених ногах і спирається руками на землю. Другий учасник команди обхоплює своїми ногами талію першого учасника команди. Третій і четвертий члени роблять те саме. Вони мають разом донести повідомлення до фінішу. Це повідомлення — це Добра звістка про Ісуса Христа, але вони мають працювати разом.

Перемагає перша команда, яка перетне фінішну пряму. Працюйте разом, щоб донести повідомлення до фінішу.[4]

Сюжетна лінія: "Церква в Антіохії вислала перших місіонерів".

Пригода номер 86

На допомогу вчителю

Дії 15:1-35

Сюжетна лінія: "Лжевчителі намагалися додати деякі вимоги до Євангелії".

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Деякі люди вважали, що для того, щоб спастись, вони мають виконати закон Мойсея. Вони наполягали, що обрізання необхідне для виправдання. Павло і Варнава категорично не погоджувались. [1]
- Павло і Варнава йшли з Антіохії до Єрусалима. Їхня подорож пролягала через Фінікію та Самарію. У цих регіонах Павло і Варнава докладно розповіли про те, що Бог робив серед поган. Усі християни дуже зраділи.
- Коли Павло та Варнава прибули до Єрусалима, було скликано "Єрусалимський собор", щоб вирішити питання про спасіння лише вірою. Почувши думку Петра та звіт про служіння Павла та Варнави, Яків дійшов висновку, що для того, щоб бути виправданими, християнам з поган не потрібно виконувати закон Мойсея. Це рішення передали церкві в Антіохії, звідки прийшли лжевчителі.[2]
- Петро стверджував, що Святий Дух був даний язичникам (Дії 10:44-45) так само, як Він був даний євреям (Дії 2:4; 11:15).
- Після того, як Петро промовив, Павло і Варнава розповіли про чудеса, які зробив Бог між поганами.
- Яків, який, очевидно, був провідним пастором єрусалимської церкви, записав підсумок їхнього обговорення. Єрусалимський собор, імовірно, бажав почути щось більше, ніж досвід Павла, Варнави та Петра. Тож Яків навів свідчення Святого Письма, цитуючи Амоса 9:11-12.
- Керівники єрусалимської церкви та всієї церкви підтвердили, що язичники, які навернулися до Бога, не мають дотримуватись якихось додаткових вимог (на додачу до своєї віри) для свого спасіння.

Пригода 86 — примітки

1. John Walvoord and Roy Zuck, *Bible Knowledge Commentary: New Testament*, 393.

2. Wayne Haston, *New Testament Chronological Bible Cards*, NT-36.

3. Lynn Solem and Bob Pike, *50 Creative Training Closers*, 70.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Пригадаймо всі уроки, які ми вивчали, і подивимося, чи зможемо ми впорядкувати їх. Ось сюжетні лінії для деяких з уроків:

1) Бог дуже сильний.

5) Життя в саду було сповнене задоволення.

10) Гріх негативно позначився на Божому творінні.

15) Люди були злими. Бог послав потоп. Ной довіряв Богу й слухався Його.

20) Бог наказав Авраамові принести в жертву Ісаака. Бог надав баранця замість Ісаака.

25) Бог послав кари на Єгипет, щоб звільнити ізраїльтян.

30) Бог сказав ізраїльтянам побудувати намет, де вони могли б зустрічатися з Ним і приносити жертви.

35) Люди, які слідували за Богом, мали бути повністю вірними та слухняними Йому.

40) Бог обрав царем Давида. Одного разу Бог пошле Чоловіка бути вічним Царем.

45) Пророки розповідали про Ісуса за 700 років до того, як Він прийшов на землю.

50) Євреї повернулися до Єрусалима, щоб відбудувати стіни.

55) Сатана спокушав Ісуса. Ісус не згрішив.

60) Багато людей почали слідувати за Ісусом через Його вчення та чудеса.

65) Бог пробачив блудного сина, егоїстичного брата та смиренного митника.

70) Ісус дав Своїм учням цінні настанови й обіцянки, що потішають.

75) Ісус воскрес із мертвих. Ісус має владу над смертю.

80) Послідовники Ісуса зустрічалися для молитви, поклоніння, читання Біблії та спілкування.

85) Лжевчителі намагалися додати деякі вимоги до Євангелія.

3) Викладайте урок

Багато людей вважають, що аби потрапити на небо, треба мати віру і робити добро. Чому хтось може вірити, що для того, аби потрапити на небеса, важливо бути хорошою людиною або дотримуватися Біблії?

На допомогу вчителю

Завдання на початок уроку: повторення сюжетних ліній

Учитель має написати ці твердження на аркушах паперу, а потім перемішати їх. Не вказуйте на аркуші паперу номер уроку. Розділіть дітей на дві-три команди залежно від розміру класу. Засічіть, скільки часу потрібно кожній команді, щоб розставити твердження у правильному порядку. Не нумеруйте картки.

Розкажіть історію

Незабаром до церкви в Антіохії ввійшли лжевчителі. Вони вчили, що, аби бути християнином, треба підкорятися певним частинам закону Мойсеєвого. Для них це було дуже важливо, тому що вони були євреями. Однак Павло і Варнава категорично не погоджувалися з цим.

Суперечка стала настільки сильною, що церква вирішила відправити Варнаву, Павла та кількох інших братів до Єрусалима, щоб побачити, що думають апостоли та старійшини церкви. На шляху з Антіохії до Єрусалима Варнава та Павло розказували про те, що робив Бог серед неєвреїв. Усі, хто це чув, раділи від цієї новини.

Коли Павло та Варнава прибули до Єрусалима, їх тепло прийняли апостоли та старійшини. Тоді ж скликали раду, або собор. Петро заговорив першим. Він почав з того, що розповів усім, що Бог робив серед поган. Петро розказав Єрусалимському собору, що Святий Дух був даний язичникам так само, як Святий Дух був даний євреям. Його думка була дуже значущою, оскільки він був дуже близький до Господа і був одним з апостолів.

Деякі лжевчителі також висловились. Дебати стали дуже запеклими. Обмін думками тривав досить довго. Павло і Варнава розповіли, що Бог робив серед неєвреїв у країнах, де вони проповідували. Запанувала така тиша, що можна було почути дзижчання мухи.

Нарешті, порушуючи мовчання, Яків піднявся і заговорив. Судячи з усього, він був очільником церкви в Єрусалимі. Яків сказав, що Бог дав зрозуміти, що представників інших народів, тобто неєвреїв, треба залучити до церкви та що євреї не мають ускладнювати для поган шлях до спасіння. Слова Якова були пронизливими та, здавалося, вирішили суперечку. Петро, Варнава, Павло та Яків погоджувалися, що спасіння — лише через віру, а не віру ТА виконання деяких частин Мойсеєвого закону.

Усі апостоли та старійшини дійшли згоди, і це здалося добрим усій церкві. Першу велику доктринальну проблему вирішили. Щоб переконатися, що всі знають про їхнє рішення, єрусалимська церква відправила Павла і Варнаву назад до Антіохійської церкви з листом, у якому вони повідомляли церкву про своє рішення. Кілька християн також пішли з Павлом і Варнавою. Коли церква в Антіохії почула звістку, вони відчули велике полегшення і були задоволені.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Собор"

Учитель має сформувати раду (собор) з двох команд. Команда А має обговорити, чому, на їхню думку, важливо вірити в Бога і робити добрі справи для спасіння. Команда Б має обговорити, чому це не те, чого вчить Біблія.

Модератором має бути учитель. Під час ради не можна насміхатися над людьми або принижувати їх. Вона має зосередитися на питанні спасіння благодаттю чи не благодаттю.

Біблійний вірш для запам'ятовування

Дії 15:7 — "Петро встав і промовив до них: Мужі-браття, ви знаєте, що з давнішніх днів вибрав Бог поміж нами мене, щоб погани почули слово Євангелії через уста мої, та й увірували"

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Jesus, Thank You" у виконанні Sovereign Grace Music

Робота з біблійним текстом

Вправа "Молитва віри"

Поставте дітям таке запитання: **"Чому (або кому) ти довіряєш свою душу? Що, ти віриш, колись безпечно приведе тебе в небеса? Як нам говорити з Богом?"**

Сьогодні ми напишемо листа до Бога, в якому висловимо, що віримо, що лише Він може нас спасти. Звичайно, ми не будемо надсилати лист поштою, але якби ви писали листа до Бога, що б там було написано? Приділіть кілька хвилин, щоб розповісти про важливість висловлення своїх думок Богу в молитві. Записати свої думки — хороший спосіб сформулювати, в що ви насправді вірите. Це просто ще один спосіб спілкування.

Дайте дітям кілька підказок, як вони могли б почати лист. Наголосіть, що написання листа до Бога — це як молитва, це просто розмова з Богом. Не думайте, що ви маєте використовувати гарні слова, просто скажіть Богу, що у вас на серці. Якщо діти захочуть поділитися з класом, дозвольте кільком охочим прочитати свої листи.

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: гра з мішечком бобів

Малярським скотчем позначте великий квадрат на підлозі, близько одного метра в ребрі. З'єднайте протилежні кути всередині квадрата скотчем, щоб утворити «Х». Якщо у вас є простір і багато учнів, зробіть другий квадрат. Відмітьте числом кожну секцію (1,2,3,4). На невеликій відстані приклейте смугу скотчу, щоб позначити, звідки дитина буде кидати мішечок. Поділіть дітей на дві команди. Кожен учень по черзі кидає мішечок з бобами або квасолею в одну з секцій. (Ви можете зробити мішечок з квасолею, поклавши квасолю в шкарпетку і щільно зав'язавши її гумовою стрічкою. Візьміть довгу частину шкарпетки та обгорніть нею ту частину, де є боби.) Якщо дитина може сказати вірш правильно, її команді зараховується кількість очок, що відповідає секції, куди кинули мішечок.

4) Коротко повторіть урок

Учитель має попросити клас подумати, які основні ідеї уроку вони понесуть додому. Потім їм слід розрахуватись від одного до п'яти. Група номер один має назвати основне, чого вони навчились на уроці. Усі п'ять груп мають поділитися основним, що вони дізналися на цьому уроці.

Ідеї можуть бути такі:

- Бог хоче, щоб євреї та неєвреї вірили в Ісуса Христа.
- Спасіння — це не "віра + послух". Це питання лише віри.
- Попри те, що в церкві були лжевчителі, церковні керівники та апостоли вирішили свою першу доктринальну проблему єдністю серед керівництва.
- Бог використав Павла і Варнаву, щоб поширити Євангелію та принести правильне вчення до церкви.
- Петро, Яків, Павло та Варнава очолювали ранню церкву.

Вправа на повторення уроку: "Повторімо!"[3]

Учитель має надати дітям близько п'яти хвилин, щоб поділитися основним з того, що вони вивчили. Якщо в класі більше ніж п'ятеро дітей, дозвольте кожній групі ділитися між собою.

5) Застосування уроку

Щоб стати християнином, треба визнати, що спасіння можливе лише за вірою, а не за ділами. Учитель має застосувати урок за допомогою слів з Галатів 2:16, які написав Павло незабаром після Єрусалимського собору. *"А коли ми дізнались, що людина не може бути виправдана ділами Закону, але тільки вірою в Христа Ісуса, то ми ввірували в Христа Ісуса, щоб нам виправдатися вірою в Христа, а не ділами Закону. Бо жадна людина ділами Закону не буде виправдана!"*

Сюжетна лінія: "Лжевчителі намагалися додати деякі вимоги до Євангелії".

Пригода номер 87

На допомогу вчителю

Дії 16:1- 18:22

Сюжетна лінія: “Павло та його супутники поїхали до Сирії, Туреччини та Греції”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Павло і Варнава мали істотні розбіжності щодо того, хто має бути у другій місіонерській команді. Варнава хотів залучити Івана Марка, який покинув їх під час першої місіонерської подорожі, а Павло не хотів. Зрештою обидва здійснили місіонерські подорожі. Варнава взяв Івана Марка і поїхав на Кіпр. Павло взяв Силу і поїхав до Сирії, сучасної Туреччини та Греції. Пізніше Павло добре відгукувався про Варнаву, тому розбіжності не зруйнували їхню дружбу (1 Кор. 9:6; Кол. 4 10).[1]
- Ні Петро, ні Варнава, ні Іван Марк більше не зустрічаються нам у книзі Дій. Сила був одним з представників єрусалимської церкви, яка доставила рішення собору до церкви в Антіохії. Він також був римським громадянином, пророком, і, ймовірно, він знав грецьку мову. Разом Павло і Сила зміцнювали церкву під час другої місіонерської подорожі.
- На початку другої місіонерської подорожі Павло познайомився з Тимофієм, наверненим другого покоління. Мати й бабуся Тимофія увірували в Христа. Імовірно, його батько був греком, але не віруючим. Тимофій став одним з найбільш довірених соратників Павла.
- Після подорожі місцевістю, яка є сучасною Туреччиною, Павло отримав від Господа видіння: *“Прийдіть до Македонії та допоможіть нам”*. Отже, Павло та його супутники поїхали до Македонії (північна Греція), де вони вирушили до Филип та Верії.
- Після їхнього перебування в Македонії Павло поїхав до Атен, де він мав дебати з атенськими філософами. Він також поїхав до Коринту, де пробув понад півтора року. Після цього вирушив до Єрусалима, а потім до Антіохії.

Пригода 87 — примітки

1. John Walvoord and Roy Zuck, *Bible Knowledge Commentary: New Testament*, 396.

2. Susan Lingo, *Written on Our Hearts*, 79.

3. Bill Greig, *Gospel Light’s Really Big Book of Bible Games*, 262.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Вісім життєво важливих істин випливають з Біблійної історії надії. Запропонуйте дітям запам'ятати ці вісім істин, знати їх за порядком та вміти дати короткий опис кожної з них.

1. Бог. На початку існував дуже могутній Бог.
2. Людина. Він створив людей, щоб вони були Його особливими друзями.
3. Гріх. Чоловік і жінка не послухалися Бога.
4. Смерть. Бог покарав чоловіка і жінку за їхню непокору. Смерть, у Біблії, вказує на відділення.
5. Христос. Бог послав Свого єдиного Сина, Який прожив досконале життя.
6. Хрест. Ісус помер на хресті за гріхи світу.
7. Віра. Коли людина вірить у Христа, Бог приймає її.
8. Життя. Бог дає вічне життя тим, хто вірить у Нього.

3) Викладайте урок

З уроку про другу місіонерську подорож Павла клас дізнається про певних людей, про яких Павло та його супутники піклувалися і які стали їх хорошими друзями. Такі люди, як Сила, Тимофій, Лідія та інші, зустрічаються під час опису подій другої місіонерської подорожі. Друзі Павла жили в різних країнах.

Які риси, на вашу думку, шукав Павло у друзях під час подорожі?

- Надійні свідки?
- Добрі мандрівники?
- Благочестиве ставлення?

На допомогу вчителю

Завдання на початок уроку: "Одна Велика Історія"

Напишіть вісім життєво важливих істин на аркушах паперу та переверніть аркуші. Зробіть те саме з короткими описами. Тепер створіть дві-три команди і попросіть їх розташувати істини та їх описи в правильному порядку. Засічіть час і винагородіть команду-переможця.

Нагадайте класу, де ці істини можна знайти в Писанні.

Розкажіть історію

Незабаром після того, як лист з Єрусалимського собору зачитали церкві в Антіохії, Павло і Варнава обговорювали ідею повернутися до церков, які вони заснували під час першої місіонерської подорожі, та подивитися, як вони живуть. Їм обом здавалося, що це хороша ідея. Але виникла певна незгода: Варнава хотів забрати свого двоюрідного брата, Івана Марка, який покинув їх під час першої місіонерської подорожі, а Павло не хотів мати з ним нічого спільного. Тож кожен пішов своїм шляхом. Варнава разом з Іваном Марком вирушили на Кіпр. Павло зі своїм новим супутником у мандрівках, Силою, вирушив до сучасної Туреччини.

На початку шляху Павла і Сили вони зустріли юнака на ім'я Тимофій. Він був християнином, мав віруючих матір і бабусю. Тимофій став товаришем Павла у подорожі, а також одним з його найбільш довірених друзів і партнерів по служінню. Коли ця місіонерська команда дісталася до західної Туреччини, Господь з'явився Павлу у видінні. Павло побачив чоловіка з Македонії, що в північній Греції, і той сказав: "Прийди в Македонію і допоможи нам". Це відрізнялося від того, що Павло планував робити під час другої місіонерської подорожі. Він лише планував піти та зміцняти церкви після першої подорожі. Але Бог відкрив набагато ширші двері для їхнього служіння, що привело їх до Греції й, зрештою, до Європи.

Вони перепливли через Егейське море з Туреччини до Греції й шукали місце для молитви. Вони знайшли таке місце, а також зустріли жінку, яка продавала дорогий одяг. Її звали Лідія. Вона стала християнкою в містечку Филипи. Але, як завжди, деякі баламути прийшли в місто і підбурювали народ проти Павла і Сили. Їх кинули до в'язниці, але вони все одно хвалили Бога. Одного разу вночі стався землетрус, і всі ув'язнені були звільнені. В'язничний сторож злякався, але Павло сказав йому, що всі ув'язнені все ще перебувають у в'язниці. Це привернуло увагу тюремника, і він запитав Павла: "Що я маю зробити, щоб спастись?" Павло сказав йому: *"Віруй у Господа Ісуса Христа, і ти будеш спасений"*. Зрештою, вся сім'я в'язничного сторожа увірувала в Ісуса Христа.

Після цього Павло вирушив до Атен, де його сильно збентежили чисельні язичницькі боги. Він навіть проводив дебати з їхніми філософами. Потім він поїхав до Коринта і, очевидно, думав, що йому дуже важливо залишитися там на деякий час. Отже, він пробув у Коринті понад півтора року. Він зміцнював церкву, і багато людей прийшли до віри в Ісуса. Настав час завершити другу місіонерську подорож, тому Павло спочатку повернувся до Кесарії, а потім до свого дому в Антіохії.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Карта"

Було б добре, щоб учитель знайшов карту, аби показати класу загальний напрям, яким Павло і Сила рухались у другій місіонерській подорожі.

Біблійний вірш для запам'ятовування

Дії 16:31 — "Віруй в Господа Ісуса, і будеш спасений ти сам та твій дім"

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Jesus, Thank You" у виконанні Sovereign Grace Music

Робота з біблійним текстом

Розділіть дітей на п'ять груп:

1. "Без очей" (закрийте очі руками)
2. "Без вух" (заткніть вуха пальцями)
3. "Без голосу" (закрийте рота руками)
4. "Без рук" (тримайте руки за спиною)
5. "Без ніг" (сядьте на підлогу з перехрещеними ногами)

Скажіть: "Нумо ще раз заспіваємо нашу пісню прославлення і подивимося, чи зможемо ми прославити Бога у різні способи. Якщо ви член групи "Без очей", вам доведеться хвалити Бога із закритими очима. Якщо ви в групі "Без голосу", ви можете плескати в долоні або рухатись, але не можете використовувати свій голос. І т. д. Заспівайте пісню ще раз. Переконайтеся, що діти "дотримуються" правил. Після завершення пісні запитайте:

*Вам було важко чи легко хвалити Бога з обмеженнями?

*Ви знайшли спосіб все одно прославляти Бога?

Скажіть: **"Іноді ми приблизно відчуваємо те, що відчували Павло і Сила, перебуваючи у складних обставинах. Так само, як Павло і Сила знайшли спосіб прославляти Бога, ми можемо знайти способи й причини прославляти Бога, незалежно від того, через що ми проходимо і де ми перебуваємо".** Якщо є час, заспівайте пісню прославлення знову.

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: змагання з картками[2]

Розділіть клас на групи по двоє-троє. Дайте кожній групі набір карток. На кожній картці є одне слово з вірша. Групи мають розставити слова вірша для запам'ятовування в правильному порядку.

Робота з біблійним текстом

Запросіть дітей заспівати з вами знайому пісню прославлення. Це може бути "Бог до мене добрий" або будь-яка інша проста пісня, яку діти добре знають. Заохочуйте дітей плескати в долоні та рухатись під музику.

4) Коротко повторіть урок

Питання "хто":

1. Хто зустрівся Павлу в цій подорожі? Ця людина стала його близьким другом.

2. Хто подорожував з Павлом?

Питання "що":

1. Що зробив Павло у в'язниці в Филипах?

2. Що зробив Павло в Атенах?

Питання "коли":

1. Коли Павло вирішив поїхати до Греції чи Македонії?

2. Коли Павло вирушив у другу місіонерську подорож?

Питання "де":

1. Де розміщена Македонія?

2. Де розміщені Атени та Коринт?

Питання "чому":

1. Чому Павло залишився у в'язниці в Филипах?

2. Чому Павло дебатував з грецькими філософами в Атенах?

5) Застосування уроку

Вони мають разом донести повідомлення до фінішу. Це повідомлення — це Добра звістка про Ісуса Христа, але вони мають працювати разом. Перемагає перша команда, яка перетне фінішну пряму. Працюйте разом, щоб донести повідомлення до фінішу.[3]

Сюжетна лінія: "Павло та його супутники поїхали до Сирії, Туреччини та Греції".

На допомогу вчителю

Вправа на повторення: "Кубик детектива"

Поділіть клас на дві команди. Зробіть кубик з такими словами на його сторонах: хто, що, коли, де, чому. Коли кидає кубик одна команда, її діти відповідають на те питання, яке випало на кубику. Наприклад, якщо випало питання "чому", команда відповідає на запитання, яке починається з "чому". Вчителі можуть вигадувати власні запитання, тільки стосовно цього уроку.

Вправа на застосування уроку: "Командна робота благовістя "

Учитель має вишикувати клас у дві лінії на відстані приблизно 9 м одна від одної. Перший учасник команди сидить на схрещених ногах і спирається руками на землю. Другий обхоплює своїми ногами талію першого учасника команди. Третій і четвертий роблять те саме.

Пригода номер 88

На допомогу вчителю

Дії 18:23-19:41

Сюжетна лінія: “Павло провів багато часу в язичницькому місті Ефес”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Після того, як Павло прибув до Антіохії, здається, він провів там дуже мало часу і вирушив у свою третю місіонерську подорож. Одразу ж він попрямував до Ефесу, де провів два-три роки цієї чотирирічної місіонерської подорожі. Ця третя місіонерська подорож, імовірно, тривала з 53 до 57 року *P. X.*[1]
- Ефес, одне з найбільших міст Римської імперії, був центром культу Артеміди або Діани та чаклунства. Друга місіонерська подорож почалася з того, що Павло зустрів Тимофія, який став його другом на все життя. Третя місіонерська подорож почалася із зустрічі Павла з Аполлосом в Ефесі. Аполлос був видатним вчителем Біблії.
- Храм Артеміди був одним із семи чудес античного світу. Храм був у чотири рази більшим, ніж Парфенон в Афінах.
- У Ефесі страх Божий зійшов на багатьох людей, і новонавернені спалили свої книги з магії. В Ефесі золотар Дмитро почав бунт на знак протесту проти впливу Павла на культ Артеміди.[2]
- Чудеса, які Бог чинив через Павла, були схожі на ті, що Він чинив через Петра. Обидва чоловіки мали на собі Боже благословення.
- Результатом цього став великий страх і висока повага до Імені Ісуса. Багато християн відкрито долучалися до чаклунства та спіритизму. Але тепер вони відкрито зізналися у своєму беззаконні. Багато людей публічно спалювали свої чаклунські книги. Вартість цих чаклунських книг становила близько 50 000 срібняків; це дуже велика сума грошей.
- Стратегія Дмитра полягала в тому, щоб збуджувати в людях любов до грошей і жадібність. Він не сперечався зі вченням, яке проповідував Павло.

Пригода 88 — примітки

1. James Galvin, *Life Application Bible Notes*, 1868.
2. John Walvoord and Roy Zuck, *Bible Knowledge Commentary: New Testament*, 409.
3. Susan Lingo, *Written on Our Hearts*, 99.
4. Bill Greig, *Gospel Light’s Really Big Book of Bible Games*, 262.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Хронологія
Початок
Початок
Початок
Початок
Початок народу
Початок народу
Оволодіння землею
Оволодіння землею
Об'єднане царство
Поділене царство
Вигнання
Повернення додому
Повернення додому
Ранні роки життя Ісуса
Служіння Ісуса Христа
Служіння Ісуса Христа
Протистояння
Зрада і смерть
Перемога і життя
Церква

Люди
Бог
Адам і Єва
Ной
нечестиві люди
Авраам
Мойсей
Ісус Навин
Гедеон
Давид
Ілля та Єлисей
Єремія, Даниїл, Єзекіїль
Неемія та Ездра
Даниїл
Марія та Йосип
12 учнів
Ісус
Сліпий чоловік
Ісус Христос
Воскреслий Христос
Ісус І апостоли

Подія
Бог усе створив.
Гріх
Всесвітній потоп
Змішання мов
Особливі Божі обітниці
Кари
Входження в обітовану землю
Цикли гріха
Особливий Цар назавжди
Особливі пророки в Ізраїлі
Ізраїль вигнаний до Ассирії.
Ізраїль повернувся в землю
400 років змін
Народження Ісуса
Ісус покликав 12 апостолів
Чудеса Ісуса
Цілюща сила Ісуса
В'їзд до Єрусалима
Порожня гробниця
Єрусалимська церква

3) Викладайте урок

Коли Павло проповідував у Ефесі, він мав конфлікт з людьми, які робили срібних ідолів. Продавці цих срібних ідолів також продавали книги з магії. Вони дуже розізлилися на Павла.

Що могло так засмутити виробників цих срібних ідолів?

На допомогу вчителю

Завдання на початок уроку: "Відповідність подій, їхніх хронологій та осіб"

Учитель має сформувати три стоси папірців. Один стос — "хронологія". 18 різних хронологій мають бути під цим аркушем. Зробіть те саме для стосів "Особи" та "Події". Потім змішайте їх і попросіть дітей впорядкувати їх так, щоб хронології відповідали правильні особи й правильні події. Наприклад, коли все збігається правильно, в одній групі мають опинитись "Початок", "Бог" і "Бог створив все".

Розкажіть історію

Павло щойно повернувся з другої місіонерської подорожі й був готовий знов іти на проповідь. Після нетривалого перебування в Антіохії він пішов до Фригії та Галатії (в центральній частині сучасної Туреччини). Але його метою був Ефес. Ефес був великим торговим центром і осередком язичницького поклоніння. Насправді, багато християн прийняли язичницькі практики в Ефесі для свого життя. Такі речі, як чаклунство та поклоніння срібним ідолам богині Артеміди, були важливими навіть для деяких християн.

Храм Артеміди був величезним. Він мав розмір 73 метри на 127 метрів. Він був у чотири рази більший за Акрополь в Афінах. Храм притягував гроші. Багато людей купували та продавали речі, пов'язані з Артемідою. Так вони залишалися фінансово забезпеченими. І оскільки Ефес був таким великим містом з населенням більш ніж 200 000 чоловік, суми, які приносило місту поклоніння Артеміді, були дуже значними.

Коли Павло потрапив до Ефеса, він проповідував і багато хто увірував. Павло став настільки відомим, що люди брали свої хустки з надією, що якщо вони торкнуться ними Павла, то зціляться від своєї хвороби. А деякі чарівники в Ефесі навіть намагалися повторити чудеса Павла і казали, що вони діяли від імені Павла. Сім синів одного чоловіка в Ефесі спробували це зробити, і злий дух заговорив до них. Злий дух сказав: "Я знаю Ісуса і чув про Павла, але хто ви?" Злий дух побив чаклунів і навіть зірвав з них одяг.

Деякі громадяни Ефесу думали, що їхнє місто руйнується. Якби Рим почув про ці заворушення, то прийшли б солдати й зупинили їхній бізнес. Вони боялися, що їх дуже прибутковому бізнесу прийде кінець. Люди вибігли на вулицю з криками "Велика Артеміда Ефеська". Занепокоєний заворушеннями, міський писар закликав усіх до спокою. Після цього Павло виїхав до Греції. Він кинув виклик світогляду ефесян. Багато з християн покаялися і відмовилися від своїх книг з магії та ідолів. Вони навіть спалили їх — у великій кількості.

Проповідь Павла переконала християн не приймати поклоніння Артеміді або гроші, які люди заробляли на продажу ідолів Артеміди. Віруючі тепер мали інший спосіб життя і світогляд. Вони більше не терпіли фальшивих ідолів, і багато хто цілком навернувся до Господа і поклонявся лише Ісусу. Зрештою, очищена церква стала сильнішою і почала краще зростати.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Карта"

Було б добре, щоб учитель знайшов карту, аби показати класу загальний напрям, яким Павло рухався під час третьої місіонерської подорожі.

Біблійний вірш для запам'ятовування

Дії 19:19 — "І ____1___-хто з тих, що ____2_____ чарами, _____3____ книги свої та й перед усіма _____4_____".

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Jesus, Thank You" у виконанні Sovereign Grace Music

Робота з біблійним текстом

Принесіть до класу словник або пристрій, який має доступ до Інтернету. Допоможіть учням знайти слова "чаклунство", "чародійство" та "магія". У людей в Ефесі була велика проблема з чаклунством і магією.

- Чому це неправильно — християнам займатись магією? Складіть на дошці список відповідей, які дадуть діти. Багато забобон засновано на чаклунстві, чародійстві або магії. Ці вірування ґрунтуються на страху та брехні, а не на Божому слові.
- У які забобони люди вірять сьогодні? Напишіть відповіді на дошці.

Якщо можливо, вкажіть вірш з Писань, в якому йдеться про кожне з цих хибних вірувань. Нагадуйте учням, щоб вони завжди порівнювали висловлювання або вчинки, з якими вони зустрічаються, з тим, чого навчає Боже слово.

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: вправа "Розплутуємо Писання"[3]

Напишіть вірш з пропущеними словами у верхній частині аркуша паперу (див. вірш нижче). Потім напишіть у стовпчик числа, по одному для кожного пропущеного слова у вірші. Поруч з цифрами напишіть "перемішане" слово з вірша. Попросіть своїх дітей розшифрувати кожне слово.

Приклад:

1 обагта
багато

2 лязисайам
займалися

3 низополси
позносили

4 лапилопи
попалили

4) Коротко повторіть урок

Виходячи з життя послідовників Ісуса, оцініть себе за допомогою цієї шкали:

• Наслідую Ісуса	1	2	3	4	5	6
• Розумію Боже Слово	1	2	3	4	5	6
• Бажання бути місіонером	1	2	3	4	5	6
• Готовий поділитися своєю вірою	1	2	3	4	5	6
• Вибір, який я роблю	1	2	3	4	5	6
• Розказав іншим вісім основних істин	1	2	3	4	5	6
• Готовність полишити злі вчинки	1	2	3	4	5	6
• Загальна відданість Богу	1	2	3	4	5	6

5) Застосування уроку

Вони мають разом донести повідомлення до фінішу. Це повідомлення — це Добра звістка про Ісуса Христа, але вони мають працювати разом. Перемагає перша команда, яка перетне фінішну пряму. Працюйте разом, щоб донести повідомлення до фінішу.[4]

Сюжетна лінія: "Сиф став лідером дуже благочестивої родини".

На допомогу вчителю

Вправа на повторення: "Шкала зросту"

Учитель має пояснити дітям, що приклад Ісуса повинен допомогти нам оцінити наше власне життя.

Діти мають опрацювати цю діаграму (1— низький рівень; 6 — високий).

Вправа на застосування уроку: "Командна робота благовістя"

Учитель має вишикувати клас у дві лінії на відстані приблизно 9 м одна від одної. Перший учасник команди сидить на схрещених ногах і спирається руками на землю. Другий учасник команди обхоплює своїми ногами талію першого. Третій і четвертий роблять те саме.

Пригода номер 89

На допомогу вчителю

Дії 26:1-31

Сюжетна лінія: “Павла заарештували за його віру і він постав перед кількома римськими суддями”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Родичем Ірода Агріппи II був Ірод Антипа, який зустрівся з Ісусом Христом під час суду над Ним, але він не увірував в Христа. Агріппа II почув Євангелію від Павла, але вважав це лише розвагою. Агріппа II був останнім правителем династії Іродів, що правила з 40 року до *Р. Х.* до 100 року *Р. Х.* Він був посередником між Римом і Палестиною.[1]
- Павло вже наводив перед Фестом свої аргументи на користь того, щоб увірувати в Ісуса Христа (Дії 25:6-12). Тепер він був готовий звернутися до Агріппи. Його звернення можна легко розбити на три ключові сегменти.
  - По-перше, Павло розповів Агріппі про своє життя до навернення до Христа (Дії 26:1-11). Павло був членом секти фарисеїв, дуже суворої релігійної групи євреїв. Павло був настільки переконаний, що фарисеї праві, а християнські вірування — помилкові, що він ішов на все, щоб переслідувати християн, навіть віддав свій голос, щоб засудити їх на смерть.
  - По-друге, Павло розповів Агріппі про своє навернення — про те, як він прийшов до віри в Христа (Дії 26:12-17). Життя Павла змінилося на Дамаській дорозі, коли він почув голос і побачив світло. Коли життя Павла змінилося, сталося п’ять подій, про які потрібно було почути Агріппі: 1) відкрилися його очі, 2) він перейшов від темряви до світла, 3) він перейшов від влади сатани до влади Божої, 4) отримав прощення, 5) став одним з тих, хто відділився для Бога.[2]
  - По-третє, Павло розповів Агріппі про своє життя віри після того, як він довірився Христу. Павло був слухняний небесному видінню, і тепер він збирався розповідати малим і великим про свою віру в Христа.

Пригода 89 — примітки

1. James Galvin, *Life Application Bible Notes*, 1883.

2. Wayne Haston, *The Roots of Faith New Testament Workbook*, 39-B.

3. Susan Lingo, *Written on Our Hearts*, 79.

4. Lynn Solem and Bob Pike, *50 Creative Training Closers*, 94.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

У Біблії знов і знов наголошуються вісім базових істин. Ми вивчали ці істини в попередніх уроках. Запитайте дітей, чи можуть вони їх назвати та розказати трохи про кожну з них. Ось вони:

1. Бог. На початку існував дуже могутній Бог. Урок 1: "Вічний Бог". Урок 27: "Вихід". Урок 40: "Правління Давида". Урок 83: "Навернення Савла"
2. Людина. Бог створив багато всього. Він створив чоловіка і жінку, щоб вони були Його особливими друзями. Урок 3: "Створення Всесвіту"; Урок 4: "Створення людей". Урок 24: "Мойсей веде свій народ". Урок 83: "Навернення Корнилія".
3. Гріх. Чоловік і жінка не послухалися Бога. Вони не зробили того, що Він їм сказав. Урок 7: "Початок людського гріха". Урок 33: "Невіра в Кадеші". Урок 43: "Розділене Царство". Урок 88: "Третя місіонерська подорож Павла".
4. Смерть. Бог покарав чоловіка і жінку за їхню непокору. Смерть, у Біблії, вказує на відділення. Урок 8: "Походження смерті". Урок 16: "Вавилонська вежа". Урок 46: "Вигнання Ізраїлю та Юди".
5. Христос. Бог послав Свого єдиного Сина, Свого особливого Сина, Який прожив досконале життя. Урок 9: "Обіцяний Переможець над сатаною". Урок 45: "Пророцтва про прихід Месії". Урок 52: "Народження Ісуса Христа". Урок 75: "Воскресіння Ісуса Христа". Урок 78: "Вознесіння Ісуса Христа".
6. Хрест. Ісус помер на хресті за гріхи світу. Урок 11: "Бог забезпечує покриттям". Урок 32: "День Спокути". Урок 45: "Пророцтва про прийдешнього Месію". Урок 56: "Оголошення Івана". Урок 73: "Розп'яття Ісуса".
7. Віра. Коли людина вірить у Христа, Бог приймає її. Урок 13: "Каїн і Авель". Урок 34: "Мідяний змій". Урок 58: "Релігійний лідер". Урок 61: "Ісус має владу над бурхливим морем". Урок 74: "Чому Ісус помер на хресті". Урок 86: "Єрусалимський собор".
8. Життя. Бог дає вічне життя тим, хто вірить у Нього. Урок 5: "Життя в раю". Урок 38: "Яскраве світло в епоху темряви". Урок 56: "Оголошення Івана Хрестителя". Урок 75: "Воскресіння Ісуса Христа". Урок 83: "Навернення Савла".

3) Викладайте урок

Яка ваша історія віри? Можете нам її розповісти?

На допомогу вчителю

Вправа на повторення: "Вісім основних істин євангелії — одна Історія"

Учитель має наголошувати ці вісім принципів євангелії у всьому Писанні. Вони є фундаментальними для того, щоб розповісти дітям Єдину Історію Відкуплення, розміщену в Біблії. Ми будемо регулярно наголошувати ці вісім істин.

Спитайте дітей, чи можуть вони пригадати, як ці вісім принципів євангелії наголошуються в перших 88 уроках, які ми вивчили.

Розкажіть історію

Саме у прибережному місті Кесарії Павлу довелося стати перед Фестом, новопризначеним губернатором цієї місцевості. Євреї були розлючені, що Павло продовжував говорити про Ісуса та Його воскресіння, тому вони відвели Павла до суду, на якому головував Фест. Фест визнав, що не розумів віри Павла у воскресіння.

Цар Агріппа, правнук Ірода Великого, і його дружина, Верніка, були в Кесарії, щоб привітати Феста. Оскільки в Кесарії дислокувалося 5000 римських солдатів, там було багато високопоставлених офіцерів і дуже важливих людей. Вислуховуючи Павла, Ірод та Верніка хизувались своїм статусом. Отже, через кілька днів Фест сказав Агріппі, що у нього є чоловік, якого залишив тут як в'язня попередній губернатор, Фелікс. Фест визнав, що не знає, що з ним робити, тому Агріппа погодився вислухати Павла особисто.

Наступного дня Агріппа та Верніка пішли до Великої зали в Кесарії, щоб почути Павла. Вони з пишністю зайшли, оточені по боках найкращими військовими. Коли всі посідали у Великому залі, Агріппа дав Павлу можливість розповісти свою історію.

Павло розповів Агриппі, яким було його життя, перш ніж він прийшов до віри в Христа. Він був дуже релігійною людиною, побожним фарисеєм. Фарисей дотримувався кожної частини закону Старого Завіту. Він не тільки дотримувався кожної частини закону Старого Завіту, він переслідував тих, хто цього не робив. Деяких він навіть вважав гідними смерті.

Тоді Павло розказав Агриппі, як він ішов дорогою до Дамаска, і раптом з неба засяяло дуже яскраве світло, і голос з неба промовив до нього. Павло відповів двома запитаннями: *"Хто ти, Господи?"* і *"Що ти хочеш, щоб я робив?"* Павло миттєво увірував у Христа, а людей, яких він раніше переслідував, тепер приймав.

Після того, як Павло став християнином, він визнав те, що пророки Старого Заповіту і Мойсей казали, що це станеться; ці Писання вказували, що Христос постраждає і воскресне з мертвих. Павло лише розповідав людям про те, що було пророковано сотнями років раніше. Саме тому він опинився у в'язниці. Євреям не подобалося, що Павло розповідав їм про Христа. Агріппа подумав про це і сказав Павлу, що він майже переконав його також стати християнином. Агріппа піднявся зі свого суддівського крісла і сказав усім, що Павло нічого не зробив, що б заслуговувало на смерть або ув'язнення.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Складаємо своє свідоцтво"

Коли учитель розповість історію віри Павла, попросіть дітей записати, яким був Павло до того, як він став християнином, як він став християнином і яким було його життя після того, як він став християнином.

Попросіть їх зробити три колонки на аркуші паперу.

- Колонка 1 — перш ніж Павло став християнином
- Колонка 2 — як Павло став християнином
- Колонка 3 — яким було життя Павла після того, як він став християнином

Тепер заохотьте дітей зробити те саме для себе. Нехай вони запишуть власну історію віри, якщо вони її мають.

Біблійний вірш для запам'ятовування

Дії 26:18 —"(Я посилаю тебе) відкрити їм очі, щоб вони навернулись від темряви в світло та від сатаниної влади до Бога"

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Jesus, Thank You" у виконанні Sovereign Grace Music

Робота з біблійним текстом

Розповідь про мою віру

Учні продовжуватимуть складати власну історію віри для того, щоб потім розказувати її іншим. Вони мають заповнити три колонки на аркуші своїм свідоцтвом, так само, як вони робили це, коли записували історію віри Павла. Попросіть їх попрактикуватися, розповідаючи свою історію віри другові прямо там, на уроці. Учитель може розпочати цей урок з того, що розповість класу власне свідоцтво. Якщо учні досить сміливі, нехай вони розкажуть своє свідоцтво класу. Нагадайте учням, що ми "благословенні, щоб бути благословенням". Ми отримали Добру звістку, Євангелію, нам слід ділитися нею!

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: вправа "Журнал вивчення Писання напам'ять"[3]

Зробіть сторінку з колонкою ліворуч, щоб діти взяли її додому: неділя, понеділок, вівторок, середа, четвер, п'ятниця та субота.

У верхній частині вкажіть "вчу" та "повторюю".

Діти мають вивчати цей вірш напам'ять щодня та відмічати в журналі, коли вони вчили цей вірш та коли повторювали його. Принесіть цей журнал на заняття наступного тижня.

Ця вправа сприятиме запам'ятовуванню Святого Письма та слухняності протягом тижня, а не лише буде частиною уроку.

4) Коротко повторіть урок

Учитель має поділити клас на дві команди.

- Одна команда може бути “червоною” командою та отримати червоні картки або аркуші паперу. Інша команда може бути “жовтою” і отримати жовті картки або аркуші паперу.
- Кожна команда має написати три-п’ять запитань, на які інша команда має відповісти.
- Кожне питання має стосуватися сьогоднішнього уроку.
- Після того, як запитання будуть записані, інша команда матиме від п’яти до семи хвилин, щоб відповісти на них. “Жовта” команда відповідає на запитання “червоної”, а “червона” — на запитання “жовтої”.

5) Застосування уроку

Допоможіть дітям у класі скласти власну історію віри. Зрозумійте, що вони, можливо, не мають що розповісти. Деякі можуть не захотіти розповідати.

Попросіть учнів записати або розповісти: 1) що вони робили, що не було до вподоби Богу, 2) як вони прийшли до віри в Ісуса Христа, і 3) як чудово бути істинним християнином.

Сюжетна лінія: “Павла заарештували за його віру і він постав перед кількома римськими суддями”.

На допомогу вчителю

Вправа на повторення уроку: “Повторення двома командами”[4]

Через деякий час учитель збере картки або аркуші паперу та нагородить балами найкращі запитання та найкращі відповіді від кожної команди.

Дуже доцільно мати двох вчителів у кожному класі. Якщо є двоє дорослих, то лідером кожної команди має бути один дорослий.

Вправа на застосування уроку: “Свідоцтво”

Учитель, можливо, захоче задати додому цю частину уроку та обговорити її наступного тижня.

Пригода номер 90

На допомогу вчителю

Юди 3-20 і Колосян 1:15-22

Сюжетна лінія: “Віра була справді важливою для ранніх християн”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Переслідування і мученицькі смерті в другій половині першого століття.[1]
  - рік н.е. 64 — римський імператор Нерон спалив Рим і звинуватив у цьому християн.
  - рік н.е. 66-68 — апостолів Петра і Павла стратив Нерон.
  - рік н.е. 70 — римський генерал Тит зруйнував Єрусалим і храм.
  - рік н.е. 80 — рабин Гамаліїл II вигнав християн з синагог.
  - рік н.е. 81-96 — римський імператор Доміціан був гонителем християн.
  - рік н.е. 90 (приблизно) — Доміціан вислав апостола Івана на острів Патмос.
  - рік н.е. 96 — остання біблійна книга (Об’явлення), написана Іваном на Патмосі.
- Кожен апостол, крім Івана, був страчений.
  - Яків — обезголовлений Іродом Агріппою I
  - Петро — розіп’ятий догори ногами
  - Павло — обезголовлений Нероном у Римі
  - Андрій — розіп’ятий римським правителем
  - Пилип — забитий до смерті камінням
  - Нафанаїл — спалений або обезголовлений.
  - Хома — заколений списами до смерті в Індії
  - Матвій — спалений або обезголовлений
  - Яків Менший — забитий до смерті камінням
  - Симон Зилот — розпиляний на шматки
  - Юда Тадей — розіп’ятий, забитий сокирою або побитий камінням до смерті
  - Іван — вигнали на Патмос, де він жив у печері.

Пригода 90 — примітки

1. Wayne Haston, *The Roots of Faith New Testament Workbook*, 40-B.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Пригода номер 87: “Друга місіонерська подорож Павла”

1. Що Павло сказав зробити в’язничному сторожу в Филипах?

2. Прочитайте Дії 16:31.

3. Віра в Господа Ісуса — єдиний шлях до небес.

4. Дякуйте Ісусу, що Він є дорогою, правдою та життям.

Пригода номер 88: “Третя місіонерська подорож Павла”

1. Що такого унікального було в місті Ефес?

2. Прочитайте Дії 19:19.

3. Бог не хоче, щоб християни долучалися до поклоніння ідолам.

4. Моліться, щоб християни поклонялися лише Господу Ісусу Христу.

Пригода номер 89: “Павло перед римськими суддями”

1. Що Павло сказав Агріппі?

2. Прочитайте Дії 26:18.

3. Павло став християнином через віру.

4. Моліться, щоб ми могли свідчити будь-кому.

3) Викладайте урок

Коли життя апостолів добігали кінця, багато хто був серйозно стурбований тим, що в церкві вже навчають фальшиві вчителі.

Чому лжевчителі хочуть приходити в церкву і змінювати доктрину або вчення церкви?

На допомогу вчителю

Вправа на початок уроку: “Запитайте, прочитайте, обговоріть, зверніться до Бога”

Хороша стратегія повторення трьох попередніх уроків буде зосереджена на чотирьох основних елементах.

1) Запитайте.

2) Прочитайте з Біблії.

3) Обговоріть це.

4) Зверніться до Бога.

Розкажіть історію

“Віра” мала вирішальне значення для вчення ранньої церкви. “Віра” представляла **основні вчення Ісуса та апостолів, зосереджені навколо того, Ким є Ісус і що Він зробив через Свою смерть і воскресіння.** Чимало апостолів були дуже стурбовані тим, що лжевчителі вкрадались до церкви зі своїми хибними вченнями. Церква зростала так швидко, і в християнському світі відбувалося так багато нового, що лжевчителям було легко посісти провідну позицію в церкві.

Юда був зведеним братом Ісуса. Він писав про цих лжевчителів, коли говорив, що християни мають “боротися” або мучитися за віру, яка колись була передана всім, хто вірує. Юда турбувався про “віру”. Віра була **по суті вченням Ісуса та апостолів, зосередженим навколо того, Ким є Ісус, і чого Він досяг Своєю смертю та воскресінням.** Юда сказав християнам, щоб вони наполегливо працювали або “мучилися” заради цих істин. Він був стурбований тим, що деякі лжевчителі прийдуть, а віруючі просто приймуть їх хибне вчення і нічого з цим не робитимуть.

Одна група фальшивих вчителів казала, що Бог віддалений і далекий від людства. Це, безумовно, було неправдою. Бог не віддалений від нас, людей. Він хоче мати особисті стосунки з усіма.

Прийшла інша група і заявила, що матеріальний світ поганий, а духовний — добрий. Ця група також помилялася. У матеріальному світі не було нічого злого.

Інша група прийшла і сказала, що тіло Ісуса не було справжнім або фізичним тілом. Ця група серйозно помилялася. Пам’ятайте, що Його тіло прокололи, і з нього потекла кров. Він їв їжу. Його тіло мало бути справжнім.

Були й інші групи, які стверджували, що лише вони володіють істиною. Апостоли були дуже стурбовані цим. Саме тому важливо триматися винятково “віри”. Віри, справжньої віри, **тобто основних вчень Ісуса та апостолів, зосереджених навколо того, Ким є Ісус, і чого Він досяг Своєю смертю та воскресінням.**

Апостол Іван сказав так: *“...кожен дух, який визнає, що Ісус Христос прийшов був у тілі, той від Бога”.* Апостол Павло сказав так: *“Він (Ісус) є перший від усього, і все Ним стоїть”.* Апостол Петро сказав так: *“Він тілом Своїм Сам підніс гріхи наші на дерево, щоб ми вмерли для гріхів та для праведности жили.”*

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа “Віра”

Учитель має попросити клас сказати, що означає “віра”. Вони можуть використовувати власні слова. Попросіть дітей записати або розповісти один одному, що таке “віра”.

“Віра” виділена жирними літерами тричі в цій історії. Чи можуть діти розповісти вчителю та один одному, що апостоли говорили про “віру”?

- 1 Івана 4:2
- Колосян 1:17
- 1 Петра 3:24

Біблійний вірш для запам'ятовування

Колосян 1:19 — "Бо вгодно було, щоб у Нім перебувала вся повнота".

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Jesus, Thank You" у виконанні Sovereign Grace Music

Робота з біблійним текстом

Справжній чи несправжній?

Знайдіть зображення підроблених грошей і надрукуйте кілька їх копій, щоб принести на заняття. Також надрукуйте зображення справжніх грошей, але не показуйте його спочатку. Запитайте учнів: **"Це фото справжніх грошей чи це фальшивка?"** Дозвольте дітям відповісти.

Якщо вони вважають, що це штучні гроші, попросіть їх сказати, чому. Через кілька хвилин покажіть зображення справжніх грошей і попросіть дітей порівняти справжні гроші з підробленими. Подивіться, чи зможуть вони визначити різницю. Запитайте: **"Що допомагає визначити, яка річ є справжньою?"** Відповідь: **"Порівняння з реальною річчю".**

Паралельне вчення: як ми можемо сказати, що таке істинне вчення, а що — хибне вчення? (Порівнюючи його зі Словом Божим, або первісною істиною.)

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: гра "Пострибай"

Великими літерами напишіть фрази вірша на аркушах паперу. На підлозі приклейте аркуші паперу впереміш, але досить близько, щоб наступні слова можна було досягти одним кроком. Щоб процитувати вірш, діти мають наступати на кожне наступне слово в правильному порядку. Дозвольте кожній дитині в такий спосіб пригадати вірш.

4) Коротко повторіть урок

Твердження Згоден/Незгоден (якщо ви незгодні, чому?)

1. Рання церква завжди знала, хто такі лжевчителі. (Незгоден. Лжевчителі продовжували спроби поширити хибне вчення.)

2. Юда не був зведеним братом Ісуса. (Незгоден. Він був зведеним братом Ісуса.)

3. Кілька апостолів писали про "віру". (Згоден.)

4. "Віра" — це віра в те, Ким є Ісус і що Він здійснив через Свою смерть і воскресіння. (Згоден.)

5. Ранні християни настільки переймалися "вірою", що готові були віддати своє життя за "віру". (Згоден.)

5) Застосування уроку

Назвіть дві основні істини про "віру" та розкажіть їх другу.

1. Ісус — Син Божий, Який жив у тілі на землі.

2. Ісус Христос помер за гріхи всіх людей. Завдяки Його смерті та воскресінню кожен може мати вічне життя.

Сюжетна лінія: "Віра була справді важливою для ранніх християн".

На допомогу вчителю

Вправа на повторення: "Згоден чи незгоден"

Дітям буде весело не погоджуватись або погоджуватись з цими твердженнями. Учитель може вигадати деякі твердження, з якими діти зможуть погодитися або не погодитися.

Вправа на застосування уроку: повторення свідоцтва

Відправте дітей додому із завданням розповісти комусь, що таке "віра".

Пригода номер 91

На допомогу вчителю

1 Солунян 4:13-18 та Івана 14:1-3

Сюжетна лінія: “Ісус повернеться за тими, хто увірував у Нього”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- У своєму першому листі до Солунян Павло запевнив їх, що вони не зазнають Божого гніву (1:10 та 5:9). Факт визволення від Божого гніву не піддається сумніву. Час цього визволення невизначений.[1]
- Церква у Солунях щойно була заснована і зазнала нападу за те, в що вони вірили.
- Павло відповів на занепокоєння людей у цій церкві: він не хотів, щоб вони були невігласами. Безумовно, Бог хотів, щоб ці християни знали, що станеться з їхніми близькими.
- Для тих, хто не вірить, немає абсолютно ніякої надії. Але є велика надія для тих, хто вірить. Насправді, християни мають підбадьорювати одні одних щодо цієї благословенної надії, що колись ті з нас, хто знає Христа, будуть з Ним на небесах.
- Слова “ті, хто заснув” не вказують на вчення про напівсвідомий перехід з цього життя в інше. Сон використовується для опису тих, хто помер.
- Натхненні автори Нового Заповіту бачили друге пришестя Христа як дуже важливу істину. Воно згадується 318 разів у 260 розділах Нового Заповіту; в середньому одна згадка на кожні двадцять п’ять віршів.[2]
- Коли Господь повернеться, Він проголосить гучний наказ, що супроводжуватиметься звуком труби. Спочатку воскреснуть мертві у Христі, а потім живі підуть за ними.

Пригода 91 — примітки

1. Roy B. Zuck, *A Biblical Theology of the New Testament*, 294.

2. John Phillips, *Exploring First Thessalonians: An Expository Commentary*, 112.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Скажіть своєму класу, що ви вивчаєте Одну Історію Біблії. Хоча в Біблії є багато історій, вони пов'язані з однією основною темою або історією в Біблії. Це історія надії. Отже, щоб допомогти вашому класу знати цю історію та мати можливість скласти всі уроки в єдине ціле, ми коротко повторимо минулі уроки. Запитайте: **"Які основні події в Біблії ми вивчили до цього часу?"**

- Бог завжди існував, і Він дуже могутній. Він створив землю і все, що в ній.
- Люцифер, або сатана, обдурив Адама та Єву. Вони згрішили.
- Бог зберіг Ноя та його сім'ю, тому що Ной був праведником.
- Бог дав особливі обітниці Авраму.
- Яків боровся з ангелом Божим і отримав нове ім'я — Ізраїль.
- Бог встановив моральний кодекс, який називається Десять Заповідей.
- Бог обрав царем Давида. Одного дня він пошле Того, Хто царюватиме вічно.
- Ізраїля та Юду вигнали до Ассирії та Вавилону.
- Євреї повернулися з вигнання, щоб відбудувати храм і стіни.
- Між Старим і Новим Заповітом багато що змінилося.
- Ісус народився.
- Ранні події в житті Ісуса характеризували Його як унікальну Особу.
- Ісус обрав дванадцять чоловік, щоб вони стали Його відданими послідовниками.
- Ісус показав Свою велику силу та владу над бурею та демонами.
- Ісус увійшов у місто Єрусалим під крики народу, що славив Його.
- Юда зрадив Ісуса.
- Ісус помер, був похований і воскрес.
- Ісус явився багатьом людям.
- Ісус вознісся на небо.
- Церква продовжує зростати та проголошувати Його послання.

3) Викладайте урок

Ця серія уроків називається "99 пригод у Великій Історії Біблії". Що дає вам справжню надію? Це якась особа? Це якісь речі? Це якась гра?

На допомогу вчителю

Завдання на початок уроку: "Основні події"

Повторення є значною частиною навчання. Тут наведено 19 подій. Напишіть кожну подію на аркуші паперу або плакаті та попросіть дітей розмістити їх у хронологічному порядку. Нехай вони працюють разом у невеликих командах (по двоє-троє). Визначте, скільки часу потрібно кожній команді, щоб розмістити ці події в правильному порядку. Переможець отримує приз.

Розкажіть історію

Перед тим, як Ісус покинув землю, Він пообіцяв, що повернеться. Він сказав, що під час Своєї відсутності на землі Він готуватиме чудове місце на небі, де будуть жити спасенні. І що ще краще — це життя триватиме вічно.

Давним-давно деякі люди на півночі Греції хвилювалися щодо цього.

Вони думали: "Що ж сталося з християнами, які померли". Куди вони потрапили? Чим вони займаються? Це були деякі з їхніх турбот. Павло також сказав їм, що мертві в Христі воскреснуть першими.

Ось як це буде. Ісус уже пішов на небо. Колись Він повернеться за християнами, як Він і казав. Ми знаємо це, тому що Він ніколи не обманював і завжди каже правду. Він дотримає Своєї обіцянки. Буде звук сурми, що сповістить про Його повернення. Коли Він повернеться, Він збере всіх віруючих. Мертві в Христі воскреснуть першими, а потім ми, які живі, підемо за ними. Тоді ми завжди будемо з Господом. Не буде ніяких "проміжних" етапів. Або християни будуть тут на землі, або з Господом на небі.

Це має бути великою надією для всіх віруючих. Насправді, деякі люди іноді називають це "благословенною надією". Це означає, що є надія, яка благословенна або щаслива. Це щаслива надія — знати, що Ісус має для нас місце на небі, де ми будемо з Ним завжди. Не буде ніяких сліз. Не буде ніякого болю. Не буде ніякої хвороби. Не буде навіть смерті. Смерть зникне назавжди. Пам'ятаєте, як ми говорили про Того, Хто зітре сатані голову? Це саме та Людина, Яка стерла голову старого змія, тобто сатани. Ісус зробив це, і християни більше не сумуватимуть. Це буде чудове місце, де всі будуть щасливі.

Майже 2000 років християни чекали й сподівалися на повернення Ісуса. Багато людей думали, що Він повернеться раніше. Але той факт, що Він ще не повернувся, не означає, що Він не повернеться знову. Це лише означає, що Він ще не повернувся. Коли Він вирішить повернутися, це буде чудовий день. Кожен, хто покладає надію на Христа, щасливий і благословенний.

Християнин буде вічно жити з Ісусом. Він дасть християнам тіло, яке не піддається тлінню чи хворобам. Він дасть християнам тіло, яке не підвладне смерті. Він перемінить наше земне тіло на тіло, подібне до Його славного тіла. Яка блаженна надія!

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Два похорони"

Учитель має поставити класу ці питання наприкінці розповіді.

Якими словами можна описати людину, яка померла і яка не має надії?

Якими словами можна описати людину, яка померла з великою надією?

Біблійний вірш для запам'ятовування

Івана 14:3 — "А коли відійду й приготую вам місце, Я знову прийду й заберу вас до Себе, щоб де Я, були й ви".

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Надія є" ("There Is A Hope") у виконанні Keswick.

Робота з біблійним текстом

Ви знаєте, що її не буде до вечора, оскільки їй треба багато що купити, а також вона планує провідати вашу бабусю. Ви думаєте: "Є одне телешоу, яке я дуже хочу переглянути, і якщо я спочатку виконаю ВСІ ці завдання, я пропущу його. Я міг би виконати деякі завдання, поки не розпочалось шоу, а після передачі я завершу роботу". Тож, попри те, що ваша мати дала вам дуже конкретні вказівки, ви вирішуєте, що знаєте краще, і виконуєте одне завдання, а потім сідаєте дивитися телевізор. Програма триває годину, тому у вас має бути достатньо часу до повернення мами додому. Раптом, прямо посередині програми, ви чуєте, як двері відчиняються, і до кімнати заходить ваша мама! О ні!!! Ось ви дивитесь телевізор, а більшість ваших справ ще не завершені! Уявіть здивування та розчарування на обличчі вашої мами, коли вона зрозуміє, що ви її не послухалися. Тоді уявіть СВОЄ здивування та розчарування, коли почуєте, як вона скаже: "Мені дуже шкода, що ти не послухався мене і не закінчив свою роботу. Мені також шкода, що ти не зможеш піти до свого найкращого друга до кінця дня". Що?! — Мені про це нічого не відомо! — Я знаю, що ти цього не знав, — каже твоя мама. Я бачила його маму в магазині, і вона запрошувала тебе зайти. Вони влаштовують велику вечірку; там буде багато їжі, ігор, а потім вони йдуть плавати. Я сказала їй, що піду прямо додому, щоб покликати тебе, а потім вже відвідаю бабусю. Але оскільки ти вирішив не послухатись, тобі доведеться залишатись вдома і закінчити роботу.

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: вправа "По колу"

Попросіть дітей сісти в коло, поки звучить музика. Передавайте колом фразу з вірша для запам'ятовування. Коли музика зупиниться, той, хто тримає фразу вірша, має спробувати процитувати цей вірш. Робіть це, допоки всі діти запам'ятають усі фрази. Потім виконайте ту саму вправу з цілим віршем для запам'ятовування.

Робота з біблійним текстом

Ви колись були самі вдома, коли ваші батьки були на роботі, або пішли кудись на кілька годин? Уявімо, що ви вдома в суботу вдень, і ваша мама сказала вам, що вам потрібно зробити кілька справ, поки її немає. Складіть список завдань, які підходять для вашого класу. Ба більше, вона сказала, що ви маєте виконати всі завдання, перш ніж грати в будь-які ігри, дивитися телевізор, читати книгу або робити щось інше.

4) Коротко повторіть урок

Розділіть клас на дві команди. Дайте командам одну хвилину, щоб записати якомога більше фактів про повернення Ісуса за християнами. Ось кілька ідей:

- Перед тим, як Ісус покинув землю, Він пообіцяв, що повернеться.
- Одного дня Ісус знову повернеться за християнами, як Він і обіцяв.
- Пролунає звук сурми, що сповіщає про повернення Ісуса.
- Майже 2000 років християни чекали й сподівалися на повернення Ісуса.
- Вічна доля християнина — з Ісусом.
- Це щаслива надія — знати, що Ісус має для нас місце на небі, де ми будемо з Ним завжди.

5) Застосування уроку

“Блаженна надія” має спонукати кожного перевіряти себе. Вона має спонукати нас думати, що Ісус може повернутися сьогодні.

Від чого б ви могли відмовитися, якби знали, що Ісус повернеться сьогодні? Наведіть один приклад.

Сюжетна лінія: “Ісус повернеться за тими, хто увірував у Нього”.

На допомогу вчителю

Завдання на повторення уроку: список за одну хвилину

Учитель має дати двом командам по одній хвилині, щоб перерахувати якомога більше фактів з попереднього уроку.

Після того, порівняйте списки й подивіться, у кого більше фактів. Переконайтесь, що діти пам’ятають, що вас цікавлять факти.

Пригода номер 92

На допомогу вчителю

Римлян 14:10-12; 1 Коринтян 3:15; і 2 Коринтян 5:17

Сюжетна лінія: "Християни будуть оцінені та винагороджені за вірне служіння".

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Після того, як Ісус повернеться за християнами, і до того, як Він повернеться як Цар, Він оцінюватиме життя тих, хто вірив Йому, і винагородить їх за вірне служіння.
- Ті, хто по-справжньому вірив Ісусу, не стануть на суд засудження; буде оцінюватись цілісність їх життя.
- Кожен християнин постане перед судищем Христовим, щоб дати звіт про своє життя. Нагороди отримають ті, чиє життя пройде Божий контроль. Невірні християни не отримають нагороди.
- Існує популярне уявлення про "великий судний день", коли віруючі та невіруючі постануть разом перед Божим престолом, щоб очікувати Його рішення щодо їхньої вічної долі. Такій позиції бракує розуміння різниці між судом віруючих і судом невіруючих.[1]
- У першому посланні Павла до коринтян він писав про цей час оцінювання і те, наскільки він стосувався християнських вчителів (1 Коринтян 3:12-15). У своєму другому листі він підтвердив, що всі християни будуть оцінені (2 Коринтян 5:10). Він сказав те саме церкві в Римі (Римлян 14:12).[2]
- Спасіння не є питанням, яке розглядатиметься у цей час оцінки, тому що віруючі вже були спасенні по благодаті (Ефесян 2:8-9).
- Добрі справи будуть добре оцінені (1 Коринтян 4:5 і Ефесян 6:8). Нікчемні вчинки отримають негативну оцінку (1 Коринтян 3:15 і Колосян 3:25).

Пригода 92 — примітки

1. Wayne Haston, *New Testament Chronological Bible Cards*, NT-43.

2. John Walvoord and Roy Zuck, *Bible Knowledge Commentary: New Testament*, 566.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Розкладіть ігрову дошку для повторення, як-от:

Хронологія	"Сюжетна лінія"	Пісні	Біблійні вірші для запам'ятовування
100 балів	200 балів	300 балів	400 балів
100 балів	200 балів	300 балів	400 балів
100 балів	200 балів	300 балів	400 балів
100 балів	200 балів	300 балів	400 балів
100 балів	200 балів	300 балів	400 балів

Поверніться до кожного з останніх десяти уроків і нехай діти назвуть хронологію кожного уроку (100 балів), сюжетну лінію кожного уроку (200 балів), пісню для кожного уроку (300 балів) та вірш для запам'ятовування для кожного уроку (400 балів).

Команда-переможець отримує приз. Зазвичай змагання — веселий час для дітей. Отже, залучайте їх усіх. Залежно від розміру вашого класу, ви можете надати можливість кожній дитині відповісти лише один або два рази. Інакше кілька дітей відповідатимуть на всі запитання, якщо ви дозволите їм.

Загалом буде 10 000 балів, 1000 балів за кожен урок (100 за хронологію, 200 за сюжетну лінію, 300 за пісню та 400 за вірш).

3) Викладайте урок

Уяви, що в тебе є люблячі батьки. Ти зробив щось, що їм неприємне. Якою буде їхня реакція?

- А. Виправлять тебе з любов'ю.
- Б. Виженуть тебе назавжди з сім'ї та скажуть ніколи не повертатись.

На нашому сьогоднішньому уроці ми розглянемо, як наш люблячий Небесний Батько оцінює нашу поведінку, якщо ми належимо до Його сім'ї.

На допомогу вчителю

Гра на початок уроку: Біблійна вікторина

Розділіть клас рівномірно на дві команди:

1) всі, хто одягнений у щось червоне або синє

2) усі інші.

Учитель має розподілити команди порівну.

Цю гру буде продовжено при повторенні наприкінці уроку.

Розкажіть історію

Хлопчиком я зростав у чудовому домі з двома люблячими батьками. Вони завжди піклувалися про мене і завжди дбали про те, щоб я мав достатньо їжі та теплий одяг. Вони навіть працювали на кількох роботах для цього. Вони тяжко працювали та сильно любили.

Потім одного дня я вирішив не послухатись їх. Замість того, щоб піти до школи, я грався з друзями. Батьки думали, що я в школі. Я вдягнув шкільний одяг, прикидаючись, що йду на навчання. Ми з друзями чудово провели день, граючи. Ми всі не пішли до школи, це було так весело! Але ми не знали, що директор школи зателефонував кожному з наших батьків і запитав їх, чому ми не були в школі того дня. Я прийшов додому у звичайний час, коли зазвичай закінчувались уроки, і мої батьки запитали мене, як пройшли заняття того дня. Я сказав їм, що в школі все пройшло "добре", не знаючи, що вони в курсі, що я там не був.

Мої батьки сіли поруч зі мною і сказали, що знають, що того дня я прогуляв уроки. Потім мене знову запитали. "Як пройшов твій день?" Мені довелось чесно відповісти, чим я з друзями займався. Я сказав їм, що не ходив до школи. Я грався з друзями. Батькам зовсім не сподобалося, що я того дня пропустив школу. Вони навіть сказали мені, що я не зможу гратись з друзями наступні два тижні. Вони сподівалися, що я засвою урок — школа була важливою, а казати правду було ще важливіше.

Того дня я підвів своїх батьків. Я збрехав їм і намагався приховати свої "веселощі" з друзями. Я визнав перед ними, що вчинив неправильно. Я більше так не робитиму. Мої батьки й далі любили мене. Мої батьки й далі добре годували мене. Вони й далі купували мені теплий одяг. Вони не сказали мені, що не хочуть більше зі мною мати справи. Вони не сказали мені йти з дому і більше ніколи не повертатися.

Саме так Небесний Батько оцінює християнина. Віруючу людину Бог винагородить за те добро, що вона зробила в житті, і докорить за те, що було зроблено не з метою догодити Йому. Він ніколи не проганяє зі Своєї сім'ї жодну Свою дитину, ніколи! Коли християнин стане перед небесним Суддею, щоб прозвітувати за те, що робив у цьому житті, він може вірити, що цей небесний Суддя дасть праведну і справедливу оцінку. Він не засудить віруючого до вічного прокляття в пеклі. Він дасть кожному християнину нагороду за те, що той зробив доброго в цьому житті. Саме так Небесний Батько ставиться до тих, хто є Його дітьми.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Монолог"

Учитель може розповісти власну історію замість цієї. Мета полягає в тому, щоб допомогти дітям побачити, що Небесний Батько оцінює християнина. Небесний Батько не засуджує тих, хто вірує в Нього.

Біблійний вірш для запам'ятовування

2 Коринтян 5:10 — "Бо мусимо всі ми з'явитися перед судовим престолом Христовим, щоб кожен прийняв згідно з тим, що в тілі робив він, чи добре, чи лихе".

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Надія є" ("There Is A Hope") у виконанні Keswick.

Робота з біблійним текстом

Біблія називає ці нагороди вінцями. Ви хотіли б знати, "як у вас справи"? Коли Бог судить, Він знає все, що сталося, навіть те, що люди думали. Ніхто не зможе обдурити Його або удати невинність. Подивімось, чи зможемо ми трохи зазирнути в наші "небесні табелі." Я попрошу вас оцінити себе за кількома важливими для Бога параметрами. Якщо ви побачите, що справляєтесь не так добре, як хотілося б, то зараз саме час внести зміни й виправитись, перш ніж буде заповнений "небесний табель".

1. Ділюсь доброю новиною (1 Солунян 2:19-20).

2. Вірний Богові (роблю те, що правильно), навіть коли люди глузують з мене (1 Коринтян 9:24-25).

3. Навчаю інших Біблії. Можливо, я просто переказую урок з Недільної школи другу або колись буду пастором чи вчителем (1 Петра 5:1-4).

4. У спокусі обираю Божий шлях (Якова 1:12).

Якщо є час, то можна було б навіть зробити просту поробку-корону.

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: гра у телефон

Запам'ятайте цей вірш за допомогою гри "Зіпсований телефон". Нехай ваш клас стане в одну колону, потім прошепотіть першому в колоні фразу з цього вірша, нехай повторить цю фразу наступному. Діти мають робити це, допоки всі не процитують першу фразу. Потім зробіть те саме з другою фразою, третьою тощо, поки не запам'ятаєте вірш.

Робота з біблійним текстом: "Небесний табель"

Коли ви навчаєтесь у школі, то отримуєте табель наприкінці року. Коли християни потраплять на небеса, вони будуть оцінюватися в подібний спосіб, отримуючи винагороду за добрі вчинки або втрачаючи винагороду за погані.

4) Коротко повторіть урок

Продовжуйте гру на повторення, яку ви розпочали до уроку.

- На 100 балів: чи буде християнин колись засуджений? (Ні.)
- На 200 балів: чи буде християнин колись оцінений Ісусом Христом? (Так.)
- На 300 балів: чи будуть судимі віруючі і невіруючі одночасно? (Ні.)
- На 400 балів: як Бог оцінюватиме віруючого? (З любов'ю і справедливо.)
- Бонусне питання на 500 балів: "Яка тема цього уроку?" (Віруючі будуть оцінені й винагороджені за вірне служіння).

5) Застосування уроку

Існують нагороди за вірне служіння Небесному Отцеві, але тільки для християн. Немає осуду для тих, хто належить Ісусу Христу.

Можливо, в класі є дитина, яка ще не вірить у Христа і ніколи не буде оцінена в такий спосіб. Її судитимуть і вона буде засуджена. Чи хотіла б ця людина стати християнином прямо зараз?

Тим, хто є істинно віруючими, потрібно показати своєму Небесному Батькові, що вони намагаються любити Його і слухатися Його щодня.

Сюжетна лінія: "Християни будуть оцінені та винагороджені за вірне служіння".

На допомогу вчителю

Гра на повторення уроку: Біблійна вікторина

Ця гра на повторення є продовженням гри на початку уроку.

Пригода номер 93

На допомогу вчителю

Даниїла 9:24-27; Матвія 24:15-21 та Об'явлення 6-19

Сюжетна лінія: "Сім років скорботи прийдуть на землю".

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Божий суд над єврейським народом не буде завершений до майбутнього періоду семи років скорботи.
- Найбільшою видимою ознакою під час скорботи буде гидота, яка зумовить спустошення. Про цю гидоту говорив Даниїл (9:27). Це посилання на крах єврейського поклоніння, яке відновиться під час скорботи.[1]
- Даниїла 9:26 розповідає про смерть Месії. Він буде вбитий Своїм народом. Його земне царювання настане пізніше.
- 70-тий тиждень Даниїла триватиме доти, доки Ісус Христос не повернеться на землю. Оскільки Ісус сказав, що це буде час "великої скорботи", часто цей період називають скорботою.
- Середні 14 розділів книги Об'явлення містять деякі дуже страшні подробиці про виконання 70-го тижня Даниїла.
- Проповідь на Оливній горі (Матвія 24-25), яку Ісус проголосив незадовго до Свого розп'яття, детально описала виконання 70-го тижня Даниїла.[2]
- Даниїл був у засланні у Вавилоні протягом 70 років, часу покарання Богом єврейського народу. Даниїл молився, коли ангел прийшов до нього з видінням про сімдесят тижнів, яке пояснювало Божий план майбутнього для єврейського народу.[3]
- Під час скорботи антихрист створить свій образ для поклоніння, що зробить поклоніння в храмі мерзотним.

Пригода 93 — примітки

1. John Walvoord and Roy Zuck, *Bible Knowledge Commentary: New Testament*, 77.

2. Wayne Haston, *New Testament Chronological Bible Cards*, NT-44.

3. Wayne Haston, *The Roots of Faith New Testament Workbook*, 44-B.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Вчитель має зібрати всі пісні, які були використані в серії “Пригоди у Великій Історії Біблії”, і зіграти кілька з них.

Клас має вміти співати разом з учителем пісні, які вони раніше вивчили в цій навчальній програмі.

Після того, як учитель зіграв кілька пісень, а клас заспівав їх, зіграйте в гру “Відгадай мелодію” — гру, в якій учні намагатимуться зіставити пісню з біблійною пригодою, яка найкраще відповідає цій пісні. Учитель має бути поблажливим в оцінці відповідей дітей, щоб підбадьорити клас.

Мета цієї вправи полягає в тому, щоб діти асоціювали музику, яку вони вивчили, з подіями в Біблії. Учитель має зосередитись на цій основній меті.

3) Викладайте урок

Сатана має велику владу, але він не має такої влади, як Бог. На сьогоднішньому уроці ми побачимо, що сатана покладе початок дуже важкому часу на землі.

На допомогу вчителю

Вправа на повторення: “Відгадай мелодію”

Учитель має грати пісні, які клас вивчив на попередніх біблійних зустрічах. Діти мають здогадуватися, які пригоди у Великій Історії Біблії найкраще відповідають пісні, яку грають або співають.

Якщо дозволяє час, учитель також може запитати, чи є в якійсь із пісень фрази або слова, які діти не розуміють.

Розкажіть історію

Це був похмурий час. Було багато страшних днів. Але до влади прийшов новий правитель і він заволодів увагою власної країни та світу. Він отримував усе більше і більше влади, поки врешті-решт більша частина світу не була готова передати контроль над своїми урядами цьому правителю. Не всі ставились до нього так само, але його всесвітнє правління набирало сили.

Спочатку стан справ покращувався. Ненадовго настав мир. Але потім все закрутилось. Він пішов до храму в Єрусалимі й проголосив, що він не тільки буде правити світом, але й усі в світі будуть поклонятися йому. Він навіть виставив на огляд свої образи, щоб люди не забували, який у нього вигляд, і не забували йому поклонятися.

Він був повною протилежністю Ісуса Христа, його навіть влучно назвали антихристом. Тепер він воював проти тих, хто поклонявся Ісусу Христу. Всесвітнє слідування за ним дуже ускладнило життя християн, і багатьох з них убили.

Посередині часу свого завіту зі світом він увійшов до єврейського храму. Тоді все стало набагато гірше. Даниїл назвав це гидотою спустошення за сотні років до того, як це сталося. Даниїл говорив про ці сім років нечуваного горя і страждань. Незадовго до того, як Він пішов на хрест, Ісус Христос розповів про цей час скорботи. Він сказав, що християнам варто бути уважними, щоб їх не обманув цей вождь. Цьому семирічному періоду часу Іван присвятив половину своєї останньої книги — Об'явлення. Останній час, здавалося, був близький, і, здавалося, надії не було.

Попри очевидний успіх цього правителя, його правління буде недовгим. Цей правитель буде чудовиськом; він зробить життя настільки тяжким, що деякі люди втікатимуть у гори й ховатимуться від нього; вагітним жінкам у цей час буде особливо важко. У світі від цього чудовиська буде така біда, якої світ ніколи раніше не бачив і більше ніколи не побачить.

Після цього майбутнє стає кращим. Але вам доведеться почекати до наступного тижня, коли я розкажу вам про Правителя, Який знищить чудовисько. Хоча це чудовисько стверджувало, що є богом, насправді воно ним не було. Хоча це чудовисько хотіло, щоб усі поклонялися йому вічно, цього не станеться. Почекайте, і ви дізнаєтеся, що станеться натомість.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Омана"

Учитель має назвати цього керівника ошуканцем. Запитайте: **"Що роблять ошуканці? Що робитиме людина, яка намагатиметься посісти місце Ісуса Христа?"**

Принесіть зразки підробок, такі як фальшиві гроші або штучна їжа.

Біблійний вірш для запам'ятовування

2 Солунян 2:4 — "...що противиться та несеться над усе, зване Богом чи святощами, так що в Божому храмі він сяде, як Бог, і за Бога себе видаватиме".

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Надія є" ("There Is A Hope") у виконанні Keswick.

Робота з біблійним текстом

Справжній чи несправжній? Візьміть із собою кілька предметів, які є справжніми, а також кілька "підробок", щоб показати дітям. Наприклад, справжню квітку і пластикову, або справжній фрукт і пластиковий. Використовуйте уяву, щоб придумати інші зразки. Якщо можете, було б навіть добре створити "підробну" грошову купюру. Скористайтеся копіювальним апаратом, щоб скопіювати гроші, виріжте їх у потрібному розмірі та використовуйте їх разом з реальними грошима як приклад. Підніміть реальну та фальшиву речі, і попросіть клас сказати вам, яка з них справжня. Чи знаєте ви, що коли людей навчають помічати підроблені гроші, вони не вивчають, як виглядають підроблені гроші? Вони так багато вивчають справжні гроші, що коли бачать фальшивку, легко її розпізнають. Те саме відбувається і в нашому світі сьогодні. Існує стільки фальшивок, про які всі говорять, ніби вони справжні. Нам потрібно витрачати багато часу на читання та вивчення Біблії, щоб, коли з'являється фальшива ідея або особа, ми могли порівняти те, що вони кажуть, з істиною, знайденою у Божому Слові. Тільки тоді ми зможемо побачити за підробками те, чим вони є насправді.

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: вправа "Графіті"

Графіті також можна використовувати, щоб допомогти дітям запам'ятати цей вірш. Напишіть кожне слово цього вірша на окремому аркуші паперу. Тоді діти мають розкласти слова за порядком у групах по двоє-троє. Коли кожна група зможе скласти вірш у правильному порядку, вони, ймовірно, знатимуть цей вірш напам'ять.

На допомогу вчителю

4) Коротко повторіть урок

Повторіть урок у невеликих групах. Які сім основних фактів або ідей випливають з цього уроку? Один дорослий лідер має приєднатися до кожної маленької групи дітей. Нехай діти роблять більшість відкриттів. Допоможіть їм, якщо це буде необхідно.

- Один правитель у світі буде набувати все більшу владу.
- Лихо, завдане цим монстром, не матиме собі рівних у світовій історії.
- Даниїл пророкував у 9-му розділі, що у цей час трапиться незрівнянна світова катастрофа.
- Ісус обговорював цей час безпрецедентних катаклізмів зі своїми учнями в Євангелії від Матвія 24 і 25 у проповіді на Оливній горі.
- Половину своєї книги Об'явлення Іван присвятив цьому часу незрівнянної біди.
- Антихрист не буде остаточним переможцем або світовим лідером.

Вправа на повторення уроку: "Сім основних фактів"

Учитель має розділити клас на групи по двоє-троє. Попросіть дітей розповісти один одному про сім основних ідей уроку, які наведені ліворуч. Дітям молодшого віку, або тим, хто не вміє читати, учитель має допомогти.

5) Застосування уроку

Обман — ознака диявола, самого сатани. Так було завжди. Назвіть один або два оманливі або не повністю правдиві вчинки, які ви могли б зробити. Коли ви назвете ці оманливі вчинки, визнайте їх перед Богом як гріх і подякуйте Ісусу Христу, що Він є істиною.

Сюжетна лінія: "Сім років скорботи прийдуть на землю".

Пригода номер 94

На допомогу вчителю

Об'явлення 19:11-19 та Об'явлення 20:1-6

Сюжетна лінія: "Ісус повернеться, щоб правити землею з тими, хто вірував у Нього".

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Друге пришестя Христа на землю — це усталене вчення в усьому Писанні (Псалом 2:1-9; 23:7-10; 95:10-13; 109; Ісаї 9:6-7; Єремії 23:1-8; Єзекіїля 37:15-28; Даниїла 2:44-45; 7:13-14; Осії 3:4-5; Амоса 9:11-15; Михея 4:7; Захарія 2:10-12; 12; 14:1-9; Матвія 19:28; 24:27-31; 25:6, 31-46; Марка 13:24-27; Луки 12:35-40; 17:24-37; 18:8; 21:25-28; Дії 1:10-11; 15:16-18; Римлян 11:25-27; 2 Солунян 2:8; 2 Петра 3:3-4; Юди 14-15; Об'явлення 1:7-8; 2:25-28; 16:15; 22:20).[1]
- Події, описані в Об'явленні 20, хронологічно послідовні до другого пришестя Христа в Об'явленні 19 і зображують буквальне земне царство, яким керуватиме Ісус протягом 1000 років.[2]
- Підхоплення, про яке йшлося в уроці 92, — не те саме, що ця подія. Жодна з подробиць другого пришестя не має аналогій у подіях підхоплення. В описі підхоплення ніколи не йдеться, що Христос прийде на землю. Уривки про другий прихід описують, як ноги Христа ступають на землю, і Він царює з землі.
- Білий кінь — символ прийдешнього тріумфу. Вершник коня називається Вірний і Правдивий, це міг бути тільки Господь Ісус.[3]
- Очі Ісуса подібні до полум'яного вогню, що говорить нам, що Він прийде судити гріх. Багато титулів і вінців, які Він носить, означають, що Він має повноваження судити гріх.
- Коли Христос повернеться на землю, Він замкне сатану на тисячу років, щоб сатана більше не обманював народи.
- Наприкінці правління Христа з віруючими на землі сатану звільнять на короткий період часу.

Пригода 94 — примітки

1. John Walvoord and Roy Zuck, *Bible Knowledge Commentary: New Testament*, 976.

2. Roy B. Zuck, *A Biblical Theology of the New Testament*, 241.

3. Albert Barnes, *Barnes' Notes on the New Testament*, Revelation 21.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Попросіть дітей допомогти вам пригадати попередні вірші. Можливо, скажіть щось на зразок: **“Хто пам’ятає, про що йдеться у (вірш)?”**

- Пригода 60: Луки 4:18
- Пригода 61: Марка 4:40
- Пригода 62: Луки 4:36
- Пригода 63: Івана 10:28
- Пригода 64: Івана 8:12
- Пригода 65: Луки 15:10
- Пригода 66: Матвія 25:46
- Пригода 67: Івана 11:25
- Пригода 68: Івана 12:24
- Пригода 69: Матвія 24:24
- Пригода 70: Івана 14:6
- Пригода 71: Матвія 26:56
- Пригода 72: 1 Коринтян 5:7
- Пригода 73: 1 Петра 3:18
- Пригода 74: Луки 23:42
- Пригода 75: Луки 24:6
- Пригода 76: Луки 24:27
- Пригода 77: Матвія 28:19
- Пригода 78: Дії 1:8
- Пригода 79: Дії 2:38
- Пригода 80: Дії 2:42
- Пригода 81: Ісая 53:7
- Пригода 82: Дії 9:15
- Пригода 83: Дії 10:43
- Пригода 84: Дії 11:24
- Пригода 85: Дії 13:47
- Пригода 86: Дії 15:7
- Пригода 87: Дії 16:31
- Пригода 88: Дії 19:19
- Пригода 89: Дії 26:18
- Пригода 90: Колосян 1:19
- Пригода 91: Матвія 16:18
- Пригода 92: Івана 14:3
- Пригода 93: 2 Коринтян 5:10
- Пригода 94: 2 Солунян 2:4

3) Викладайте урок

На нашому останньому уроці ми дивилися на дуже недосконалого лідера. Насправді, він був чудовиськом, якого називали антихристом. Перш ніж ми вивчимо сьогоднішній урок, скажіть, яким є, на вашу думку, мудрий або навіть ідеальний лідер? Які вчинки робитиме мудрий та ідеальний лідер?

На допомогу вчителю

Завдання на початок уроку: повторення віршів

Останні 35 віршів наведено тут. Розділіть дітей на дві команди та подивіться, яка з них зможе розповісти вам найбільше віршів напам’ять. Бонусні бали слід нараховувати, якщо кожна команда зможе розказати напам’ять більше ніж останні 35 віршів.

Дайте командам п’ять хвилин; вони мають працювати разом.

Учитель може трохи допомагати.

Розкажіть історію

Чудовисько, назване антихристом, проголосило себе Богом, і кожен у світі мав поклонитися йому. Антихрист різко припинив поклоніння євреїв Богу в храмі. Ісус більше не терпітиме цього обману.

Він залишить славу небес. Він їхатиме на прекрасному і сильному білому коні. Він буде одягнений у плащ, просочений кров'ю. На Його плащі написано: *"Цар над царями і Господь над панами"*. Він мав особливе ім'я, яке ніхто не знав, але вони зверталися до Нього *"Слово Боже"*. Його очі були схожі на палючий вогонь. З Ним були мільйони небесних воїнів, і вони були одягнені в сліпучі білі одежі. Він носив великий вінець на голові. Це було неймовірне видовище — побачити Царя царів і всіх, хто супроводжував Його.

Битва ось-ось розпочнеться. Воювали *"Слово Боже"* і мільйони небесних воїнів проти звірини, лжепророка і всіх, хто поклонявся їм. Звірина і її нечестивий священник, лжепророк, були вкинуті Божим Словом безпосередньо в озеро огненне. В озері огненному ці два чудовиська проведуть решту вічності. Вони були повністю й остаточно розгромлені. Всі інші були вбиті мечем, що вийшов з вуст Слова Божого. Це був справжній бенкет для всіх птахів, бо вони харчувалися мертвими тілами.

Ця битва була чудовим проявом Божого гніву проти тих, хто відверто не слухається Його. Попри те, що Він є милостивим і люблячим Богом, Його гнів горить на тих, хто зневажає Його, і Він покарав їх вічною карою. Більшість світу пішла за звіриною і лжепророком. Проте Бог знову показав Свій суверенітет і Свою силу. Коли почалася ця фінальна битва, всі світові лідери думали, що вони можуть самі вибрати, за ким піти й кому поклонятися. Коли прийшов Ісус, "Слово Боже", битва була швидкою і вирішальною. Всі, хто слідував за сатаною, були переможені та покарані.

Ісус Христос виграв битву. Сатана не матиме більше влади для свого всесвітнього бунту. Його вкинуто в озеро огненне і покарано назавжди. Також були вбиті всі, хто йшов за сатаною, зокрема звірина та лжепророк. Ісус Христос запанував як верховний і суверенний правитель. Як і на початку творіння, Всемогутній знову здобув перемогу над цим великим ошуканцем, сатаною.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Прихід Ісуса Христа"

Поки учитель розповідатиме цю історію, попросіть дітей запам'ятати:

- один факт про зовнішність Ісуса Христа.
- один факт про дії Ісуса Христа.
- один факт про останню битву.

Біблійний вірш для запам'ятовування

Об'явлення 19:11 — "І побачив я небо відкрите. І ось білий кінь, а Той, Хто на ньому сидів, зветься Вірний і Правдивий, і Він справедливо судить і воює"

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Надія є" ("There Is A Hope") у виконанні Keswick.

Робота з біблійним текстом

Ішов 1815 рік, Франція боролася з більшою частиною Європи за панування. Відбулася жорстока битва між армією Веллінгтона та армією Наполеона. Ця битва виявиться поворотним моментом у війні. З одного боку, європейські союзні нації намагалися триматися землі, яку вони називали своєю. Битва була довгою і важкою, і на другому березі річки, навпроти місця битви, група людей чекала, щоб дізнатися результат. Сигнал надходив за допомогою спалахів світла, які надсилалися у вигляді коду. Нарешті сигнал почав надходити! Одна за одною почали з'являтись літери: "Б-И-Т-В-У" (Попросіть першу дитину підняти свою табличку) "Ось і наступне слово!" "П-Р-О-Г-Р-А-Н-О" (Попросіть другу дитину підняти табличку.) Якраз тоді густий туман спустився над річкою, і вогнів більше не було видно. Все скінчено, Наполеон прийде і візьме нас у полон, і ніхто не зможе нас захистити! Але зачекайте! Туман піднявся, і знову з'явився сигнал: "Б-И-Т-В-У" (Попросіть першу дитину підняти свою табличку). "Ось і наступне слово!" "П-Р-О-Г-Р-А-Н-О" (Попросіть другу дитину підняти табличку.) "Н-А-П-О-Л-Е-О-Н-О-М" (Попросіть третю дитину підняти табличку). ТАК! Битву програно Наполеоном! Весь сенс змінився, коли вони побачили решту повідомлення! Спочатку вони думали, що Веллінгтон (їхній лідер) зазнав поразки від Наполеона, але потім вони дізналися кінець послання, ВОНИ ПЕРЕМОГЛИ!

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: вправа "Графіті"

Графіті також можна використовувати, щоб допомогти дітям запам'ятати цей вірш. Напишіть кожне слово цього вірша на окремому аркуші паперу. Тоді діти мають розкласти слова за порядком у групах по дві-три особи. Коли кожна група зможе скласти вірш у правильному порядку, вони, ймовірно, знатимуть цей вірш напам'ять.

Робота з біблійним текстом

Перед заняттям зробіть три таблички. На першій великими літерами напишіть слово "Битву". На другій напишіть "програно". На третій напишіть "Наполеоном". Дайте таблички трьом різним дітям і скажіть їм, коли кожен з них має підняти свою табличку (за вашим сигналом).

4) Коротко повторіть урок

Попросіть дітей спростити урок до десяти слів або менше; нехай вони використовують власні слова. Які їхні відповіді? Коли діти спростять історію уроку до десяти слів або менше, вони, ймовірно, скажуть щось на зразок такого:

- Звірина і лжепророк переможені Ісусом.
- Сатана остаточно знищений.
- Озеро огненне прийняло тих, хто слідує за сатаною.
- Ісус Христос дуже сильний у битві.
- Ті, хто вірить у Христа, будуть царювати вічно.
- Ісус Христос — Слово Боже.
- Ісус вірний, правдивий і могутній.
- Сатана невірний, оманливий і має обмежену силу.

Вправа на повторення уроку: "Спрощення"

Завдання зі спрощення може бути корисною грою для дітей. Учитель може дати кожній команді з двох-трьох дітей приблизно одну-дві хвилини, щоб обрати десять найважливіших слів цього уроку.

5) Застосування уроку

Ті, хто слідували за сатаною, в підсумку будуть переможені й відправлені навічно в дуже погане місце, яке називається пеклом.

Ви обираєте, за ким іти та кому поклонятись. Чи будете ви слідувати за Єдиним вірним, істинним і всемогутнім? Чи будете поклонятися Йому і слухатися Його?

Чи будете ви слідувати за невірним і лукавим сатаною? Чи будете поклонятися йому і слухатися його? Це ваш вибір... Кого ви оберете?

Сюжетна лінія: "Ісус повернеться, щоб правити землею з тими, хто вірував у Нього".

Пригода номер 95

На допомогу вчителю

Даниїла 2:44-45 та Об'явлення 20:1-6

Сюжетна лінія: "Ісус царюватиме на землі 1000 років".

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Якщо її розглядати буквально, то 20-та глава Об'явлення досить легка для розуміння. Однак з роками склалися три основні її інтерпретації.[1]
    - 1) *Постмілленіалізм*. Згідно з цим поглядом, тисяча років являє собою тріумф Євангелії, що веде до другого пришестя Христа. Повернення Христа слідуватиме за тисячоліттям. Це оптимістичний погляд на те, що Христос буде царювати на землі завдяки праці церкви. Цей кут зору значною мірою відкидали через зростання антихристиянських рухів у XX та XXI століттях.
    - 2) *Амілленіалізм*. Амілленіалізм заперечує, що на землі існуватиме будь-яке буквальне тисячолітнє правління Христа. Царюватимуть або ті, хто вірить у Христа, або ті, хто на небесах. І це тлумачення, як і перше, не є буквальним.
    - 3) *Премілленіалізм*. Цей погляд на Одкровення 20 говорить про те, що буквальне 1000-річне правління Христа настане після Його другого пришестя. Друге пришестя передує тисячолітньому правлінню, тож цей погляд називається премілленіалізм. У багатьох віршах Біблії йдеться про буквальне друге пришестя, за яким слідує праведне правління на землі (Псалом 2; 23; 71; 95; Ісаї 2; 9:6-7; 11-12; 63:1-6; 65-66; Єремії 23:5-6; 30:8-11; Дан. 2:44; 7:13-14; Осії 3:4-5; Амоса 9:11-15; Михея 4:1-8; Софонії 3:14-20; Захарії 8:1-8; 14:1-9; Матвія 19:28; 25:31-46; Дії 15:16-18; Римлян 11:25-27; Юди 14-15; Об'явлення 2:25-28; 19:11-20:6).
- Воскресіння Ісуса дало надію на те, що Він повернеться на землю, щоб встановити Своє обіцяне царство.[2]

Пригода 95 — примітки

1. John Walvoord and Roy Zuck, *Bible Knowledge Commentary: New Testament*, 978.

2. Wayne Haston, *New Testament Chronological Bible Cards*, NT-46.

3. Lynn Solem and Bob Pike, *50 Creative Training Closers*, 70.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Пригадаймо всі уроки, які ми вивчали, і подивимося, чи зможемо ми впорядкувати їх.

1) Бог дуже сильний.

5) Життя в саду було сповнене задоволення.

10) Гріх негативно позначився на Божому творінні.

15) Люди були злими. Бог послав потоп. Ной довіряв Богу й слухався Його.

20) Бог наказав Авраамові принести в жертву Ісаака. Бог надав баранця замість Ісаака.

25) Бог послав кари на Єгипет, щоб звільнити ізраїльтян.

30) Бог сказав ізраїльтянам побудувати намет, де вони могли б зустрічатися з Ним і приносити жертви.

35) Люди, які слідували за Богом, мали бути повністю вірними та слухняними Йому.

40) Бог обрав царем Давида. Одного разу Бог пошле Чоловіка бути вічним Царем.

45) Пророки розповідали про Ісуса за 700 років до того, як Він прийшов на землю.

50) Євреї повернулися до Єрусалима, щоб відбудувати стіни.

55) Сатана спокушав Ісуса. Ісус не згрішив.

60) Багато людей почали слідувати за Ісусом через Його вчення та чудеса.

65) Бог пробачив блудного сина, егоїстичного брата та смиренного митника.

70) Ісус дав Своїм учням цінні настанови й обіцянки, що потішають.

75) Ісус воскрес із мертвих. Ісус має владу над смертю.

80) Послідовники Ісуса зустрічалися для молитви, поклоніння, читання Біблії та спілкування.

85) Лжевчителі намагалися додати деякі вимоги до Євангелія.

90) Віра була справді важливою для ранніх християн.

3) Викладайте урок

Що було б, якби сатану ув'язнили назавжди? Що було б, якби Ісус Христос правив на землі?

На допомогу вчителю

Завдання на початок уроку: повторення сюжетних ліній

Учитель має написати ці твердження на аркушах паперу, а потім перемішати їх. Не вказуйте на аркуші паперу номер уроку. Розділіть дітей на дві-три команди залежно від розміру класу. Засічіть, скільки часу потрібно кожній команді, щоб розставити твердження у правильному порядку. Не нумеруйте картки.

Розкажіть історію

Битва закінчилася. Ісус Христос, Слово Боже, виграв битву! Так! Тоді Ісус Христос наказав ангелу взяти старого змія, диявола, і ув'язнити його. Він не зможе більше обманювати людей світу протягом наступної тисячі років.

Наступне, що побачив Іван, — це віруючі, які були обезголовлені під час скорботи за своє свідчення. Ці люди відмовилися від знака звірини; вони не поклонялися ні звірині, ані її лжепророку. Бог нагородив їх тепер за вірність Йому, і Він дозволив їм царювати з Ісусом на землі протягом наступної тисячі років. Ці віруючі отримали нове тіло — воскресле тіло, — щоб вони могли царювати з Ісусом Христом.

Бачите, діти, Даниїл розповів про це царство за тисячі років до того, як це станеться. Даниїл писав: *"А за днів тих царів Небесний Бог поставить царство, що навіки не зруйнується, і те царство не буде віддане іншому народові. Воно потовче й покінчить усі ті царства, а само буде стояти навіки. Бо ти бачив, що з гори відірвався камінь сам, не руками, і потовк залізо, мідь, глину, срібло та золото. Великий Бог об'явив цареві те, що станеться потім. А сон цей певний, і певна його розв'язка!"* Після чотирьох царств прийде інше царство, царство великого Бога, про яке ми говорили. Це царство не буде зруйноване, і йому не настане кінець. Ви можете бути в цьому впевнені.

Протягом наступної тисячі років після другого пришестя Христа будуть мир і безпека. Буде панувати праведність, оскільки Ісус Христос буде Царем на землі. Сатана не буде обманювати й брехати людям на землі, бо він буде ув'язнений. Це царювання Христа на землі буде досконалим царюванням. Воно буде зосереджене на тому, щоб слідувати за єдиним справжнім Царем, Ісусом Христом. Тоді сатана не робитиме всього того, що він робить зараз, щоб зруйнувати цю землю.

Ми знаємо, що це царювання триватиме тисячу років. Іван сказав це шість разів у цій частині Біблії. Іван був упевнений у тривалості цього царювання Христа. Подумайте про це — у цьому розділі шість разів говориться про тисячолітнє правління Христа. Це багато. Пізніше ми дізнаємося, що відбудеться після цієї тисячі років, але ми можемо бути впевнені, що Ісус правитиме тисячу років на землі й що Його правління як Царя буде досконалим.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Дві сцени"

Поки учитель розповідатиме цю історію, попросіть дітей запам'ятати:

- Яким буде цей час для сатани?
- Яким буде цей час для людей на землі?

Якщо можливо, покажіть картинку до цієї історії та попросіть дітей розповісти вам, що вони бачать на цій картинці. Вони мають говорити, що бачать; наприклад, що лев і вівця лежать разом.

Біблійний вірш для запам'ятовування

Об'явлення 20:6 — "Блаженний і святий, хто має частку в першому воскресінні! Над ними друга смерть не матиме влади, але вони будуть священниками Бога й Христа, і царюватимуть з Ним тисячу років."

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Надія є" ("There Is A Hope") у виконанні Keswick.

Робота з біблійним текстом

Ви любите іноді пофантазувати? Іноді люди називають це "сон наяву". Ви не спите, але щось собі уявляєте. Ми уявимо разом час, який ще не настав, але про який Біблія каже нам, що колись він настане. Ми не знаємо, коли це буде, але ми ТОЧНО знаємо, що це станеться, тому що Біблія каже нам це, а Бог ніколи не обманює. Одного разу Ісус повернеться на землю як Цар. Хто пам'ятає, як Він прийшов уперше? (як маленька дитина) Наступного разу Він прийде, щоб правити землею як Цар. Просто уявімо, яким буде світ, коли Ісус буде над ним Царем. Заплющіть очі та подумайте про світ, де немає диявола. Немає спокуси згрішити. Немає поганих людей. По телевізору не показують поганого. Ніхто не намагається нашкодити один одному. Ніяких бійок. Що ще ви можете собі уявити? Яким буде це життя? (Дозвольте дітям відповісти) Чого не буде в світі? Що відрізнятиметься від першого разу, коли Він прийшов? Якщо у вас є час і необхідні матеріали, дайте дітям чистий аркуш паперу, щоб вони намалювали те, який, на їхню думку, вигляд матиме світ під час 1000-річного правління Христа.

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: гра з мішечком бобів

Малярським скотчем позначте великий квадрат на підлозі, близько одного метра в ребрі. З'єднайте протилежні кути всередині квадрата скотчем, щоб утворити «Х». Якщо у вас є простір і багато учнів, зробіть другий квадрат. Відмітьте числом кожну секцію (1,2,3,4). Поряд приклейте смугу скотчу, щоб позначити, звідки дитина буде кидати мішечок. Поділіть дітей на дві команди. Кожен учень по черзі кидає мішечок з бобами або квасолею в одну з секцій. (Ви можете зробити мішечок з квасолею, поклавши квасолю в шкарпетку і щільно зав'язавши її гумовою стрічкою. Візьміть довгу частину шкарпетки та обгорніть нею ту частину, де є боби.) Якщо дитина може сказати вірш правильно, її команді зараховується кількість очок, що відповідає секції, куди потрапив мішечок.

4) Коротко повторіть урок

Вчитель має попросити клас подумати, які основні ідеї уроку вони понесуть додому. Потім дітям слід розрахуватись від одного до п'яти. Група номер 1 має назвати основне, чого вони навчились на уроці. Усі п'ять груп мають поділитися основним, що вони дізналися на цьому уроці.

Ідеї можуть бути такі:

- Сатана буде ув'язнений протягом 1000 років після другого пришестя Ісуса Христа.
- Ісус правитиме на землі 1000 років разом із тими, хто загинув за своє свідчення під час скорботи.
- Царювання Ісуса на землі буде досконалим царюванням.
- Даниїл розповів про цей час за тисячі років до того, як це сталося.
- Іван шість разів каже в Об'явленні 20, що це царювання на землі триватиме 1000 років.

5) Застосування уроку

З наших перших уроків ми дізналися, що Ісус Христос дуже могутній. На сьогоднішньому уроці ми дізналися, що Він настільки сильний, що може ув'язнити сатану на 1000 років, поки Сам пануватиме на землі.

Сила Божа може бути використана, щоб знищити сатану, і вона ж може бути використана, щоб панувати в нашому житті. Як саме ви хочете, щоб сила Божа керувала вашим життям? Назвіть один або два приклади. Це ті сфери, в яких вам потрібна Божа сила.

Сюжетна лінія: "Ісус царюватиме на землі 1000 років".

На допомогу вчителю

Вправа на повторення уроку: "Повторімо!"[3]

Учитель має надати дітям близько п'яти хвилин, щоб поділитися основним з того, що вони вивчили. Якщо в класі більше ніж п'ятеро дітей, дозвольте кожній групі ділитися одні з одними.

Пригода номер 96

На допомогу вчителю

Євреїв 2:14-15 та Об'явлення 20:7-10

Сюжетна лінія: "Сатана буде вкинений в озеро огненне назавжди".

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Тисячолітнє правління Ісуса Христа на землі настане після Його другого пришестя на землю. Це буде час великого благословення.
- Наприкінці 1000 років сатана буде звільнений зі своєї в'язниці, і він спробує ввести в оману народи, щоб вони пішли за ним замість Ісуса Христа.
- Звільнення сатани призведе до всесвітнього повстання проти земного правління Ісуса Христа. Армії, що долучилися до цієї битви, настільки великі за кількістю, що їх описують *"як пісок на березі моря"*.
- Багато хто сповідуватиме спасіння в Ісусі Христі під час Його 1000-річного правління. Коли ж сатану буде звільнено, поверхневість їхнього сповідання змусить їх повірити обману.
- У цій останній битві народи зійдуться з усіх сторін. Ґоґ і Маґоґ можуть бути посиланням на тих, хто програє битву.
- Війська оточать місто, яке любить Бог, Єрусалим. Результат — раптовий вогонь, що сходить з неба.
- Після того, як послідовники сатани будуть знищені, сатана та його ангели будуть вкинуті в озеро огненне. У огненному озері вони зазнаватимуть вічних мук.
- Озеро, що горить сіркою, не є місцем, де всі знищуються, тому що звірина і лжепророк перебувають там близько 1000 років після їх остаточного суду.

Пригода 96 — примітки

1. Bill Greig, *Gospel Light's Really Big Book of Bible Games*, 262.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

Вісім життєво важливих істин випливають з Біблійної історії надії. Запропонуйте дітям запам'ятати ці вісім істин, знати їх за порядком та вміти дати короткий опис кожної з них.

1. Бог. На початку існував дуже могутній Бог.
2. Людина. Він створив людей, щоб вони були Його особливими друзями.
3. Гріх. Чоловік і жінка не послухалися Бога.
4. Смерть. Бог покарав чоловіка і жінку за їхню непокору. Смерть, у Біблії, вказує на відділення.
5. Христос. Бог послав Свого єдиного Сина, Який прожив досконале життя.
6. Хрест. Ісус помер на хресті за гріхи світу.
7. Віра. Коли людина вірить у Христа, Бог приймає її.
8. Життя. Бог дає вічне життя тим, хто вірить у Нього.

3) Викладайте урок

Запитайте клас: **"Ви пам'ятаєте, як ми вивчали урок про Того, Хто зітре сатані голову, з Буття 3?"** Подивіться, чи пам'ятає хтось із них обітницю, яку Бог дав у Бутті 3:15. Нагадування. Урок 9 ("Обіцяний Переможець над сатаною") — це урок, на якому ми дізналися про дуже важливу істину. "Бог пообіцяв послати особливу Особу, Яка зітре голову сатані".

Тепер ми побачимо, як Ісус Христос назавжди знищить сатану. Сатана буде вкинутий в озеро огненне, щоб мучитися вічно. Але Бог розповів Адаму та Єві тисячі років тому про Того, Хто зітре голову сатани.

Остаточна поразка сатани та його приречення до пекла відбудуться після тисячолітнього правління Христа на землі.

На допомогу вчителю

Завдання на початок уроку: "Одна Велика Історія"

Напишіть вісім життєво важливих істин на аркушах паперу та переверніть аркуші. Зробіть те саме з короткими описами. Тепер створіть дві-три команди і попросіть їх розташувати істини та їх описи в правильному порядку. Засічіть час і винагородіть команду-переможця.

Нагадайте класу, де ці істини можна знайти в Писанні.

Розкажіть історію

Тисячолітнє правління Христа на землі закінчилося, і сатана був звільнений. Він більше не перебував у в'язниці. І знаєте, що він зробив? Він зробив те саме, що й раніше. Він повернувся до обману людей з усього світу. Це був той самий трюк, який він використовував до Адама, Єви та мільйонів інших людей. І чомусь, попри те, що тисячолітнє правління Христа було прекрасним, багато людей з різних народів пішли за цим великим ошуканцем.

Знову ж таки, сатана очолив всесвітній заколот. Він збирав все більше і більше послідовників через обман і брехню. Згадайте, як він спокусив Адама та Єву повірити, що Бог насправді не добрий. Мабуть, саме це він зробить знову в цей час. Мільйони людей послухають його і підуть за ним. Насправді за ним піде стільки людей, що його послідовників буде майже незліченна кількість.

Армії сатани оточать Єрусалим і великого Царя Ісуса. І через це Ісус зведе вогонь з неба і знищить сатану востаннє. У минулому сатана був переможений. Знову і знову він піднімався після поразки та кидав виклик Ісусу та Його послідовникам, бунтуючи цілий світ. Цього разу сатана буде вкинутий в озеро огненне. І вперше він залишиться тут назавжди. Він приєднається до звірини та лжепророка з періоду великої скорботи. Вони були в цьому жахливому місці протягом тисячі років, і тепер їхній зневажливий лідер, сатана, приєднається до них назавжди.

Тепер сатана вічно перебуватиме в огненному озері. Більше жодного обману від сатани. Більше ніякої брехні від сатани. Він буде ув'язнений у своїй новій "камері" на вічні муки. Він уже ніколи не вийде звідти. Він більше не зможе очолити всесвітній заколот. Його колись потужна армія буде розгромлена, знищена і відправлена в місце, "де їхній черв'як не вмирає, і не гасне огонь". У цьому вічному місці агонії не буде весело і там не буде друзів.

Тисячі років лукавий спокушав людей стати його послідовниками, підкорятися йому, ставити під сумнів доброту Бога. Ця мука сатани буде вічною. Ця мука сатани буде свідомою. І ця мука буде Божою остаточною розправою з сатаною. Війн більше не буде. Це буде остаточний кінець сатани. Війна закінчиться. Сатана буде назавжди ув'язнений у пеклі. "Насіння жінки" повністю й остаточно розтрощить голову змія.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Смерть сатани"

Поки учитель розповідатиме цю історію, попросіть дітей запам'ятати:

- Урок 9: "Обіцяний Переможець над сатаною". *Бог пообіцяв послати Того, Хто зітре голову сатані.*
- Урок 52: "Народження Ісуса Христа". *Божий Син народився. Його звали Ісус.*
- Урок 55: "Спокуси сатани". *Сатана спокушав Ісуса. Ісус не згрішив.*
- Урок 73: "Розп'яття Ісуса". *Ісус помер на хресті за наші гріхи.*
- Урок 75: "Воскресіння Ісуса". *Ісус воскрес із мертвих. Ісус має владу над смертю.*

Біблійний вірш для запам'ятовування

Об'явлення 20:10 — "А диявол, що зводив їх, був укинений в озеро огняне та сірчане, де звірина й пророк неправдивий. І мучені будуть вони день і ніч на вічні віки".

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Надія є" ("There Is A Hope") у виконанні Keswick.

Робота з біблійним текстом

Ви колись ходили на риболовлю? Звідки ви знали, яку приманку вчепити на гачок? (Черв'яки, маленькі рибки або щось інше — поясніть дітям, що треба використовувати приманку, яка приваблює саме ту рибу, яку ви хочете зловити.) Професійні рибалки знають правильну наживку, на яку зловиться потрібна їм риба. Що, якщо ви причепите на гачок цінну ювелірну прикрасу? Чи риба захоче на неї клюнути? Як щодо пляшки вина, ви думаєте, вона клюне на таке? (Звісно ж, ні.) Але що, якщо ті самі "принади" запропонував би диявол якійсь людині, щоб уловити її? Яку б "приманку" використав диявол? Не черв'яка, звичайно! Він вибирав би щось, що спокушало б людину, як дорогі прикраси, чи алкоголь, чи слава, чи щось інше. Від початку часу, коли диявол спокушав Адама та Єву в саду, він був ошуканцем, і навіть наприкінці часу він не змінив своїх шляхів. Погляньмо, що цей старий змій задумав наприкінці часу.

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: змагання з картками[1]

Розділіть клас на групи по дві-три дитини. Дайте кожній групі набір карток. На кожній картці є одне слово з вірша. Групи мають розставити слова вірша для запам'ятовування в правильному порядку.

4) Коротко повторіть урок

Питання “хто”:

1. Хто є звірина?

2. Хто були ті, кого спокушав сатана наприкінці 1000-літнього правління Христа?

Питання “що”:

1. Що зробив сатана наприкінці 1000-літнього правління Христа?

2. Що характеризує це покарання?

Питання “коли”:

1. Коли звірина і лжепророк були вкинуті в озеро огненне?

2. Коли сатану вкинули в озеро огненне?

Питання “де”:

1. Де розміщувалося центральне місто 1000-літнього правління Христа?

2. Де напав сатана?

Питання “чому”:

1. Чому сатана продовжує обманювати людей?

2. Чому більше не буде війни?

5) Застосування уроку

Ніхто не хоче бути покараним. Ніхто не хоче, щоб його карали вічно. Ніхто не хоче бути покараним вічними муками. Сатана приречений на це покарання. Вічне покарання — це те, чого ви можете уникнути. Існує лише один спосіб уникнути цього покарання — через смерть, поховання та воскресіння Ісуса Христа.

Сюжетна лінія: “Сатана буде вкинений в озеро огненне назавжди”.

На допомогу вчителю

Вправа на повторення: “Кубик детектива”

Поділіть клас на дві команди. Зробіть кубик з такими словами на його сторонах: хто, що, коли, де, чому. Коли кидає кубик одна команда, її діти відповідають на те питання, яке випало на кубику. Наприклад, якщо випало питання “чому”, команда відповідає на запитання, яке починається з “чому”. Вчителі можуть вигадувати власні запитання, тільки виняткова стосовно цього уроку.

Пригода номер 97

На допомогу вчителю

2 Солунян 1:8-9 та Об'явлення 20:11-15

Сюжетна лінія: "Невіруючі будуть вкинуті в озеро огненне назавжди".

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Події суду перед Великим білим престолом чітко слідують за тисячолітнім правлінням Христа (Об'явлення 20:1-6).
- Великий білий престол відрізняється від престолу, згаданого 30 разів в Об'явленні. Перед Великим білим престолом судитимуть померлих. Усі люди будуть стояти перед Богом на цьому престолі.
- З інших Писань ми знаємо, що мертві християни були судимі перед престолом Бема і тепер перебувають з Господом.
- Старозавітні святі воскресли й не будуть засуджені. Тому мали дійти висновку, що перед Великим білим престолом судитимуть нечестивих померлих.
- Їхні діла стануть підставою для їхнього суду. Їхні діла не врятують їх, але продемонструють, що вони не спасенні й гідні покарання.
- Відповідно до вірша 5, нечестиві померлі воскреснуть лише через тисячу років. Вони не долучаться до першого воскресіння.
- Вчення про вічне покарання є чітким у Святому Письмі. Невіруючі будуть назавжди вкинуті в огненне озеро, де вже перебувають сатана та його ангели.
- Вчення Святого Письма показує дві можливості: провести вічність на небесах з Господом Ісусом Христом або страждати в огненному озері з сатаною. Іншого варіанта немає.
- Влада сатани не триватиме вічно. Він буде приречений навіки. Ті, хто не вірує, також зазнають вічного покарання.

Пригода 97 — примітки

1. Susan Lingo, *Written on Our Hearts*, 99.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

На допомогу вчителю

Хронологія

Початок

Початок

Початок

Початок

Початок народу

Початок народу

Оволодіння землею

Оволодіння землею

Об'єднане царство

Поділене царство

Вигнання

Повернення додому

Повернення додому

Ранні роки життя Ісуса

Служіння Ісуса Христа

Служіння Ісуса Христа

Протистояння

Зрада і смерть

Перемога і життя

Церква

Майбутні події

Люди

Бог

Адам і Єва

Ной

нечестиві люди

Авраам

Мойсей

Ісус Навин

Гедеон

Давид

Ілля та Єлисей

Єремія, Даниїл, Єзекіїль

Неемія та Ездра

Даниїл

Марія та Йосип

12 учнів

Ісус

Сліпий чоловік

Ісус Христос

Воскреслий Христос

Ісус І апостоли

Сатана та Ісус

Подія

Бог усе створив.

Гріх

Всесвітній потоп

Змішання мов

Особливі Божі обітниці

Кари

Входження в обітовану землю

Цикли гріха

Особливий Цар назавжди

Особливі пророки в Ізраїлі

Ізраїль вигнаний до Ассирії.

Ізраїль повернувся в землю

400 років змін

Народження Ісуса

Ісус покликав 12 апостолів

Чудеса Ісуса

Цілюща сила Ісуса

В'їзд до Єрусалима

Порожня гробниця

Єрусалимська церква

Скорбота

Завдання на початок уроку: "Відповідність подій, їхніх хронологій та осіб"

Учитель має сформувати три стоси папірців. Один стос — "хронологія". 18 різних епох мають бути під цим аркушем "хронологія". Зробіть те саме для стосів "Особи" та "Події". Потім змішайте їх і попросіть дітей впорядкувати їх так, щоб періоду часу відповідали правильні особи та правильні події. Наприклад, коли все збігається правильно, в одній групі мають опинитись "Початок", "Бог" і "Бог створив все".

3) Викладайте урок

Одягніть мантію і тримайте молоток. Запитайте: **“Ви колись бували в залі суду? Ви бачили телешоу зі сценами в залі суду? Суддя сидить за великим столом. Це трохи страшно — особливо коли ви розумієте, що він має повноваження посадити когось до в’язниці. Наша біблійна історія сьогодні розповідає про дуже страшну сцену в залі суду, де Ісус є Суддею”.**

Розкажіть історію

Незабаром після того, як сатану буде засуджено і кинуто в озеро огненне, станеться ось що. Вічний Суддя відкриє Книгу життя. Ті, хто поклав свою віру на Христа, не будуть на цьому суді. Вони вже отримали свої нагороди. Коли ці записи відкриються і прочитаються, тих, хто не повірив у Христа, судитимуть за тим, що вони зробили. Вони будуть вкинуті в пекло. Ніхто не врятується своїми справами. Зі Святого Письма дуже ясно, що лише ті, хто має особисті стосунки з Ісусом, уникнуть цього суду.

Коли це покарання буде звершено, Бог закінчить з судом. Огненне озеро є кінцевим пунктом призначення всього нечестивого і всіх нечестивих. Сатана буде в огненному озері. Звірина опиниться в озері огненному. Лжепророк буде в огненному озері. Демони будуть в огненному озері. Смерть буде в огненному озері. Могила буде в огненному озері. Всі ті, чиї імена не були знайдені в Книзі життя Агнця, опиняться в огненному озері.

Саме вірою ми ототожнюємося з Ісусом Христом. Ті, хто не визнає Його Господом, не матимуть ні надії, ні другого шансу. Цей суд буде остаточним і він буде вічним. Це також буде місце великих мук. Воно для тих, хто вирішив не довіряти Ісусу Христу і не ототожнюватися з Ним.

Цей суд відбувається перед Великим білим престолом. Великим його називають тому, що він піднесений. Білим його називають тому, що він осяйний. На цьому піднесеному білому престолі святий і справедливий Бог не дозволить гріху залишитися безкарним. Бог милосердний, добрий і люблячий. Однак Він також святий і справедливий.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа “Який Бог?”

Коли учитель розповідатиме цю історію, нехай діти записують або пригадують, яким є Бог. Наприклад:

- Бог *люблячий*. Він любить людей. Бог *святий*. Він ненавидить гріх.
- Бог *милосердний*. Він забезпечив можливість людям уникнути покарання. Бог є Богом *гніву*. Його святий гнів ненавидить гріх.
- Бог *довготерпеливий*. Він часто відкладає звершення Свого гніву. Бог *справедливий*. Він покарає гріх.

Біблійний вірш для запам'ятовування

Об'явлення 20:15 — "А хто не знайшовся написаний в книзі життя, той укинений буде в озеро огненне..."

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Надія є" ("There Is A Hope") у виконанні Keswick.

Робота з біблійним текстом

Я був у Божій тронній кімнаті та побачив Великий білий престол, а воскреслий Ісус, Якому Бог дав усі повноваження судити, сидів на ньому. Земля і небо втікали від Його присутності, але не могли знайти місця, де можна було б сховатися.

Потім я побачив, як море віддало усіх, хто загинув у ньому. Смерть і пекло також віддали своїх мертвих. Я бачив, як усі, хто загинув, — важливі люди й не дуже важливі — стояли перед цим престолом! Були відкриті книги, зокрема й найважливіша: "Книга життя". Померлих судили за тим, що вони зробили, як це було записано в книгах. Тоді смерть і пекло були вкинуті в озеро огненне. Це друга смерть (огненне озеро). Того, чиє ім'я не було записане в Книзі життя, вкинули в огненне озеро. Усі ті, хто відмовився знати Бога (не вірячи Добрій новині Ісуса та не довіряючи Йому), страждатимуть за те, що вони зробили. Їх покаранням буде вічна розлука з Ісусом і Його дивовижною силою. Якщо вони відмовились від Нього, коли мали можливість бути з Ним, вони назавжди будуть відокремлені від Нього.

Слухайте уважно, бо це дуже важливо: кожен, хто вірить Ісусу і вірить Отцеві, Який насправді поставив Його на чолі всього, має реальне, вічне життя і не буде засуджений на другу смерть. Ці віруючі перейшли зі світу мертвих у світ живих. У нашій останній історії ми дізнаємося про їхнє майбутнє.

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: вправа "Розплутуємо Писання"[1]

Напишіть вірш з пропущеними словами у верхній частині аркуша паперу (див. вірш нижче). Потім напишіть у стовпчик числа, по одному числу для кожного пропущеного слова у вірші. Поруч з цифрами напишіть "перемішане" слово з вірша. Попросіть своїх дітей розшифрувати кожне слово.

Робота з біблійним текстом

Поки він був в'язнем, Іван отримав від Бога можливість зазирнути в майбутнє через захопливе видіння; його ніби було забрано на небо. Він міг бачити, що там станеться і що станеться на землі — ніби він спостерігав, як це відбувається прямо на його очах! Він записав все це в книгу. Частина його видіння охоплювала те, що станеться після того, як сатану вкинуть в озеро, що горить вогнем і сіркою.

4) Коротко повторіть урок

Виходячи з життя послідовників Ісуса, оцініть себе за допомогою цієї шкали:

- Наслідую Ісуса 1 2 3 4 5 6
- Розумію Боже Слово 1 2 3 4 5 6
- Бажання бути місіонером 1 2 3 4 5 6
- Готовий поділитися своєю вірою 1 2 3 4 5 6
- Вибір, який я роблю 1 2 3 4 5 6
- Розказав іншим вісім основних істин 1 2 3 4 5 6
- Готовність полишити злі вчинки 1 2 3 4 5 6
- Загальна відданість Богу 1 2 3 4 5 6

5) Застосування уроку

Ніхто не хоче бути покараним. Ніхто не хоче, щоб його карали вічно. Ніхто не хоче бути покараним вічними муками. Сатана приречений на це покарання. Вічне покарання — це те, чого ви можете уникнути. Існує лише один спосіб уникнути цього покарання — через смерть, поховання та воскресіння Ісуса Христа.

Сюжетна лінія: "Невіруючі будуть кинуті в озеро огненне назавжди".

На допомогу вчителю

Вправа на повторення: "Шкала зросту"

Поясніть дітям, що приклад Ісуса має допомогти нам оцінити наше власне життя.

Діти мають опрацювати цю діаграму (1— низький рівень; 6 — високий).

Пригода номер 98

На допомогу вчителю

2 Петра 3:3-7 і Матвія 24:35

Сюжетна лінія: “Бог знищить небо і землю сильним вогнем”.

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Ближче до часу суду над невіруючими перед Великим білим престолом Бог знищить нинішню забруднену гріхом землю та її небеса ревучим вогнем та сильною спекою.
- До цього моменту в історії потоп Ноя був найбільшою насланою Богом катастрофою, яку колись знала земля. Але потоп був дрібничкою порівняно з майбутньою катастрофою, руйнуванням землі і її неба у вогні.
- Для того, щоб очистити землю від її занечищення гріхом, небо і землю поглине ревучий вогонь.[1]
- Слова “небо й земля проминеться”, ймовірно, не означають, що місце, де живе Бог, буде зруйноване. Найпевніше, йдеться про небеса, видимі людському оку. Якщо земля і її атмосфера будуть зруйновані, як стверджує Петро, то і небеса будуть кардинально змінені.
- “Тим самим словом” вказує винятково на волю Божу. Йому варто дати лише один наказ, і все буде знищено.[2]
- 2 Петра 3:7, 10 та 12 — єдині місця в Новому Заповіті, де зображено остаточне знищення вогнем.
- Суди, що пов’язують вогонь з поверненням Господа, описані у Старому Заповіті (Ісаї 66:15-16 та Малахії 4:1).[3]
- За часів Ноя суд прийшов через воду — всесвітній потоп. В останні часи суд прийде через вогонь.

Пригода 98 — примітки

1. Wayne Haston, *New Testament Chronological Bible Cards*, NT-49.

2. Albert Barnes, *Barnes’ Notes on the New Testament*, 2 Peter 3:17.

3. John Walvoord and Roy Zuck, *Bible Knowledge Commentary: New Testament*, 876.

4. Susan Lingo, *Written on Our Hearts*, 79.

©Copyright 2017 Джим Кук

2) Розпочніть урок

У Біблії знов і знов наголошуються вісім базових істин. Ми вивчали ці істини в попередніх уроках. Запитайте дітей, чи можуть вони їх назвати та розказати трохи про кожну з них. Ось вони:

1. Бог. На початку існував дуже могутній Бог. Урок 1: "Вічний Бог". Урок 27: "Вихід". Урок 40: "Правління Давида". Урок 83: "Навернення Савла"

2. Людина. Бог створив багато всього. Він створив чоловіка і жінку, щоб вони були Його особливими друзями. Урок 3: "Створення Всесвіту"; Урок 4: "Створення людей". Урок 24: "Мойсей веде свій народ". Урок 83: "Навернення Корнилія"

3. Гріх. Чоловік і жінка не послухалися Бога. Вони не зробили того, що Він їм сказав. Урок 7: "Початок людського гріха". Урок 33: "Невіра в Кадеші". Урок 43: "Розділене царство". Урок 88: "Третя місіонерська подорож Павла". Урок 94: "Майбутній період скорботи".

4. Смерть. Бог покарав чоловіка і жінку за їхню непокору. Смерть, у Біблії, вказує на відділення. Урок 8: "Походження смерті". Урок 16: "Вавилонська вежа". Урок 46: "Вигнання Ізраїля та Юди". Урок 98:"Суд перед Великим білим престолом".

5. Христос. Бог послав Свого єдиного Сина, Свого особливого Сина, Який прожив досконале життя. Урок 9: "Обіцяний Переможець над сатаною. Урок 45: "Пророцтва про прихід Месії". Урок 52: "Народження Ісуса Христа". Урок 75: "Воскресіння Ісуса Христа". Урок 78: "Вознесіння Ісуса Христа". Урок 96: "Земне царювання Ісуса Христа".

6. Хрест. Ісус помер на хресті за гріхи світу. Урок 11: "Бог забезпечує покриттям". Урок 32: "День Спокути". Урок 45: "Пророцтва про прийдешнього Месію". Урок 56: "Оголошення Івана". Урок 73: "Розп'яття Ісуса"

7. Віра. Коли людина вірить у Христа, Бог приймає її. Урок 13: "Каїн і Авель". Урок 34: "Мідяний змій". Урок 58: "Релігійний лідер". Урок 61: "Ісус має владу над бурхливим морем". Урок 74: "Чому Ісус помер на хресті". Урок 86: "Єрусалимський собор". Урок 90: "Останні роки I століття Р. Х.".

8. Життя. Бог дає вічне життя тим, хто вірить у Нього. Урок 5: "Життя в раю". Урок 38: "Яскраве світло в епоху темряви". Урок 56: "Оголошення Івана Хрестителя". Урок 75: "Воскресіння Ісуса Христа". Урок 83: "Навернення Савла". Урок 95: "Повернення Ісуса як Царя".

На допомогу вчителю

Вправа на повторення: "Вісім основних істин євангелії — одна Історія"

Учитель має наголошувати ці вісім принципів євангелії у всьому Писанні. Вони фундаментальні для того, щоб розповісти дітям Єдину Історію Відкуплення, розміщену в Біблії. Ми будемо регулярно наголошувати ці вісім істин.

Спитайте дітей, чи можуть вони пригадати, як ці вісім принципів євангелії наголошуються в перших 98 уроках, які ми вивчили.

3) Викладайте урок

Уявіть собі вибух ядерних бомб по всьому світу. Як би це виглядало?

Напевно, ви уявляєте велику кількість тепла, багато вогню і повністю знищену землю та її атмосферу.

Розкажіть історію

Усі галактики, всі небеса, земля і все на землі були утворені або створені за допомогою Слова Божого. Ми дізналися про це на самому початку наших уроків. Бог створив атмосферу, Він створив зірки, сонце, місяць, всю рибу, усіх птахів, усі дерева, усі кущі; Він усе створив. Він сформував усе це власним словом. Його слово дуже потужне. Воно може створити щось з нічого.

Запам'ятайте це... Бог може створити щось з нічого!

Коли Боже творіння стало надзвичайно нечестивим і сповненим насильства, Бог покарав Своє творіння потопом. Своїм словом Він наслав всесвітній потоп. Єдиними людьми, які пережили потоп, були Ной і його сім'я. Звичайно, також усі тварини зашли в ковчег, по парі кожного виду. Слово Бога дуже потужне у покаранні, навіть покаранні Його власного творіння.

Запам'ятайте і це... Бог може покарати будь-кого, навіть Своє творіння!

Наприкінці часу Бог знищить небо і землю великим вогнем. Це буде схоже на масивну ядерну бомбу, яка вразить усю землю, так само, як повінь вразила всю землю. Земля і небеса будуть знищені цим вогнем. Це знищить все. Бог знає, що гріх забруднив усе, і Він хоче позбутися цього забруднення. Він спалить та знищить землю, хоча колись вважав її доброю і називав її "доброю". Цей вогонь буде видимим свідченням Його суду над гріхом.

Нарешті, запам'ятайте це... Бог покарає все, що "забруднене гріхом".

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Суди Божі"

Учитель має згадати за допомогою класу інші суди, які ми вивчили. Висновок: Бог завжди карає гріх та його занечищувальні наслідки.

- Урок 8: "Походження смерті"
- Урок 10: "Гріх має негативні наслідки"
- Урок 15: "Великий потоп"
- Урок 16: "Вавилонська вежа"
- Урок 34: "Мідяний змій"
- Урок 66: "Вчення Ісуса про пекло"

Біблійний вірш для запам'ятовування

Матвія 24:35 — "Небо й земля проминеться, але не минуться слова Мої!"

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Надія є" ("There Is A Hope") у виконанні Keswick.

Робота з біблійним текстом

Могутнє Слово Боже може зробити що завгодно! Погляньмо, скільки ми зможемо пригадати прикладів того, що Боже слово зробило. Дайте час на відповіді та будьте готові навести кілька прикладів, які допоможуть дітям рухатись у правильному напрямі. Можливі ідеї: кожна річ, створена в Бутті 1-2; кари в Єгипті; перехід через Червоне море; чудеса в Старому і Новому Заповіті; знищення землі й небес тощо.

Складіть список, який усі бачитимуть. Якщо у вас є час, зіграйте в гру, де один або кілька учнів виходять наперед і мовчки обирають один з прикладів, записаний раніше. Вони мають зобразити цей приклад без слів; подивіться, хто зможе здогадатися, що вони зображають.

Можете розділити клас на дві команди, хлопці проти дівчат, і вести рахунок, хто отримує найбільше правильних відповідей. Наголосіть, що Бог має владу над усім на землі та на небі, тому що Він створив усе це! Також нагадайте дітям, що Бог добрий і люблячий, і Він ніколи не використовує Свою велику силу егоїстично або нерозумно. Коли Він судить гріх Своєю великою силою, це для добра тих, хто любить Його і підкоряється Його добрим заповідям.

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: вправа "Журнал вивчення Писання напам'ять"[4]

Зробіть сторінку з колонкою ліворуч, щоб діти взяли її додому: неділя, понеділок, вівторок, середа, четвер, п'ятниця та субота.

У верхній частині вкажіть "вчу" та "повторюю".

Діти мають вивчати цей вірш напам'ять щодня та відмічати в журналі, коли вони вчили цей вірш та коли вони повторювали його. Принесіть цей журнал на заняття наступного тижня.

Вправа сприятиме запам'ятовуванню Святого Письма та слухняності протягом тижня, а не лише буде частиною уроку.

4) Коротко повторіть урок

Учитель має поділити клас на дві команди.

- Одна команда може бути “червоною” командою та отримати червоні картки або аркуші паперу. Інша команда може бути “жовтою” і отримати жовті картки або аркуші паперу.
- Кожна команда має написати три-п’ять запитань, на які інша команда має відповісти.
- Кожне питання має стосуватися сьогоднішнього уроку.
- Після того, як запитання будуть записані, інша команда матиме від п’яти до семи хвилин, щоб відповісти на них. “Жовта” команда відповідає на запитання “червоної”, а “червона” — на запитання “жовтої”.

5) Застосування уроку

Бог створював Своїм словом. Він покарав Своїм словом. Він покарає Своїм словом, коли земля і небо будуть знищені вогнем.

Опишіть щось одне в Божому суді, що спонукає вас уникнути цього суду.

Сюжетна лінія: “Бог знищить небо і землю сильним вогнем”.

На допомогу вчителю

Вправа на повторення уроку: “Повторення двома командами”

Невдовзі учитель збере картки або аркуші паперу та нагородить балами найкращі запитання та найкращі відповіді від кожної команди.

Дуже доцільно мати двох вчителів у кожному класі. Якщо є двоє дорослих, то лідером кожної команди має бути один дорослий.

Пригода номер 99

На допомогу вчителю

Об'явлення 21:1-22:5

Сюжетна лінія: "Кожен, хто довірився Ісусу, увійде у вічний рай з Богом".

1) Вивчення уроку (до заняття)

- Після Божого великого суду Він створить нове небо і нову землю. (Римлян 8:18-21; 2 Петра 3:7-13)
- Ці вірші описують щасливу і тріумфальну сцену для викупленої церкви. Всі її конфлікти припинено, а її ворогів знищено.[1]
- Бог спланував, що ті, хто житиме вічно з Ним, не знатимуть ніякої хвороби, болю чи скорботи. Тільки радість і щастя будуть у вічній славі Його присутності.
- Новий Єрусалим однаковий у висоту, ширину і довжину. Завдяки своєму дизайну та Дизайнеру, це буде ідеальне місце для вічного життя. Особливі стіни та особливі ворота будуть чудовими та славними на вигляд.
- Божа слава буде освітлювати місто, роблячи його місцем святості та праведності. Місто буде довершеним, без гріха і зла.
- У новому Єрусалимі житимуть лише ті, чиї імена записані в Книзі життя Агнця. Тобто там будуть жити тільки ті, хто повірив у Господа Ісуса Христа.
- Не буде потреби в храмі або церкві, бо там буде присутній Сам Господь.
- Останні слова Івана відповідають завершенню всієї Біблії. Ангел стверджує Івану правдивість цих слів. Відповідною реакцією на ці слова є поклоніння Богові.[2]

Пригода 99 — примітки

1. Albert Barnes, *Barnes' Notes on the New Testament*, Revelation 21.

2. Roy B. Zuck, *A Biblical Theology of the New Testament*, 242.

©Copyright 2015 Jim Cook

2) Розпочніть урок

Цю веселу гру слід спланувати як вправу для повторення і підсумку для всіх уроків. Розділіть клас на дві команди та використовуйте картки, які учитель має приготувати відповідно до всіх 99 пригод. На картках, які приготує учитель, має бути щось, що позначає історію (наприклад, картинка, біблійний вірш, сюжетна лінія або щось подібне). Викладачеві знадобиться два набори карток, якщо це можливо.

Клас має розкидати 198 карток (два набори по 99 карток для кожної пригоди). Учитель має максимально розкидати картки, щоб діти могли їх шукати. Не дозволяйте дітям бачити, як ви розкидаєте карти.

Правила гри такі:

- Кожна команда має піти на пошук карток у визначеній зоні.
- Діти можуть брати з собою лише одну картку за раз.
- Якщо команда знаходить дві однакові картки, їй слід віддати одну з карт команді, яка не має жодної.
- Після того, як усі картки знайдені, кожна команда має працювати разом, щоб розкласти історії послідовно.
- Перша команда, яка правильно розкладе всі 99 карток, отримає приз.

3) Викладайте урок

Ця остання історія закінчується чудовою новиною. Оскільки забруднені гріхом земля і небо зникли, Бог створив новий безгрішний рай, де Він живе.

Уявіть собі, яким, на вашу думку, буде цей новий рай. Попросіть клас поділитися п'ятьма-восьми ідеями про те, яким буде цей новий рай.

Тепер погляньмо на те, як Біблія описує цей новий рай.

На допомогу вчителю

Вправа на повторення: "99 картинок — одна повна Історія"

Учитель має зробити так, щоб цей завершальний огляд став веселим способом повторити вивчене. Переконайтеся, що всі діти залучені до збирання карток. Крім того, переконайтеся, що вони працюють разом, складаючи їх за порядком. Усі діти мають долучитися, інакше вони втратять бали для своєї команди.

Розкажіть історію

Перша земля і все, що в ній, зникли. Тепер Бог створить нову землю і нове небо. Дозвольте мені розказати вам, як це буде. Я думаю, вам це дуже сподобається.

Там більше не буде суму чи сліз. Ви колись були сумні або нещасні? Вам не буде сумно на цій новій землі. Ніхто не помиратиме. Чи помирав хтось з ваших близьких — хтось з батьків чи добрий друг? На цій новій землі цього більше ніколи не станеться. Комусь колись було боляче? Ви не відчуватимете там ніякого болю. Це буде "зона без болю". Будуть мир, життя і щастя. Вам дуже сподобається це місце. А ті, хто довірився Ісусові, зможуть жити там вічно! Це буде не просто тимчасове мешкання. Це буде дім назавжди.

Дозвольте мені розповісти вам, який вигляд матиме цей дім. Він буде яскравим і осяйним. Ніякої темряви не буде. Хтось колись боявся темряви? Вам ніколи не доведеться думати про це в цьому місці, тому що там ніколи не буде темряви! Це буде величезне місце: 2253 кілометри завдовжки, 2253 кілометри завширшки та 2253 кілометри заввишки. Воно буде сповнене червоними рубінами та зеленими смарагдами. Воно буде сповнене блакитними сапфірами та коштовностями фіолетового кольору. Там будуть золоті й жовті самоцвіти. Усі ці чудові камені забезпечать дивовижну палітру кольорів для нашого нового будинку. Але буде ще краще: там буде кришталева річка, що тече з Божого престолу прямо по головній вулиці цього нового дому. Зрілі фрукти будуть по обидва боки річки, і кожен зможе насолодитися цими фруктами в цьому новому домі.

Цей новий дім не потребуватиме ні сонця, ні місяця, ні зірок, тому що там є Бог. Він Сам буде яскравим і осяйним світлом, і там ніколи не буде темно, тому що Він завжди буде там. І ніщо брудне чи нечисте ніколи не потрапить до нашого нового дому. Не буде забруднення або чогось поганого, що може нашкодити нам.

Престол Божий буде прямо посередині. Ми зможемо говорити з Богом і постійно поклонятися Йому. Це не буде нудно. Це буде найвеличніший час в історії. Просто подумайте про це: прекрасний новий дім, де є мир і безпека назавжди; прекрасний новий дім, де є любов і щастя назавжди!

Але цей новий дім тільки для тих, хто довірився Ісусу. Завдяки їхній довірі до Ісуса Бог назавжди забезпечить і захистить віруючих у їхньому новому домі.

На допомогу вчителю

Розкажіть історію: вправа "Книга життя Агнця"

Учитель має зробити книгу, на обкладинці якої написано "Книга життя Агнця". Скажіть дітям, що ця книга не справжня, а така, яку ми уявимо. Всередині цієї теки або книги — порожні сторінки.

Учитель має запитати дітей: **"Чи записано ваше ім'я в такій книзі на небі?"** Наголосіть, що сторінки порожні. Єдиний спосіб записати своє ім'я на небі — це довіритись Ісусу Христу і вірити в Нього.

Біблійний вірш для запам'ятовування

Об'явлення 22:5 — "А ночі вже більше не буде. І не буде потреби в світлі світильника, ані в світлі сонця, бо освітлює їх Господь, Бог, а вони царюватимуть вічні віки".

Хвала і поклоніння

Стилі хвали та поклоніння суттєво відрізняються в різних частинах світу. Ця навчальна програма спрямована на те, щоб підібрати пісні для хвали та поклоніння, які найкраще відповідають змісту цього уроку. Тут містяться рекомендації щодо хвали та поклоніння, і цю музику, як правило, можна знайти на сайті www.itunes.com. Однак учитель може обрати схожу пісню прославлення.

Для цього уроку рекомендуємо пісню "Надія є" ("There Is A Hope") у виконанні Keswick.

Робота з біблійним текстом

Нехай якась дитина знайде й прочитає 1 Коринтян 2:9, якщо це можливо. Якщо ваші діти занадто маленькі, вчитель має прочитати цей вірш вголос. Потім поставте перелічені питання. (Після кожного запитання дозвольте трьом-чотирьом дітям відповісти, а потім скажіть разом: "Небо буде ще кращим!")

1. Яке найкрасивіше місто в світі?
2. Яку найсмачнішу їжу ви колись їли?
3. Яка найкрасивіша музика, яку ви колись чули?
4. Яка найкраща погода для того, щоб насолоджуватись нею?
5. Що вам найбільше подобається робити на землі?

Біблія вчить, що ми навіть не уявляємо, яким чудовим буде небо! Хоча це, безумовно, весело уявляти!

Нумо складати перелік речей, яких, як каже Біблія, НЕ буде на небі…

Гріх, смуток, сльози, смерть, біль (усе погане).

На допомогу вчителю

Біблійний вірш для запам'ятовування: гра "Пострибай"

Великими літерами напишіть фрази вірша на аркушах паперу. На підлозі приклейте аркуші паперу впереміш, але досить близько, щоб наступні слова можна було досягти одним кроком. Щоб процитувати вірш, діти мають наступати на кожне наступне слово в правильному порядку. Дозвольте кожній дитині в такий спосіб пригадати вірш.

На допомогу вчителю

4) Коротко повторіть урок

1. Бог. На початку існував дуже могутній Бог.
2. Людина. Бог створив багато всього. Він створив чоловіка і жінку, щоб вони були Його особливими друзями.
3. Гріх. Чоловік і жінка не послухалися Бога. Вони не зробили того, що Він їм сказав.
4. Смерть. Бог покарав чоловіка і жінку за їхню непокору. Смерть, у Біблії, вказує на відділення.
5. Христос. Бог послав Свого єдиного Сина, Свого особливого Сина, Який прожив досконале життя.
6. Хрест. Ісус помер на хресті за гріхи світу.
7. Віра. Коли людина вірить у Христа, Бог приймає її.
8. Життя. Бог дає вічне життя тим, хто вірить у Нього.
9. Висновок: Бог хоче дати вічне життя тим, хто довіряє тому, Ким є Ісус (Богом) і що Він зробив (помер на хресті за наші гріхи). Тоді Він дасть вічне життя тим, хто довіряє Йому.

Вправа на повторення: "Вісім слів або концепцій — одна повна Історія"

У Біблії знов і знов наголошуються вісім базових істин. Ми вивчали ці істини в попередніх уроках. Запитайте дітей, чи можуть вони їх назвати та розказати трохи про кожну з них.

5) Застосування уроку

Цей новий дім призначений лише для деяких особливих людей. Не обов'язково бути багатим чи відомим, щоб жити в цьому новому домі. Не обов'язково бути особливим спортсменом або політичним лідером, щоб жити в цьому новому домі. Вам просто треба довіритись Ісусу Христу, вірячи, що Він помер за ваші гріхи. Якщо ви так присвятите свою віру Ісусу, Він дасть вам місце в цьому новому домі.

Сюжетна лінія: "Кожен, хто довірився Ісусу, увійде у вічний рай з Богом".